

# 數位時代的性別教育鐵三角

中央研究院社會學研究所研究員  
吳齊殷



# 數位時代



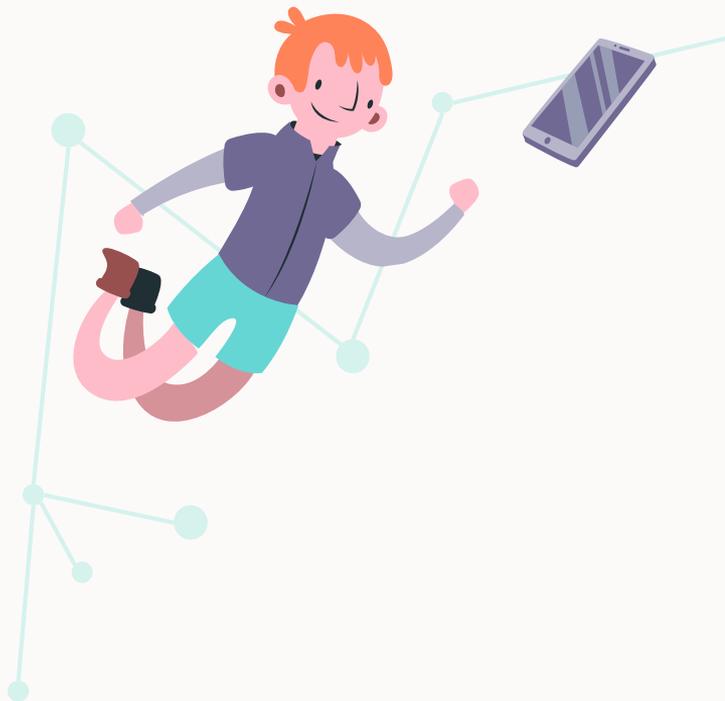
- 數位科技

數位科技的快速發展不僅改變了人們的日常生活方式，也逐漸滲透進入性別角色和性別平等的領域，為性別教育提供了前所未有的機遇和挑戰。

1. 正向發展
2. 負向影響

# 數位時代

- 數位落差與信息不對等
- 數位社會的實體社會結構落差
- 數位素養落差
- 公民素養落差



# 數位時代的性別教育



- 數位素養的養成
  1. 弭平數位落差（社會結構環境）
  2. 發展友誼關係網絡（社會行為脈絡）
  3. 學習自我認同與韌性（社會心理素質）



## 青少年友誼網絡的作用

- 性別角色觀念鑲嵌
- 性別刻板印象形成
- 數位素養觀摩學習
- 實體 VS. 網路
- 家庭、學校、社會





## 資料來源

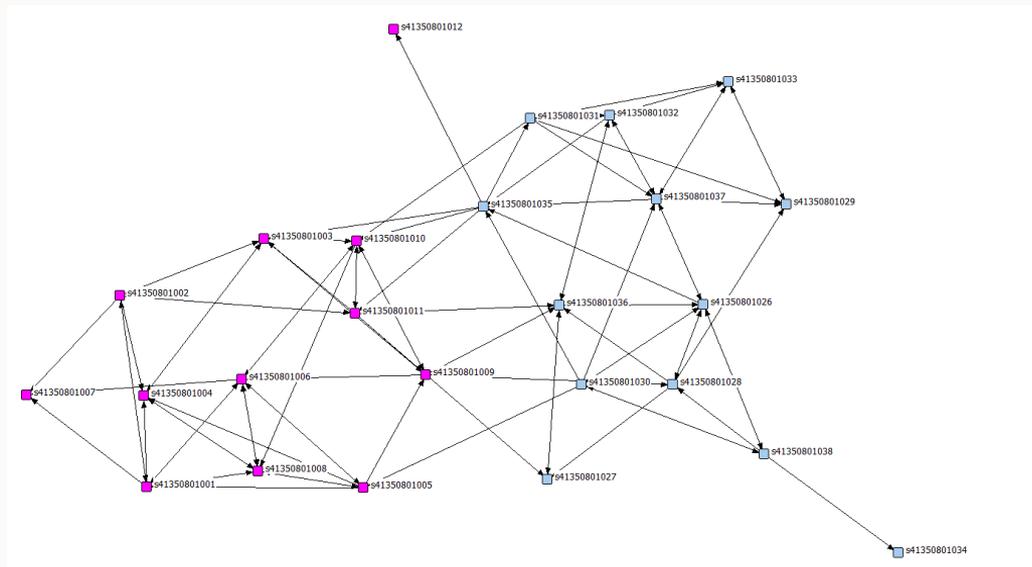
臺灣數位世代青少年的成長歷程追蹤研究  
( Taiwan i-Generation Panel Study, TIGPS )



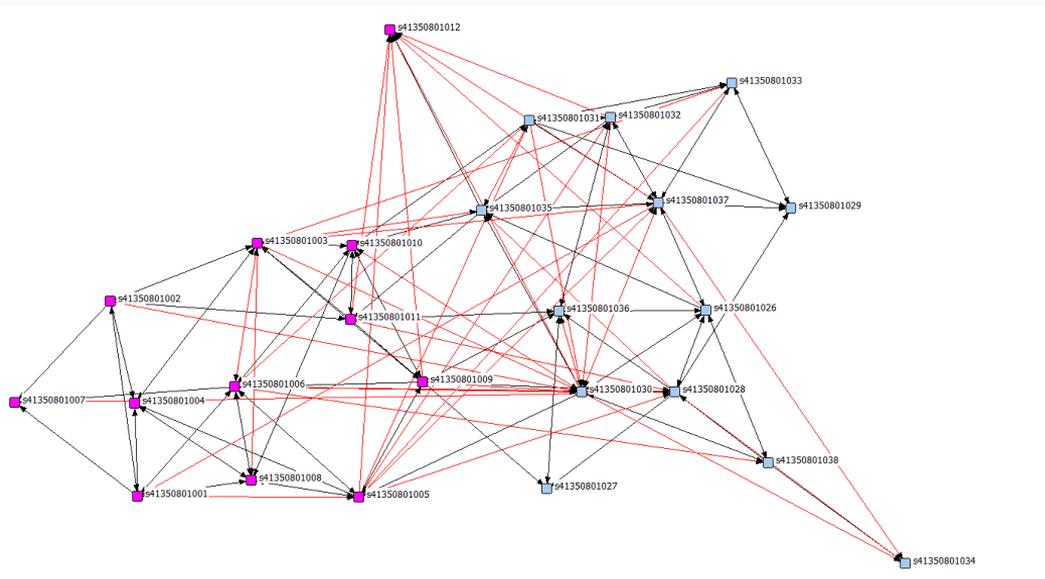
## 社會網絡分析



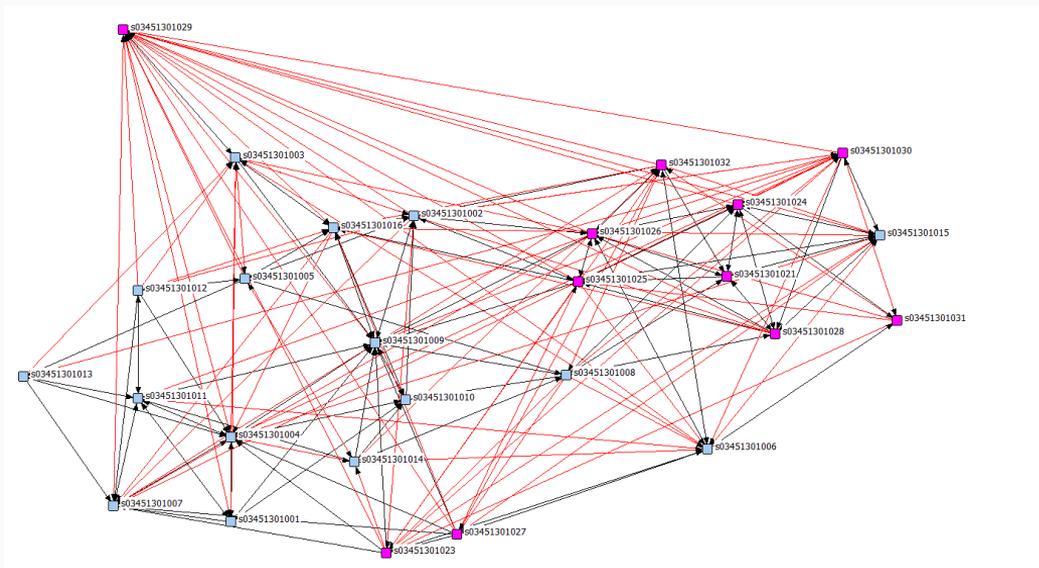
# 1. 性别仍是重要分界



## 2. 敵意卻輕易跨界

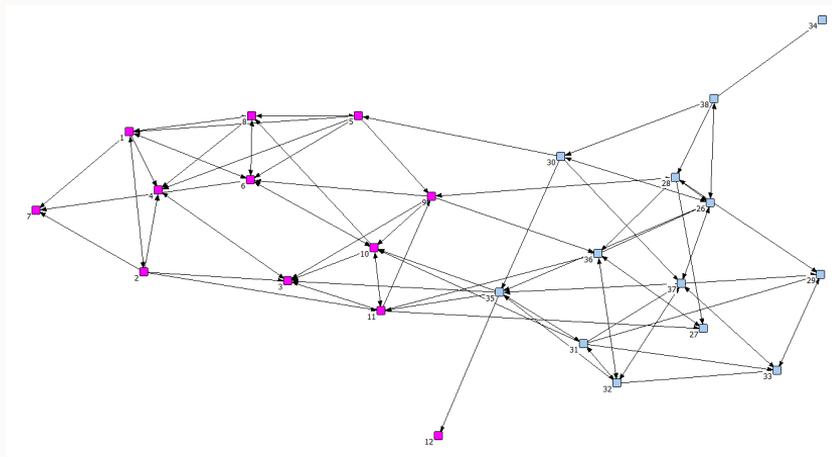


### 3.青少年社會關係網絡的真實

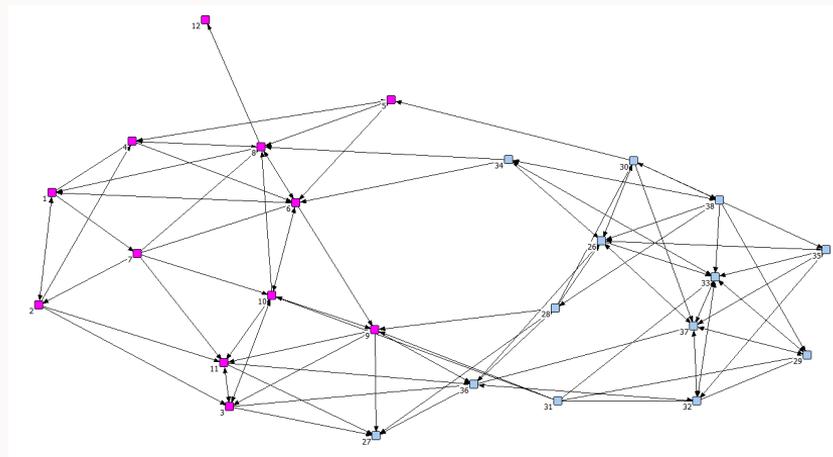




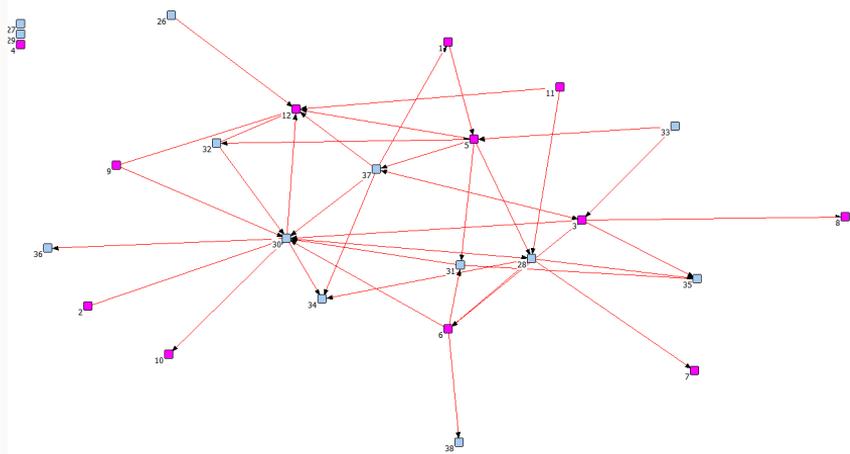
## 網路友誼網絡



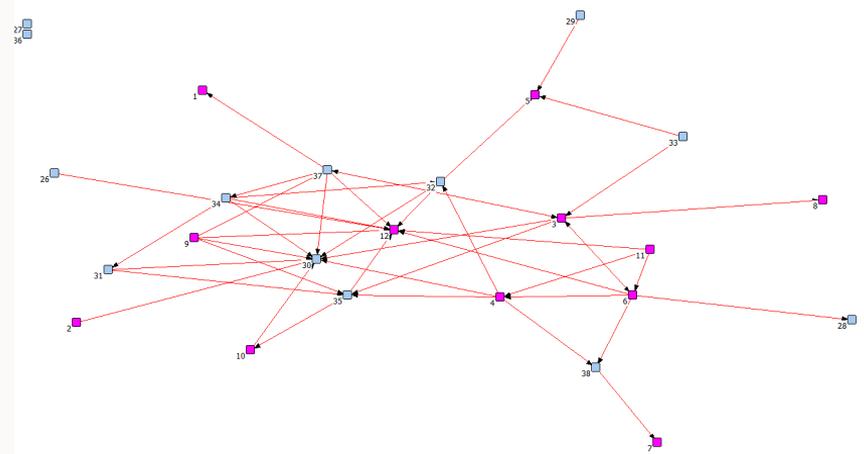
## 實體友誼網絡



## 網路敵意網絡



## 實體敵意網絡



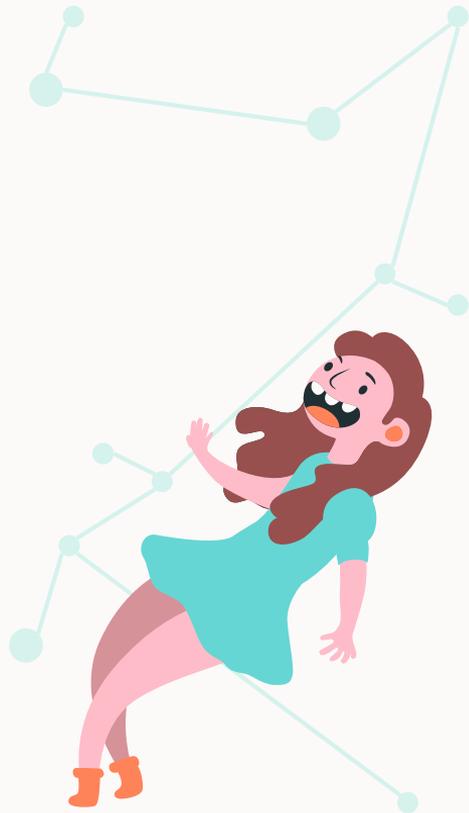
編號	性別	網路				實體				憂鬱	幸福
		討厭out	討厭in	喜歡out	喜歡in	討厭out	討厭in	喜歡out	喜歡in		
1	女	1	1	5	4	0	1	5	3	7	15
2	女	1	0	5	1	1	0	5	2	0	17
3	女	5	3	3	6	5	3	5	4	2	16
4	女	0	0	2	5	4	2	3	4	0	3
5	女	5	3	5	3	0	3	3	4	1	20
6	女	5	1	5	5	5	2	5	7	13	12
7	女	0	1	0	3	0	1	5	2	0	20
8	女	0	1	4	5	0	1	5	7	5	19
9	女	2	0	5	5	4	0	5	6	8	17
10	女	1	1	5	6	1	1	5	6	5	17
11	女	2	0	5	3	3	0	5	5	5	16
12	女	0	7	0	1	0	8	0	1	40	5
13	男	1	0	5	5	1	0	5	7	7	13
14	男	0	0	1	3	0	0	1	5	15	5
15	男	3	4	5	3	0	1	5	2	0	20
16	男	0	0	1	4	1	0	2	5	17	7
17	男	5	8	5	2	0	9	5	3	14	19
18	男	2	2	5	2	2	1	5	0	0	20
19	男	3	1	5	3	3	2	5	5	0	5
20	男	2	0	2	4	2	0	5	8	12	15
21	男	0	3	0	1	4	1	5	2	3	11
22	男	0	3	5	4	2	4	5	5	12	0
23	男	0	1	3	5	0	0	5	6	1	13
24	男	5	2	5	5	5	2	5	7	0	20
25	男	0	1	4	2	1	2	5	3	1	15



## 結語

- 數位素養、解放性別刻板印象與擺脫性別角色觀念，三者乃是數位時代性別教育的等邊鐵三角
- 三者都鑲嵌在青少年的友誼網絡脈絡上
- 三者接備，則在數位時代中發揮積極作用，當可促進社會的性別平等和公義。





萬分謝謝!