

性別平等教育課程教案設計

單元名稱	我長大後要做什麼			教案設計者	一年級教學群
教材來源	自編	實施年級	一年級	教學時間	4 節
能力指標	<p>綜 1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>綜 1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。</p> <p>綜 1-3-1-2 欣賞並接納他人。</p> <p>語 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>性別 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p> <p>性別 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>性別 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任</p>				
教學目標	<p>(一) 能仔細聆聽他人說話</p> <p>(二) 藉由繪本的導讀，讓學生了解繪本內容</p> <p>(三) 藉由繪本的導讀，讓學生了解家事是家裡的人所要共同完成的</p> <p>(四) 讓學生能自己選擇掃地工作，並從中體會工作的樂趣</p> <p>(五) 藉由繪本導讀，讓學生了解每個人的興趣都不太一樣</p> <p>(六) 接納與自己有不同興趣的人(性別)</p> <p>(七) 藉由討論，讓學生知道自己以後想做的事</p>				
教材分析	<p>本教材由一般人的性別角色觀念切入，「朱家故事」從最基本的家庭中的家事，引導到學校的掃地工作，讓學生能了解每個人都要合作，這樣家裡和學校才能保持乾淨整潔；「奧力佛是個娘娘腔」從不同性別的興趣及想做的事說明每種興趣或喜歡並不固定的性別才能去做的事，進而讓孩子了解長大後要做的事也並不會受到性別的限制。</p>				
教學資源	<p>資源出處：</p> <p>朱家故事 http://www.mtjh.tn.edu.tw/mix/share.html</p> <p>奧立佛是個娘娘腔 http://163.30.90.6/~linolive/evaluation/olive.ppt</p>				

教學流程

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
綜 1-1-1-1 綜 1-1-2-1 語 B-1-1-3 性別 2-1-6	<p>引起動機： 老師提問： 看看這張圖，你有什麼想法？</p>  <p>活動一：繪本導讀 (一) 繪本導讀-朱家故事.ppt 導讀</p>  <p>(二) 提問與討論： 1.小朋友，你們家裡的工作都是誰在做的呢？ 2.你在家裡有幫忙做什麼事嗎？ 3.家裡的人對家事是如何分工合作的？</p> <p>(三) 學習單：家事大分工 1.大家一起討論家事可以怎麼和家人一起做，要視家人的工作時間來分配 2.大家共同討論什麼工作可以用什麼適合的工具，讓自己工作快速又輕鬆上手，並完成學習單。 ～第一節結束～</p> <p>活動二：掃地工作大分工 1.老師將本學期掃地工作平面圖貼於黑板，並在上面以少許文字說明工作及人數，請學生自行選擇掃地工作，並先指導學生如何完成所選擇的掃地工作</p> <p>活動三：「環境大作戰」 (一) 老師與學生說明掃地工作時間中，可以如</p>	<p>朱家故事 繪本</p> <p>單槍投影 機 筆記型電 腦 朱家故事</p> <p>「家事大 分工」學 習單</p> <p>掃地工作 平面圖</p>	<p>2 分</p> <p>25 分</p> <p>13 分</p> <p>20 分</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單習 作</p>

	<p>何有效的利用工具並與同學互相合作。</p> <p>(二) 在剩餘的時間中學生逐一練習，並可於掃地時間中，體會工作的樂趣。</p> <p>～第二節結束～</p>	20分	實作練習
--	--	-----	------

教學流程				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p>綜 1-1-1-1 綜 1-3-1-2 語 B-1-1-3 性別 2-1-3 性別 1-1-1</p>	<p>引起動機： 老師提問： 1.看到這本書的封面和題目，你覺得奧立佛喜歡做什麼事？ 2.什麼是「娘娘腔」？什麼是「男人婆」？</p> <p>活動一：繪本導讀 (一) 繪本導讀-奧立佛是個娘娘腔.ppt 導讀</p>  <p>(二) 提問與討論： 1.男生會玩的遊戲有哪些，通常男生會有什麼樣的興趣？ 2.女生會玩的遊戲有哪些，通常女生會有什麼樣的興趣？ 3.男生會玩女生的遊戲嗎？女生會玩男生的遊戲嗎？ 4.有沒有什麼遊戲/興趣是男女生可能都會有的？</p> <p>活動二：興趣大不同 學習單：興趣大不同 老師：每個人的興趣都有不同的地方，我們也可以知道興趣不分男女，也就是不分性別，只要有興趣的事都可以去做一做。 學生：依據上一個活動所討論的事情，書寫學習單。</p> <p>～第三節結束～</p>	<p>奧立佛是個娘娘腔繪本</p> <p>單槍投影機 筆記型電腦 奧立佛是個娘娘腔</p> <p>「興趣大不同」學習單</p>	<p>5分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>口頭發表</p> <p>專注聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單習作</p>

教學流程

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-1-3	<p>活動三：圖畫-我的志願</p> <p>請學生將以後想做的工作畫下來，並於課堂上與同學互相欣賞並自述自己想做的工作</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束～</p>	圖畫紙、 彩繪工具	40 分	實作評量

教學流程				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>引起動機： 老師於課前先發一張「職業調查表」學習單，請學生於課餘時間及放學時間觀察各種職業的性別，並於上課討論。</p> <p>活動一：職業大蒐察</p> <p>(一) 老師請小朋友將「職業調查表」拿出來 (二) 提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 郵差、廚師、老師、警察…的工作是男生還是女生？ 2. 家裡的人（爸爸、媽媽、叔叔…）的職業是什麼？ 3. 你以後想做什麼樣的工作？ <p>活動二：圖畫-我的志願 請學生將以後想做的工作畫下來，並於下堂課與同學互相欣賞～第一節結束～</p>			

附件一：

掃地工作大分工

◎小朋友，家事有哪些呢？你家中的家事有哪些人負責呢？請你用代號寫下來：

- 1.掃地 2.拖地 3.倒垃圾 4.擦窗戶
- 5.煮菜 6.買菜 7.整理桌子 8.整理櫃子
- 9.洗衣服 10.晾衣服 11.摺衣服 12. 洗碗盤
- 13.其他： _____

稱謂：

負責的是：

稱謂：

負責的是：

稱謂：

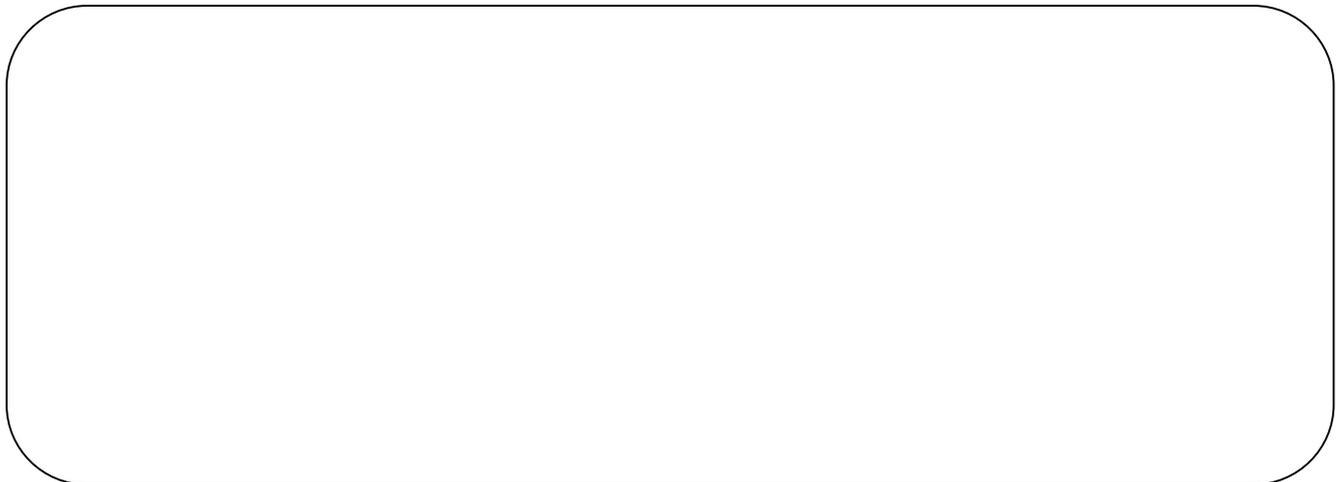
負責的是：

稱謂：

負責的是：

◎我這學期負責的掃地工作是： _____

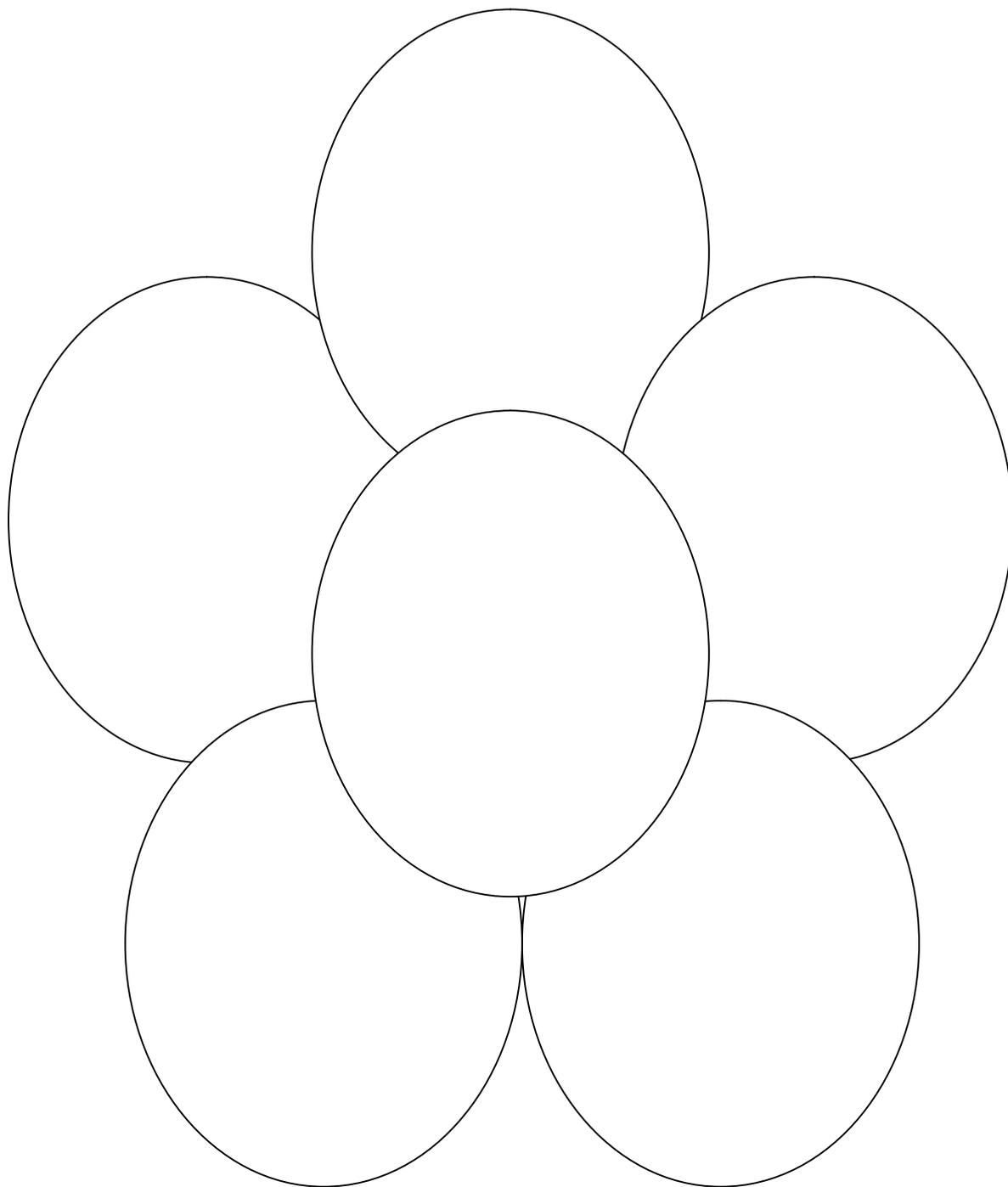
我會把我工作的樣子畫下來



附件二：

興趣大不同

◎小朋友，你平常喜歡做什麼事呢？請你寫或畫在下面的○中：



附件三：

職業調查表

◎小朋友，請你利用上放學時間，看看路上在工作的人們，他們的工作（職業）是什麼呢？你看到的是男生還是女生呢？

工作名稱：_____

他（她）是男／女 生（請圈選）

能力指標請參考如下

(1) 性別的自我瞭解

- 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象
- 1-1-2 瞭解自我身心狀況
- 1-2-1 學習表現自我特質
- 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色
- 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻
- 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式
- 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權
- 1-2-6 學習規劃、組織的能力，不受性別的限制
- 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制
- 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制
- 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同
- 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念
- 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力
- 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
- 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響
- 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式
- 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突
- 1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀
- 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動
- 1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素

(2) 性別的人我關係

- 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害
- 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權
- 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制
- 2-1-4 尊重自己和別人的隱私
- 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見
- 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任
- 2-1-7 觀察兩性身體的異同

- 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係
- 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會
- 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境
- 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題
- 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動
- 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力
- 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健
- 2-3-2 學習兩性間的互動與合作
- 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響
- 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動
- 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動
- 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕
- 2-3-7 設計兩性合作的組織與活動
- 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式
- 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響
- 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係
- 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處
- 2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異
- 2-4-2 適當表達自己對他人的情感
- 2-4-3 認知兩性在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任
- 2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者
- 2-4-5 瞭解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響
- 2-4-6 辨析公共決策與資源分配上的性別歧視
- 2-4-7 探究現今社會中產生性別歧視和文化偏見的成因

(3) 性別的自我突破

- 3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色
- 3-2-1 學習尊重兩性的行為
- 3-2-2 欣賞兩性的創意表現
- 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見
- 3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度
- 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗
- 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制
- 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害

- 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係
- 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念
- 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係
- 3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值
- 3-4-1 展現自我而不受性別限制
- 3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制
- 3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會
- 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式
- 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響
- 3-4-6 規劃以兩性合作學習的方式來探索社會
- 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係
- 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異
- 3-4-9 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）
- 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係
- 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題（例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等）
- 3-4-12 運用多元思考，解決性別的相關問題
- 3-4-13 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法