

# 104 年度性教育（含愛滋病防治）優良教學模組甄選活動

## 積穗國民中學健康促進學校性教育議題課程教學

### 真愛青春頌——性教育教學模組

#### 一、設計動機與理念

性教育的目的是要學習如何愛人與被愛的教育，是一種發揚人性，支持美滿家庭生活，並對自己性行為負責任的教育，所以也可以稱為「品格教育」或「人性教育」，也是一種「愛的教育」（晏涵文，1995）。隨著青春期的來臨，青少年渴望得到朋友認同、獲得友誼，漸漸對於情感關係產生期待與憧憬，教育不應只是威嚇、告誡禁止青少年發展兩性交往，學生需要以真誠的教育引導，循序漸進地培養健康的兩性交往態度與價值觀，學習溝通與表達的生活技能，以建立尊重、和諧的兩性關係。

現在青少年面對多元、開放的性資訊，以及新聞事件、媒體報導傳遞的性觀念，如何運用批判思考來釐清錯誤的性與愛的迷思，避免誤導而成危害性健康促進，一直是本校推動性教育時關注的重要課題。且根據本校 103 學年度健康促進學校性教育行動研究發現，實施校園性教育的課程教學與活動後，學生在整體性知識、部分性態度與生活技能自我效能等方面的表現有顯著提升進步，但在「婚性行為」向度之性態度，以及「做決定」向度之自我效能未呈現明顯進步。因此，於本學期針對八年級健康教育課程進行「真愛青春頌」性教育主題課程，呼應藉由社會現況與新聞事件，引導學生覺察青少年「婚性行為」的問題，進而透過影片情境教學引導學生表達對「愛、婚姻與性」的看法，並反思與澄清其中的錯誤性觀念，關注可能衍生性危害的問題，做出明智性與愛抉擇，學習具備性健康安全防護概念與行動，並實踐性健康促進自我管理，以期待每位學生都能在快樂學習與健康成長中迎接真愛青春頌的到來。

#### 「真愛青春頌」性教育教學模組設計原則

##### (一)呼應全人性教育課程重點

教學內容符合全人性教育的重要教學內涵，包括性的生長與發育、關係、性健康促進以及性與社會等主要概念，更強調融入生活技巧的學習，有助於增進個人行為能力或增進人與他人或周圍環境之共同行動能力，來改變周遭環境氛圍，使之有利於性健康促進的產出。

##### (二)配合學生身心發展與學習的需求

考量國中教育階段學生在成長上需求及心理發展的差異性與延續性，延續七年級促進青春期身心發展，實踐青春期健康生活的課程，引導八年級學生進而探索愛、婚姻與性的意義與價值，培養健康的兩性交往性態度，辨識媒體色情資訊，逐步發展尊重、和諧的情感關係；最後能學習健康生活技能以適切應對危險情境，避免性的危害，促進性健康，向擁有幸福的未來人生邁進。

##### (三)強調生活經驗為基礎的教學設計

國中學生的生活由家庭逐漸擴展到學校與社會，性態度、行為容易受到同儕與媒體文化影響，本課程教學活動設計強調學生現實生活經驗，採用貼近青少年的故事情境引導，

並採用小組討論、角色扮演、團體活動等方式，期望使其瞭解有關性與愛的知識、情意與行動，體現生活化、多元化、活潑化、活動化的教學設計理念，以增進學生學習動機與教學成效。

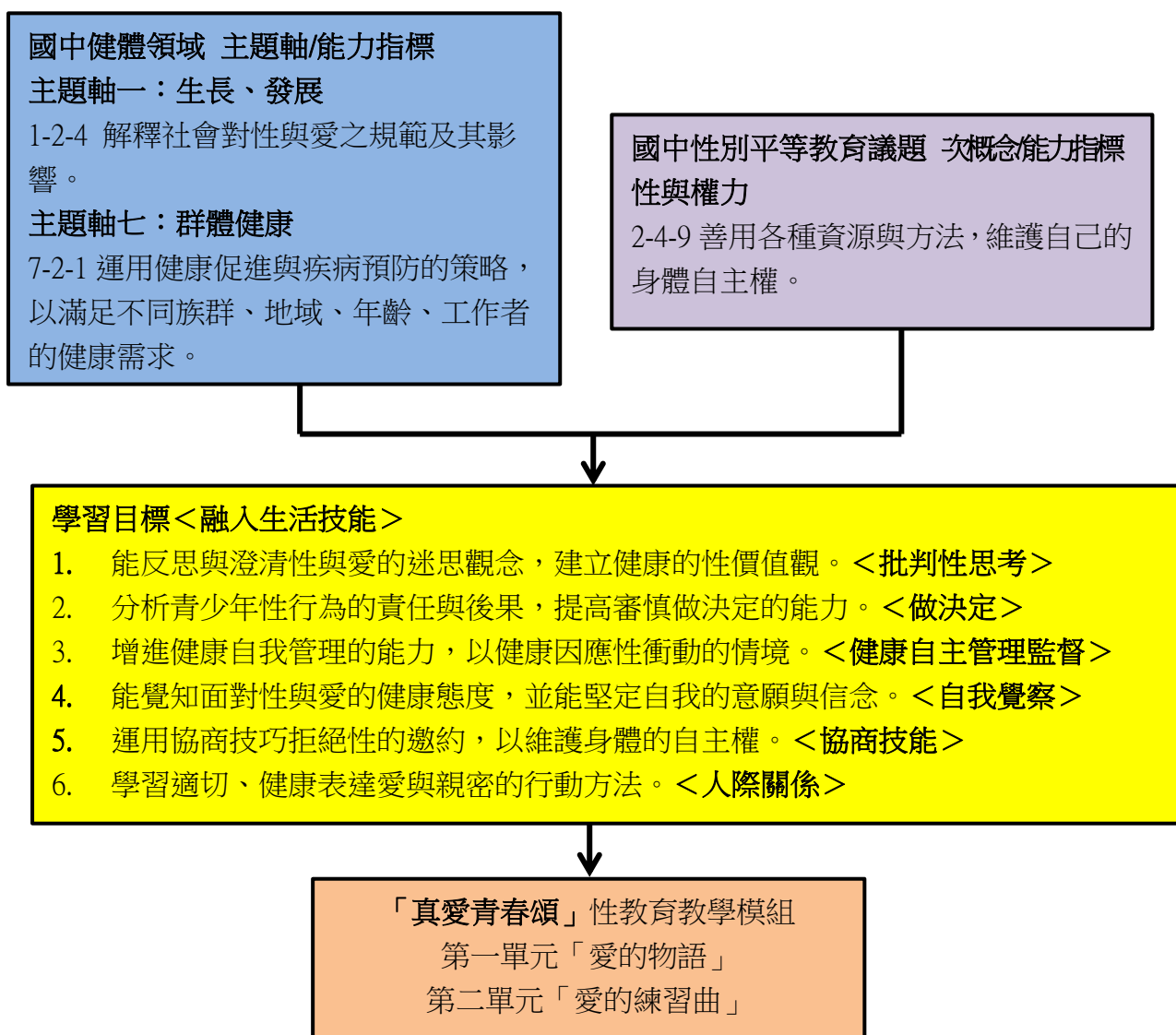
#### (四)重視學習成效的回饋與多元評量

本課程教學活動建議採用開放、多元的評量方式，透過教師對學生的課堂及日常觀察、學習參與程度，了解學生的學習成效。此外，藉由學生於課堂上或回家填寫學習單的情況與回應，給予評核與回饋的同時，檢視是否達成教學目標，並作為未來教學改進的參考。

二、教學對象：八年級（國中二年級）

三、教學節數：四節課

四、能力指標與教學目標



五、課程架構

<b>模組主題：真愛青春頌</b> ◆ 教學對象：八年級學生                      ◆ 教學節數：4 節（共計 180 分鐘）				
單元名稱	教學活動	學習目標	生活技巧	教學資源
第一單元： 愛的心對論 (2 節)	1. 愛的搜查線 2. 愛的抉擇 3. 愛的結局 4. 心動不衝動	1. 能反思與澄清性與愛的迷思觀念，建立健康的性價值觀。 2. 分析青少年性行為的責任與後果，提高審慎做決定的能力。 3. 增進健康自我管理的能力，以健康因應性衝動的情境。	批判性思考 做決定 健康自我管理	1.ppt：「新聞搜查線」「愛的抉擇」「愛的結局」「心動不衝動」 2.學習單：「愛的結局」「心動不衝動」
第二單元： 愛的練習曲 (2 節)	1. Show me your love 2. 協商達人 Show 3. 愛的行動 Show	4. 能覺知面對性與愛的健康態度，並能堅定自我的意願與信念。 5. 運用協商技巧拒絕性的邀約，以維護身體的自主權。 6. 學習適切、健康表達愛與親密的行動方法。	自我覺察 協商技能 人際關係	1.動畫影片：Show me your love」「讓我來照顧你」 2.學習單：「Show me your love」「協商達人 Show」「愛我就尊重」

六、教學策略

(一) 運用生活技能

因應「健康促進學校」工作的推動，實施「生活技巧」為導向的健康課程，為此，發展出「生活技巧」導向教學活動設計模式，與互動式性教育教學策略，作為研發生活技巧融入性教育課程的參考。本課程融入相關的健康生活技能包括：「自我覺察」、「做決定」、「問題解決」、「批判性思考」、「創意思考」、「健康自我管理監督」等生活技能。生活技能的教學便在於協助人能夠建立有利於人類發展所需的能力，並有意願採取正向的行為面對每日生活的挑戰。健康心理教學要如何融入生活技巧呢？其教學活動歷程有：

1. 概念與技能形成：啟發學生於認知層面能理解、態度層面能接受生活技能的概念與重要性。例如：讓學生判斷何種行為是具有同理心或有效溝通的要素。
2. 概念與技能演練：安排學生於模擬情境與安全的環境中，體驗技能演練的感受，嘗試自己去執行，轉換抽象概念為具體行為，例如：實際練習分別以不同的立場及觀點(父母及子女)來看待同一件事，發展同理心對話句子提供日常練習範例。

3. 概念與技能維持：引導學生思考真實生活中可以舉一反三的情境有哪些？如何應用於真實生活情境中，讓技能建立後能深化為健康行為模式，例如：學生熟悉同理心的意涵並能於日常中嘗試並紀錄下來。

## (二) 大單元主題教學模組模式：

以往的性教育教學以知識傳授為導向，在系統的知識架構下，每一小單元仍是一獨立、互不相干的教材，教師在一節課的教學中，僅能讓學生習得知識，無法由覺知(awareness)、知識、態度澄清行為技能、新行為嘗試，自我效能等教學去統整學生之生活經驗。有計畫地設計連貫性的數個小單元所形成的大單元教學將提供學生參與式學習，較有效地養成性健康行為，增進能力。

## 七、教學活動設計

### 【單元一】愛的相對論(2 節)

#### (一) 教學活動流程

教學目標	活動內容	教學資源
	<p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 裝置電腦、單槍。</li> <li>2. 準備「新聞搜查線」「愛的抉擇」「愛的結局」「心動不衝動」ppt 檔(附錄 1-1.1-2.1-3.1-6)</li> <li>3. 印製「愛的結局」「心動不衝動」學習單(附錄 1-4.1-5)</li> <li>4. 學生分組(4-6 人一組)</li> </ol>	
<p>1.能反思與澄清性與愛的迷思觀念，建立健康的性價值觀。</p> <p>&lt;批判性思考&gt;</p>	<p><b>【活動一】愛的搜查線（20 分鐘）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：過去社會認為「性」的議題認為是「禁忌」，導致青少年對「性」產生許多的誤解，也因為對「性」一知半解，所以青少年的性觀念與性態度，就容易受到新聞事件、媒體等因素影響。</li> <li>2. 教師播放「新聞搜查線」投影片（附錄 1-1），呈現三則有關青少年的性問題與現況的新聞事件。</li> <li>3. 教師配合投影片圖文，一一簡述新聞事件的重點，每說明一則新聞後，便引導學生進行思考：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你是否曾經看過類似的新聞事件？</li> <li>(2) 你認為這些事件對於青少年有何影響？</li> <li>(3) 你對於事件中有關「愛、婚姻與性」的看法是什麼？</li> </ol> </li> <li>4. 每一則新聞事件請 1—2 位學生發表想法與意見，教師回饋：幸福圓滿的性與愛會帶給人安全、愉悅與自信。以上這些新聞事件報導只是呈現社會上部份少數愛與性的負面事件，大多數人仍然期待並追求正向且恆久的愛。</li> </ol>	<p>附錄 1-1 新聞搜查線 ppt</p>

	<p>5. 教師結語：當面對社會經常出現負面的性問題時候，常會讓青少年對愛與性產生迷思與混淆的性觀念，因此青少年應學習並瞭解有關「愛、婚姻與性」的真正意義。完整的愛應包含「親密 (intimacy)」、「激情 (passion)」、「承諾 (commitment)」三個元素，這也是我們應該重視的「愛的價值觀」。</p>	
<p>1-2 分析青少年性行為的責任與後果，提高審慎做決定的能力。                  &lt;做決定&gt;</p>	<p><b>【活動二】愛的抉擇(25 分鐘)</b></p> <p>1. 教師播放「愛的抉擇」投影片 (附錄 1-2) 展現多樣的兩性親密互動的情境，引導學生覺察情侶間肢體接觸的發展歷程，在戀愛時，渴望透過親密肢體接觸，增強情感關係的安全感與親密感。</p> <p>2. 播放「愛不愛？」劇場投影片(配音)，呈現一對正在交往的情侶，面對婚前性行為的抉擇過程：</p> <p>第一幕：「認識一年了，我們是不是應該更進一步…」</p> <p>第二幕：進一步的結果下場可能是「嗚嗚嗚~你怎麼可以這樣啦~現在怎麼辦~不管啦~你要負責啦!」、「我還這麼小，怎麼對你負責?再說我又沒有錢，被大人知道一定會打死我!」、「不管啦!你就是要娶我」、「你不要哭啦!我也不知道該怎麼辦...我也要哭了...其實我也是受害者啊!」</p> <p>(視班級參與情形，請兩位學生以角色扮演或對白配音方式呈現該劇情)</p> <p>3. 根據劇情內容，教師提問，引導學生發表意見：劇中浪漫夜晚、一個月後(1)各發生了什麼事?(2)當時主角的心情是如何?(3)最後對主角可能造成什麼的影響是什麼?(4)如果是我與伴侶發生性行為了，我的想法會是什麼?</p> <p>4. 教師引導學生自由分享言想法，教師詢問其他同學是否認認同分享者的意見，藉此充分討論對於性行為的觀念。</p> <p>5. 教師統整意見配合投影片指出：認同青少年發生性行為的意見包括：增加性經驗、增進雙方的感情、享受性交時的快感、滿足對性的好奇心、磨練性交技巧、有成熟感覺〈轉大人〉。不認同青少年發生性行為的意見包括：會導致懷孕，造成困擾、可能會感染愛滋病及其它性病性傳染病、會帶來心理負擔等。</p> <p style="text-align: right;"><b>【第一節課結束】</b></p>	<p>附錄 1-2 愛的抉擇 ppt</p>
<p>1-2 分析青少年性行為的責任與後果，提高審慎做決定的能力。&lt;做</p>	<p><b>【活動三】愛的結局(25 分鐘)</b></p> <p>1. 延續上愛的抉擇動，教師指出：有了對性行為的分析，發現當你認同性行為發生時，你可能要付出更多的代價，況且發生性行為的理由，是否一定要透過性行為才能被滿足，可能有其他許多替代方式。但「懷孕」、「疾病」的陰影是無法輕易消除的。所以面對「愛我，今晚留下來陪我好不好？」的情境時，你可以清楚分析可能後果為何?影響是什麼?是否可以承擔?再決定，</p>	

<p>決定&gt;</p>	<p>愛不愛、性不性，明智做出健康的抉擇。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師呈現「愛的結局」ppt(附錄 1-3)，引導學生分組討論：配合「愛的結局」學習單(附錄 1-4)，各組依據學習單後果情境(共有三種版本，每組隨機分配)，以順序式曼陀羅創意思考，分析發生性行為後果對青少年的產生的影響，完成故事結局。</li> <li>3. 各組完成後請一名代表上台講述故事。</li> <li>4. 教師回饋一個未經思考的衝動行為，後面可能出現這麼複雜的結果，希望學生面對婚前性行為能要能審慎做抉擇。</li> </ol>	<p>附錄 1-3「愛的結局」ppt</p> <p>附錄 1-4「愛的結局」學習單</p>
<p>3.增進健康自我管理的能力，以健康因應性衝動的情境。</p> <p>&lt;健康自主管理監督&gt;</p>	<p><b>【活動四】心動不衝動（20 分鐘）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：隨著年齡增長，青春期身心變化的適應狀況如何？男女生進入青春期後，性荷爾蒙分泌增加，生殖器官發育漸趨成熟，性慾、性衝動也隨之萌發，容易造成身心的困擾，導致焦慮與不安。青少年在面對性衝動時，最重要的是學習如何管理自己的生活方式，減少性衝動帶來的困擾。</li> <li>2. 教師配合「心動，不衝動」學習單(附錄 1-5)說明所呈現的有關性衝動的情境並請學生分組，每組可選擇工作紙內其中一個情境進行討論，並派代表上台分享。</li> <li>3. 教師回饋並配合「心動，不衝動」投影片(附錄 1-6)說明：青少年應自我覺察，人類的性衝動有時是突發但是可控制的，不要因性衝動而造成困擾。因此，面對性衝動、慾念所帶來的壓力，具體可行的健康自我管理方法有：(1) 建立健康的性觀念；(2) 專注是最好的策略；(3) 不刻意去接觸「色情刺激」；(4) 將性衝動「化整為零」；(5) 延後性慾望滿足，作為人格成熟的砥礪與等待真愛。</li> <li>4. 教師結語：青春期重要的事不是只有性，還有個人的學業、興趣、生涯發展、家庭、朋友等都值得我們關注與努力的，在面對自己的性慾望及情感需求時，理性地尋求健康的應對與處理方式，避免造成認知上的迷思與對性的沉溺行為，能自尊、自信地做到「情慾自主」，成為自己身體的主人。</li> </ol> <p style="text-align: right;"><b>【第二節課結束】</b></p>	<p>附錄 1-5： 「心動，不衝動」學習單</p> <p>附錄 1-6： 「心動，不衝動」ppt</p>

(二)附錄

附錄 1-1 愛的搜查 ppt

**愛的搜查線**



**網上認識偷嘗禁果出事  
少男性侵十三歲女成孕**  
【冰島日報】2013.03

一名十三歲少女去年透過網路交友識一名十五歲少年，雙方成為情侶後偷嘗禁果，結果少女珠胎暗結。由於事情「搞大」，警方日前介入調查，並將案件移送法院處理。



(1) 你是否曾經聽過類似的新聞事件？  
(2) 你認為這些事件對於青少年有何影響？  
(3) 你對“青少年發生性行為”的看法是什麼？



**十四歲未婚媽媽  
網上曬大肚相**  
【冰島日報】2013.03

一名懷孕八月“十四歲媽媽”在網上大曬大肚照，講述未成年懷孕感受，似為自己所為自豪。不少網友大讚其勇敢，此類網上信息會令青少年道德界線後退，誤以為未成年懷孕並無不妥。




(1) 你是否曾經聽過類似的新聞事件？  
(2) 你認為這些事件對於青少年有何影響？  
(3) 你對“青少年未婚懷孕”的看法是什麼？



**青少年認同婚前  
性行為 奉子成婚問題多**  
【冰島日報】2013.03

一些十六、十七歲青少年奉子成婚的個案，年輕父親迫不得已需要承受家庭的經濟壓力，並經常埋怨，導致夫妻爭吵不斷，就連年僅兩歲的兒子都因為缺乏照料，出現侵襲其他孩童的行為偏差問題。



(1) 你是否曾經聽過類似的新聞事件？  
(2) 你認為這些事件對於青少年有何影響？  
(3) 你對“青少年奉子成婚”的看法是什麼？





附錄 1-2 「愛的抉擇」 ppt







**親密接觸...**

男女進入談戀愛的時候，  
可以表達愛的親密接觸  
愛的見證是很多的！

有時候，有人...  
會渴望建立更親密與安全感的互動，  
所以彼此的肢體接觸就越深入  
希望能透過肢體接觸產生激情...

◦ 情侶間肢體親密接觸越深入  
就能越相愛嗎？

◦ 讓我們來愛與仲齊的故事...

好戲登場“愛不愛？”劇場  
面對婚前性行為的抉擇

仲齊與愛家是一對感情很好的  
情侶，在浪漫的夜晚裡，  
仲齊對愛家說...

家愛與仲齊

這...這...  
樣好嗎！

我們已經認  
識了一年，  
是不是應該  
更進一步，  
讓感情更親  
密呢？



**愛不愛，有問題！**

一個月後 家愛與仲齊

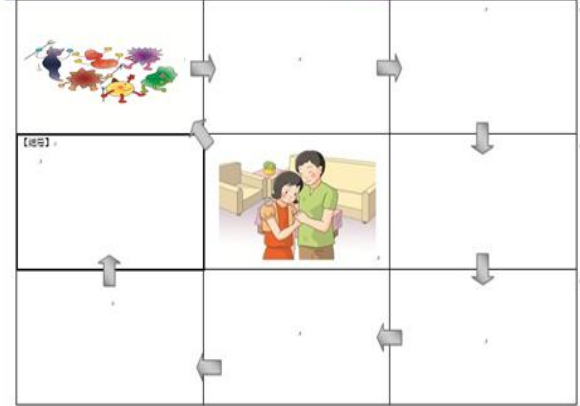


(1) 發生了什麼事?  
(2) 當時主角的心情是如何?  
(3) 對主角可能造成的影響是什麼?

附錄 1-3：「愛的結語」PPT


### 愛的結局

一時衝動未思考，後續問題一連串，讓我把故事說完，大家才會更明瞭！



### 青少年發生婚前性行為的後果















- 會導致懷孕，造成困擾（例如：休學、可能墮胎、無法負責等）。
- 可能會感染愛滋病及其他性病。
- 會帶來心理負擔（例如：擔心對方不負責、違反道德、人格污損、法律責任等）。



未經思考的衝動行為，後面可能出現這麼複雜的結果，希望學生面對婚前性行為能要**審慎做抉擇**。

附錄 1-4：「愛的結語」學習單(1)

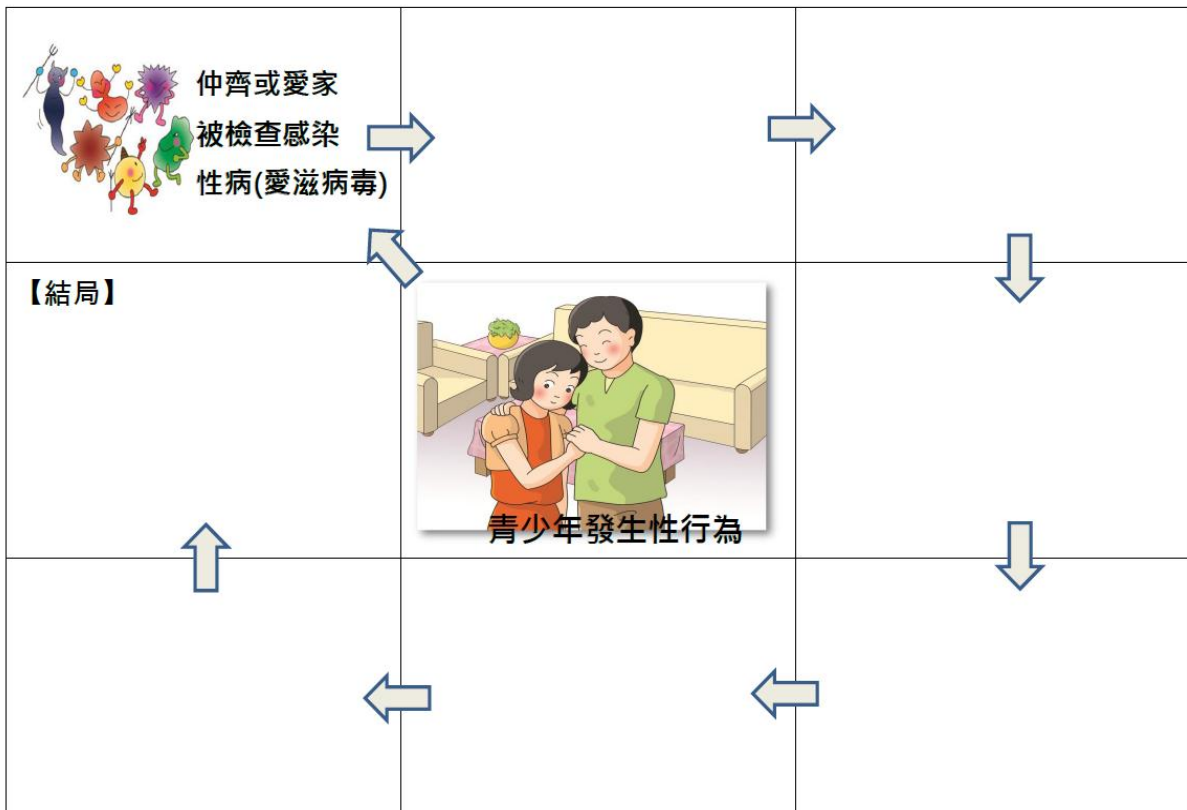
**愛不愛結局** 仲齊與愛家一時衝動沒有仔細思考，後續會發生什麼問題，結局是如何呢？

 <p style="text-align: center;">愛家發現自己 懷孕了...</p>			
<p><b>【結局】</b></p>			
 <p style="text-align: center;">青少年發生性行為</p>			
			



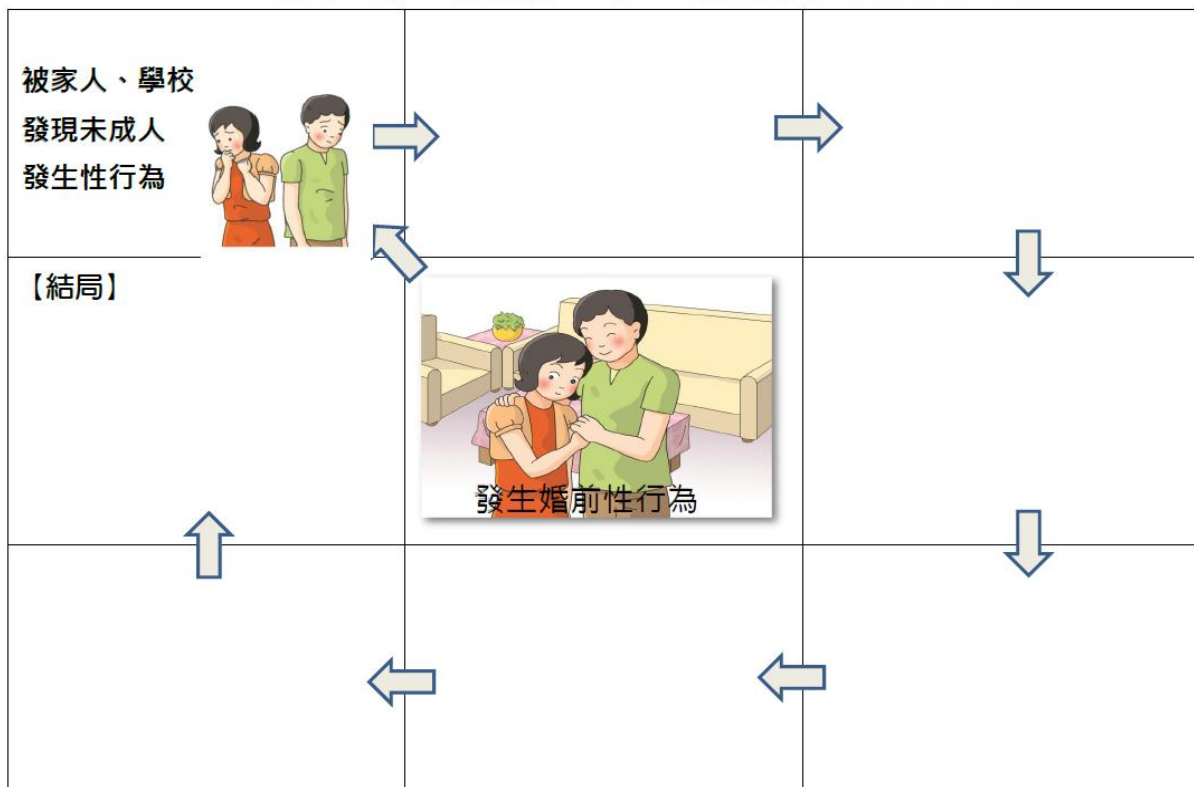
附錄 1-4：「愛的結語」學習單(2)

**愛不愛結局** 仲齊與愛家一時衝動沒有仔細思考，後續會發生什麼問題，結局是如何呢？



附錄 1-4：「愛的結語」學習單(3)

**愛不愛結局** 仲齊與愛家一時衝動沒有仔細思考，後續會發生什麼問題，結局是如何呢？  
請小組討論後，在空格中填上圖文，完成工作紙，派代表說明 2 分鐘。



附錄 1-5：「心動，不衝動」學習單

## 心動，不衝動

青少年期邁入成熟性慾期，了解自己對性衝動的身心改變後，接下來就要學習如何管理自己的生活方式，減少性衝動帶來的困擾。【確定情境】－請選擇以下其中一個情境進行討論：

情境一：小杰已經連續好幾天晚上都在看那些色情網站，看著電腦激情的畫面，感覺全身熱了起來，心臟跳得好快喔、有點暈暈的感覺，這幾天下來，滿腦子都是女人的身體…有時會不經意的把班上女同學想像成片中女主角，天啊，好難控制自己的腦袋喔…

情境二：美如和男朋友夜晚在公園聊天，對方的手在我身上撫摸、擁抱並親吻，雖然讓我緊張，卻也感覺很美妙。但突然我們都呼吸急促，互相緊貼，我知道不對勁了，在一團混亂中…

【討論問題】－請寫下討論的結果：

【自我覺察】－健成和家愛發生了什麼事？產生了什麼反應與感覺？



---

---

→對於性衝動，我的想法是…（可複選）

- 性衝動因人因時而異    性衝動是可控制的    性衝動是無法控制的  
其他想法…

【健康管理】－如果你是健成和家愛，你會好哪些準備與自主管理，避免性衝動帶來的困擾？

---

---

---

---




附錄 1-6：「心動，不衝動」ppt

**心動，不衝動——情慾自主**


**健康自我管理的方法：**

(1) **建立健康的性觀念**  
兩性關係不只是“性”的關係，更是“愛”的關係。在彼此承諾的婚約下，受眾人祝福（社會層面），基於彼此相愛（心理層面），所從事最親密的性行為（生理層面），才是“性”的真正意義。




**健康自我管理的方法：**

(2) **專注是最好的策略**  
人的大腦是最主要的性器官，因此當發現自己有性的慾望時，可嘗試“專注”某項有建設性的活動，將精力轉移出去。例如：看書、打球、聊天、逛街、社會服務活動等。




**健康自我管理的方法：**

(3) **不刻意去接觸“色情刺激”**  
不要讓自己被色情入侵的最佳方法，就是拒絕收看、拒絕接聽、拒絕接觸。



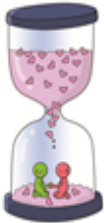
**健康自我管理的方法：**

(4) **將性衝動“化整為零”**  
單純“性荷爾蒙”所引發的“性衝動”並不多，絕大部分是來自環境“色情刺激”或大腦“想入非非”，但若能在日常生活中與異性健康交往，對不同程度的交往感到滿足，便無須一定要急於發生“性行為”才能滿足。



**健康自我管理的方法：**

(5) **延後性慾望滿足，作為人格成熟的砥礪與等待真愛**  
根據性學大師佛洛伊德的理論“人的性慾望是不能被壓抑，但可以延後滿足。”因此，應以此作為人格成熟的砥礪，等待真愛的來臨。





**【單元二】愛的練習曲(2 節)**

**(一)教學活動流程**

教學目標	活動內容	教學資源
	<p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.裝置電腦、單槍。</li> <li>2.準備「Show me your love」「讓我來照顧你」影片(附錄 2-1.2-5)</li> <li>3.«Show me your love」「協商達人 Show」「愛我就尊重」學習單(附錄 2-2.2-3.2-4)</li> <li>4.便條紙(心型不同顏色)</li> <li>5.學生分組(4-6 人一組)</li> </ol>	
<p>4.能覺知面對性與愛的健康態度，並能堅定自我的意願與信念。 <b>&lt;自我覺察&gt;</b></p>	<p><b>【活動一】 Show me your love (45 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：許多事情不用我們真的發生、嘗試才能得到知識或道理，透過欣賞影片就可以擴展我們生活經驗，並發揮見賢思齊，見不賢內自省之功能喔！</li> <li>2. 播放「Show me your love」影片(附錄 2-1)約 22 分鐘，引導學生觀賞。</li> <li>3. 看完這部發人深省的影片後，引導學生配合「Show me your love」學習單(附錄 2-2)透過問題思考，來整理自己對青少年的性與愛的想法。</li> <li>4. 學生填寫學習單提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 針對劇中人物(小強、阿斗、CoCo、小威、婷婷)來探討，讓我學到有關性與愛的想法是什麼？</li> <li>(2) 分享影片中印象最深刻之對話或情節，以及你對此對話、情節的想法？(對話情節之描述，對話、情節之想法)</li> <li>(3) 這部影片讓我知道與學習，如果我談戀愛了該如何證明愛對方呢？</li> </ol> </li> <li>5. 請 2-3 位學生分享自己的學習單內容。</li> <li>6. 教師結語說明：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 任何人都沒有權力去強迫你做任何妳不想做的事，不想讓對方觸摸妳或吻你，堅決的說出：「請不要摸我」或者「如果你不能尊重我個人的想法，我將會馬上離開」。</li> <li>(2) 當妳有接受的想法時就說「是」，當妳並沒有接受的意思時，就要明確的說「不」。不要傳達不明確的訊息給對方，要明確表達妳的意思。</li> <li>(3) 表現堅定的態度不要擔心堅決態度會因此而傷害了對方的感情，因為一定要認清，你的伴侶根本就忽略了你的感受。</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: right;"><b>【第三節課結束】</b></p>	<p>附錄 2-1 「Show me your love」影片</p> <p>附錄 2-2 「Show me your love」學習單</p>
<p>5.運用協商技巧拒絕性的邀約，以維</p>	<p><b>【活動二】 協商達人 Show (30 分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領全班同學唱「天黑黑」(強調歌詞中阿公仔要煮鹹，阿媽要煮淡)，引導學生思考並回答以下問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 阿公與阿媽為什麼會「弄破鼎」？</li> </ol> </li> </ol>	<p>附錄 2-3「協商達人 Show」學習單</p>

<p>護身體的自主權。  <b>&lt;協商技能&gt;</b></p>	<p>(2) 阿公與阿媽怎麼做才可以不用「弄破鼎」？</p> <p>2.學生自由回答，教師回饋並說明：日常生活人際互動時，會出現意見不同、發生衝突的情境，例如：要看哪一部電影、中餐吃什麼等。此時如果可以能夠與他人溝通、適度妥協與讓步，解決問題達成共識與協議，對你我都好，而這種能力就是「協商技巧」。</p> <p>3.教師舉例說明「有效的協商技巧」四項步驟：</p> <p>(1)決定立場:清楚表達自己所想要的</p> <p>(2)考慮推測:同理對方的想法</p> <p>(3)協商前談判:再次肯定自己的意願</p> <p>(4)初步協商:提出彼此可以接受的決定</p> <p>4.分組討論活動，面對不想要的性邀約，可以運用什麼方法來進行協商，表達自己的立場，解決問題：</p> <p>(1) 根據「協商達人 Show」學習單（附錄 2-3）中兩個邀約情境：「發生性行為」、「觀看色情影片」，各組擇一進行分組討論，如何進行協商、拒絕。</p> <p>(2) 每組上台演示討論的協商、拒絕的過程，</p> <p>(3) 以他評方式(其他組別與教師)給予「1-5 分」。獎勵表現優異的「協商達人」組別。</p> <p>5.教師結語：青少年階段兩性交往常會急於想要發生肉體的親密性行為，面對這樣的要求，則往往不知道如何反應，甚至有些是在「半推半就」、「糊里糊塗」、「非自主情況」下發生婚前性行為，所以即使是親密的男女朋友，都應該尊重對方的身體界線與感受。如果對方超越了底限，面對不願意發生性行為時，要明確自我肯定的表達，運用協商技巧表達立場功化解衝突。</p> <p>6. 教師說明課活作業「愛我，就要尊重我」學習單（附錄 2-4）演練有效的協商技巧。指出不同的情境問題衝突、對象，適用的協商技巧略有不同，更要注意協商溝通過程中口語與非口語的表達，也要清楚明確讓對方知道自己的意願與立場，教師回收作業以了解學生的學習成效。</p> <p>7.教師總結:親密的性關係不只是激情與生理上的滿足，還有心理與社會層面的意義，可以視為對情感關係的一種承諾，這才是一種真愛的表現。</p>	<p>附錄 2-4「愛我就尊重」學習單</p>
<p>6.學習適切、健康表達愛與親密的行動方法。  <b>&lt;人際關係&gt;</b></p>	<p><b>【活動三】愛的行動 Show (10 分鐘)</b></p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)性行為能夠讓情侶感情更親密、穩定嗎？</p> <p>(2)愛一個人一定要用性行為來表達你對他/ 她的愛嗎？</p> <p>(3)有沒有其他表達愛的方式？</p> <p>2. 學生以手勢(舉圈打叉)回答。</p> <p>3. 教師依序說明：“性”並不等於“愛”。愛有許多的表達方式，發生性行為並不是唯一的一種。</p>	

4. 最後提問「如果你，面對婚前性行為的要求，你的決定又會是什麼？」，閉上眼睛 學生以手勢(舉圈打叉)回答。當你還沒準備好和對方發生婚前性行為，就必須堅決表達自己的想法，清楚的讓對方瞭解你的決定，當對方對你做某種親密的動作時，應肯定的說“不”！切記，性衝動是可以被控制的。謹記“我就是我身體的主人”，尊重自己的決定，堅持正確的選擇，自信又維護自尊的人才能擁有健康的親密關係。
5. 教師播放「讓我來照顧你」影片(附錄 2-5)，同時發下心型便利貼，請學生思考表達真愛的方法還有哪些？書寫在便條紙上，貼在公佈欄上。



▲表達真愛的方法

附錄 2-5:  
「讓我來照顧你」影片  
便條紙(心型不同顏色)

【第四節課結束】

## (二)附錄

### 附錄 2-1:Show Me Your Love 影片

「Show Me Your Love」

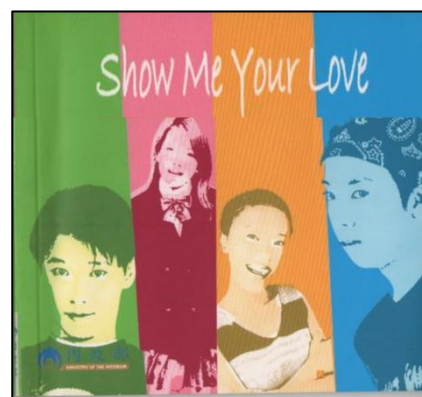
國、高中生性侵害防治影帶(內政部 2009)

時間：22 分鐘

劇情簡介

小強、阿斗、小威三位是 17 歲少年，對性充滿好奇與期待，小強對性有許多似是而非的觀念，並且認為自己是一位愛情高手，是阿斗與小威的愛情諮詢家。小威有一位女朋友婷婷--17 歲，小威在小強的刺激下想與女友發生進一步的性關係，但遭到女友拒絕，女友並搬出『苦瓜的滋味』來拒絕小威，小威最後向女友道歉。而阿斗也在小強的刺激下於網路上交到女朋友 COCO—15 歲，兩人發生性關係後女友懷孕，為避免觸法，兩人打算結婚。而小強最後則是發現自己得到性病，三人面對性行為抱持不同的觀點，但也有不同的下場。

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=Bg4Z2EvKns4>



附錄 2-2: 「Show me your love」學習單

# Show me your love

一、針對劇中人物來探討，讓我學到……

no	人名	讓我學到……
1	小強	
2	阿斗	
3	CoCo	
4	小威	
5	婷婷	

二、分享印象最深刻之對話或情節，以及你對此對話、情節的想法(50字)

1. 對話、情節之描述

2. 承上，對此對話、情節之想法

三、*Show me your love*—如果我談戀愛了，這部影片讓我知道、學習該如何證明愛對方呢？(50字)

年 班座號 姓名

附錄 2-3:「協商達人 Show」學習單

# 協商達人 Show

【小組討論】面對不想要的性邀約，可以運用什麼方法來進行協商，表達自己的立場，解決問題：

【情境一】

志明：我的朋友都和女朋友發生性行為，而且感情愈來愈好，我想我們應該也可以...

春嬌：可是我覺得性與愛不一樣耶！

志明：妳如果真的愛我，就應該給我啊。

春嬌：但我不想……



【情境二】

雄哥：想不想滿足你的女朋友啊，這片有料的光碟可以你一臂之力...

小胖：那些都是誇張不實的，還是不看的好！

雄哥：你少「么鬼假客氣」了，  
哪個男人會不想要爽一下。

小胖：但我不想……



協商技巧	請勾選： <input type="checkbox"/> 【情境一】春嬌 要如何說？ <input type="checkbox"/> 【情境二】小胖 要如何說？
1. 決定立場 清楚表達自己所想要的	<input type="checkbox"/>
2. 考慮推測 同理對方的想法	<input type="checkbox"/>
3. 協商前談判 再次肯定自己的意願	<input type="checkbox"/>
4. 初步協商 提出彼此可以接受的決定	<input type="checkbox"/>

附錄2-4:「愛我就尊重」學習單

# 愛我，就要尊重我

年 班座號 姓名

【課後作業】不同的情境問題、對象，適用的協商技巧略有不同，更要注意協商溝通過程中口語與非口語的表達，也要清楚明確讓對方知道自己的意願與立場面對不想要的性邀約。

請根據學到的協商技巧，回應男/女朋友要求發生性行為的情境：

1. 「其他同學和男/女朋友都已經做過很多次了耶，難道你不愛我嗎？」

💡我的回答是—

2. 「我們都交往半年這麼久了，都沒做，那不是很奇怪嗎？」

💡我的回答是

3. 「我愛你，我希望完全擁有你，我也會因此而更愛你。」

💡我的回答是





## 附錄 2-5:「讓我來照顧你」影片

影片	時間	內容說明（參考來源網址）
讓我來照顧妳	46 秒	是某食品的廣告，描述情侶間關懷、瞭解表達愛意的行動。 【參考來源】 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=q5Yksm6KEPw">http://www.youtube.com/watch?v=q5Yksm6KEPw</a>

## 八、參考資料

## (一)媒材：

- 國健署(2010)，高中職 (追愛練習曲) - 愛滋病及其他性傳染病防治教育教案
- 國健署(2010)，高中職 (與愛同行) - 愛滋病及其他性傳染病防治教育教案
- 國健署(2011)，國中階段愛滋病及其他性傳染病防治教育教案
- 澳門教青局(2011)，愛的物語—初中性教育教學輔助資源
- 澳門教青局(2012)，真愛青春頌—高中性教育教學輔助資源
- 教育部(2013)，青春事件簿(國中版)
- 內政部(2011)「Show Me Your Love」國、高中生性侵害防治影帶

## (二)網站：

- 性教育教學資源網 <http://sexedu.moe.edu.tw/>（教育部委託杏陵基金會運作）

提供之內容：活動公告、新聞新知報導、時事評析、師資人才、性教育資源庫、課程教材，包括政府單位、民間相關組織以及出版社所出版協助現行學校性教育教學相關之教科書、教案、繪本、手冊、單張、海報、影音媒體、實體教具…等），以及性教育社群平台

## 九、教學評量

### (一)教學目標與多元評量說明

學習目標	多元評量說明
1.能反思與澄清性與愛的迷思觀念，建立健康的性價值觀。〈批判性思考〉	● 「新聞搜查線」新聞事件討論活動
2.分析青少年性行為的責任與後果，提高審慎做決定的能力。〈做決定〉	● 「愛的抉擇」情境討論 ● 「愛的結局」學習單
3.增進健康自我管理的能力，以健康因應性衝動的情境。〈健康自我管理監督〉	● 「心動不衝動」學習單
4.能覺知面對性與愛的健康態度，並能堅定自我的意願與信念。〈自我覺察〉	● 「Show me your love」學習單 ●
5.運用協商技巧拒絕性的邀約，以維護身體的自主權。〈協商技能〉	● 「協商達人 Show」學習單 ● 「愛我就尊重」學習單
6.學習適切、健康表達愛與親密的行動方法。〈人際關係〉	● 「愛的行動 Show」發表與便條紙活動

(二)學生學習過程與成果

1.「愛的結局」學習單紀錄

一時衝動未思考，後續問題一籬筐，讓我把故事說完，大家才會更明瞭！

家愛發現自己懷孕了

家愛發現懷孕後，她立刻告知男伴。

家愛發現男伴有時她身上有責任。

**結婚問題就解決了嗎**

雙方到家裏起相討論，便決定兩人結婚。

男伴得知家愛懷孕後，心裏很慌張，怕父母知道後會受到責罵。

**心情惶恐、怕爸媽知道、被責罵**

母親知道事件後，便對家愛，她是用的對方父母，有時事件。

家愛聽到男伴要自己將孩子取出來害怕，所以便偷偷地將懷孕的事情告知母親。

男伴要求家愛去把孩子取下來。

**尋求父母協助 解決問題**

**人工流產(孩子落下來)是另一種害怕**

一時衝動未思考，後續問題一籬筐，讓我把故事說完，大家才會更明瞭！

家愛發現自己懷孕了

她哭著跟父母白他們沒有懷孕。

她父母帶她去找男伴。

**尋求父母協助 解決問題**

【結局】

過了幾多年，她遇到了真命天子，最後產下她的小孩。

最終決定帶她去看人工流產。

**辛苦地期待人生還是可以很圓滿**

經過社工的輔導，她進入了康復。

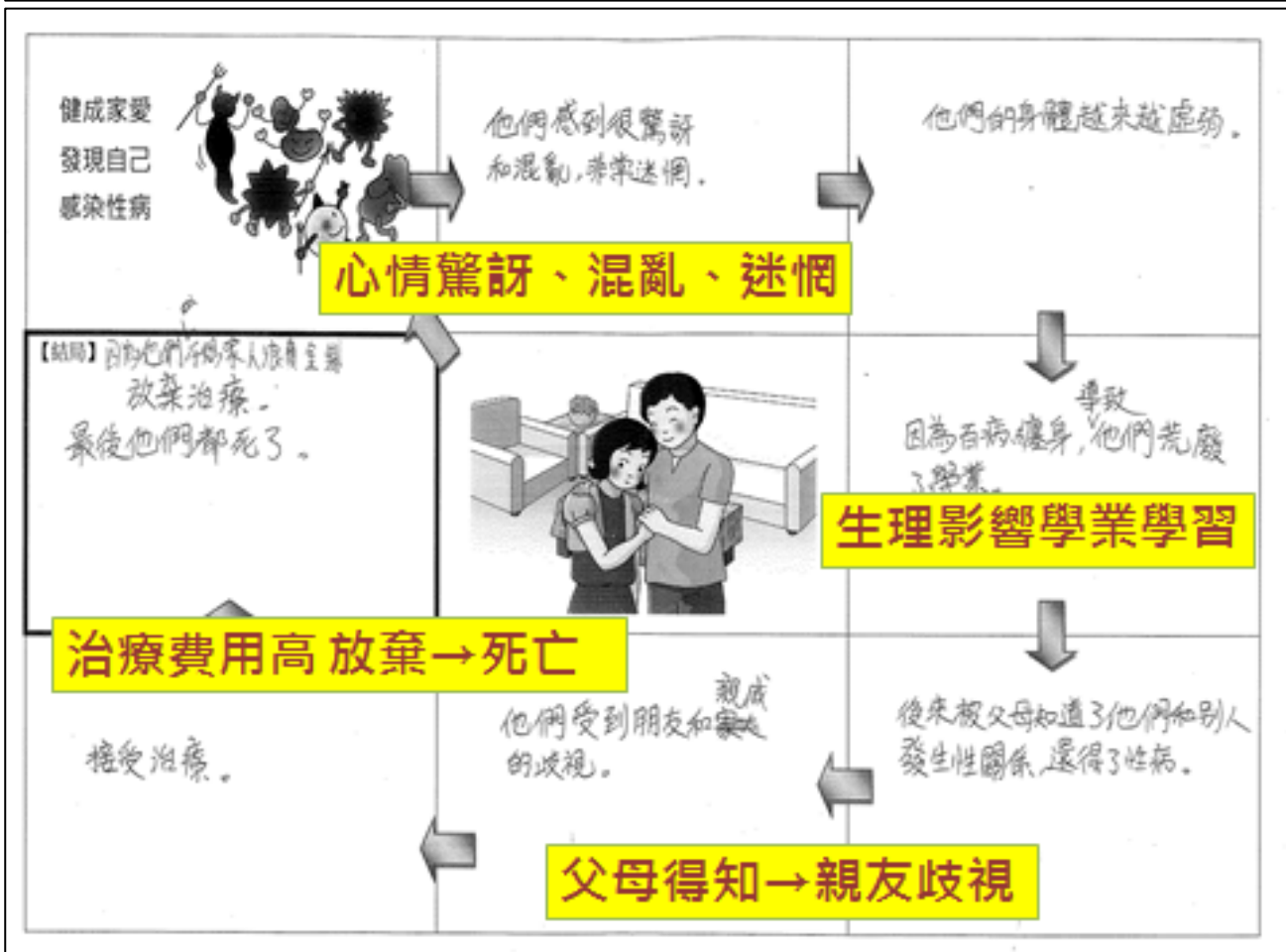
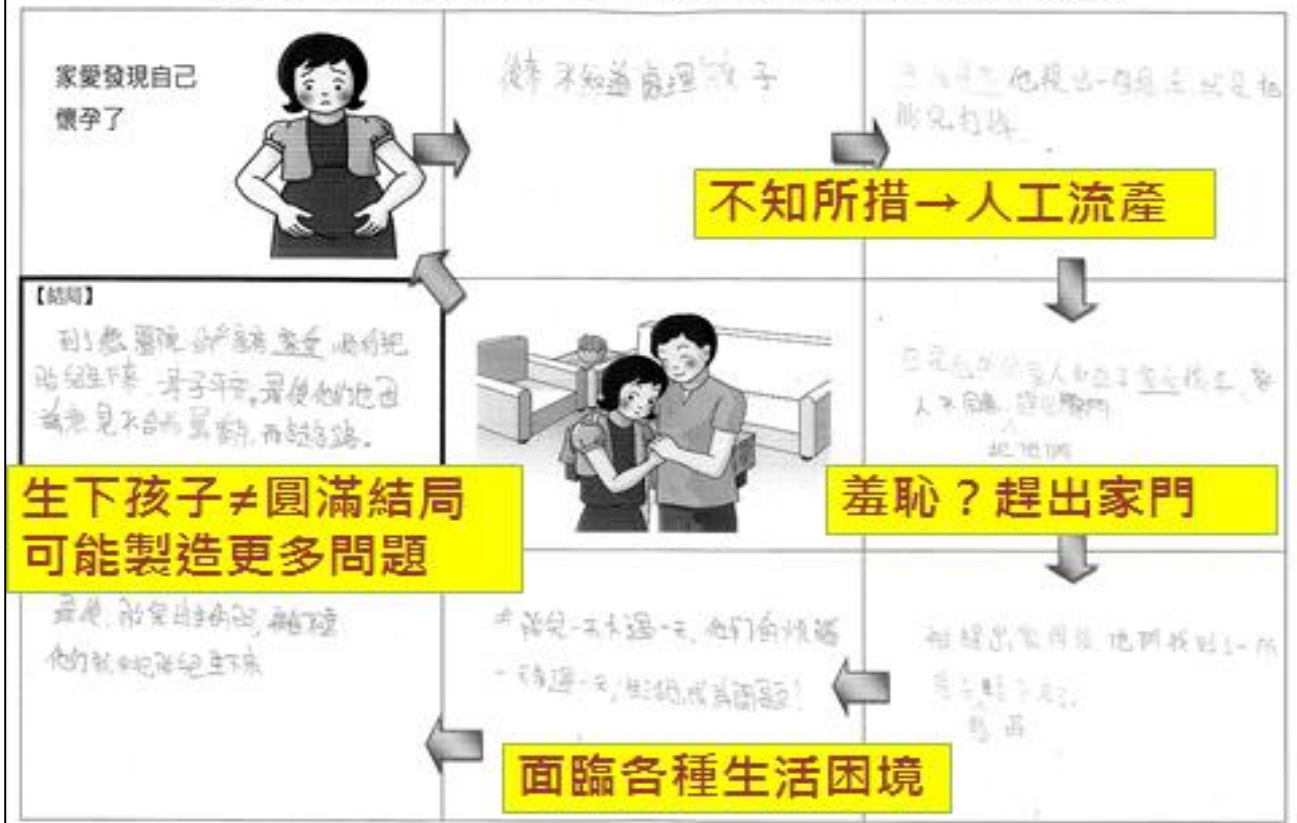
有人帶她去是社工。

她好開心，不再上學。

**社工協助 解決問題**


**處理方式人工流產，另一個擔憂不能在上學**

一時衝動未思考，後續問題一籮筐，讓我把故事說完，大家才會更明瞭！





2. 「心動不衝動」學習單紀錄



**【自我覺察】**—健成和家愛發生了什麼事？產生了什麼反應與感覺？

他們可能正值青春期的性產生疑問，所以會造成一些性幻想或性衝動。

→對於性衝動，我的想法是…（可複選）

性衝動因人因時而異    性衝動是可控制的    性衝動是無法控制的


其他想法…

**【健康自我管理】**—如果你是健成和家愛，你會好哪些準備與自主管理，避免性衝動帶來的困擾？

我會多運動或者書轉移對性的注意力。→提高

克制自己，不要對性幻想有本能的。

在未成年期間，不要因為一時衝動而後悔。





3. 「Show me your love」學習活動與學習單紀錄



1. 批判性思考\_全人的性真愛意義，性≠愛

no	人名	讓我學到……
1	小強	他讓我學到了,不要只會說大話,要了解做愛的意義。
2	阿斗	我覺得雖然他和他女朋友發生關係了,但他很負責任,沒有逃避。
3	CoC o	阿斗的女友,不要因為一時的快樂,而壞了自己的一生..
4	小威	他真心愛她,有在乎她的感受,知道自己錯了。
5	婷婷	她說了善心理論,很有道理,要懂得尊重對方。 <b>全人的性(愛)=尊重、關懷、責任</b>



## 1.批判性思考\_全人的性真愛意義，性≠愛

no	人名	讓我學到……
1	小強	不把性行為當成兒戲，想要就要，不想要就甩到一旁。
2	阿斗	當我們愛一個人，不要勉強他，要尊重他。
3	CoC o	要懂得保護自己，潔身自好，不然後果我們是無法負擔得起。
4	小威	懂得尊重他人，不強迫別人做不喜歡的事情。
5	婷婷	堅持自己的不因為男生說了幾句話，就因此而動搖，做了錯 <b>全人的性(愛)=尊重、關懷、責任</b>

## 1.批判性思考\_全人的性真愛意義，性≠愛

no	人名	讓我學到……
1	小強	雖然很有義氣，而且出發點很好，可是方法錯了。
2	阿斗	最後還是做了，小強也害死他了~
3	CoC o	忍不住還是和阿斗做了，也懷了自己孩子。
4	小威	總是在聽小強的意見，卻無法自己定奪執行即便改過。
5	婷婷	他很蠢，阻止小強三條(斯理論) <b>全人的性(愛)=尊重、關懷、責任</b>



# 1.批判性思考\_全人的性真愛意義，性≠愛

三、*Show me your love*-如果我談戀愛了，這部影片讓我知道、學習該如何證明愛對方呢？(50字)

尊重他人，如果要發生性愛，要問問他人的意見，不要動不動就  
以片的情節來斷定性的個性，男生和女生，都一樣要  
懂得尊重才行阿！



8年7班座號34 姓名張宇昊

**全人的性(愛)=尊重、關懷、責任**

# 1.批判性思考\_全人的性真愛意義，性≠愛

三、*Show me your love*-如果我談戀愛了，這部影片讓我知道、學習該如何證明愛對方呢？(50字)

如果我談戀愛了，我會先尊重我的女朋友，之後我會和她牽手，  
一起逛街等等，用這些方法證明愛，而不是用性行為來證明  
愛，才能讓對方互相了解、互相尊重。

**全人的性(愛)=尊重、關懷、責任** 姓名謝博舟



# 1.批判性思考\_全人的性真愛意義，性≠愛

三、*Show me your love*-如果我談戀愛了，這部影片讓我知道、學習該如何證明愛對方呢？(50字)

我覺得愛一個人就是要尊重他，相信他，他難過的時候，靜靜的陪在他的身旁，給他一個擁抱，安慰他，愛並不需要過多的話語，一個眼神，一個動作，對方就能明白自己的想法，兩個人並不是一定要發生性行為才是愛，而是兩個人一起聊天，說說情話，陪伴在對方的身邊，就能覺得很幸福，很開心！

全人的性(愛)=尊重、關懷、責任 8年7班座號 姓名 葛孟鈞

# 1.批判性思考\_全人的性真愛意義，性≠愛

三、*Show me your love*-如果我談戀愛了，這部影片讓我知道、學習該如何證明愛對方呢？(50字)

我會讓自己了解他，不要因為成了男朋友，所以就什麼心事都不敢告訴我了，我會尊重他的決定，讓他有自己的空間，不約束他，我會跟著主動，不一定主動的都是對方，久了也會累，到最後可能就沒感情了……愛一個人不一定要「做」才叫愛，而是懂他，了解他，尊重他，關心他，陪著他，一些親親，抱抱，都可以表示出對他的喜歡。

全人的性(愛)=尊重、關懷、責任 班座號 姓名 翁佳琳



4. 「協商達人 Show」學習單紀錄

3.溝通協商_堅持愛的自主權	
協商技巧	<input type="checkbox"/> 【情境一】春嬌 要如何說？ <input checked="" type="checkbox"/> 【情境二】小胖 要如何說？
1. 決定立場 清楚表達自己所想要的	如果拒絕，一定要用力拒絕，每個人都是有權力的！(我就是權)
2. 考慮推測 同理對方的想法	即使對方是好意的，也是可以好好拒絕。(好啦，謝謝，但是我有我的想法)
3. 協商前談判 再次肯定自己的意願	如果想要，可以接受，但是不要，就是權。 (我想過了，但是從不一定要用你的滿足)
4. 初步協商 提出彼此可以接受的決定	好好的談。 (感謝你兄弟，但是我真的不用)

3.溝通協商_堅持愛的自主權	
協商技巧	請勾選： <input checked="" type="checkbox"/> 【情境一】春嬌 要如何說？ <input type="checkbox"/> 【情境二】小胖 要如何說？
1. 決定立場 清楚表達自己所想要的	我希望你尊重我的意願。
2. 考慮推測 同理對方的想法	我知道你想和你的朋友一樣能和女朋友發生性行為，可是我們是我們啊！
3. 協商前談判 再次肯定自己的意願	我說不要就是不要，不是開玩笑。
4. 初步協商 提出彼此可以接受的決定	我們不一定要發生性行為，可以去看看電影，吃吃飯。

5. 「愛我就尊重」學習單紀錄

1. 「其他同學和男/女朋友都已經做過很多次了耶，難道你不愛我嗎？」


☛我的回答是—  
我認爲愛就是要尊重對方，而不是這樣強迫我做我不喜歡的事，別人是別人，我是我，我有自己的堅持，不需要和別人一樣。愛一個人是陪伴在他的身邊，讓他感覺到溫暖，不是一定要發生性行為才是愛。

2. 「我們都交往半年這麼久了，都沒做，那不是很奇怪嗎？」

☛我的回答是  
有什麼好奇怪的？難道一定要發生性行為才能交往嗎？你有想過性行為以後的事嗎？萬一懷孕了怎麼辦，我們又沒有能力可以負擔，我不希望你是因爲想和我發生性行為才和我交往的。

3. 「我愛你，我希望完全擁有你，我也會因此而更愛你。」

☛我的回答是  
如果你愛我，就不要強<sup>迫</sup>我做我不喜歡的事，同樣的道理，如果我強迫你做你不喜歡的事，你是不是也會覺得很爲難，難過，氣憤呢？我只希望我們像現在這樣平平淡淡的，每天都很溫馨。



8年 7 班座號 4 姓名 彭孟迪

1. 「其他同學和男/女朋友都已經做過很多次了耶，難道你不愛我嗎？」

☛我的回答是—  
我愛妳可是不是一定要用小生行為表示阿！  
別人做了是他們的事，幹嘛一定要性行為表示，我可以用其它的方式來表示我對妳的愛阿！

2. 「我們都交往半年這麼久了，都沒做，那不是很奇怪嗎？」

☛我的回答是  
不會很奇怪啊！一點也不奇怪。  
我可以用其它方法來愛妳、照顧妳

3. 「我愛你，我希望完全擁有你，我也會因此而更愛你。」

☛我的回答是  
我知道妳愛我，可是我不想要小生行為來表示我對妳的愛，不用性行為，因爲我對妳的愛只增不減！



8年 7 班座號 28 姓名 林子傑

### (三)課程成效評量結果

1.

#### 2.生活技能自我效能部份

- (1) 針對本教學模組融入的生活技能，設計 10 題情境，包括「批判性思考」(2 題)、「做決定」(4 題)、「健康自主管理」(2 題)及「協商技能」(2 題)等四個向度，進行教學前後測，以了解學習成效。
- (2) 計分方式為：1=不可能 (0~25%)，2=有點可能 (25~50%)，3=很可能 (50~75%)，4=非常可能 (75~100%)。得分範圍 1~4 分，得分愈高，代表學生生活技巧自我效能愈好。
- (3) 八年級三個班 86 位學生在前測方面，生活技能自我效能總得分平均為 27.90 分，自我把握達成生活技能的程度(自我效能)為 69.75%，顯示學生具備一定程度的對生活技能自我效能。
- (4) 在後測方面，整體生活技能自我效能與其 4 個向度的得分都是增加，總得分平均增加為 30.39，自我效能感提升為 75.60%。
- (5) 以配對 t 檢定檢定分析生活技能自我效能與其 4 個向度的得分，發現受試學生經過課程介入後，除了「做決定」之外，在「批判性思考」、「健康自主管理」、「協商技能」的生活技能面，經過課程介入後自我效能感都達到顯著的進步。

表一：生活技能自我效能

向度(題數)	前測		後測		配對 t 檢定
	平均數	標準差	平均數	標準差	
批判性思考(2)	5.08	1.935	5.53	1.868	-2.077*
做決定(4)	12.45	4.099	13.13	3.575	-1.613
健康自主管理(2)	5.69	2.436	6.39	2.018	-2.812**
協商技能(2)	4.69	1.875	5.38	1.921	-3.094**
整體生活技能(8)	27.90	3.98	30.39	3.99	-2.890**

\*  $p > .05$  \*\*  $p > .01$  \*\*\*  $p > .001$

#### 3. 教學模組教學滿意度

- (1) 本教學模組實施後以問卷詢問學生主觀感受介入課程教學滿意度，分為對課程教學的喜歡程度以及幫助程度，包括：反思與澄清錯誤的性觀念、分析青少年性行為的責任與後果、性衝動因應與處理、健康表達愛與親密、拒絕不願意的性邀約、展現自我肯定的性價值觀等 6 個向度。
- (2) 本教學模組教學實施後，對於整體課程學生表示「非常喜歡」、「喜歡」有 96.5%，對自己「非常有幫助」、「有一點幫助」佔 93.1%。學生對性教育課程之喜歡程度、幫助程度達到 85%以上。
- (3) 此外，對於本教學模組提升自己六項性教育知能的幫助程度方面，學生認為「非常有幫助」的人數比例最高的幾項能力，分別是「4. 健康表達愛與親密

(86.0%)」「拒絕不願意的性邀約(80.0%)」。

表二：教學模組教學滿意度

向度	非常不喜歡		不喜歡		喜歡		非常喜歡	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
整體喜歡程度	2	2.4	4	2.7	44	51.2	36	41.9

表三：教學模組教學教學滿意度

向度	沒有幫助		有點幫助		非常有幫助	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
整體幫助程度	3	3.5	16	18.6	67	77.9
1. 反思與澄清錯誤的性觀念	4	2.7	15	17.6	67	77.9
2. 分析青少年性行為的責任與後果	1	1.2	23	26.7	62	72.1
3. 性衝動因應與處理	1	1.2	18	20.9	67	77.9
4. 健康表達愛與親密	1	1.2	11	12.8	74	86.0
5. 拒絕不願意的性邀約	2	2.3	15	17.6	68	80.0
6. 展現自我肯定的性價值觀	1	1.2	23	26.7	62	72.1

(四)教學過程紀錄(錄影檔)請參見光碟

1. 單元一【活動二】愛的抉擇+【活動三】愛的結局(龍芝寧老師)
2. 單元二【活動一】Show me your love 影片欣賞與討論(張惠華老師)
3. 單元二【活動三】愛的行動 Show 學生發表與分享(張惠華老師)



## 十一、教學心得與建議

「很多時候，我們都不知道該如何拒絕，對於愛情、性充滿了好奇、渴望。看完了影片，了解體會了更多。而這次我得到最大的收穫是，提醒了我，必須先思考這問題，不然碰到問題時，會不知如何解決、面對，收穫很多喔！」

以上是學生寫下對「真愛青春頌」性教育主題課程的學習心得，透過學生心聲我們更加肯定性教育課程的價值，為了課程永續發展，提出以下建議與未來努力方向：

### 1. 將「性教育」推動應與健康促進學校校園活動相配合

發展符合「學校本位」精神的性教育計畫，可以讓學生獲得更多元、適性學習，對工作小組而言是成為計畫發展者，發揮專業自主的途徑；對學校則是透過學校本位發展的參與和協同，重新建構學校文化，如此的計畫才能在校園紮根深耕。基於學校本位精神與健康促進學校理念，各校可發展屬於在地化、整合性的性教育計畫，並能重視評價機制與績效，並做為修正與改善參考。

### 2. 學校推動性教育課程活動可再加強

- (1) 增加性教育教學時數，生活技能的教學需要更充分的時間進行重複演練與示範，方能達到較理想的學習效果。
- (2) 性教育課程介入應與全校性健促活動搭配進行相較，單純只有全校性健康促進活動的話，其教學影響力就顯得較為薄弱，僅在知識層面有顯著的效果。顯示學校性教育要確實達成改變態度與行為意向等較深層的教學目標，仍有賴系統化且內容涵蓋完整的課程設計與熟練的教學技巧引導，而主題式的活動介入型式則較適宜以輔助角度配合課程單元實施，透過提供多元化的能力展現機會讓學生學以致用。
- (3) 適切運用多元性教育教學媒材提升學生學習動機與學習成效。
- (4) 現行國中各版本健康教育課本的性教育課程散落於各冊，教材內容較不夠豐富與靈活，且現行上課方式多以講述法為主，較難引起學生學習興趣，故成效有限。而本研究所設計之「真愛青春頌」主題課程，在傳統性教育中，融入健康促進學校的理念，配合學校本位發展方向，落實全人健康的生活實踐，強調『生活技巧導向』的教學模組設計，培養學生「帶著走的能力」為目標，創新校園性教育的價值，營造適合健康發展支持性環境與關注性健康的識，為自我的「性健康促進」善盡保護責任的意願與行動。引用媒體動畫資源以及運用情境引導、分組討論、等多元教學方法，增進學生性教育之知能，以促進學生性健康，是在轉換教學策略與學習模式的一大挑戰。

「要真正的去愛一個人，要用專心誠懇的方式去愛他，不能只是把它當成一個炫耀的裝飾品、發洩用的器具，要用真誠的心去關心他、體諒他，因而去聆聽生活中的事。最重要的是雖然在一起可能會有些親密動作，但還是要有一定的“尊重”，不喜歡時不能用要脅的口吻去強迫別人，這樣才能有美好的日子，永永久久過下去」

再透過學生的心得感想，我們欣慰積穗國中「培養孩子生活能力、陪伴孩子快樂成長，擁抱健康的、美麗的青春歲月！」，這也是「生活技能導向」性教育課程教學活動努力的目標！