

附件四 113年性別平等教育優良教學方案甄選活動

教案設計格式（12年國教組）

（一）教案理念、教學目標及評量

收件編號：

（此欄由主辦單位填寫）

主題名稱		我的青春"特"修手冊	
實施年級		☐ 高中（年級： ） ☒ 高職（年級： <u>一年級</u> ） ☐ 國中（年級： ） ☐ 國小（年級： ）	
節數		節數 <u>4</u> （合計 <u>180</u> 分鐘）	
課程類型		☒ 議題融入式課程， 融入領域/科目：生活保健實作 ☐ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程	實施時間 ☒ 部訂必修 ☐ 選修 ☐ 彈性學習課程/時間
對應之 總綱核心素養		☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
領域/ 課程目標	核心素養	U-A1提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	
	學習表現	服務-技-生技 I -1 具備個人衛生保健與身體健康維護的知能，精進個人生活品質。 服務-技-生技 I -2 具備個人良好衛生習慣與態度，發展個人潛能，有效規劃個人生活。	
	學習內容	服務-技-生技 I -E-a 青春期衛生禮儀（含學校、職場情境之生理期或性衝動處理）	
性平教育議題	核心素養	特生-P-A1具備個人生活自理能力，建立良好生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達、想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2覺察生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。	
	學習主題	特生1-sP-22具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	

註：

須融入全人性教育、生命教育、品德教育，請依需要自行增加欄位或列入相關項目。

註：

須融入全人性教育、生命教育、品德教育，請依需要自行增加欄位或列入相關項目。

	特生1-sP-27覺察並接受青春期之身心理變化。 特生2-sP-14接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。
學習內涵	特生D-sA-1青春期的身心健康。 特生I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-sP-5身體自主權的維護與尊重。 特生I-sA-3性別多樣性的認識與尊重。
學習目標	高中職身心障礙的學生雖在心智上低於一般常人，但在生理發展卻與正常青春孩子有相同的需求，也由於智能的不足，常無法表現出適宜的行為或不知如何抵抗外來的侵犯。為了避免孩子受到不必要的傷害，給予身心障礙孩子正確的性教育，讓其學習瞭解自己、如何保護自己，並建立合宜的性知識及人際互動關係是非常重要的課題。 筆者設計一系列性別平等教育之基礎課程，主要目的便是希望身心障礙的孩子能透過適性化的教學，以循序漸進的方式，先從學習認識自己的身體部位及青春期變化開始，再進階到尊重他人與自我保護的課程，以身體界線及合宜的性別互動的議題進行學習，再進展練習遇到性騷擾或性侵害情境的危機處理方式，最後進一步了解性別刻板印象，以確實讓學生在高職外出實習或畢業後出社會都能具備正確的自我保護的能力。 學習目標分列如下： 單元一： 認知1：認識男女生重要身體部位與異同 認知2：了解青春期男女生性特徵之變化。 技能：分辨男女生身體之隱私部位。 情意：尊重每個人生理特徵的不同。 單元二： 認知：認識自己的身體界線。 技能：能標示自己身體界線可被觸碰的程度。 情意：學習尊重他人對自我身體的界線。 單元三： 認知：學習當不喜歡別人碰觸時保護自己的4妙招。 技能：使用保護自己4妙招，明確做出拒絕他人的觸碰的動作。 情意：能理解自己的身體不能讓人輕易碰觸及不能任意碰觸他人的重要性。 單元四： 認知：認識社會中不同的職業。 情意：了解每一種職業都不分性別，職業不會應性別所受限。 技能：依不同職業角色圖卡進行該職業的配對。

設計理念 (含動機)	教學設計理念： (一)筆者所教導的為特殊學校高職學生，雖學生生理年齡已屆青春期，有些學生已有第二性徵之表現，但可能因認知程度不佳、發展遲緩、對於自我的認識不足等，在人與人之間的生、心理界線了解也並不清楚，故在高中一年級剛入學之際，設計符合特殊教育中重度身心障礙學生適合之教材，借以希冀讓學生利用簡單易瞭的方式來認識自己、尊重別人並學習保護自己的方式。 (二)此教學設計由中重度特殊教育學生觀點發想，結合生命教育與品格教育，從認識自己開始並進一步學習尊重別人也學習保護自己的方法。 (三)教學過程生活化及趣味化，利用有趣的性別繪本故事，再以簡化為中重度特殊教育學生可理解的方式說繪本引起動機，並依特殊孩子的認知能力自製性別平等桌遊及圖卡配對活動，讓學生在開心的在遊戲中學習。 (三)評量多元且適性化，過程中搭配口頭提問、觀察、指認及動態評量，再以學習單、動畫短片、實際操作演練輔佐加深學生印象以達成教學目標。 (四)希望透過該教學方案，讓學生能夠更加認識自己，明白異性之間該有的界線分際，並學會保護自己的方式。
學背景與 教學場域分析	(一)學生組成為特殊教育學校一年級的居家生活科學生，多為中重度認知功能嚴重缺損之智能障礙、腦性麻痺、自閉症及多重障礙等學生。 (二)學生為高中一年級新生，來自各個不同國中集中式特殊教育班，應有學習過性別教育，但因認知功能不佳，長短期記憶亦不佳，對於類似的課程重複學習已加深印象，學生多為不識字，口語表達僅簡單口語、片語或無口語。 (三)因應學生需求，將利用簡化的繪本進行教學引發學生動機，並設計PPT、製作簡易桌遊遊戲加強學生基本概念，以動畫短片及實際演練加深學生印象；因學生幾乎不識字或無法書寫，將以口頭提問回答或指認、觀察評量及動態評量的方式評估學生學習成效並進行滾動式學習。 (四)學習地點為學生熟悉之教室，對於有情緒障礙之學生將安排於教室內側邊，腦性麻痺學生依需求坐在擺位輪椅，有需求者給予特製桌或輪椅桌版使用。
學習評量	(一)因特殊教育學生能力落差大，配合學生能力以多層次教學，主要採動態評量為主，觀察評量為輔。 (二)配合有口語學生，採口頭問答為主，對於無口語學生或口語不清之學生，改以指認或協助下指認評量。 (三)認知高的學生，學習單以教師口語提示下完成，認知程度尚可或低下的學生，由教師、教師助理或陪讀阿姨協助下完成。 (四)在進行桌遊及情境模擬時，採實作評量為主，依學生能力進行動態評量調整，觀察學生表現。
學習材料	(一)男女身體圖、字卡、穿泳衣的男女圖卡、 (二)影片-行政院105年性平宣導影片-性別不分職業 (10分鐘國語版) (三)影片-我不喜歡你碰我 (四)繪本-「不要親我」

延伸學習資源	(一)繪本-薩琪系列-「薩琪到底有沒有小雞雞」、「薩琪不想當空中小姐」、「薩琪有好多男朋友」、「薩琪的親親」、「薩琪想要一個小寶寶」。 (二)繪本-「不要親我」。繪本-「我的小雞雞」。 (三)影片-「嘟嘟生氣了」、「做自己身體的主人」、「什麼是危險」、「校園性平宣導微電影-學生自我保護篇」
參考資料	(一)指定使用資料： 真善美教學資源分享網 (二)其他參考資料： 1.教育部性別平等全球資訊網 2.性別平等教育資源中心 3.行政院105年性平宣導所製作的影片-性別不分職業。 4.我不喜歡你碰我影片 5.真正保護孩子，不只教「身體紅綠燈」！身體界線討論的新思維 6.設下身體界線，人身安全無限

(二) 課程安排架構概述

課程安排架構			
單元名稱/ 節數(時間)	學習指標/ 學習目標	教學重點(活動概述)	教學策略/學習評量
單元一： 身體萬花筒	認知1：認識男女生重要身體部位與異同。 認知2：了解青春期男女生性特徵之變化。 技能：分辨男女生身體之隱私部位。 情意：尊重每個人生理特徵的不同。	1. 利用男女身體圖，認識身體的重要部位，進而說明男女生身體部位差異及特徵。 2. 透過男生、女生穿泳裝的遮掩的部位讓學生了解那些是身體的隱私處。 3. 學習男女生第二性徵有哪些特徵。	多層次教學法 觀察評量 口頭評量 動態評量 實作評量
單元二： 身體紅綠燈	認知：認識自己的身體界線。 技能：能標示自己身體界線可被觸碰的程度。 情意：學習尊重他人對自我身體的界線。	1. 利用繪本「不要親我」帶出學生有不喜歡不適當接觸的感覺。 2. 了解身體界線及對應互動的分級方式 3. 分辨自己身體界線及可被不同人碰觸的程度。 4. 以明確的紅、黃、綠三種顏色畫出自己專屬的身體紅綠燈圖。 5. 學習尊重每個人的身體界線並保持合宜距離。	多層次教學法 觀察評量 口頭評量 動態評量 實作評量

單元三： 勇敢說不	認知：學習當不喜歡別人碰觸時保護自己的4妙招。 技能：使用保護自己4妙招，明確做出拒絕他人的觸碰的動作。 情意：能理解自己的身體不能讓人輕易碰觸及不能任意碰觸他人的重要性。	1. 利用影片-我不喜歡你碰我，讓學生了解不喜歡要大聲說出來。 2. 教導利用明確說不、大聲喊叫、跑離現場及向人求救之方式在危險情境中保護自己並適當求救。 3. 利用實際模擬演練的方式在不同情境及對象下運用策略保護自己及勇於求救。	多層次教學法 觀察評量 口頭評量 動態評量 實作評量
單元四： 性別不設限	認知：認識社會中不同的職業。 情意：了解每一種職業都不分性別，職業不會應性別所受限。 技能：依不同職業角色圖卡進行該職業的配對。	1. 引用性別平等宣導影片-「職業不分性別」，引發學生動機認識職業與性別間的關係。 2. 透過團隊自製適合特殊教育學生之桌遊-「職業之星協尋大賽」，幫助學生從遊戲中學習性別與職業的配對，了解職業不分性別之意義。	多層次教學法 觀察評量 口頭評量 動態評量 實作評量

(三) 教案內容

學習指標 /重點	教學活動 (含時間)	教學資源	評量方式 與重點
認知1：認識男女生重要身體部位與異同。 認知2：了解青春期男女生性特徵之變化。 技能：分辨男女生身體之隱私部位。 情意：尊重每個人生理特徵的不同。	第 1 節課 - 身體萬花筒 一、引起動機(10分鐘) 暖身遊戲:老師說 - 請學生聽指令，做出與老師一樣的身體部位動作。例如：手放肩膀、手拍大腿、手拍頭等等。 - 老師引導學生討論 (1)身體有哪些部位？(2)你和同學的外觀有什麼不同？ 二、發展活動(20分鐘) 重點教學:身體部位面面觀 - 老師配合男女身體圖講解男女生之重要身體部位。如：頭部、肩膀、胸部、肚子、生殖器官、大小腿等。 - 老師以穿著泳裝的男女生圖片，說明男女生的隱私處。 <u>男生:泳褲 女生:兩截式泳衣</u> - 老師講解男女生到青春期身體的改變-出現第二性徵。 - 利用實體男女生身體部位圖字卡再進行一次身體部位講解，並請同學上台進行配對。 三、總結活動(15分鐘) 總結遊戲:身體大挑戰 - 請學生分組上台 PK 男女身體圖。 - 請高組學生輪流從老師手中抽 1 個部位字卡，並將部位字卡正確的貼到對應的位置。低組同學可以用圖卡完成男女身體拼圖。 - 請學生輪流指出男女生的隱私部位。 - 請同學分辨哪張圖為青春期男女生出現第二性徵的圖片。 - 總結及複習今日所教內容。 - 預告下一節課內容:性別不設限。	教學簡報 教學簡報、男女身體圖及部位字卡、第二性徵圖卡 男女身體圖及部位字卡、第二性徵圖卡	觀察評量 口頭評量 能說出身體的部位並分辨與同學外觀不同之處。 觀察評量 口頭評量 能正確說出男女生重要的身體部位名稱。能說出男女生外觀異同處。能正確指出自己的身體隱私部位。 動態評量 實作評量 能正確將部位字卡配對到對應的身體部位。能完成男女身體拼圖。 實作評量 能正確指出男女生的隱私部位。 能正確指出男女生出現第二性徵的樣貌。

第2節課－身體紅綠燈

一、引起動機(10分鐘)

繪本導讀：不要親我

1. 老師配合投影片唸讀「不要親我」重點內容。
2. 老師引導學生討論
 - (1) 為什麼蓮娜不喜歡有客人到她家
 - (2) 討論每天親蓮娜的人是誰？男生還是女生？為什麼蓮娜不喜歡不喜歡被親？
 - (3) 從此，蓮娜遇到了不喜歡的事，會說什麼？
3. 利用第1節課身體的隱私處泳裝圖卡輪流請學生進行指認，喚醒學生記憶與複習。

二、發展活動(25分鐘)

教學重點－身體紅綠燈

1. 老師先說明一般交通規則紅綠燈代表的意義。

綠燈	安全、可以行走
黃燈	注意、停下或快走
紅燈	危險、不可以通過

2. 利用男女生紅綠燈投影片說明新身體紅綠燈的身體界線原則及情境案例。對某些身體接觸也要學習區辨”看人”及”看情境”。

綠燈	所有人可以碰觸
黃燈	只有家人、朋友或特定情境時經允許可以碰觸
紅燈	只有自己可以碰觸

3. 老師示範畫出男女生的身體紅綠燈圖，但說明每個人的紅綠燈圖不一定都一樣。
重點觀念：即便是同一個身體部位的碰觸，不同的人、不同的情境，都有可能是合宜或不合宜的！
4. 請學生試著回答身體紅、黃、綠燈

繪本「不要親我」簡化版投影片

男生女生泳裝圖

身體紅綠燈教學投影片

口頭評量

能正確回應老師從繪本故事中提問之性別角色問題。

實作評量

能正確從圖卡中指認隱私部位。

觀察評量

口頭評量

能正確回答身體紅、黃、綠燈是誰能碰觸以及容易有身體接觸的特殊情境。

認知：認識自己的身體界線。

技能：能標示自己身體界線可被觸碰的程度。

情意：學習尊重他人對自我身體的界線。	所代表的意義。並試著說出幾個容易有身體接觸的特殊情境。 5. 發下每個人的身體紅綠燈學習單及紅黃綠豆豆貼紙跟色筆，練習貼出或畫出屬於自己的身體紅綠燈圖。 二、 總結活動(10分鐘) 分享活動-我的身體紅綠燈 1. 請學生輪流分享自己貼出來的身體紅綠燈圖。 2. 請大家找找看每個人圖相同與不同的地方。 3. 老師說明每個人的身體紅綠燈都不一樣，能接受被別人碰觸的地方也不相同，即使在同一部位可能也會因不同對象或情境不同而變化燈號。 強調不當的碰觸要「看人及看狀況」，Ex1：媽媽幫你按摩肩膀可以，但校車司機幫你按摩肩膀就怪怪的。Ex2：玩遊戲時可以手牽手，但在路上有一個不認識的人一直牽你的手，可不可以？ 4. 引導學生思考：當有人違反你的燈號時，你有什麼感覺？你該怎麼辦？ 5. 總結並連結預告下一節課教學內容：勇敢說不。 第3節課 - 勇敢說不 一、引起動機(10分鐘) 暖身活動-我不喜歡你碰我 1. 影片欣賞-我不喜歡你碰我 2. 老師引導學生討論 (1) 呱呱跟小玲認識嗎？(不認識) (2) 小玲可以隨便抱呱呱嗎？ (3) 呱呱被小玲抱後說了什麼？(不要碰我啦) (4) 誰才可以親你抱你？ (5) 如果不要別人摸你親你或抱你，應該怎麼辦？	身體紅綠燈學習單紅黃綠豆豆貼紙、紅黃綠色筆 Youtube影片- <u>我不喜歡你碰我</u> 影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM	實作評量 能在部分協助下用貼紙或色筆完成自己的身體紅綠燈學習單 觀察評量 口頭評量 1. 能向大家介紹自己的身體紅綠燈學習單，並能區分自己的圖跟別人的有那些異同。 2. 能簡要說出當你被別人觸碰，感覺不舒服時該怎麼辦？ 觀察評量 口頭評量 能正確回應老師針對影片中不喜歡別人隨便碰我的議題提問。
---------------------------	---	--	--

認知：學習當不喜歡別人碰觸時保護自己的4妙招。 技能：使用保護自己4妙招，明確做出拒絕他人的觸碰的動作。 情意：能理解自己的身體不能讓人輕易碰觸及不能任意碰觸別人的重要性。	二、發展活動(25分鐘) 重點教學：保護自己4妙招 - 老師說明保護自己的4妙招 不~明確說不：明確且清楚的說「不！」，並在言語和動作上明確表達自己的「不喜歡/討厭」。 叫~大聲喊叫：大聲喊叫讓對方害怕，不敢再繼續，最好可以讓人聽到。 跑~跑離現場：想辦法跑走，到人多、明亮的地方，如超商、商店、百貨公司等。 說~向人求救：告知老師、家人或警察等長輩剛剛發生的事情（人、事、時、地），並尋求協助。 - 回到影片（呱呱被小鈴抱），老師依情境說明保護自己的4妙招，並加動作示範。 - 複習保護自己的4妙招，利用情境例題，請學生上台進行練習應對方法。 三、總結活動 演技大考驗-自我保護情境演練 - 將4題情境題放入抽籤筒中，學生抽中哪一題，就要與老師一起角色扮演演出該情境自我保護的正確應對方法。 - 情境一：搭公車時，有人偷拍你的屁股。 - 情境二：隔壁家的叔叔來家裡作客，聊天時摸你的大腿。 - 情境三：異性同學下課時拉你去廁所。 - 請其他學生利用檢核表一同檢核該生演出的反應方式是否正確。 - 老師給予回饋及補充說明，給予增強。 - 總回顧課程，從認識身體、尊重性別到保護自己及求助應對的一系列課程，並說明該課程在生活中的應用時機。	保護自己4妙招教學圖卡 情境例題投影片 題目籤 情境練習投影片 保護自己四妙招檢核表	觀察評量 口頭評量 能正確說出並做出保護自己的4妙招的步驟及動作。 實作評量 能依照不同的模擬情境演練出正確自我保護的方法。 口頭評量 能利用檢核表從同學的情境演練中確認是否有做到4妙招，並補充是否合宜或有需改進之處。
---	--	--	---

認知：認識社會中不同的職業。 技能：依不同職業角色圖卡進行該職業的配對。	第4節課－性別不設限 一、引起動機(10分鐘) 短片欣賞：性別不分職業 1. 播放行政院105年性平宣導所製作的影片-性別不分職業(國語版)。 2. 老師引導學生討論 (1)影片中有看到哪些職業? (2)身邊有人從事這些職業嗎? (3)這些職業是男生適合做還是女生?還是都可以呢? 四、發展活動(25分鐘) 重點教學：職業之星協尋大賽 1. 老師結合上述影片概念，介紹並帶領學生遊玩自製桌遊-職業之星協尋大賽，進行性別刻板印象之正確認知引導-性別不是阻力 盡情發揮潛力! 1. 老師講解桌遊玩法： 簡易版 (1)先將職業之星角色卡圖片朝上擺出來。(可依學生程度一次放4-20張) (2)請2-4位同學抽取1張職業協尋卡片，並說出該職業。 (3)請同學從職業之星角色卡中搜尋出2張需要協尋的指定角色卡，並正確配對在協尋卡片上即得1分。 (4)配對完畢後可領下一張協尋圖卡，繼續配對，直到協尋卡領完為止。 (5)最後分數統計，得最多分者即為比賽冠軍。 進階版 (1)先將職業之星角色卡圖片朝下擺出來。(可依學生程度一次放4-20張) (2)請2-4位同學抽取1張職業協尋卡片，並說出該職業。 (3)請同學輪流一次翻出2張職業角色卡片，若沒有翻到2張都是需	Youtube影片-影片連結： <u>職業不分性別</u> 自製桌遊-職業之星協尋大賽 自製桌遊-職業之星協尋大賽	觀察評量 口頭評量 能正確回應老師從影片中所提問之性別職業角色問題。 實作評量 能在老師部分協助下正確完成簡易或進階版的職業之星協尋大賽桌遊比賽。 觀察評量 口頭評量 能正確回應各行各業是不論男生或女生都適合從事。並學習尊重及欣賞每個人不同的喜好、性格與專長。
--	---	--	---

情意：了解每一種職業都不分性別，職業不會應性別所受限。	要的角色卡就換人翻，若翻到2張都是需要的角色卡，便可正確配對在協尋卡上即得1分。 (4)配對完畢後可領下一張協尋圖卡，繼續配對，直到協尋卡領完為止。 (5)最後分數統計，得最多分者即為比賽冠軍。 三、總結活動(10分鐘) 頒獎典禮:職業之星協尋大賽冠軍頒獎 1. 老師先獎勵剛剛每局桌遊得到冠軍的同學，頒發預先準備的小禮物。 2. 老師帶領同學一起看桌遊中的職業圖卡，並一邊說明男生跟女生都能成為該職業的厲害明星，不受性別限制。 3. 請同學進行分享，分享自己以後想事的職業，或認識的家人有沒有人從事這些職業，並由老師總結職業不受性別限制的重要觀念-性別不是阻力 盡情發揮潛力!! 4. 預告下一節課程內容:身體紅綠燈。		
------------------------------------	--	--	--

(四) 教學心得：歷程紀錄及省思

教學心得：教學歷程記錄及省思（1000—5000字）

筆者們很開心能有這次機會針對身心障礙的學生設計一系列的性別平等教育課程並進行實施，過往很多人會誤以為身心障礙孩子因為智力上的缺損或怕教了反而學到不好的觀念而故意避諱教授特殊教育孩子性別平等教育課程，然而認知缺損之學生與一般學生的性需求是一致的，隨著生理年齡越大，也對性跟人際互動更好奇、也開始有性衝動。但他們卻無法像一般認知正常的孩子一樣，自己調適或找出合宜的處理方式，且更是被侵害或騷擾的頭號危險名單。若老師越是不加強性平教育、學生反而越是不會，甚至因此去觀看不當的影片進行錯誤模仿，更容易鑄成大錯。教導特殊教育的學生性別教育其實是很容易的，筆者們此次設計一系列基礎又重要的性別平等教育課程，活動設計淺顯易實施，並在課程中針對每位學生個別化的需求，使用適性化、多層次的教學方式及調整評量方式進行實施，讓每一位不同認知程度的孩子都能得到充分及良好的學習。以下針對各節課之教學歷程、學生反應及學習表現進行重點省思：

第1節課 - 身體萬花筒

1. 在一開始進行老師說的身體模仿活動，很快能炒熱氣氛，讓學生一開始學習氛圍就很歡樂，並期待繼續上接續的課程。
2. 在身體部位教學時，教到隱私部位處某些學生還是會有偷笑、表達害羞的反應，但老師冷靜的強調這是身體很重要的器官，沒有它，我們無法正常生活，大家要很健康的看待這些部位，才讓學生的嘻笑止住。
3. 在進行隱私部位教學時，有請學生一邊試著指出自己的隱私部位，本來怕他們會害羞不敢指，但大多同學都能正確指出，極重障孩子無法自己指，也請陪同外傭阿姨協助指出。
4. 第二性徵介紹時，學生大多已經有些許先備經驗，可以看圖片就正確說出男生有鬍子、喉結、胸毛，而女生胸部會變大、長腋毛等正確觀念，讓老師教學更快速，且有同學說到會有月經的，雖不是外觀第二性徵的發展，但是青春重要變化，代表學生先備知識豐富，獲得老師肯定。
5. 只看投影片確實無法有效加深學生記憶，後續利用實際圖字卡，讓學生輪流由圖卡、字卡拼貼跟指認，更能加深印象，圖字卡配對也能充分利用多層次設計進行教學，連認知功能的孩子也能充分學習，例如認知極重度者只需拚身體部位圖片，認知佳但腦麻無法手部操作的孩子能口說讓老師協助配對、字卡配對可以讓認知好的學生全部完成，認知稍弱的學生配對一半即可，老師能彈性調整教學及評量方式。

第2節課 - 身體紅綠燈

1. 由繪本導入課程，從故事後學生的討論熱絡，引發學生的動機，表示都有認真在聽故事，但因時間不能更深入的討論較為可惜。
2. 學生上台指認並回顧第一節課的身體隱私處，喚醒曾經上過的內容也帶入第三節課的主要內容，是好的切入點，也補足特殊教育學生短期記憶力不足部分，課程中的立即性增強對特殊教育學生也尤為重要。
3. 在說明身體紅綠燈前，先述說交通紅綠燈，可以發現許多學生原本就對交通紅綠燈有先備知識，回答很迅速，所以在帶入身體紅綠燈時，學生在類化時也能較快習得老師要說明的內容。
4. 在每個教學重點段落，老師都能重複該段落的重點並重複說明加深學生記憶。
5. 學生在練習個別的身體紅綠燈學習單時，因為需視每位學生的能力進行個別指導，

老師的走動教學，還有另一位老師的加入協同教學對學生都有很大的幫助。

6. 學習單完成後，讓有口語的學生自我分享自己的學習單，無口語的學生也可以在老師或陪讀阿姨的協助下進行分享，分享的同學可以獲得立即的正增強，也可以增加學生的自信，但若能每一位學生都進行分享會更佳。

第3節課－勇敢說不

1. 利用適合特殊教育學生認知的影片來吸引目光及引發學生的學習動機，影片播放中也能適情形暫停說明並讓學生回憶前三節課程內容。
2. 將教學重點口訣化，且不斷重複，加上生動及可愛的自繪圖卡，幫助加深認知缺損的學生在學習過程中，有加深印象並幫助學習。
3. 利用生活中的情境，讓學生上台實際演練進行角色扮演，台下的學生也有檢核表幫忙確認是否達成目標，不僅可以幫助上台的學生有深刻的印象，台下的學生即使是無口語障礙學生在陪讀阿姨的幫忙下也都有參與的感覺。
4. 教師在每一道情境題會依學生狀況進行微調，在說明時也會依學生的能力，可行走或輪椅學生，有口語或無口語學生的因應技巧，讓學生更多元了解適合自己的保護自己的方法。

第4節課－性別不設限

1. 一開始播放”性別不分職業”影片，學生觀賞的很認真，雖然影片某些片段較多偏枯燥的訪問或自述，但老師能視狀況調整跳過，讓學生觀看時更加專注不易分心。
2. 在回應問題時，每個問題學生都能正確回應，不過在問到有没有人有認識的家人、朋友有從事以上職業都沒有反應，後續引導有没有在生活中看過才有人表達，老師也藉機引導在本校就一定能看到的職業，如：護理師、教師、水電修理師及照顧員，學生便很有共鳴。
3. 利用職業之星協尋大賽桌遊進行教學非常能引起學生學習動機，學生看著Q版可愛的圖卡來認識各種職業角色學習更快，此外，特別精選學生較熟知的幾項職業，也讓學生很快就能看著圖卡說出職業別，不需要太多提示。
4. 在實際進行遊戲時，有發現一開始拿出20張圖卡進行遊戲時，認知功能佳的學生能全部完成，但認知較差的學生搜尋時間太久，視學生狀況調整為拿出部分圖卡進行遊戲，遊戲順暢許多，同時也讓學生參與時更有成就感。
5. 極重度多重障礙的學生，也可以單獨進行圖卡配對遊戲，一次拿出4-6張圖卡，讓學生用指認或口說的方式選出正確圖卡，在由助理老師或陪讀人員幫忙拿圖卡進行正確配對，也是一種簡易又能讓極重度學生進行的玩法。

總括以上教學歷程與省思，大致可將本次性別平等教學系列課程之教學特色歸納出以下幾項重點：

1. 教學活動趣味化：

因身心障礙孩子的專注力、持續力及學習動機較弱，故本次教學設計互動遊戲、桌遊比賽、繪本及演技考驗等多元活動，不但讓學生學習動機大增，同時也能讓遊戲寓教於樂，讓孩子開心學習。

2. 教學重點口訣化：

因身心障礙孩子，尤其是認知功能缺損之學生，記憶廣度較低，故將學習重點改編成口訣並搭配圖卡，讓學生更易抓到重點並由反覆唸誦後進入長期記憶。

3. 教學技巧多層次：

因應身心障礙學生的個別化，設計多層次的課程內容；在教學過程中也因應學生不同的能力進行調整進行字卡、圖卡、口語或肢體提示、部分或全部的肢體協助。識字的學生可以唸讀、上台貼字卡，不識字或識字量少的學生可以看圖片進行辨識指認；認知能力較佳的學生可進行獨立口語回應，認知能力尚可的學生可以在老師口語或肢體部分提示下回答，肢體可操作的學生可獨立進行演練或提示下進行實際演練，肢體需協助的學生亦可以口說或由陪讀阿姨幫忙肢體進行演練。如上多層次的教學，對學生學習模式進行差異性安排，也配合將教材分為不同層次的學習內容，因應學生理解、表達能力作多層次教學，雖然過程中對部分學生學習仍有所困難，可以也透過多層次的引導，讓部分學生有更多學習的機會，在這次的教學過程當中，也發現未來可以將本教材讓其他更多元之身心障礙或較低齡的學生學習使用。

4. 教材設計視覺化：

在設計本課程當中，針對不同學生程度設計圖卡教材，圖卡可作為指認、配對及分類使用，而且視覺的圖卡加上聽覺的指令讓學生可以透過多感官學習，也讓學生將認知概念與圖像做有效連結。

5. 教學情境生活化：

在教學設計時，因考量學生的類化能力，教學內容利用平時生活化能常接觸到之資訊，以及在案例說明及練習時，皆以學生很有可能會碰到人或危險情境進行安排，讓學生能以角色扮演之方式直接進行演練，如此才能確保學習內容精熟並實際類化到生活中。

6. 教學評量多元化

搭配多層次設計的教學，結合多元評量包含學習單檢核、口語表達、圖卡指認、配對、情境演練等型式，這次也增加學生間彼此檢核，這也是過往比較少有的評量方式，有透過本次嘗試，發現調整及拓展評量方式也看到學生不同以往的學習表現。

在教學實務上雖說是老師教學生，但老師常常是在"教"的過程中"學"了更多!在這次的教學設計及課程實施的經驗中，讓我們對性別平等教育的教學更有顯著的提升，並收集到更多學生實務面常見的問題狀況，也讓我們在往後的教學更能精益求精，期許自己未來持續設計相關的性平教材及課程，盡自己最大的努力，讓更多的身心障礙孩子受惠。此外，本次課程設計針對於自我性需求、尊重他人及性別相處議題系列課程部分著墨較少，未來的教材延伸可再依上述議題及綜合考量身心障礙者需求進行相關課程設計。

教學建議

針對以上各節課之教學歷程與省思，筆者們於每節課後共同進行議課討論，歸納出以下幾項教學建議：

1. 一開始由繪本故事導入課程，雖然已就特殊教育學生能力簡化繪本內容，但每個學生識字量有多有少，腦性麻痺學生張力大，在唸讀的過程中，花了較多的時間，時間的分配上可以再調整為部分故事由老師及學生穿插唸讀，以縮短繪本時間。
2. 身體的紅綠燈部分為該堂最重要內容，但在解說的部分因前半繪本故事時間較長，使得在說明身體的紅綠燈時解說的步驟較快，顯得有點趕，應再放慢速度解說更清楚更明白些，才能讓認知缺損學生在理解上有更多的時間去釐清觀念。
3. 第4節課學生在情境題演練前，老師可以先示範一題，讓學生更加理解目前要做什麼事，且可以更明白4妙招要如何表現。
4. 本次課程中看到學生逐步建構學習概念與實作，透過大量的操作與情境演練加深學生印象，未來下一階段就可以針對現有基礎繼續延伸。

5. 針對班上能力較弱的學生仍需要在大量的訊息及加深印象，但受限於學生的長短期記憶較為短暫，也許未來可結合易讀的概念設計個別化的教材教具，讓學生在平時就可以不斷練習。
6. 在桌遊遊戲遊玩時，老師需要注意依照遊玩的學生程度，給予4-20張的圖卡進行配對，讓學生都能依照自己最適切的能力完成，也能建立良好成就感。
7. 身體部位教學投影片器官的字體有點小，部分學生看讀有些小吃力。
8. 播放影片或繪本故事時，老師可以適時看學生狀況及當節課程時間，技巧性的跳過某些片段或橋段，讓教學節奏更活躍，學生也較不容易分心。
9. 在進行身體部位圖字卡拼貼時，除了依能力給予合適的卡片，尚須注意學生的高度調整版面高低以及無法上台拚的輪椅同學，也可以拿到輪椅上的桌板進行少量拚貼。
10. 針對保護自己四妙招的情境演練前，可以先讓學生針對”叫”的這部分先多加練習，大多學生都害羞不敢叫太大聲或不知如何的音量才夠，須由老師多加強引導練習。
11. 在第三節進行角色扮演模擬時，可以多準備相關服飾或裝扮道具，讓情境演練更具真實性，學生更能連結生活經驗並更加融入情境。

(五) 上課歷程或學生學習照片

第 1 節課 - 身體萬花筒



說明：老師帶同學一起玩”老師說”之身體部位尋找遊戲。



說明：利用圖片進行身體部位及隱私部位之重點教學。



說明：進行男女生第二性徵之特徵說明，並引導學生檢視自己的身體。



說明：利用實際的男女生部位圖字卡進行教學，並讓學生能實際進行配對。



說明：認知功能較低的學生可以進行較簡單的身體部位拼圖遊戲。



說明：利用第二性徵簡易圖卡讓學生進行第二性徵之指認及辨別。

第2節課－身體紅綠燈



說明：老師利用繪本-「不要親我」由故事引導學生理解自己身體界線的概念。



說明：利用第一堂課的身體部位圖卡帶學生進行隱私部位的複習。



說明：利用投影片及圖片進行身體紅綠燈之紅、黃、綠燈說明。



說明：發下身體紅綠燈學習單進行實作，低功能學生可利用貼圓點貼區分紅黃綠燈。



說明：身體紅綠燈學習單進行實作，高功能學生可利用色筆直接進行部位塗色。



說明：讓每位同學上台進行自己的身體紅綠燈作品分享，並強調每個人都是不同的。

第3節課 - 勇敢說不



說明：老師利用可愛輕鬆的影片-「我不喜歡你碰我」引導學生學習自我保護的重要性。



說明：利用自製圖卡，由明確之視覺提示及口訣教導學生自我保護4妙招-不.叫.跑.說。



說明：進行演技大考驗活動-老師利用學生常遇到之生活情境，進行說明及示範。



說明：請學生輪流上台抽情境並進行演練，並請台下學生利用檢核表進行4妙招檢核。



說明：無法來台前進行演練的同學，由老師到台下直接進行練習，並鼓勵學生利用口說明確表達拒絕。



說明：老師於課程最後進行4節課之總複習及課程重點說明並進行總結，建立學生完整之性別平等觀念。

第4節課-性別不設限



說明：老師播放行政院之性平宣導影片-「職業不分性別」引起學生動機並帶領討論。



說明：老師進行自製桌遊-「職業之星協尋大賽」的職業角色及玩法說明。



說明：老師帶領學生進行桌遊PK，讓學生找出對應的職業角色卡並正確配對在協尋卡上



說明：帶學生進行進階版玩法，讓學生從背面翻牌尋找在進行配對，挑戰記憶力。



說明：重度多重障礙的孩子也可以獨立進行遊戲，在部分協助下從4-6張圖卡中選擇並進行職業角色配對。



說明：遊戲結束後由老師進行性別刻板印象破除之觀念總結，引導學生理解不管男女生都能是每個職業的明星，並學習尊重。

(六) 使用教材（例如：ppt、學習單、或其它教學使用之教材內容一如歌詞、書籍、圖片、網站內容等，請盡量詳細列出。）

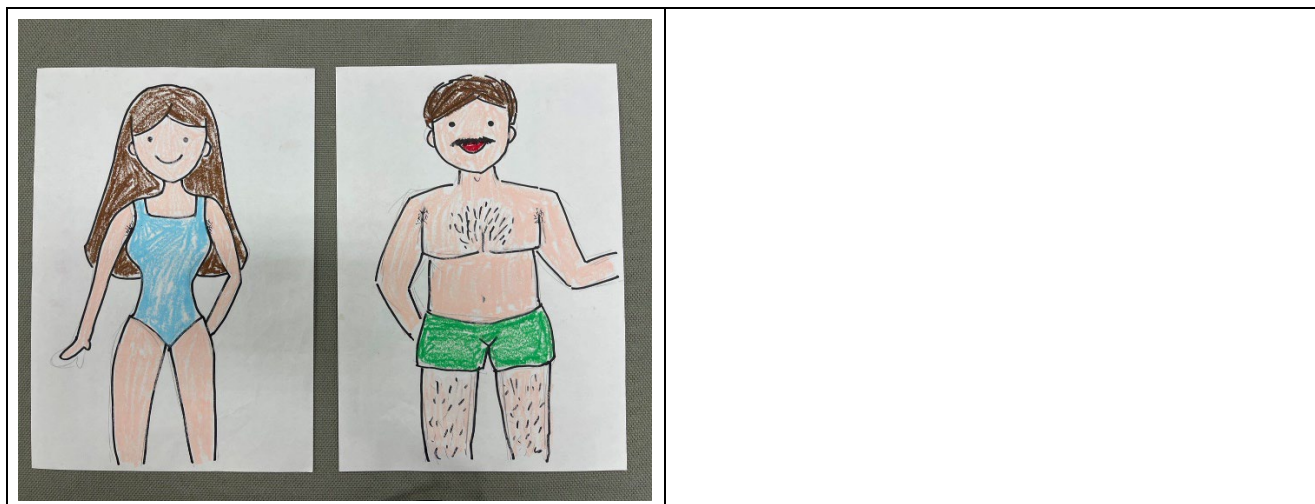
第 1 節課 - 身體萬花筒

(1) 教材簡報



(2) 男女身體圖、字卡





第2節課 - 身體紅綠燈

(1)教材簡報

我的青春"特"修手冊-身體紅綠燈 身體紅綠燈	我的青春"特"修手冊-身體紅綠燈 來聽故事吧： 不要親我
我的青春"特"修手冊-身體紅綠燈 不要親我 動動腦-1 為什麼蓮娜不喜歡有客人到她家？	我的青春"特"修手冊-身體紅綠燈 不要親我 動動腦-2 每天親蓮娜的人是誰？ 男生還是女生？ 為什麼蓮娜不喜歡不喜歡被親？



我的青春"特"修手冊-身體紅綠燈

不要親我

動動腦-3

蓮娜遇到了不喜歡的事，
會說什麼？




我的青春"特"修手冊-身體紅綠燈

男女生的隱私部位-不能讓人碰觸

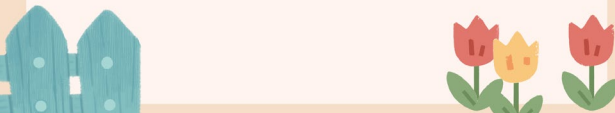
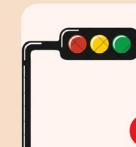


圖片引自：我和青春說句話




我的青春"特"修手冊-身體紅綠燈

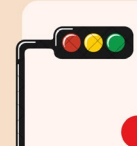
身體紅綠燈

我的青春"特"修手冊-身體紅綠燈

在馬路上時...

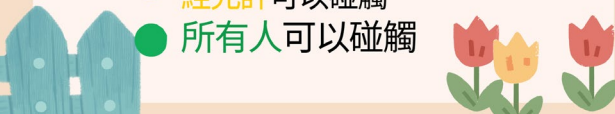
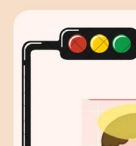
- 危險、不可以通過
- 注意、停下或快走
- 安全、可以行走

我的青春"特"修手冊-身體紅綠燈

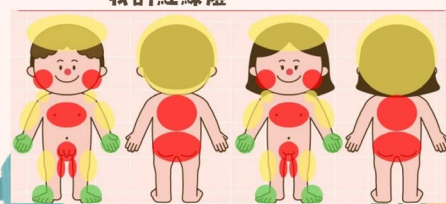
我的身體...

- 只有自己可以碰觸
- 只有家人、朋友或特定情境時經允許可以碰觸
- 所有人可以碰觸

我的青春"特"修手冊-身體紅綠燈

我的紅綠燈

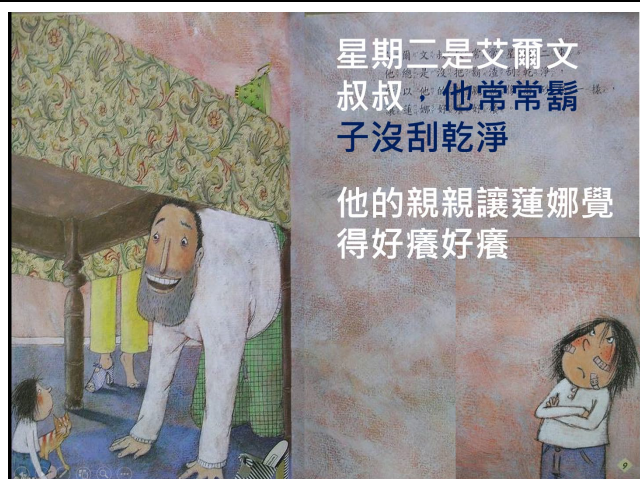


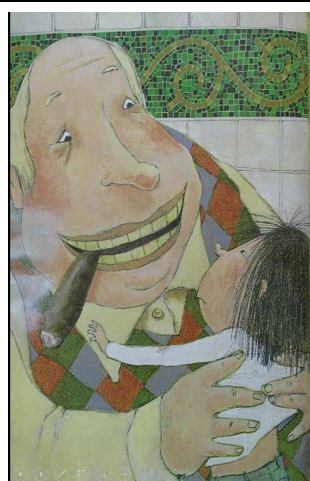
圖片引自：清明兒童安全文教基金會





(2)簡化版繪本-『不要親我』





星期四是非夫克爺
爺，爺爺嘴巴咬著
菸，身上也都是煙
味，而且蓮娜害怕
爺爺黃黃的牙齒



有時候，星期五
爸爸的老闆會到
家裡

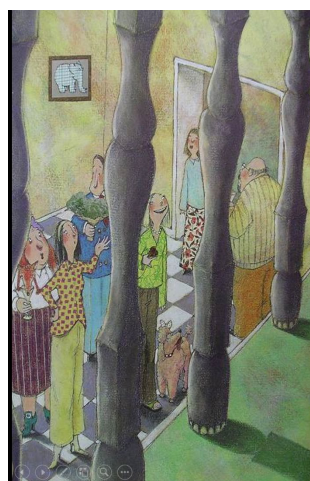
媽媽說要對老闆
特別好且要有禮
貌。



有一天，蓮娜了一
個噩夢，醒來後全
身冒冷汗...



她想，不能再繼續這
樣子下去了...

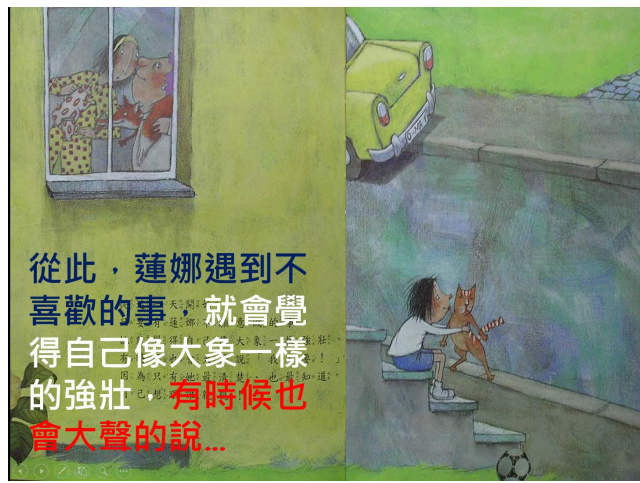
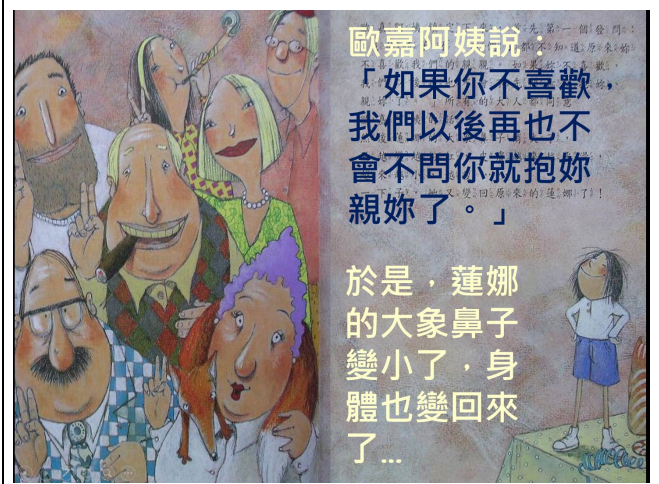
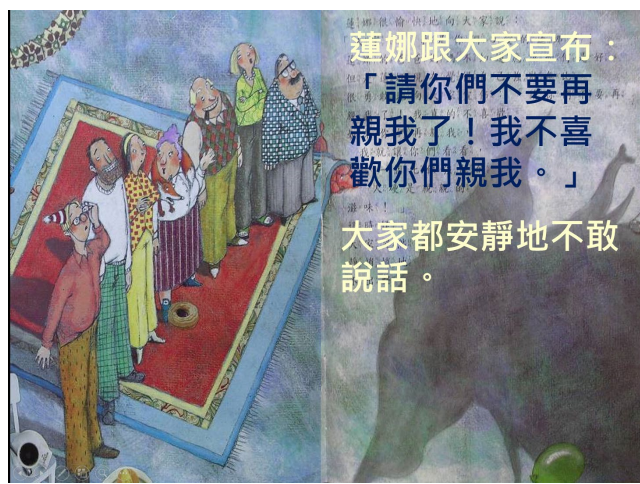


星期六是爸爸的生
日，很多人來幫爸
爸慶祝

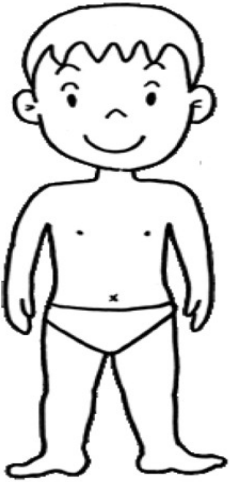
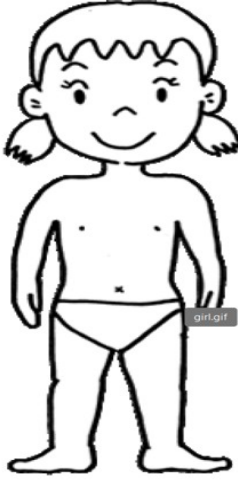
可是蓮娜躲起來了，
因為她不想被親親
蓮娜想了一個辦法...
把自己變成了大象，
因為大象又大又壯，
沒有人敢親大象



蓮娜大步走下樓梯，
大家都嚇到了，沒
有人覺得她可愛，
也沒有人想親她了



(3) 課堂學習單

性別平等教育學習單 『我的青春“特”修手冊』 班級：_____ 姓名：_____ 	性別平等教育學習單 『我的青春“特”修手冊』 班級：_____ 姓名：_____ 
性別平等教育學習單 『我的青春“特”修手冊』 班級：_____ 姓名：15 	性別平等教育學習單 『我的青春“特”修手冊』 班級：_____ 姓名：23 

性別平等教育學習單 『我的青春“特”修手冊』

班級：_____ 姓名：_____ 媛



性別平等教育學習單 『我的青春“特”修手冊』

班級：_____ 姓名：FV9



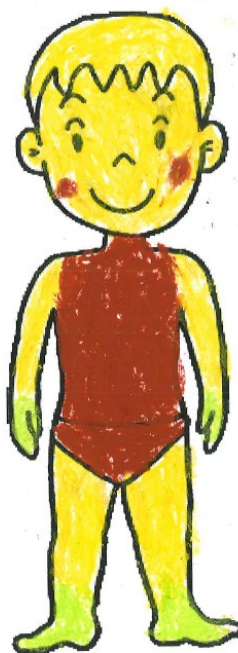
性別平等教育學習單 『我的青春“特”修手冊』

班級：_____ 姓名：蘇紫文

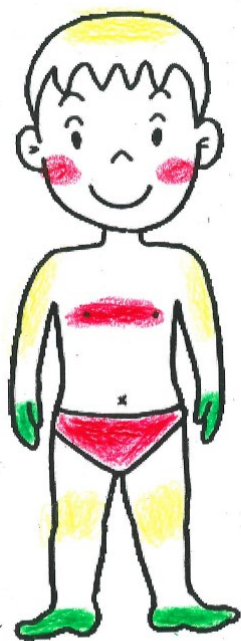


性別平等教育學習單 『我的青春“特”修手冊』

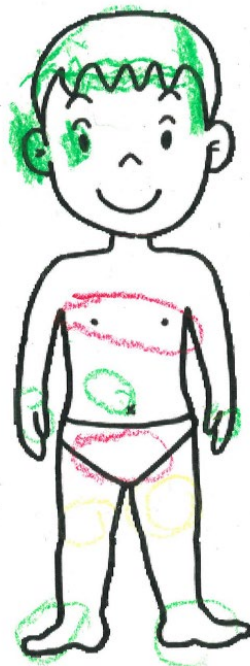
班級：/04 姓名：3633 志



班級：_____ 姓名：△△



班級：_____ 姓名：宏



第3節課 - 勇敢說不

(1)教材簡報



我的青春"特"修手冊-勇敢說不

我不喜歡你碰我

動動腦-5

如果不要別人摸你親你
或抱你，應該怎麼辦？

我的青春"特"修手冊-勇敢說不

保護自己4妙招

我的青春"特"修手冊-勇敢說不

保護自己4妙招

明確說不

不喜歡 / 討厭

我的青春"特"修手冊-勇敢說不

保護自己4妙招

大聲喊叫

我的青春"特"修手冊-勇敢說不

保護自己4妙招

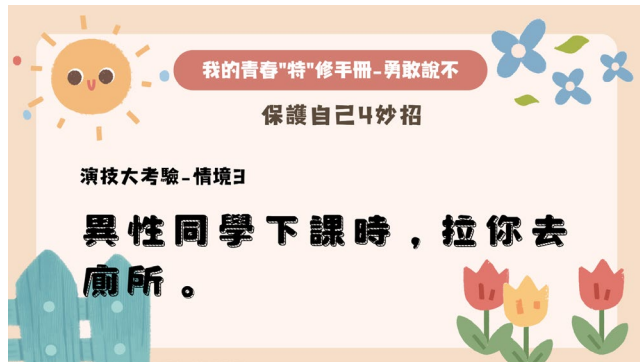
跑離現場

我的青春"特"修手冊-勇敢說不

保護自己4妙招

向人求救

 我的青春"特"修手冊-勇敢說不 保護自己4妙招  明確說不 大聲喊叫 跑離現場 向人求救  	 我的青春"特"修手冊-勇敢說不 演技大考驗 
 我的青春"特"修手冊-勇敢說不 保護自己4妙招 演技大考驗-情境1 搭公車時，有人偷拍你的 屁股。 	 我的青春"特"修手冊-勇敢說不 保護自己4妙招  明確說不 大聲喊叫 跑離現場 向人求救 
 我的青春"特"修手冊-勇敢說不 保護自己4妙招 演技大考驗-情境2 隔壁家的叔叔來家裡作 客，聊天時摸你的大腿。 	 我的青春"特"修手冊-勇敢說不 保護自己4妙招  明確說不 大聲喊叫 跑離現場 向人求救 



(2)學生實作檢核表

我的青春特修手冊-自我保護學習單 保護自己四妙招 <i>Checklist</i> 請在同學進行情境演練時，協助同學檢核他 是否做出4妙招，有做到請幫他打勾✓ 檢核人：_____ 檢核情境：_____ ☐ 明確說不  ☐ 大聲喊叫  ☐ 跑離現場  ☐ 向人求救  		我的青春特修手冊-自我保護學習單 保護自己四妙招 <i>Checklist</i> 請在同學進行情境演練時，協助同學檢核他 是否做出4妙招，有做到請幫他打勾✓ 檢核人： <u>心</u> 檢核情境： <u>1</u> ☒ 明確說不  ☒ 大聲喊叫  ☒ 跑離現場  ☒ 向人求救  		我的青春特修手冊-自我保護學習單 保護自己四妙招 <i>Checklist</i> 請在同學進行情境演練時，協助同學檢核他 是否做出4妙招，有做到請幫他打勾✓ 檢核人： <u>模</u> 檢核情境： <u>1</u> ☐ 明確說不  ☐ 大聲喊叫  ☐ 跑離現場  ☒ 向人求救  	
--	--	--	--	--	--

我的青春特修手冊-自我保護學習單

保護自己四妙招

Checklist

請在同學進行情境演練時，協同學檢核他
是否做出4妙招，有做到請幫他打勾✓

檢核人：李茂球 檢核情境：1

☒ 明確說不



☒ 大聲喊叫



☒ 跑離現場



☒ 向人求救



我的青春特修手冊-自我保護學習單

保護自己四妙招

Checklist

請在同學進行情境演練時，協同學檢核他
是否做出4妙招，有做到請幫他打勾✓

檢核人：李茂球 檢核情境：2

☐ 明確說不



☐ 大聲喊叫



☐ 跑離現場



☐ 向人求救



我的青春特修手冊-自我保護學習單

保護自己四妙招

Checklist

請在同學進行情境演練時，協同學檢核他
是否做出4妙招，有做到請幫他打勾✓

檢核人：李茂球 檢核情境：2

☒ 明確說不



☒ 大聲喊叫



☒ 跑離現場



☒ 向人求救



我的青春特修手冊-自我保護學習單

保護自己四妙招

Checklist

請在同學進行情境演練時，協同學檢核他
是否做出4妙招，有做到請幫他打勾✓

檢核人：鍾宏 檢核情境：3

☒ 明確說不



☒ 大聲喊叫



☒ 跑離現場



☒ 向人求救



保護自己四妙招 Checklist

請在同學進行情境演練時，協助同學檢核他
是否做出4妙招，有做到請幫他打勾✓

檢核人： 檢核情境：3

- ☒ 明確說不 ☒ 大聲喊叫



- ☒ 跑離現場 ☒ 向人求救



保護自己四妙招 Checklist

請在同學進行情境演練時，協助同學檢核他
是否做出4妙招，有做到請幫他打勾✓

檢核人： 檢核情境：3

- ☒ 明確說不 ☒ 大聲喊叫



- ☒ 跑離現場 ☒ 向人求救



第4節課-性別不設限

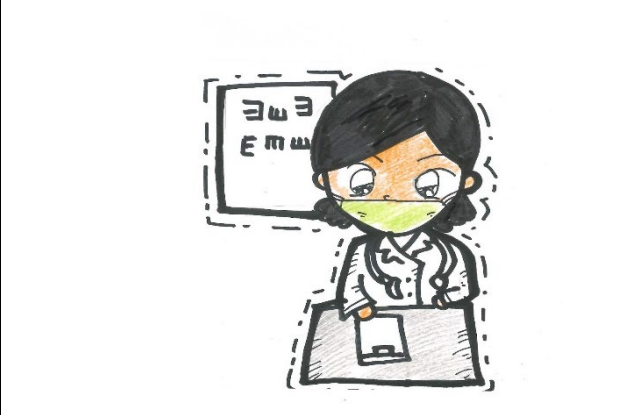
(1)教材簡報

我的青春"特"修手冊-性別不設限 性別不設限	我的青春"特"修手冊-性別不設限 短片欣賞 - 職業不分類別 引用自 YOUTUBE 行政院105年性平宣導影片
我的青春"特"修手冊-性別不設限  性別	我的青春"特"修手冊-性別不設限 想一想 1. 影片中有看到哪些職業? 2. 身邊有人從事這些職業嗎? 3. 這些職業是男生適合做還是女生? 還是都可以呢?
我的青春"特"修手冊-性別不設限 桌遊時間 - 職業之星協尋大賽	我的青春"特"修手冊-性別不設限 桌遊內容物介紹 - 1. 職業之星角色卡共20張 2. 職業之星協尋卡共10張
職業之星角色卡  女司機  男司機	職業之星角色卡  女老師  男老師

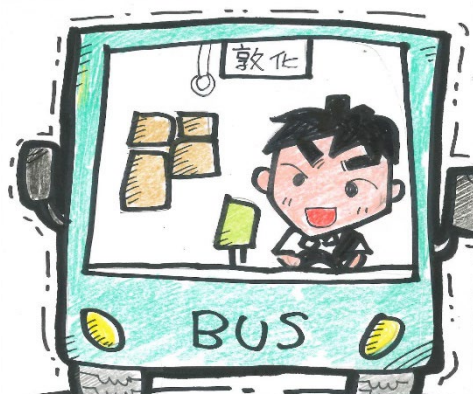




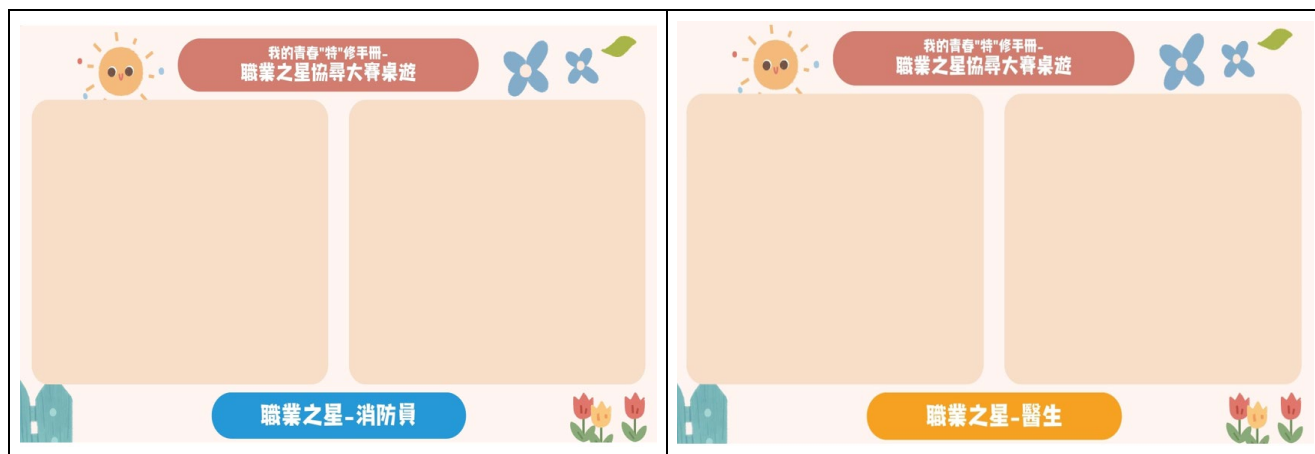
(2) 桌遊實體圖卡







 我的青春“特”修手冊- 職業之星協尋大賽桌遊   職業之星-司機 	 我的青春“特”修手冊- 職業之星協尋大賽桌遊   職業之星-老師 
 我的青春“特”修手冊- 職業之星協尋大賽桌遊   職業之星-托育人員 	 我的青春“特”修手冊- 職業之星協尋大賽桌遊   職業之星-護理師 
 我的青春“特”修手冊- 職業之星協尋大賽桌遊   職業之星-水電工 	 我的青春“特”修手冊- 職業之星協尋大賽桌遊   職業之星-廚師 
 我的青春“特”修手冊- 職業之星協尋大賽桌遊   職業之星-警察 	 我的青春“特”修手冊- 職業之星協尋大賽桌遊   職業之星-機師 



(七) 教材資源或其他參考資料 (清單)

1. 網站-真善美教學資源分享網
2. 網站-教育部性別平等全球資訊網
3. 網站-性別平等教育資源中心網
4. 網站-靖娟兒童安全文教基金會網
5. 網站-翻轉教育專欄-真正保護孩子，不只教「身體紅綠燈」！身體界線討論的新思維
6. 影片-行政院105年性平宣導影片-性別不分職業 (10分鐘國語版)
7. 影片-我不喜歡你碰我
8. 繪本-不要親我
9. 自製-破除性別刻板桌遊「職業之星協尋大賽」
10. 自製-身體紅綠燈學習單
11. 自製-勇敢說不演練實作檢核表
12. 自製-保護自己4妙招情境圖卡
13. 男女身體部位圖、字卡