

臺北市 104 年度國小暨幼兒園性別平等教育宣導月

融入課程教學活動設計比賽實施計畫

性別與資源 友善資源運用 性別自我突破

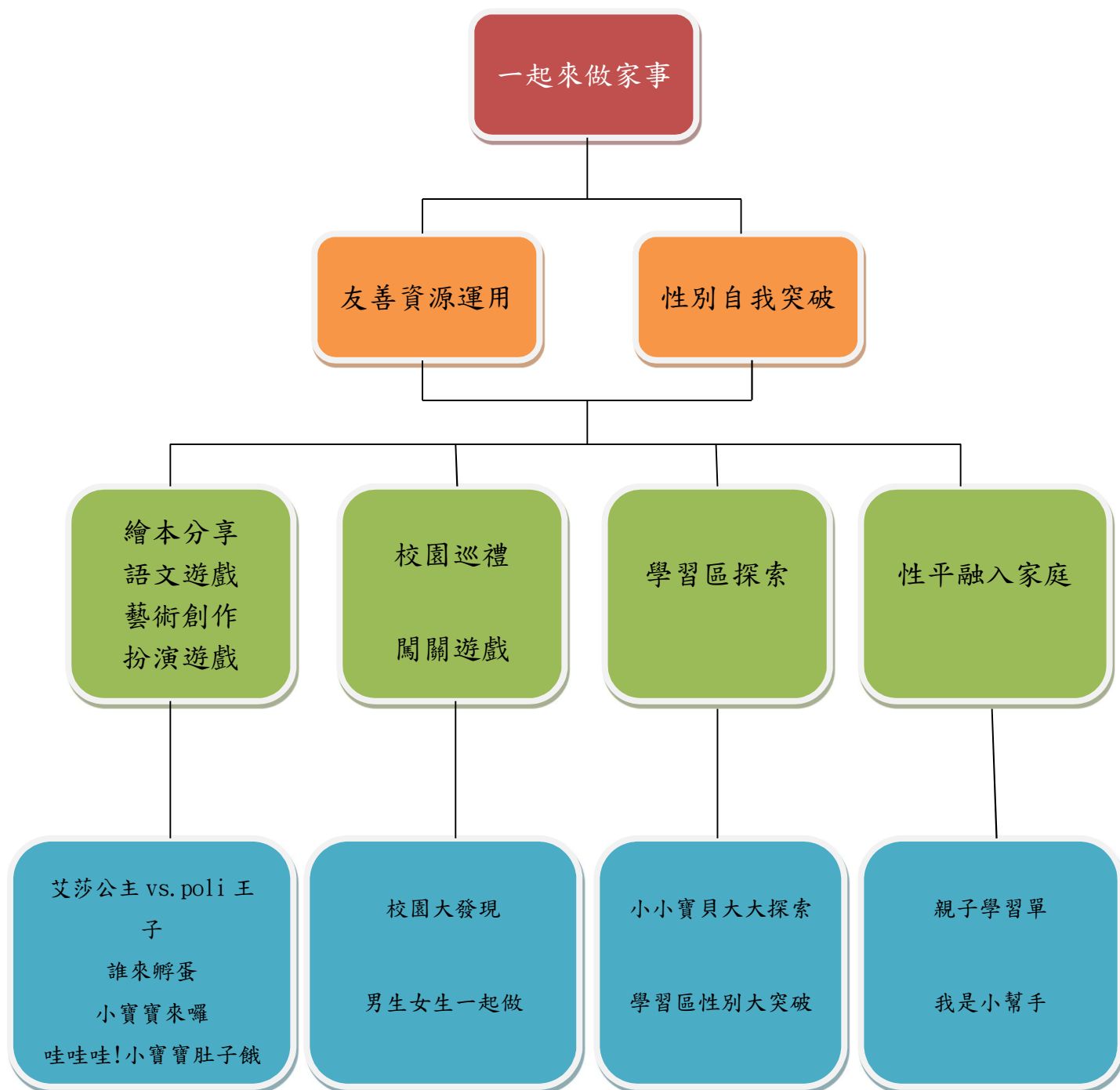


參賽學校：臺北市立大安幼兒園

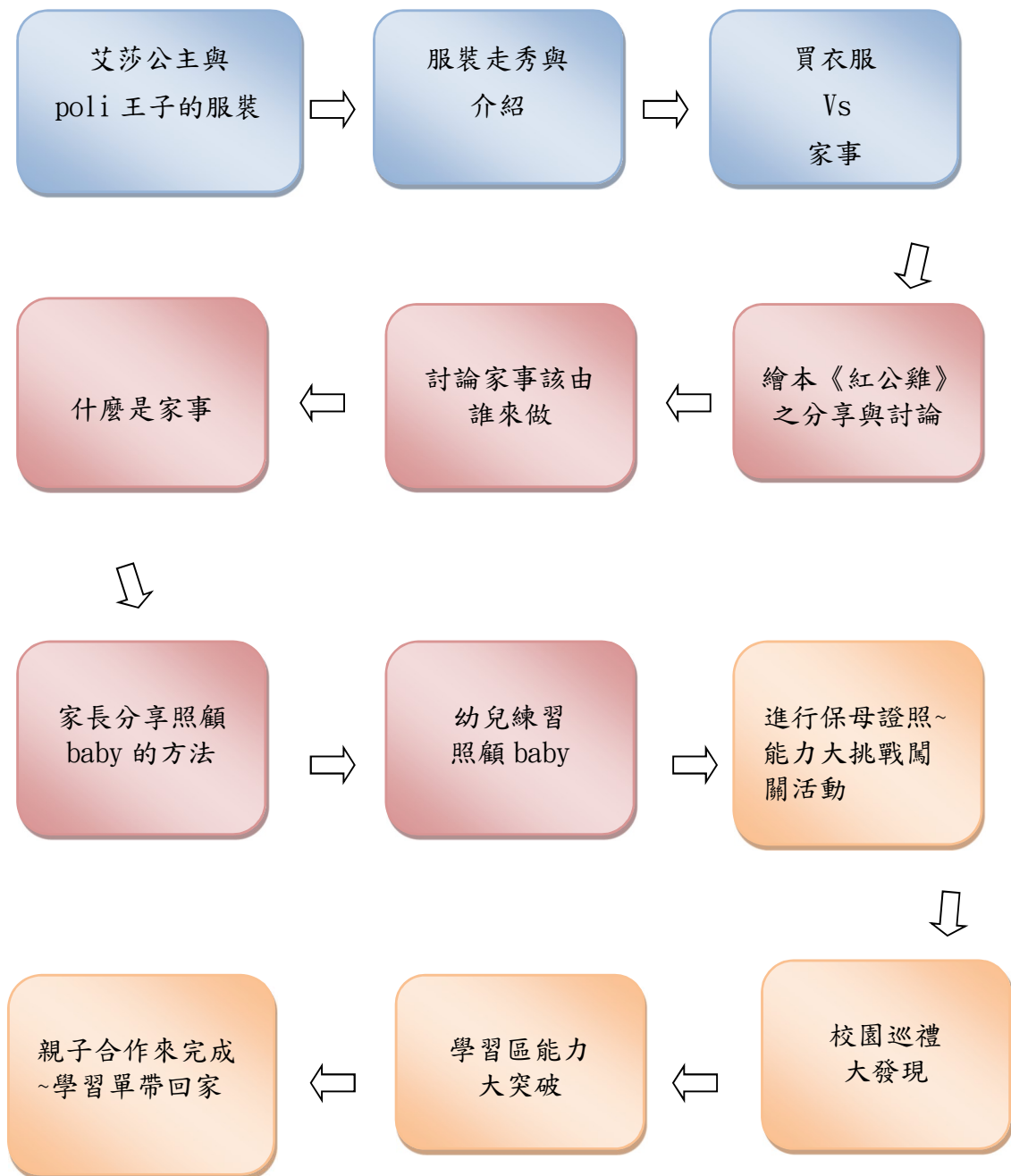
活動名稱：一起來做家事

參賽者：陳彩麗、鍾佳欣

課程架構



課程地圖



覺察與辨識



討論、體驗、想像與修正



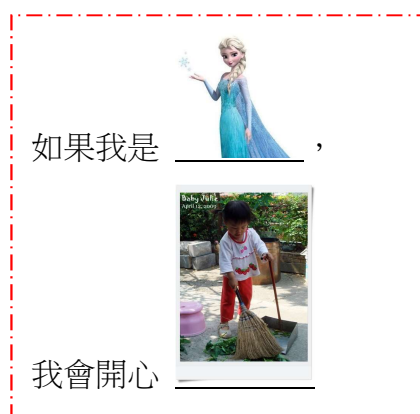
經驗統整與呈現

臺北市 104 年度國小暨幼兒園性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計
比賽教學活動設計

園 名	臺北市立大安幼兒園		編 號	
單元名稱	甜蜜蜜我的家	教學者、設計者	陳彩麗、鍾佳欣	
教學時間	依教學單元活動的進行 分天數及次數進行之	適用年齡	3 歲(小班)	
活動名稱	一起來做家事			
設計理念	傳播媒體中，常可見到媽媽洗衣煮飯、爸爸外出工作等性別刻板化的影像，在家庭分工上，女性常被賦予擔負家庭幸福的重責，換句話說，女性除了提供家庭收入外，也需兼負起家務及家庭情感維繫的工作。隨著社會型態的快速變遷和價值觀的多元化發展，家庭角色的分工出現了極大的變化，性別的分工已逐漸多元也不再局限於單一性別。家庭是幼兒第一個接觸到的社會環境，為幼兒性別角色型塑時的模仿參考，期望以幼兒為本位，融入單元課程透過簡單趣味的活動，引導幼兒觀察與思考家庭分工的現況，並學習解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化現象，驢望提供幼兒更寬廣的思維來建構性別文化，傳遞家庭需由男女雙方共同投入「同心協力~不分男女」的互動氛圍及概念，從小建立性別平等概念，使性別平等教育在生活中實踐。			
教學目標	一、認識性別角色發展與性別角色刻板印象 二、適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 三、知道各種媒體所傳遞的性別刻板化現象 四、了解性別角色的多元性			
教學內容			教學資源	評量
活動一:艾莎公主 vs. poli 王子 一、引起動機-服裝表演 show 發現班上女生們都喜歡穿艾莎公主的衣服、男生們都喜歡穿 poli 的衣服來上課,請幼兒上台來服裝表演走秀,介紹自己身上衣服的顏色、圖案、是誰買的及為什麼會喜歡這件衣服。 二、發展活動-師生共同討論有哪些家事 *在家裡都是誰在幫你買衣服呢? *什麼是家事?買衣服算不算是家事? *我知道的家事(由幼兒提出,老師協助上網抓圖片並列印下來) 三、綜合活動-語文遊戲~我會做			艾莎公主、poli 王子服裝 電腦 投影機 印表機	◎能大方走秀展現自己的服裝 ◎會踴躍參與討論



利用師生間共同蒐集的家事圖片，請幼兒輪流上台來唸謠，並貼上圖片。



活動二：誰來孵蛋

一、引起動機-繪本分享《紅公雞》

透過繪本《紅公雞》的分享，知道孵蛋不是只有母雞可以做及母雞們將會孵蛋的公雞視為第一英雄的故事內容，引起幼兒對男女家事分工的興趣。

二、發展活動-師生共同討論故事內容

- *在故事中紅公雞做了什麼事？你認為這件事應該要由紅公雞來做，還是母雞媽媽來做？為什麼？
- *家裡有哪些事一定要做？這些事有沒有規定一定要由誰來做？
- *你覺得照顧寶寶或做家事，誰來做比較好呢？為什麼？

三、綜合活動-這是誰的工作

- *提供各式男女煮飯、洗衣、打掃、照顧小孩等照片，和幼兒討論在家中這些事都是由誰在做？
- *提供道具，請幼兒上台模仿家人從事上述活動的樣子。



活動三：小寶寶來囉

一、引起動機-哈囉！小寶貝

靚好媽咪每天都背著小 baby 帶著靚好來上學，可愛的小 baby 使得幼兒們對於照顧 baby 產生了興趣，於是請靚好媽咪在班上示範了換尿布及揹 baby 的動作，以滿足幼兒們對於照顧 baby 的好奇心。

二、發展活動-小小記者來訪問

- *訪問靚好媽咪：

各種家事圖片

繪本《紅公雞》

各種家事活動的照片及道具

靚好媽咪小 baby

◎能配合圖片流暢唸謠

◎會專注的聆聽故事

◎會踴躍參與討論

◎能模仿家人做家事的樣子

◎能對照顧 baby 之活動展現出好奇心

1. 照顧小 baby 要做什麼事？ 2. 小 baby 哭的時候該怎麼辦？ 3. 如果媽咪在忙，換誰來照顧小 baby ？ * 訪問其他哥哥姊姊： 1. 你們家有小 baby 嗎？是誰在照顧？ 2. 如果照顧的人在忙，又是誰在照顧？ 3. 你覺得誰來照顧小 baby 比較好？為什麼？ * 觀察有揹 baby 的爸爸媽媽並拍照。 三、綜合活動-扮演遊戲~照顧 baby 我最行 在幼兒觀察了有揹 baby 的爸爸媽媽後，讓幼兒使用布娃娃進行照顧 baby 的扮演遊戲，藉由泡牛奶、餵牛奶、換尿布、哄 baby 睡覺等體驗活動，引導幼兒覺察到照顧 baby 的工作不是只有媽咪(女生)可以做，爸爸(男生)也可以做的很好。 活動四：哇哇哇！小寶寶肚子餓 一、引起動機-聽！是誰在哭(老師戲劇扮演) 老師抱起幼兒在扮演遊戲中的 baby，發出「哇~哇~哇」的哭聲，做了換尿布、唱歌等動作，小 baby 還是一直在哭，來引起幼兒們的注意，並引導幼兒們提問，發現 baby 哭是因為肚子餓了。 二、發展活動- * 師生共同討論 1. 在家中肚子餓了，是誰煮飯給你吃呢？ 2. 煮飯做菜的工作，你覺得應該要誰來做，為什麼？ * 觀看男廚師、女廚師做菜影片 和幼兒觀看男女廚師做菜的樣子並且進行討論還有哪些家事是可以爸爸、媽媽一起做？ 三、綜合活動-好吃的紅蘿蔔炒蛋(剪貼畫) 讓幼兒使用剪刀將彩色紙條剪成一小段，在蛋糕盤上拼貼創作出紅蘿蔔炒蛋，並進行扮演遊戲。	小麥克風 相機 布娃娃 奶粉 奶瓶 尿布 紙箱 繩子 布娃娃 尿布 男女廚師做菜影片 彩色紙條 剪刀 白膠 蛋糕盤	◎會踴躍參與討論 ◎能與他人進行扮演遊戲 ◎能表達出自己的想法，不受性別的影響 ◎能運用多元素材進行藝術創作
---	--	--

活動五:男生女生一起做

一、引起動機:觀看影片《櫻桃小丸子》

讓幼兒觀看《櫻桃小丸子》媽媽忙碌做菜、做家事，爸爸回家後看報紙、喝茶的樣子，並和幼兒共同討論影片中的狀況，觀察幼兒是否能解讀媒體傳遞的性別刻板化印象。

櫻桃小丸子
影片

◎能說出爸爸也能幫忙做菜知道媒體所傳遞的性別刻板化的印象

二、發展活動:校園探查~男女一起來，合作樂開懷

打掃的工作大都是誰在完成？修理的工作又都是誰在完成呢？例如：可能觀察到東西壞掉了，大都是叔叔在修理，引導幼兒觀察到阿姨也可以幫忙修理或者是叔叔阿姨一起合作修理，讓動作更快。

校園中的叔叔阿姨

◎能說出叔叔阿姨個別及一起完成的工作

三、綜合活動:闖關遊戲我是小小保母~能力大挑戰

透過闖關遊戲讓幼兒進行泡牛奶、餵 baby 喝牛奶、唱歌給 baby 聽、包尿布及背 baby 等活動，通過後即可頒發保母證書。

* 第一關:泡牛奶我最行

請幼兒舀取奶粉在奶瓶中，並加入溫水，兩手握住並前後滾動奶瓶，直到奶粉溶解在水中即可。



奶粉
奶瓶
尿布
小推車
自製保母證書

* 第二關:小 baby 喝ㄋㄟㄋㄟ

請幼兒一手抱著 baby，一手拿著奶瓶，坐著餵小 baby 喝ㄋㄟㄋㄟ，要注意小 baby 的安全，不能讓小 baby 掉到地上喔！



* 第三關:啊~臭臭的!來換尿布

請幼兒將小 baby 平放在桌上，幫想睡覺的 baby 包上尿布，注意不可以包太緊喔！



* 第四關:搖一搖~baby 睡覺囉!

小 baby 想要睡覺囉!請幼兒輕輕搖動搖籃，嘴巴小聲地唱著歌。



◎能與友伴快樂的參與並完成闖關遊戲

*** 第五關:走!買菜去**

午餐時間要到囉!小保母要出門去買菜，不可以把小 baby 自己留在家裡，只好將小 baby 放在娃娃車中，和小保母一起出門買菜，小保母要注意 baby 的安全喔!



五個關卡都過關後，即可領取保母證書。

延伸活動 1:學習區~小小寶貝大大探索

在扮演區提供衣架、衣服、廚具、食物模型、小掃把、抹布、布娃娃、奶粉、奶瓶及尿布等素材，讓幼兒於學習區時間自由探索。



延伸活動 2:我是小幫手

鼓勵幼兒在家中和爸爸或媽媽一起合作做家事，並將做家务的過程請家長以照片、圖畫或文字的方式記錄下來，並帶來園所與大家一起分享。



結論:家事工作不管男生或女生，只要認真的做，都可以做的很好。

◎能與友伴專注的探索學習區

衣架、衣服、廚具、食物模型、小掃把、抹布、布娃娃、奶粉、奶瓶、尿布等

◎能和爸爸媽媽一起完成家事不受性別影響並與他人分享

學習單

臺北市 104 年度國小暨幼兒園性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計比賽
佐證資料：教學過程照片

教學過程照片：



說明：

靚好媽咪分享小 baby 的玩具
並接受幼兒的訪問。

教學過程照片：



說明：

靚好媽咪示範如何幫 baby 換尿布。

教學過程照片：



說明：

幼兒練習幫小 baby 餵牛奶、包尿布。

教學過程照片：



說明：

推著小 baby 外出買菜也難不倒我們喔！

臺北市 104 年度國小暨幼兒園性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計比賽
佐證資料：教學過程照片

教學過程照片：



說明：

YA!過關了~領取小小保母證照

教學過程照片：



說明：

學習區時間~我們一起晾衣服

教學過程照片：



說明：

學習區時間~小廚師要上菜囉!

教學過程照片：



說明：

藝術創作~紅蘿蔔炒蛋(剪貼畫)

臺北市 104 年度國小暨幼兒園性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計 比賽教學省思

有一天，班上一位幼兒中午尿褲子，老師說：「請 OO 把棉被帶回去給爸爸、媽媽洗。」幼兒聽後馬上大聲地說：「洗棉被是媽媽。」老師驚訝回問：「洗棉被是媽媽的工作嗎？不能是爸爸做嗎？」幼兒居然完全不考慮說：「不行！洗東西、煮飯都是媽媽的工作。」幼兒如此刻板化的回應也讓我開始思考著該如何將性別平等的課題融入小班的課程活動中，讓幼兒們能覺察到，家庭分工也可以是爸爸、媽媽、小孩或其他家人共同投入的。

和小班的幼兒探討「家庭分工」不是一件容易的事，思考後決定以幼兒為本位，從幼兒生活中最有興趣的議題出發。那時，班上的男生、女生們正好都對冰雪奇緣及 Poli 服裝有興趣，服裝的樣式是幼兒們每天都會討論的話題，藉由「服裝表演」→「買衣服」，我們開始探討什麼是家事，發現幼兒們對「家事」概念不清楚後，隨即透過網路蒐集相關訊息。在討論的過程中發現幼兒對於家事分工有很強烈的性別刻板化現象，於是，又透過繪本、影片、團體討論及角色扮演等活動來釐清幼兒們之相關概念。

或許是家事的討論，引起幼兒們對相關活動的學習動機，幼兒們開始會去注意大人們會做哪些「家事」，靚好媽咪揸 Baby 來學校的舉動讓幼兒們對照顧 Baby 產生好奇心，剛好班上有許多幼兒家裡也有弟弟妹妹，發現若從「照顧 baby」出發，與許多幼兒的生活經驗有相關，可能較容易探討及深入，於是，請靚好媽咪進班親自示範照顧 baby 並與孩子們對話，也讓幼兒進行角色扮演，發現幼兒對相關活動表現出高興致後，還安排了「我是小小保母~能力大挑戰」的闖關遊戲。同時，在學習區也安排了扮演區，提供幼兒從事其他家事活動的機會，發現此時幼兒已不再會認為做家事是女生的工作，觀察後發現，幼兒們有時還會出現「合作」的行為，即男女扮演爸爸媽媽，baby 哭了，男生會說：「媽媽妳先去抱 baby，我去泡牛奶」。

現在的孩子，接觸各種傳播媒體的機會很頻繁，於是，在相關概念進行一段時間後，也開始利用幼兒們最熟悉的卡通櫻桃小丸子、我們這一家……等影片來統整幼兒相關概念，也透過「校園巡禮」的方式，引導幼兒去檢視校園中資源運用之情形，是否有打破性別的概念，幼兒們發現到學校中叔叔、阿姨都是一起去完成工作的，男老師和女老師也都會互相幫忙，沒有什麼事一定要明確劃分是女生要做或者是男生要做，也引導幼兒去觀察校園中不僅工作不分男女，連色彩也逐漸改變，誰說有關女生的東西就一定要是粉紅色的，男生就一定要是藍色的呢?!

最後，我們還將相關概念透過「親子學習單」的方式融入家庭中，讓男女雙方皆須投入在家庭工作的概念在生活中實踐。期盼，這樣的一個學習活動帶給幼兒的不只是一時的改變，而是長久的影響，若幼兒能從小建立性別平等概念，落實「友善資源運用，性別自我突破」，男女雙方之互動及家庭氛圍將更融

