

# 附件五 113 年性別平等教育優良教學方案甄選活動

## 教案設計格式（幼教組）

收件編號：

（此欄由主辦單位填寫）

### （一）教案理念、教學目標及評量

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主題名稱            | 勇敢做自己，平等路上我挺你                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 實施級別            | <input type="checkbox"/> 幼幼班 <input type="checkbox"/> 小班 <input type="checkbox"/> 中班 <input type="checkbox"/> 大班 <input checked="" type="checkbox"/> 混齡班（年齡：3-6 歲）                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 活動數與時間          | 共 3 個活動（合計 200 分鐘）（不含例行性活動與學習區活動時間）                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課程(活動)類型        | <input type="checkbox"/> 主題課程（含議題融入）<br><input checked="" type="checkbox"/> 單元活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習區活動<br><input type="checkbox"/> 全園性活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 例行性活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：將性別平等議題繪本放入每週親子共讀借閱書籍中 | 實施時間 | <input type="checkbox"/> 主題課程時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 單元活動時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習區時間<br><input type="checkbox"/> 全園性活動時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 例行性活動時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：幼兒與家長在家共讀繪本 |
| 領域              | <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課程目標            | <u>幼兒園教保活動課程大綱－認知領域</u><br>認 1-3 蒐集文化產物訊息<br><u>幼兒園教保活動課程大綱－社會領域</u><br>社1-1 認識自己<br>社3-1 喜歡自己肯定自己<br>社3-5 尊重生活環境中多元的文化現象                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習指標<br>(含性別平等) | <u>幼兒園教保活動課程大綱－認知領域</u><br>認-小中大-1-3-1 觀察生活物件特徵<br><u>幼兒園教保活動課程大綱－社會領域</u><br>社-小-1-1-2 探索自己喜歡做的事<br>社-中大-1-1-2 探索自己的興趣與長處<br>社-中-1-1-1 覺察自己的外型 and 性別<br>社-中-3-1-2 欣賞自己的長處，喜歡自己                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>全人性教育及議題等學習指標</b></p>  | <p><b>全人性教育</b></p> <p>是一個完整的教育概念，我或整個社會如何建構性別，我與人之間的關係建立、情感互動，建立自我的概念與價值，學習尊重與愛，以及平等的價值觀…等。</p> <p><b>12 年國教課綱-性別平等教育議題融入</b></p> <p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p><b>12 年國教課綱-生命教育議題融入</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>12 年國教課綱-品德教育議題融入</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>SDGs 永續發展目標</b></p> <p>SDG 5 性別平權：實現性別平等，並賦予婦女權力。</p> <p>SDG17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>           | <p>一、覺察自己及他人語言及行為中存在的性別刻板印象。</p> <p>二、悅納自己及尊重他人的不同看法與喜好。</p> <p>三、認識不同性別者的職業成就。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>設計理念<br/>(含動機)</b></p> | <p><b>設計緣起</b></p> <p>■ 性平議題融入在生活每個角落</p> <p>◇ 在師與生的互動對話裡</p> <p>某一天踏著輕快步伐上班去，一走進教室，一位男孩朝著我走來，大吃一驚的說：「老師妳怎麼變這樣了？」我說：「咦！怎麼樣了？」孩子眼睛張很大地說：「你怎麼把頭髮剪掉了，沒有長頭髮了。」我說：「哈哈!!!因為老師想要改變一下呀！可以嗎？好看嗎？」孩子點點頭說：「應該可以吧！」最後，我們倆相視而笑，各自去進行彼此的工作，那一天的放學，小男孩在回家前，特地跑來我身邊小聲地說：「老師我喜歡你長頭髮，但現在這樣，我也是喜歡喔！」我微微笑回應：「謝謝你的喜歡，老師自己也很喜歡現在的樣子。」</p> <p>◇ 在生與生的自在探討裡</p> <p>今天風和日麗，陽光灑進教室裡，我們討論著要出遊踏青的事情，孩子們你一言我一語的說著：「我們走路去植物園」、「要記得帶水壺」。接著有孩子說：「那要穿橘服嗎？」大家頓時停了下來，思考起來…，此時又有孩子接著問說：「去植物園很開心，可以穿讓自己開心的衣服」、「我們可以穿自己喜歡的衣服去</p>                                                                                 |

嗎？」、「我喜歡紅色的衣服」、「衣服有好多顏色」…等，因為衣服的話題，孩子們你一言我一語，此起彼落地盡情表達想法，那一刻，我聽得好入迷，孩子在學習思考與表達，老師好享受孩子們的討論氛圍，真好呢！（\*註：橘服是幼兒園的班服）

#### ◇ 在師與師的交流共備中

星期六的早晨，外面下著綿綿細雨，晴耕雨讀～今天是我們相聚的日子  
琬：「大法官捍衛的平等，這個議題該如何跟孩子談比較好懂？」阿凡：「不太容易，但我們還是要試試看，試著在孩子心中種下小種子。」小雯：「平等跟公平不一樣耶！起始點不同，給予的支持程度也不同，是不是才是平等啊？」雖然外面下著雨，但我們的心暖暖的，每兩個月我們都會聚在一起，聊聊教學、話話性平、談談生活、做做教具、翻翻書籍，一同分享、一起學習，相伴成長。

以上的對話分享，都是設計者在學校裡與學校外發生的日常，我們覺得性別平等教育不用制式教學、不該只是口號，不應淪為紙上談兵，他可以如水、像風、也似雨，他沒有固定的樣態、不用拘泥規則，他應該要彈性的融入在生活（教學）裡，所謂：「少見多怪，多見不怪」，孩子的視野打開了，見識廣了、思考多了，自然刻板的印象就少了，友善接納就多了。

性別平等教育從「幼」起，我們期待用更輕鬆、自在、舒服的樣態，來帶領孩子認識與了解性平的教育議題，因此我們透過繪本結合桌遊，設計不同層次的單元活動內容，同步結合教室裡的學習區，以及延伸至學校以外的親子共讀時光，陪伴孩子去認識性別、表達友善、接納差異、培養多元。

#### 設計理念

1. 透過「勇敢做自己，平等路上我挺你」主題系列活動，引導學齡前幼兒認識自己、喜歡與欣賞自己的每個面向，進而去看見他人。教學多層次推進，從自身出發擴展到身旁的他人（同儕）。

| 1             | 2      | 3              | 4    | 5    | 6     |
|---------------|--------|----------------|------|------|-------|
| 認識自己<br>(我是誰) | 喜歡接納自己 | 發現自己<br>(特質專長) | 看見他人 | 認識他人 | 與他人共好 |

2. 運用繪本及教師自製桌遊帶入性平議題。讓孩子透過故事與遊戲感受性別平等這件事；在故事中找到共鳴，在遊戲中練習表達與同理他人感受。以往許多遊戲都會有分輸贏，但在我們自創設計的兩套桌遊「不同布衣樣，褲炫又美麗」與「平等絲路上～愛的包裹」都採互助、共好與合作的模式來進行。透過遊戲，幼兒不僅學習到性別平等的概念，也體驗了如何藉由互助合作來完成遊戲，並在遊戲的過程中，因為合作的需求，增進語言表達能力與社交互動技巧（如何向他人表達自己的需求）。例如：我需要一張郵資、我不需要這張牌，有人需要嗎？在一來一往的互動過程中，幼兒可以學習去檢視自己的需要，以及聆聽他人的需求。

|                         |                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生背景<br>與<br>教學場域<br>分析 | 一、跨校各班背景介紹                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                         | 學校名稱                                                                                                             | 南門附幼                                                                                                   | 螢橋附幼                                                                                                             | 龍山附幼                                                                                              |
|                         | 教學年齡層                                                                                                            | 3-6 歲混齡班                                                                                               | 4-6 歲中大混齡班                                                                                                       | 3-4 歲小中混齡班                                                                                        |
|                         | 學生性別比                                                                                                            | 男：14、女：12                                                                                              | 男：10、女：15                                                                                                        | 男：4、女：18                                                                                          |
|                         | 班級學生<br>概況                                                                                                       | 1. 小中大混齡，新舊生各半。<br>2. 幼兒家庭社經地位多數偏高。<br>3. 幼兒的認知、社會情緒、自我照顧能力及覺察力等，彼此間的落差大。<br>4. 特殊需求幼兒多，正式生 1 名，疑似生數名。 | 1. 中大班，舊生居多<br>2. 幼兒家庭社經地位中等，1/3 偏低。<br>3. 幼兒認知及自我照顧能力佳，社會情緒覺察較弱。<br>4. 特殊需求幼兒比例高，情緒行為與語言發展遲緩為多，正式生 2 名，疑似生 3 名。 | 1. 新生班，小班生居多。<br>2. 幼兒家庭社經地位偏低。<br>3. 學期初以建立生活自理能力，與熟悉學校作息與規範為主。<br>4. 特殊需求幼兒比例高，正式生 2 名、疑似生 4 名。 |
| 學習評量                    | 二、跨校班級相同點                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                         | (一) 教師背景與理念                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                         | 三位教師皆為臺北市幼兒園性別平等工作坊成員，在教學中時常運用性平議題相關繪本，融入於幼兒園例行性的親師共讀活動中，共讀後與孩子一起進行討論與分享，提高幼兒接觸性平議題的機會，並同時拓展幼兒視野與思考的多元機會。        |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                         | (二) 看見特殊、支持特殊                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                         | 因材施教，因不同活動適時調整教學節奏，提供不同程度的支持，例如：特教助理員會從旁協助，將繪本中幼兒較無法理解的部分，簡化後述說給幼兒聽；透過實務操作或不同形式的活動模式（團體、小組或學習區活動），適切調整適合幼兒的學習環境。 |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
| 學習評量                    | (三) 教學環境調整                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                         | 降低班級環境物品色彩、環境布置與物品配置以簡約素雅為主，讓幼兒更能專心於活動中。                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                         | (四) 推動性別之理念                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                         | 性別平等是幼兒全人性教育核心價值的一塊，對自我的認同，建立「愛自己」、「愛人」對別人的尊重，是一個整體性的教育。我們希望除了跨校共同實施外，更應該將此價值觀延伸到家庭中，與家人一起共讀、共學，落實於生活中，成為日常。     |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                         | 教師以幼兒在課程活動、例行性活動、學習區活動、親子共讀…等。進行「觀察評量」、「口頭評量」與「實作評量」，以多元方式進行評量，評量重點如下：                                           |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
| 學習評量                    | 一、覺知辨識                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|                         | (一) 覺察自己及他人的喜好興趣。                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(二)覺察生活中性別不平等，並勇敢爭取</p> <p>二、表達溝通</p> <p>(一)能站在不同角度的觀點，表達自己的觀點與想法。</p> <p>(二)表達過程中給予他人尊重與溫暖的感覺。</p> <p>三、關懷合作</p> <p>(一)能與他人或意見不同的人進行遊戲或討論。</p> <p>(二)能適時關懷他人的情緒與立場。</p> <p>四、推理賞析</p> <p>(一)能欣賞不同類型的人解決問題觀點的不同。</p> <p>(二)能推論他人可能的原因及想法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習材料   | <p>一、繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amy Young (1998)。大腳丫跳芭蕾 (柯倩華譯)。台灣東方。</li> <li>2. Chiara Mezzalama 與 Reza Dalvand (2022)。花布少年：瓦蘭廷的彩色世界(尉遲秀譯)。聯經。(原著出版年：2021)。</li> <li>3. Jonah Winter 與 Stacy Innerst (2022)。爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(柯倩華譯)。聯經。</li> <li>4. Jeanette Winter (2022)。世界不是方盒子：普立茲建築獎得主札哈·哈蒂的故事(馬筱鳳譯)。小典藏。</li> <li>5. Keith Negley (2022)。瑪麗愛穿什麼就穿什麼 (劉亞菲譯)。聯經。(原著出版年：2019)。</li> <li>6. Mel Elliott (2020)。誰說這是男生的玩具！(林蔚昀譯)。青林。(原著出版年：2015)。</li> <li>7. Scott Stuart (2021)。粉紅色影子的男孩 (黃筱茵譯)。上誼文化公司。(原著出版年：2020)。</li> <li>8. 湯米·狄咆勒 (2001)。奧力佛是個娘娘腔(余治瑩譯)。三之三。</li> <li>9. 夏洛特·佐羅托 (1998)。威廉的洋娃娃(楊清芬譯)。遠流。</li> <li>10. 譚亞·李·史東 (2016)。為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事。威廉的洋娃娃(柯倩華譯)。維京。</li> <li>11. 金應 (2023)。我的家人超級棒(葉雨純譯)。維京。</li> </ol> <p>二、網路資源</p> <p>真善美教學資源分享網 性別平等教育 影音【職業不分性別 10 分鐘 國語版】<br/>網址 <a href="https://goodlife-edu.com/">https://goodlife-edu.com/</a></p> <p>三、教師自製桌遊 (遊戲配件及玩法請見(七)使用教材)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同布衣樣，褲炫又美麗</li> <li>2. 平等絲路上～愛的包裹</li> </ol> |
| 延伸學習資源 | <p>一、繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《大男孩不哭》維京出版</li> <li>2. 《蚯蚓愛蚯蚓》聯經出版</li> <li>3. 《鐵漢 (也有情感)》新雅出版</li> <li>4. 《薩琪不想當空中小姐》米奇巴克出版</li> <li>5. 《收集色彩的魔術師》維京出版</li> </ol> <p>二、網站</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台北市性別平等教育網 幼兒園課程與教學成果分享 <a href="https://www.gender.tp.edu.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=75">https://www.gender.tp.edu.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=75</a></li> <li>2. 全國教保資訊網 性別平等議題課程與教學<br/>https://www.ece.moe.edu.tw/ch/preschool/course/references/course_materials/gender_equality/</li> <li>3. 天下雜誌教育基金會 SDGs 兒童永續書房 (SDG5 性別平等)<br/>https://sdgreading.cw.com.tw/</li> </ol> <p><b>三、新聞時事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 維基百科／奧運女子拳擊金牌 林郁婷<br/><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9E%97%E9%83%81%E5%A9%B7">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9E%97%E9%83%81%E5%A9%B7</a></li> <li>2. 台鐵首位女性司機員<br/><a href="https://issues.ptsplus.tv/articles/9926/">https://issues.ptsplus.tv/articles/9926/</a></li> </ol> |
| <p><b>參考資料</b></p> | <p><b>一、指定使用資料</b></p> <p>(一) 真善美教學資源分享網<br/>性別平等教育-影音-【職業不分性別 10 分鐘 國語版】<br/><a href="https://goodlife-edu.com/%e8%81%b7%e6%a5%ad%e4%b8%8d%e5%88%86%e6%80%a7%e5%88%a5-10%e5%88%86%e9%90%98-%e5%9c%8b%e8%aa%9e%e7%89%88/">https://goodlife-edu.com/%e8%81%b7%e6%a5%ad%e4%b8%8d%e5%88%86%e6%80%a7%e5%88%a5-10%e5%88%86%e9%90%98-%e5%9c%8b%e8%aa%9e%e7%89%88/</a></p> <p>(二) 性別平等教育繪本<br/>《威廉的洋娃娃》、《誰說這是男生的玩具！》、《大腳丫跳芭蕾》、《為什麼不能有女醫生？》、《奧力佛是個娘娘腔》。</p> <p><b>二、其他參考資料</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 幼兒園教保活動課程大綱 (教育部，2016)</li> <li>(二) 幼兒園性別平等教育教學示例 (教育部，2020)</li> <li>(三) 永續發展目標(SDGs)教育手冊-臺灣指南 (教育部，2020)</li> <li>(四) 十二年國教課程綱要核心素養與議題融入的品教育之實踐。</li> <li>(五) 吳美瑤(2019)。十二年國教課綱—生命教育議題說明。臺灣教育評論月刊。</li> <li>(六) 桌遊《石頭湯》(玩樂小子)</li> <li>(七) 桌遊《大富翁》</li> </ol>                    |

## (二) 課程安排架構概述

### 1. 主題名稱：勇敢做自己，平等路上我挺你

### 2. 課程目標：

幼兒園教保活動課程大綱－認知領域

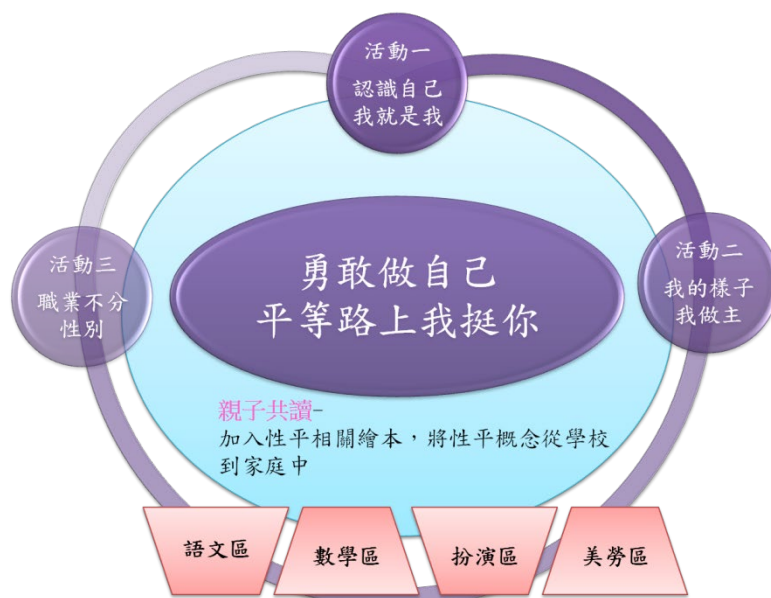
認 1-3 蒐集文化產物訊息

幼兒園教保活動課程大綱－社會領域

社1-1認識自己

社3-1喜歡自己肯定自己

### 3. 主題網：



補充說明：

親子共讀

- (1) 教師挑選與性平議題相關的故事繪本，提供幼兒借閱，帶回家與家長共讀，
- (2) 每學期定期更換借閱書籍清單，教師在挑選共讀繪本時，會有意識地將性別平等類別的繪本放入，提供幼兒更多機會接觸性平議題，從日常生活中加深印象

### 活動安排架構

| 活動名稱/<br>(時間)             | 學習指標/<br>活動目標                                                             | 教學重點(活動概述)                                                         | 學習評量<br>(評量重點/方式)                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 活動一：<br>認識自己，我就是我 (40 分鐘) | 社-小-1-1-2 探索自己喜歡做的事<br>社-中-1-1-1 覺察自己的外型 and 性別<br>社-中-3-1-2 欣賞自己的長處，喜歡自己 | 1. 師生共讀繪本《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》，並於共讀後進行問題討論。<br>2. 鼓勵幼兒畫下自己喜歡做的事情，以及若家人朋友 | 1. 口頭評量：透過問題討論中，孩子的回應內容做為評量依據。<br>2. 觀察評量：觀察幼兒在生活中遇 |

|                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>社-中大 1-1-2 探索自己的興趣與長處</p> <p>*性平指標</p> <p>3-1 肯定自己與尊重他人的特質，不受性別的限制</p>                                                             | <p>不支持你喜歡做的事，你會怎麼辦？</p> <p>3. 綜合活動時，邀請幼兒搭配畫作和大家分享自己喜歡做的事情和原因，並分享：如果家人或朋友不支持你，你會怎麼做？</p>                                                                               | <p>到相關事情時，會如何做。</p> <p>3. 實作評量：學習單、繪畫…等。</p>                                                                  |
| <p>活動二：<br/>我的樣子我做主(120 分鐘)</p> | <p>認-小中大-1-3-1 觀察生活物件特徵</p> <p>社-中-1-1-1 覺察自己的外型 and 性別</p> <p>社-中-3-1-2 欣賞自己的長處，喜歡自己</p> <p>*性平指標</p> <p>2-1 建立相同或不同性別者平等和諧的相處方式</p> | <p>1. 師生共讀繪本《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》，並於共讀後進行問題討論。</p> <p>2. 鼓勵幼兒畫下自己喜歡的服裝並塗上顏色。</p> <p>3. 綜合活動時，邀請幼兒搭配畫作，和大家分享自己喜歡穿的服裝與原因。另外，也分享戶外教學時，上半身穿著園服，你的下半身會如何穿著搭配？為什麼？</p>               | <p>1. 口頭評量：透過問題討論中，孩子的回應內容做為評量依據。</p> <p>2. 觀察評量：觀察幼兒在生活中的穿著，是否依據自己喜好進行穿搭。</p> <p>3. 實作評量：學習單、繪畫、學校服裝日…等。</p> |
| <p>活動三：<br/>職業不分性別(40 分鐘)</p>   | <p>社-小-1-1-2 探索自己喜歡做的事</p> <p>社-中大-1-1-2 探索自己的興趣與長處</p> <p>*性平指標</p> <p>2-1 建立相同或不同性別者平等和諧的相處方式</p> <p>3-1 肯定自己與尊重他人的特質，不受性別的限制</p>   | <p>1. 從幼兒的生活分享：看到男護理師覺得很奇怪，作為切入點，搭配欣賞短片「職業不分性別」，邀請幼兒思考，並進行分組問題討論。</p> <p>2. 綜合活動時，分享各組的討論結果，大家對職業的想法一樣嗎？哪些地方一樣，哪些地方不一樣？</p> <p>3. 邀請幼兒送一句鼓勵和祝福的話給大家，建立互相鼓勵與支持的氛圍。</p> | <p>1. 口頭評量：透過問題討論中，孩子的回應內容作為評量依據。</p> <p>2. 觀察評量：觀察幼兒在生活中或相關繪本共讀時，遇到不同職業的反應與想法。</p> <p>3. 實作評量：學習單、繪畫…等。</p>  |

### (三) 教案內容

[illegible]

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>四、延伸活動</p> <p>(一) 例行性活動-師生共讀(每本約 30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《奧力佛是個娘娘腔》</li> <li>2. 《威廉的洋娃娃》</li> <li>3. 《粉紅色影子的男孩》</li> <li>4. 《誰說這是男生的玩具!》</li> <li>5. 《大腳丫跳芭蕾》</li> <li>6. 《為什麼不能有女醫生》</li> <li>7. 《我的家人超級棒》</li> </ol> <p>(二) 共讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請分享聽完繪本後你的感受和想法</li> <li>2. 你覺得繪本中角色他外型、服裝以及擅長做什麼呢?</li> <li>3. 你覺得繪本中主角喜歡自己嗎?為什麼?</li> <li>4. 如果你是書中的主角，遇到這些困難你會怎麼做?</li> <li>5. 誰可以決定自己要做什麼事情?</li> <li>6. 工作或是顏色有分男生或女生嗎?<br/>(從繪本中帶出認識自我，每個人都是獨立的個體，尊重他人，同理彼此、勇敢等全人發展的重要品格)</li> </ol> |                |                                                                                        |
| 活動二                                                                                                                               | 我的樣子，我做主(120 分鐘)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                        |
| <p>認-小中大-1-3-1 觀察生活物件特徵</p> <p>社-中-1-1-1 觀察自己的外型和性別</p> <p>社-中-3-1-2 欣賞自己的長處，喜歡自己</p> <p>*性平指標</p> <p>2-1 建立相同或不同性別者平等和諧的相處方式</p> | <p>一、引起動機</p> <p>繪本賞析《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》</p> <p>從前女孩只能穿裙子，褲子是男生在穿的，但瑪麗覺得穿褲子比較舒服，而且她喜歡穿褲子的自己，於是勇敢嘗試穿褲子，過程中遭到大家反對及懷疑的聲音，最後瑪麗勇敢做自己，我穿的不是誰的服裝，我穿的是我自己的衣服，做自己好開心。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 團體討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你在繪本中發現什麼事情?<br/>(1) 故事裡的瑪麗遇到什麼困難?<br/>(2) 說說故事中大家都穿怎樣的衣服?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                      | 繪本《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》 | <p>口頭評量：透過問題討論中，孩子的回應內容做為評量依據。</p> <p>觀察評量：觀察幼兒在生活中的穿著，是否依據自己喜好進行穿搭。</p> <p>實作評量：學</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
|     | <p>(3) 瑪莉和大家的外型、穿的服裝有一樣嗎？</p> <p>(4) 你覺得瑪莉喜歡這樣的自己嗎？</p> <p>(5) 如果你是瑪麗，遇到別人否定你穿的服裝（覺得你穿的不好看），你會怎麼做？</p> <p>(6) 你喜歡穿什麼樣的服裝？為什麼？</p> <p>(二) 團體活動：畫下自己喜歡的服裝並塗上顏色。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 拿出團體活動時所畫下的畫，和大家描述畫中自己的樣子及穿搭物件。</p> <p>(二) 分享自己喜歡穿的服裝與原因。</p> <p>(三) 分享戶外教學時，你的下半身會如何穿著？為什麼？（戶外教學上衣需統一穿著幼兒園的園服）。</p> <p>四、延伸活動</p> <p>(一) 戶外教學</p> <p>孩子決定要在戶外教學時，穿上自己喜歡的下半身服裝。</p> <p>(二) 感恩心～活動服裝討論</p> <p>大型活動通常服裝會寫在邀請卡上，因為這次討論後，孩子發現服裝不應該受到性別影響，雖然上半身都要穿園服，但我們在通知單上可以只有畫上褲子和裙子，但不標註男生或女生以及顏色，大家都可以選擇自己想要穿的樣子。</p> | 圖畫紙、蠟筆 | 習單、繪畫、學校服裝日…等。 |
| 活動三 | 職業不分性別（40 分鐘）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>社-小-1-1-2 探索自己喜歡做的事</p> <p>社-中大-1-1-2 探索自己的興趣與長處</p> <p>*性平指標</p> <p>2-1 建立相同或不同性別者平等和諧的相處方式</p> <p>3-1 肯定自己與尊重他人的特質，不受性別的限制</p> | <p>一、引起動機</p> <p>我們從前面聽了《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》、《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》、《威廉的洋娃娃》、《誰說這是男生的玩具》和《為什麼不能有女醫生》等繪本。之前老師有聽到有同學說他去醫院打針看到<b>護理師</b>是男生好奇怪，你們覺得呢？之前我們有請小朋友和大家分享喜歡自己的地方，也有分享自己喜歡的顏色和服裝，那我們可以選擇自己想要做的工作嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)【職業不分性別】影片欣賞</p> <p>老師準備了一段小影片【職業不分性別】，等等看影片時可以想一想，和我們平常看見的一樣嗎？你未來想當什麼呢？</p> <p>1. 影片簡介</p> <p>影片裡介紹了<b>護理師</b>、汽車塗裝師、居家服務員和機長，都和我們平常看到所擔任的性別角色不太一樣，但職業不應該被性別框架</p> | <p>投影機<br/>布幕</p> <p>影片來源：真善美教學資源分享網(職業不分性別 10 分鐘國語版)</p> <p>海報紙<br/>彩色筆</p> | <p>口頭評量：透過問題討論中，孩子的回應內容做為評量依據。</p> <p>觀察評量：觀察幼兒在生活中或繪本共讀時，遇不同職業的反應與想法。</p> <p>實作評量：學習單、繪畫…等。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## （四）學習區安排

### ● 性平學習指標

2-1 建立相同或不同性別者平等和諧的相處方式。

3-1 肯定自己與尊重他人的特質，不受性別的限制。

| 學習區 | 教學素材                                                                                                                                                              | 學習區與活動之關聯性                                                                                                                                                                                                                                          | 引導重點                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語文區 | 繪本：<br>《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》、《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》、《爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事》、《威廉的洋娃娃》、《誰說這是男生的玩具！》、《大腳丫跳芭蕾》、《為什麼不能有女醫生？》、《奧力佛是個娘娘腔》、《世界不是方盒子：普立茲建築獎得主札哈·哈蒂的故事》、《粉紅色影子的男孩》、《我的家人超級棒》。 | 1. 在語文區放置與性別平等議題相關的繪本，搭配例行性活動時的親師共讀時間，讓孩子大量接觸相關繪本，促進幼兒思考。在多讓幼兒接觸、討論與思考下，相信幼兒對於性別平等的想法會越來越開放。從認識自我開始，覺察自己有興趣的事情，進而理解人人都可以勇敢做自己，追求想做的事情，不受性別所框限。<br>2. 幼兒可於學習區時間，到語文區自由探索先前討論過的繪本，並和語文區裡幼兒分享自己想法，或是將自己想法畫下來分享。<br>3. 延伸單元活動時討論的主題，畫下自己未來想做的職業、對自己的期待。 | 1. 看完繪本你發現什麼事情？<br>2. 如果你是繪本中人物，遇到這樣的困難你會怎麼做？<br>3. 你會和其他人一樣去否定他，或是你會選擇支持他嗎？<br>4. 你未來想要當什麼(做什麼工作)? 為什麼會選這個工作？<br>5. 你喜歡自己嗎？你喜歡自己什麼地方？你做什麼事情很厲害？        |
| 數學區 | 教師自製桌遊<br>「不同布衣樣，褲炫又美麗」<br>「平等絲路上～愛的包裹」                                                                                                                           | 1. 搭配性別平等繪本，教師自製兩組桌遊：「不同布衣樣，褲炫又美麗」與「平等絲路上～愛的包裹」，透過玩桌遊的過程，增加幼兒思考相關議題的機會並深化內涵，進而成為自我概念的一部分。(詳細玩法說明請見下方使用素材)<br>2. 「平等絲路上～愛的包裹」玩法類似大富翁，走到大法官要回答問題，例如：男生/女生的運動或學習區時間比你還多，你會怎麼辦？幼兒可以接受現況，或是想方法改變這不公平的情況，例如：提出想法疑問、爭取不應該                                  | 1. 試著數一數，有多少類別的服裝？<br>2. 說一說，你喜歡哪種風格(樣式)的服裝？<br>3. 穿上自己喜歡的服裝，你有什麼感受？<br>4. 遇到不公平的事情，你會為自己爭取嗎？你會怎麼爭取呢？<br>5. 你接受這樣的情況嗎？如果不接受你會怎麼做？<br>6. 你可以想一想試著回答看看，或是 |

|     |                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    | 因為性別而有所不同…等。                                                                                                                                    | 問問其他同學的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 扮演區 | 各式布料、衣服褲子、配件、髮飾、梳化工具、衣夾以及鏡子等                       | <p>扮演區可延伸<b>活動二：我的樣子</b><br/> <b>我做主</b>。在扮演區放置各式布料與服裝和配件，讓幼兒有可以自由拿取，嘗試不同的風格，為自己進行服裝搭配，並邀請幼兒和大家分享自己的裝扮想法與原因。</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歡迎利用扮演區的東西，為自己做裝扮，在這裡你可以盡情嘗試，為自己設計一套獨一無二的裝扮！</li> <li>2. 你為什麼會想這樣的裝扮呢？分享一下你的想法和原因。</li> <li>3. 有些人會留長頭髮，有些人會留短頭髮，你覺得男生可以留長頭髮嗎？為什麼？女生可以留短頭髮嗎？為什麼？</li> <li>4. 衣服的類型（上衣、褲子或裙子等）或是顏色，有分誰可以穿、誰不能穿嗎？（有分男生或女生嗎）為什麼？</li> <li>5. 你覺得男生和女生可以穿一樣的衣服嗎？為什麼？</li> </ol> |
| 美勞區 | 各式紙類、筆類、黏貼工具、剪刀、色紙、皺紋紙、碎布、鈕扣、亮片、毛球、吸管、毛線、紙杯…等多元素材。 | <p>美勞區可延伸<b>活動一：認識自己，我就是我</b>。讓幼兒進行平面或立體的紙娃娃創作與服裝設計。</p> <p>年紀較小的幼兒，可搭配桌遊「Smart Games 變裝派對」（上誼出版），讓幼兒先從幫四位主角任意交疊顏色或花紋色板中，進行穿搭配色，之後再進入到個人創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你想要給你的紙娃娃設計什麼樣的服裝？</li> <li>2. 請介紹一下你的作品。這個作品有什麼地方很特別？</li> <li>3. 你喜歡什麼風格（什麼樣）的服裝或顏色呢？</li> <li>4. 你覺得衣服顏色有分男生或女生嗎？為什麼？</li> </ol>                                                                                                                         |

## （五）教學心得：歷程紀錄及省思

### 教學心得：教學歷程記錄及省思（1000—5000 字）

#### 1. 性平教育的交織與共創：從對話到行動的合作旅程

這份性別平等教學方案的產出，一開始是因為三位成員都參加了由臺北市政府舉辦的「幼兒園性別平等教育工作坊」。三位成員來自不同的學校，有不同的背景與經歷，因為工作坊中的對話與互動牽起我們的情誼，成為彼此在性別平等教育路上的夥伴。雖然三位老師來自不同的學校，但因學區相近，以及有共同的目標，所以不論是相約線上或是實體，都可以很快的促成並進行討論，讓這條推動性別平等的旅程中，有更多的思考與支持，也讓我們走得更加順利。像是：有老師的教學經驗以主題教學為主，有老師的教學經驗以學習區取向為主，讓我們在一開始規劃教學活動時，可以藉由主題以及學習區的教學經驗中，規劃出更完整與貼近幼兒的活動內容。而在本次活動中有許多師生共讀繪本的機會，我們也一起針對繪本閱讀後，可以設計的問題與討論進行共備討論，藉由三位成員彼此的交流中，讓我們看見如何透過提問設計，促進幼兒對故事的理解，並開啟幼兒不同層次的思考與發想。

#### 2. 突破刻板框架：在多元探索中培養幼兒性別意識

幼兒園階段的孩子，對於性別概念還在建立中，目前社會普遍先以「男生」和「女生」，二分法的方式來做初步的歸類，因此衍伸出一些「性別刻板」的現象，我們認為「性別刻板」一開始是希望帮助大家認識世界的方式，但後續我們可以做的，就是在教學現場留意老師自己的性別意識，有時候除了用「男生女生」來區分，還可以用哪些更友善、多元的方式來規劃呢？試著在教學進行統整性活動時，引導孩子看見更多不同的面貌、鼓勵孩子獨立思考，提出想法和疑問，讓孩子發現「根據自己的想法探索、選擇、嘗試及參與多元的活動，應不受性別、年齡、社經背景、種族、身心狀態等限制」（教育部，2016）這也是幼兒園教保活動課程大綱，社會領域裡所強調的。

#### 3. 從詞語探索到正向表達：共讀中的性別教育契機

在教學過程中，老師發現在共讀《奧力佛是個娘娘腔》這本書時，有孩子因為以前沒聽過「娘娘腔」這個詞，可能對這個詞感到好奇，後續會開始出現重複述說「娘娘腔」這個詞的情形。老師利用團討時間，和孩子介紹這句話的意思，請孩子想一想這句話的意思是讚美還是批評？批評的話對我們有沒有幫助？鼓勵孩子選擇用正向語句進行表達，培養孩子的健全人格，也傳達出全人教育的概念。

#### 4. 性別平等的成長之旅：從刻板印象到自我探索的轉變

經過一系列學習活動後，孩子對於性別平等有更深的認識，一開始孩子認為恐龍是男生喜歡的，透過彼此認識與了解，孩子開始學習尊重不同想法的人，發現原來恐龍女生也很喜歡，我喜歡的穿著、職業、興趣…等，不應該以性別來分類，而是我自己喜歡、舒服，而且我覺得我可以勝任且做得到，看到孩子有如此的轉變，讓性別平等在孩子心中不僅是發芽還漸漸茁壯。

## 5. 回顧教學歷程，不斷反思成長

此次參與「性別平等教育優良教學方案甄選活動」，整理這一路走來我們透過共備討論形成共識，各自回學校實施，再回來分享彼此給建議，並分享教學過程中班級幼兒的改變。

「勇敢做自己，平等路上我挺你」這一系列的活動，我們觀察，孩子開始對於自己喜歡的顏色、服裝款式表達想法，猶記得某次夥伴分享：孩子戶外教學時，因為背粉紅色包包，路上的行人說：男生怎麼背粉紅色包包，孩子大聲說這是我喜歡的包包，男生也可以背粉紅色，這一刻我們知道性平種子已經在孩子心中發芽。這都是在我們彼此整理參賽作品時，又再次發現孩子性平在不同地方的成長，教案甄選鼓勵教師將所學運用於教學現場中，並有機會進行回顧與反思，這對我們三位成員來說，受益良多。

## 6. 建議~未來展望

「勇敢做自己」不只是單純地隨心所欲，而是在理解與尊重他人的基礎上，找到讓彼此都自在的相處方式。性別平等教育的核心，不在於強調男生或女生「應該」或「不應該」做什麼，而是透過溝通與理解，幫助孩子學會尊重欣賞彼此，並在社會規範與個人選擇之間找到平衡。性平教育並非一次性的課程，而是需要長期累積與探索的學習歷程。孩子透過日常生活、互動與觀察，不斷學習溝通、表達與理解。因此，在既有的生活經驗基礎上，持續引導他們進行更深入與多元的探索，使其成為學習的主體，勇於探索自身感興趣的議題。

- (1) **從幼兒經驗出發，引導自主學習：**透過孩子的生活經驗，鼓勵他們分享親友的職業、興趣，進而理解職業選擇與興趣愛好不應受到性別刻板印象的限制，建立開放與多元的價值觀。
- (2) **鼓勵幼兒思考與表達想法：**營造開放、包容的學習環境，讓幼兒自在地表達自己的想法與感受，並學習尊重不同的觀點，提升同理心與社交能力。
- (3) **放慢學習步調，深化探索：**透過深入引導，聚焦於自我認識、身心特徵與個人感受，讓幼兒有足夠的時間思考與理解，使學習更有深度並內化為日常行為。
- (4) **活動內容與學習指標的應用：**放慢腳步放大學習歷程提供具體實踐方式與觀察紀錄，作為學習成效的證據，使幼兒的探索歷程更具體且可衡量，提升性別平等教育的深度與實踐價值。

總結來說，性別平等教育是一個長遠且持續的學習歷程。教師的角色不僅是傳遞觀念，更要透過適切的引導，讓孩子在理解與尊重中勇敢做自己。透過掌握教學精神、善用多元素材，並與家庭合作，才能真正將性別平等的觀念落實於幼兒的日常生活，培養健全且尊重多元的價值觀。

## 教學建議

### 教師課程設計面向：豐富多元的方式，帶入性別平等教育議題

1. **運用繪本：**透過繪本教學，能夠幫助幼兒察覺辨識及理解自己與他人，並在閱讀文字、聆聽故事的過程中體驗感受、學習表達。
2. **善用桌遊：**桌遊以小組 3-4 人為單位，透過遊戲體驗去學習到性平的概念，快樂中的學習記憶更深刻。
3. **搭配網路資源：**真善美教學資源網內有多元的素材，例如：影音、各類教案分享(優良教案/主題教案/分齡教案)豐富教學的內容。
4. **結合時事(新聞/議題)：**學習與生活連結，透過正在發生的時事(例如：變裝皇后)來帶孩子們討論，學習更能產生共鳴。
5. **家園合作：**將性別意識帶入家庭(社區)中，學習不僅僅在教室內。
  - 教師可以將性別平等議題之繪本納入親子共讀借閱書籍清單中，把性平意識帶入家庭中。
  - 延伸至社區推動(例如：舉辦桌遊體驗、社區烤箱讀書會。)
  - 性別平等教育不僅是學校的責任，在有更多家庭和社會的共同參與下，幼兒在成長過程中，能夠擁有更開放和包容的心態，社會才能有更多的友善支持。

### 教學增能面向：裝備教學技能，互助、共學與共好

1. **教師自我增能(研習/工作坊)**
  - 教師眼界打開，才能有更廣闊的視野與角度引領學生去學習。
  - 現今多元文化的社會，性別平等教育有助於打破傳統的性別角色刻板印象，讓大家理解每個人都可以自由選擇自己的興趣和職業，不受性別限制；另外，也學習尊重不同性別和性別認同的人，培養尊重與包容的心態。為了更有效地推動性別平等教育，教師參與相關專業課程是非常重要的。這些課程不僅幫助教師更新知識，還能瞭解最新的教育理念和方法，讓教師的教學思維與時俱進。
    - ☆ 如同我們這次方案裡的三位參與成員，都加入了臺北市性別平等工作坊，在工作坊專業老師與夥伴的互動討論下，激發出了更多的火花，也大大提升了自我的性別平等意識。透過持續學習，教師也能夠設計出更符合幼兒需求的課程，並在教學中融入性別平等的理念。

## 2. 組織學習社群，跨校共備合作

透過校內或跨校的合作，資源共享，連結互動討論，可以看見教學更廣闊的面向，照見自己教學的「偏食」處，適時的調整。

### 教學意念態度面向：性平時刻在我心

#### 1. 時時檢視(反思)教學

性平意識時刻放心中，留意自己的舉止動念，教學者的作為，都將影響著教室內學生的感受與學習。

#### 2. 學習從「幼」扎根

學齡前階段就是教育的幼苗階段，幼教夥伴就是為孩子們種下那顆性平小種子的園丁，您的用心灌溉，孩子定會在未來旅程中不斷成長茁壯。

#### 3. 尊重每個人的腳步與速度

刻板印象是原生家庭及社會帶給我們認識這個社會的方式，當我們多提供不同想法：「我是有能力可以做到、這和我的性別沒關係、我可以決定我喜歡的樣子，讓我自己舒服，且不影響或讓人受傷…等」，然而~尊重與包容的學習也是需要時間的，這非一蹴可幾的，因為這是整個生命、觀念的轉念，接受自己或他人當下狀態，也是一個尊重的學習，只要願意開始，都不嫌晚。

#### 4. 愛其所同，敬其所異多

多一分的關心，你會發現~性平的議題很多元；

多一點的對話，你會發現~培養多元的視野有多重要；

多一些的支持，你會發現~改變的路上，需要更多的友善；

試試看，在生活中多一些的停留、多一點的對話、產生多一層的思考，世界之大因為有你、有我、還有他，我們都很不一樣，因而充滿魅力，愛其所同，敬其所異，多元世界真美好。

## (六) 上課歷程或學生學習照片



說明：繪本《花布少年-瓦蘭廷的彩色世界》共讀與討論（南門附幼）

**\*繪本進行三層次(事實/推論/評論性)提問**

瓦蘭廷喜歡穿什麼顏色的衣服？

為什麼瓦蘭廷在穿上自己喜歡的花衣服後會變得更加自信？

你有沒有和瓦蘭廷一樣覺得自己和別人不同的時候？



說明：繪本《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》共讀與討論

**\*運用 ORID 焦點討論法**

- 客觀事實（Objective）我看見
  - 感受反應（Reflective）我發現
  - 詮釋意義（Interpretive）我感覺
- 做出決定（Decisional）我可以怎麼做
- 透過 ORID 的討論，能幫助孩子一起聚焦繪本



說明：繪本《花布少年-瓦蘭廷的彩色世界》共讀與討論（龍山附幼）

**\*繪本中的節奏與感受~**

共讀繪本時，老師引導孩子去觀察，隨著故事情節的改變，畫面中顏色的變化，感受並分享顏色給人帶來的不同感受。發現顏色可以代表一個人的喜好、心情與狀態，但並沒有性別之分。



說明：**【繪本沙拉，好多驚喜】**

我們常跟孩子說，繪本裡面有好多的食材，只要我們用心去觀察感受，會有很多意想不到的驚喜唷！閱讀區提供性別平等議題繪本讓幼兒閱讀，對於學校或家庭生活中不容易觸及的事物，很多時候可以透過繪本來拓展視野與培養正確的態度，也能透過繪本抒發感受，甚至在繪本中找到角色共鳴。

*\*學習概念：義大利童書作家羅達立的『Fairy tale salad』*



說明：【學習區探索—自製桌遊「不同布衣樣，褲炫又美麗」】

自製桌遊玩法多層次，根據孩子的年齡有難易度的彈性調整。

小班：可先進行服裝圖卡配對(找出同與異)

中班：找到完整的搭配(上衣+下半身搭配+配件)並練習口語表達，自己喜歡的服裝風格

大班：延續上述任務，再加入看見他人的特色，並試著給予回應(我覺得 000 的風格很適合你)給別人友善的支持，是設計這組桌遊希望達成的深一層態度。



說明：【顏色不分性別，我的服裝我做主】

某次戶外活動，孩子發現三位溜滑梯的小朋友，各自穿了不同顏色的褲子，大班 A 生說：「我們是穿自己喜歡的顏色，不是因為我是男生或女生才穿褲子。」中班 B 生說：「女生、男生都可以穿粉紅色褲子，只要我喜歡都可以」。孩子們日常的對話，我們知道~性平的意識已在他們心中萌芽

(\*老師超級感動~來自南門附幼實例分享)。



說明：【我的樣子，自信展現】

老師觀察發現閱讀過花布少年、瑪莉…等繪本後，孩子們對於自己的服裝意識越來越有感受，孩子們也越來越願意表達自己的感受與意圖，某次戶外教學時，孩子就提議要依據自己的喜好，決定要穿著的下半身褲子或裙子以及顏色。

那天~在捷運站等待時，孩子便認真的討論起來身上的顏色與樣式(長褲、短裙…等)，學習就是從這些生活中去點滴累積的呀!真棒~



說明：【性平意識，圍繞在學習的每個環節】

學校期末活動要設計感恩心邀請卡，孩子主動表達，海報上的說明要調整：

A 生:服裝不應該分男女。

B 生:邀請卡只要寫服裝就好

C 生:園服、褲子、裙子，想搭配哪種服裝，可依據自己喜好決定。

性平的小種子萌發小芽了，孩子開始在生活中應用，有越來越多的連結，正確的性平觀念，不斷地被傳遞，真是太棒了!



**說明：【繪本閱讀與生活經驗連結】**

師生共讀《爭取平等的鬥士-大法官 RPG》  
這本繪本對小中班的孩子來說比較不容易理解，老師轉譯繪本，運用孩子生活中常遇到的「公平」議題，邀請孩子一起來討論，大家與故事主角有了連結，生活中的共鳴引導出更多的討論與感受表達，也促發孩子有更多的思考，甚至會主動將這些討論帶回家中與家人分享。



**說明：【幼兒閱讀繪本，在書海裡優游自在】**

孩子們自己主動到語文區翻閱繪本，還能一邊翻閱一邊討論故事中的角色職業、顏色…等。主動的學習，遠比老師的直面教授更有意義，那樣的學習記憶更深刻。



**說明：【影片欣賞~職業不分性別】**

透過影片介紹，認識到不同職業，並建立職業不分性別的觀念，而是要去裝備自己的能力，去勝任職業崗位上的要求。

(\*影片來源:真善美教學資源網)



**說明：【透過閱讀豐富生活的視野，拓展看事情的角度】**

繪本欣賞《我的家人超級棒》，孩子發現書中職業和我們平常看到的不太一樣呢!透過繪本帶孩子去看見社會中的多樣性，反省性別刻板印象，打破社會偏見。並鼓勵每個人活出自我，實現自我價值。



說明：【學習區探索—自製桌遊「平等絲路上～愛的包裹」】

自製的桌遊，有別於市面的桌遊，老師能將孩子需要的(缺乏的)面向加入，這組桌遊我們設計為團體合作模式，一個共好的概念  
在遊戲過程有個人的挑戰，也有團體支持的任務，大家要互助才能一起完成這個送包裹的任務，遊戲沒有輸贏，而是多了更多友善共好，是我們除了性平以外，也希望傳遞給孩子的正向人生態度。



說明：【有時我們行動不是因為自己，而是相信是在做對的事情】

性平的議題很多元，推動路上，有你、有我、也有他，透過跨校共備，互助共好～  
一個人走得快，一群人可以走更遠，性平推動是趟長程之旅，多一些的思考、多一點的角度、多一些的夥伴加入，前行之路更加穩健，內心更加充滿勇氣與溫暖。

- 積極參與性平教育工作坊：增能、裝備。
- 推廣性平教育：自製桌遊與他校幼教夥伴共享。
- 參加性平教案設計：透過這次的參賽，夥伴們一起將教學活動撰寫下來，再次檢視進行教學的反思與討論，我們又再次重中受益，也期待我們的一點行行動，能激起更多漣漪。

## (七) 使用教材

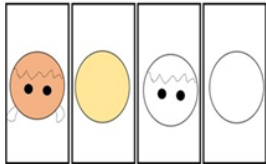
### 1. 使用繪本書

|                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>書名：花布少年：瓦蘭廷的彩色世界<br/>           作者：琪亞拉·梅扎拉瑪<br/>           繪者：雷薩·達勒文 (Reza Dalvand)<br/>           譯者：尉遲秀<br/>           出版社：聯經出版公司</p>          |
|    | <p>書名：瑪麗愛穿什麼就穿什麼<br/>           作者/繪者：基斯·尼格利 (Keith Negley)<br/>           譯者：劉亞菲<br/>           出版社：聯經出版公司</p>                                     |
|   | <p>書名：爭取平等的鬥士-大法官 RPG<br/>           作者：Jonah Winter<br/>           繪者：史泰西·英納斯特 (Stacy Innerst)<br/>           譯者：柯倩華<br/>           出版社：聯經出版公司</p> |
|  | <p>書名：凱琪的包裹<br/>           作者：坎達絲·弗萊明<br/>           繪者：史黛西·崔森·麥昆<br/>           譯者：劉清彥<br/>           出版社：台灣東方出版社股份有限公司</p>                        |

## 2. 教師自製教具

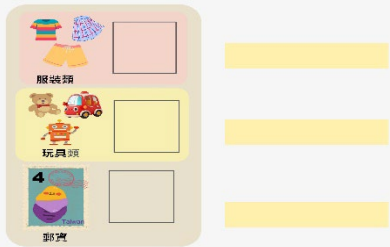
### (1) 不同布衣樣，褲炫又美麗

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 桌遊名稱 | 不同布衣樣，褲炫又美麗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 參考繪本 | 《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》、《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 參考桌遊 | 紙娃娃、沉睡皇后                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 活動方式 | <p>一、遊戲目標</p> <p>(1) <b>提升性別平等意識</b>：遊戲中透過搭配多元豐富的服裝，帶領幼兒思考感受服裝意識，並從中體認到服裝只是表達(展現)的一種方式，是自由的，無關乎性別，是一件自主的事情，我們都應尊重每個人的選擇。</p> <p>(2) <b>增進口語表達</b>：在搭配服裝的過程中，會需要去說明自己的意圖與搭配方式，也同時學習去讚美(支持)他人，創造更多友善空間，再遊戲的過程中，學習表達自己所想、所見，也練習去說明，支持他人觀點的原因。</p> <p>二、遊戲準備</p> <p>(1)人數：2-4 人、年齡 3 歲以上、時間約 25-30 分鐘</p> <p>(2)道具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>【人物卡】</b>*12 張</li> <li>➤ <b>【服裝卡】</b>*24 張(1 組 4 張)</li> <li>➤ <b>【重要卡】</b>*12 張(自我肯定、反對力量、群眾支持)</li> <li>➤ <b>【遊戲卡】</b>*72 張</li> </ul> <p>三、遊戲玩法</p> <p>(1) 每位玩家選擇 1 張人物卡(代表自己)，並抽一組服裝卡(黃卡)4 張擺在桌面上。</p> <p>(2) 每位玩家抽 5 張遊戲卡於手中(其中一張為自我肯定卡)</p> <p>(3) 依猜拳方式進行輪流抽牌，每出 1 張牌後，再從中間的遊戲卡牌抽 1 張，手中固定維持 5 張牌。</p> <p>(4) 若手牌中剛好有「成套」(2 張)的組合，例如：衣服+褲子/衣服+裙子/2 張同類配件(鞋子、提包、帽子、髮飾)，則可同時出 2 張牌，並從中間遊戲牌卡再抽 2 張，手中固定維持 5 張牌。</p> <p>(5) 過程中若抽到「特殊牌」，依造其功能進行使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>特殊卡牌說明</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自我肯定卡：可以翻開一張服裝卡</li> <li>■ 反對力量卡：可以任選其他一位玩家的服裝卡翻回去。</li> <li>■ 群眾支持卡：</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【功能 1 使用說明】</b></p> <p>(1) 出卡玩家要說：誰要支持我。</p> <p>(2) 其他玩家根據意願選擇是否支持，若支持，則從自己手上隨意出一張牌，並說明支持的理由。</p> <p>(3) 由使用群眾支持卡的玩家，自行決定要接受誰的支持。</p> <p>(4) 獲選為支持者的玩家，可抽 1 張「重要卡」，並說出卡牌上的字『成為自己喜歡的樣子是最重要的事』、『我喜歡我自己的樣</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>子』。</p> <p>(5) 玩家若拿到的支持卡若剛好可配對，可以直接出牌(衣+褲、衣+裙、或相同配件)，出牌後再從中間的遊戲卡牌抽 2 張，手上皆維持五張卡牌。</p> <p>【功能 2 使用說明】</p> <p>(1) 當遊戲中有玩家被使用「反對力量卡」蓋牌時，玩家可以出「群眾支持卡」，讓該玩家免於被蓋牌</p> <p>(2) 而給予群眾支持卡的玩家，可以獲得 1 次抽「重要卡」的機會。</p> <p>(6)最先翻開桌面 4 張服裝卡者，則為贏家。</p> |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
| 活動配件 |                                                                                                                                                            |  |  |  |
|      | 服裝卡                                                                                                                                                                                                                                         | 遊戲卡                                                                               | 人物卡                                                                                 | 遊戲說明圖                                                                               |
| 桌遊圖片 |                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|      |                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|      | 自製桌遊與搭配的繪本                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |

(2) 平等絲路上~愛的包裹

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 桌遊名稱 | 平等絲路上~愛的包裹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 參考繪本 | 《爭取平等的鬥士-大法官 RBG 的故事》、《凱琪的包裹》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 參考桌遊 | 石頭湯 Stone Soup、大富翁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 活動方式 | <p>一、遊戲目標</p> <p>(1)<b>提升性別平等意識</b>：遊戲中設計具有性別平等概念的問題卡牌，帶領幼兒思考生活中的性平問題，並試著去解決問題或勇敢表達出自己的想法。</p> <p>(2)<b>培養互助合作</b>：玩家透過一同合作的方式，前進絲路蒐集需要的物資，完成所有包裹任務後，即可成功寄出包裹。</p> <p>(3)<b>增進口語表達</b>：在蒐集物資的過程中，思考這些物資可以帶給自己與他人什麼樣的幫助，玩家亦可從討論過程中增進語言表達能力。</p> <p>二、遊戲準備</p> <p>(1)人數：2-4 人、年齡 5 歲以上、時間約 30 分鐘</p> <p>(2)道具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢【任務卡】*4</li> <li>➢【法官槌+法槌座】*1 組，擺放於黃色底板位置上</li> <li>➢【郵票】*12 張，放置於木頭容器(集郵盤)中</li> <li>➢【包裹卡】*27 張，圖案正面朝上，放置於鐵盤中</li> <li>➢【特殊包裹】*18 個，隨意擺放在紅布上的綠色圓圈裡</li> <li>➢【基本包裹】*27 個，隨意擺放在綠色圓圈之間，圍成一圈</li> <li>➢【綠色問題卡】*10 張，擺放在綠色方形框框上</li> <li>➢【紅色智慧卡】*10 張，擺放在粉色方形框框上(進階道具)</li> </ul> <p>三、遊戲玩法</p> <p>(1)每位玩家選擇 1 個木頭人偶，代表自己成為這次平等絲路上運送包裹的重要夥伴之一。</p> <p>(2)每位玩家抽 1 張任務卡(任務卡上有需要取得的包裹物品數量及郵資數量，玩家隨意將 1、2、3 數量填入方框內)。</p> <p>(3)玩家從起點(Taiwan)出發，輪流擲骰子決定前進步數。依照所走到的位置，進行相關任務後即可獲得相對應的物資或郵資。</p> <p>(4)平等絲路上~愛的包裹遊戲採取團體戰。場上每位玩家除了完成自己任務卡上的任務，還需透過合作幫助其他玩家一同完成任務，待全部玩家都完成任務卡上的任務後，則包裹順利寄出，遊戲也到此結束。</p> |

|      |                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活動配件 | 配件名稱                      | 圖示                                                                                  | 使用說明                                                                                                                                                                                               |
|      | 性平人偶                      |   | 每位玩家自行選擇一個小人偶，代表自己成為這次平等絲路上運送包裹的重要夥伴之一。                                                                                                                                                            |
|      | 任務卡                       |   | 每位玩家會拿到一張任務卡，在方框內任意填寫 1、2、3 的數字，並依照填寫的數量來蒐集包裹與郵資。                                                                                                                                                  |
|      | 基本包裹<br>食物類<br>服裝類<br>玩具類 |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 骰子擲到任一類別，即獲得相對應的【基本包裹卡】。</li> <li>2. 若不需要可與其他玩家分享。例如：<br/>A：有人需要嗎？<br/>B：我需要謝謝你的分享。</li> </ol>                                                           |
|      | 郵票                        |  | 抽 1 張【綠色問題卡】，回答完問題，即可獲得 1 張郵票。                                                                                                                                                                     |
|      | 大法官槌<br>法槌座               |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走到「大法官」的玩家，要用法官槌敲擊法槌座，玩家一起大聲唸出平等金句：「勇敢做自己，平等路上我挺你！」</li> <li>2. 所有玩家以順時針方向，將自己手中的任務卡交給下一位玩家(代表平等路上一路相挺)</li> </ol> <p>*因為相挺，所以玩家皆可以在鐵旁中拿取一張需要的【包裹卡】。</p> |

|          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
|----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 災難  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 走到戰爭、疾病、抗議及拒絕，這四個特殊牌時，該玩家需要暫停遊戲一回合。                                                        |
|          | 夥伴  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 由走到「夥伴」位置的玩家擲骰子，骰子上的點數，就是要送走的【基本包裹】數量。</p> <p>2. 玩家需要根據大家的需要，一起討論並決定要送出哪些【基本包裹】。</p> |
|          | 問題卡 | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <br/>問題卡<br/>正面 </div> <div style="text-align: center;"> <br/>反面 </div> </div> | <p>走到郵票圖案，則需抽取一張問題卡，回答問題卡上的問題後，可獲得1張郵票。</p> <p>(*問題選用生活中或學校裡會發生的性平議題)</p>                  |
| 桌遊<br>圖片 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|          |     | 自製桌遊與搭配的繪本                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |

## (八) 教材資源或其他參考資料

### 1. 指定參考資料

- (1) 真善美教學資源分享網- 教學資源-性別平等教育-影音-職業不分性別 10 分鐘 國語版 網址 <https://goodlife-edu.com/%e8%81%b7%e6%a5%ad%e4%b8%8d%e5%88%86%e6%80%a7%e5%88%a5-10%e5%88%86%e9%90%98-%e5%9c%8b%e8%aa%9e%e7%89%88/>
- (2) 真善美教學資源分享網- 教學資源-性別平等教育-繪本-  
Amy Young (1998)。大腳丫跳芭蕾舞 (柯倩華譯)。台灣東方。  
Chiara Mezzalama 與 Reza Dalvand (2022)。花布少年：瓦蘭廷的彩色世界(尉遲秀譯)。聯經。(原著出版於 2021 年)。  
Jonah Winter 與 Stacy Innerst (2022)。爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(柯倩華譯)。聯經。  
Jeanette Winter (2022)。世界不是方盒子：普立茲建築獎得主札哈·哈蒂的故事(馬筱鳳譯)。小典藏。  
Keith Negley(2022)。瑪麗愛穿什麼就穿什麼(劉亞菲譯)。聯經。(原著出版年:2019)。  
Mel Elliott(2020)。誰說這是男生的玩具！(林蔚昀譯)。青林。(原著出版年:2015)。  
Scott Stuart (2021)。粉紅色影子的男孩(黃筱茵譯)。上誼文化公司。(原著出版年:2020)。  
湯米·狄咆勒 (2001)。奧力佛是個娘娘腔(余治瑩譯)。三之三。  
夏洛特·佐羅托 (1998)。威廉的洋娃娃(楊清芬譯)。遠流。  
譚亞·李·史東(2016)。為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事。威廉的洋娃娃(柯倩華譯)。維京。  
金應 (2023)。我的家人超級棒(葉雨純譯)。維京。

### 2. 課綱參考資料

- (1) 幼兒園教保活動課程大綱 (教育部，2016)
- (2) 幼兒園性別平等教育教學示例 (教育部，2020)
- (3) 永續發展目標(SDGs)教育手冊-臺灣指南 (教育部，2020)
- (4) 吳美瑤(2019)。十二年國教課綱—生命教育議題說明。臺灣教育評論月刊。