

從「教育學」談性教育--- 全人發展的性教育

高松景 博士

現職：國立臺灣師範大學師資培育
學院助理教授

財團法人杏陵醫學基金會執行長

經歷：

臺北市立大理高中校長

臺北市立北政國中校長

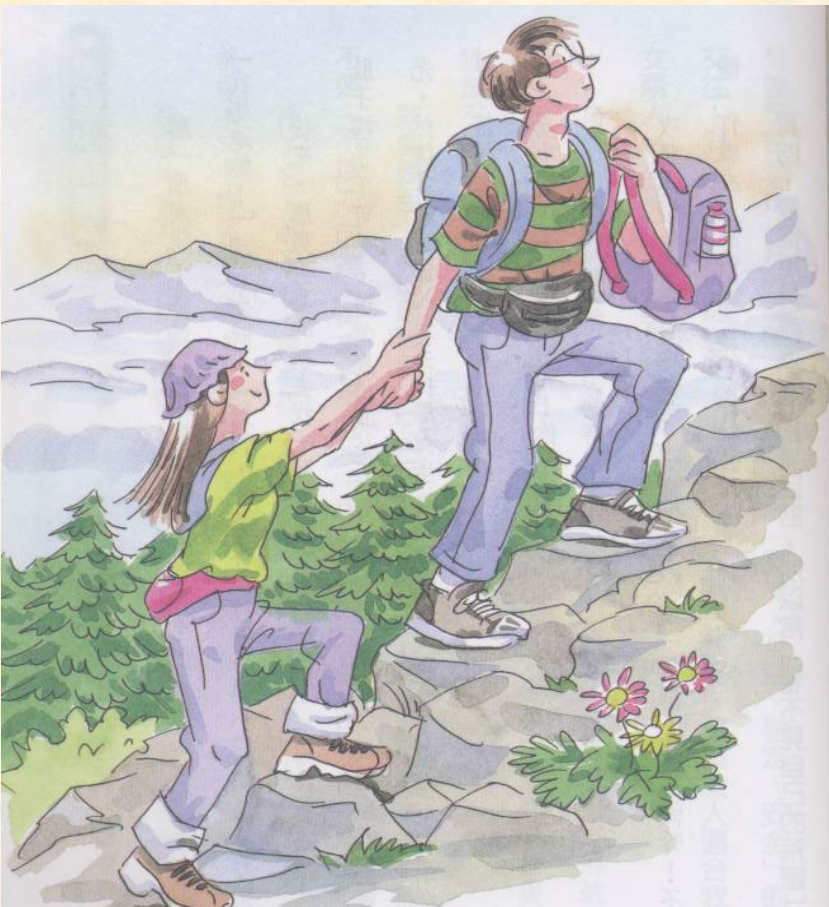
臺灣性教育學會理事長

教育部健康與體育領域課綱委員

臺北市政府性別平等教育委員

臺灣大學兼任助理教授

證照：性教育師



大綱

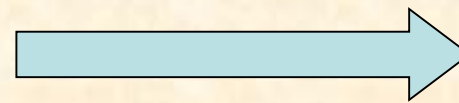
- Why 世界各國為何要推動「性教育」？什麼是「性教」育？從當前國際間性教育三個發展趨勢談起
- What 教育學對性教育的觀點-人類性學不等於性教育
- How 「全人發展」的性教育

世界各國為何會推動性教育？ 從人類性學及三次性革命談起

性教育

Sexuality
Education

性學 → 性革命



Sexology

Sex
Revolutio

德國醫師布洛赫於1906年首先創用「性學」

人類第一次性革命於1920年由北歐等國家發起

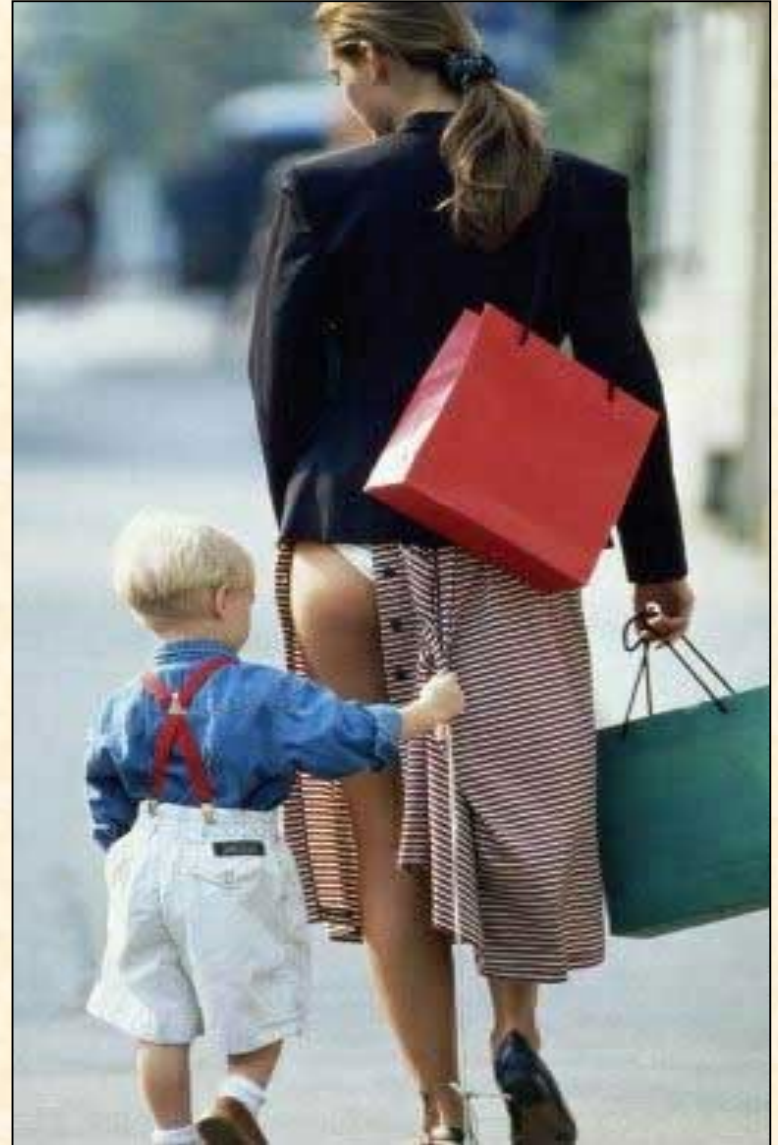
為減少性革命造成社會負面衝擊，確保真正的幸福

1956年瑞典是第一個將性教育列入學校必修課程

「性」是什麼？

人類性學的新觀點

對「性」的概念擴大，從sex「生理的性」到sexuality「全人的性」



Sex 自古是個禁忌話題



性(sex)

- 十四世紀英文才開始有這個字
- 「食色，性也」〈說文解字〉
性=本性(nature)
- 19世紀末日本學者
首先用『性』來譯sex一詞
- 1970開始用*Sexuality*來替Sex

印刷店老板是這樣翻譯「三字經」

- 人之初：At the beginning of life
- 性本善：Sex is good
- 性相近：Basically all the sex are the same
- 習相遠：But it depends on how you do it
- 苟不教：If you do not practice all the time
- 性乃遷：Sex will leave you
- 教之道：The way of learning it

傳統儒家談心論「性」

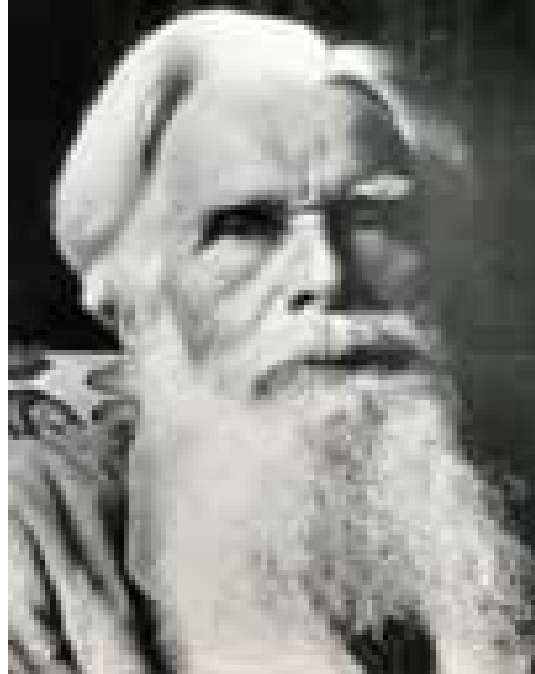
性 = 小 + 生

(心智 mind)

(生命)



性學先驅



英國霏理斯 (H. Ellis, 1859-1939)

性學先驅



奧地利佛洛伊德 (S. Freud, 1856-1939)

性學之父

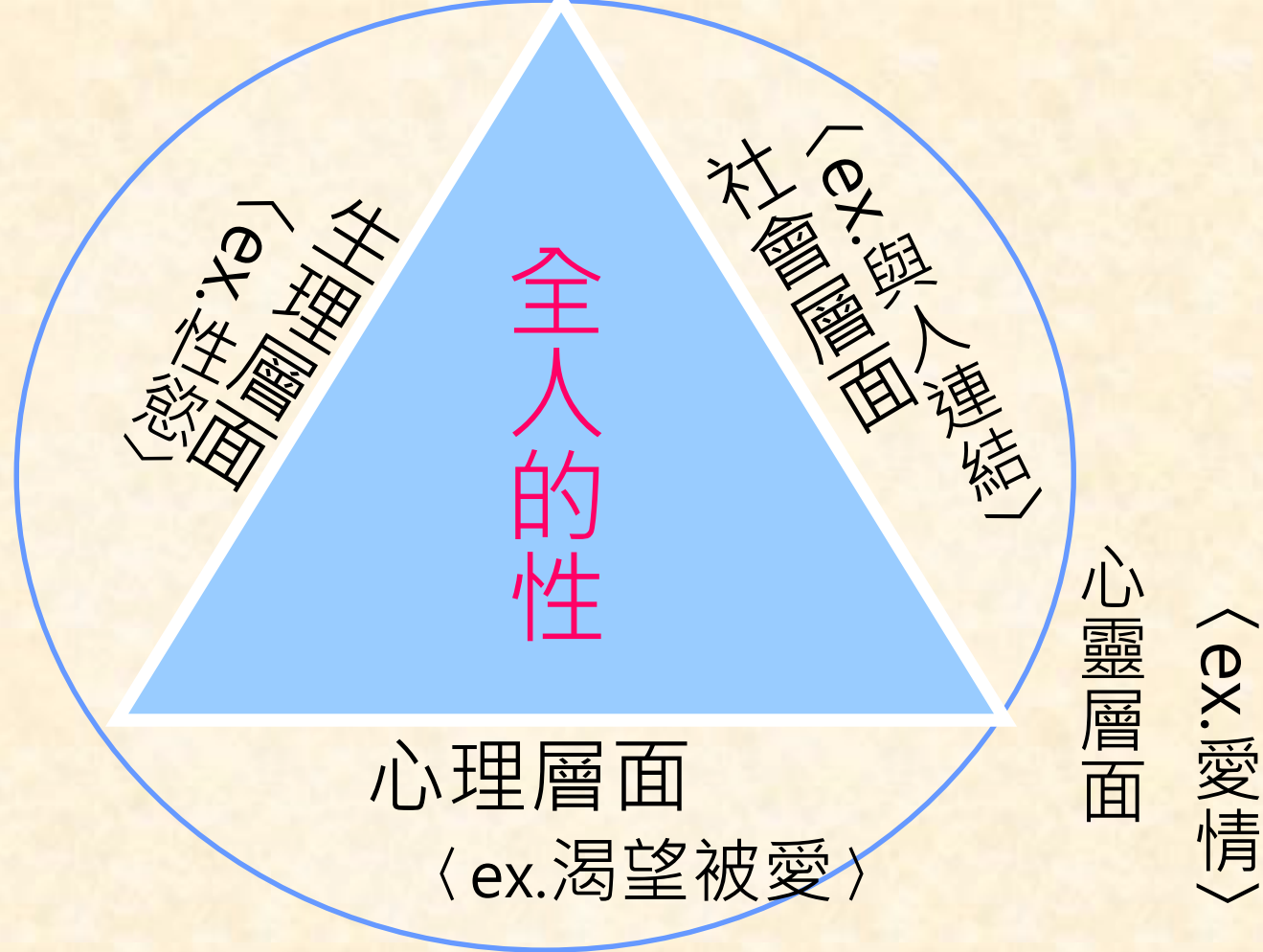


德國布洛赫 (I. Bloch, 1872~1922)

性學文藝復興



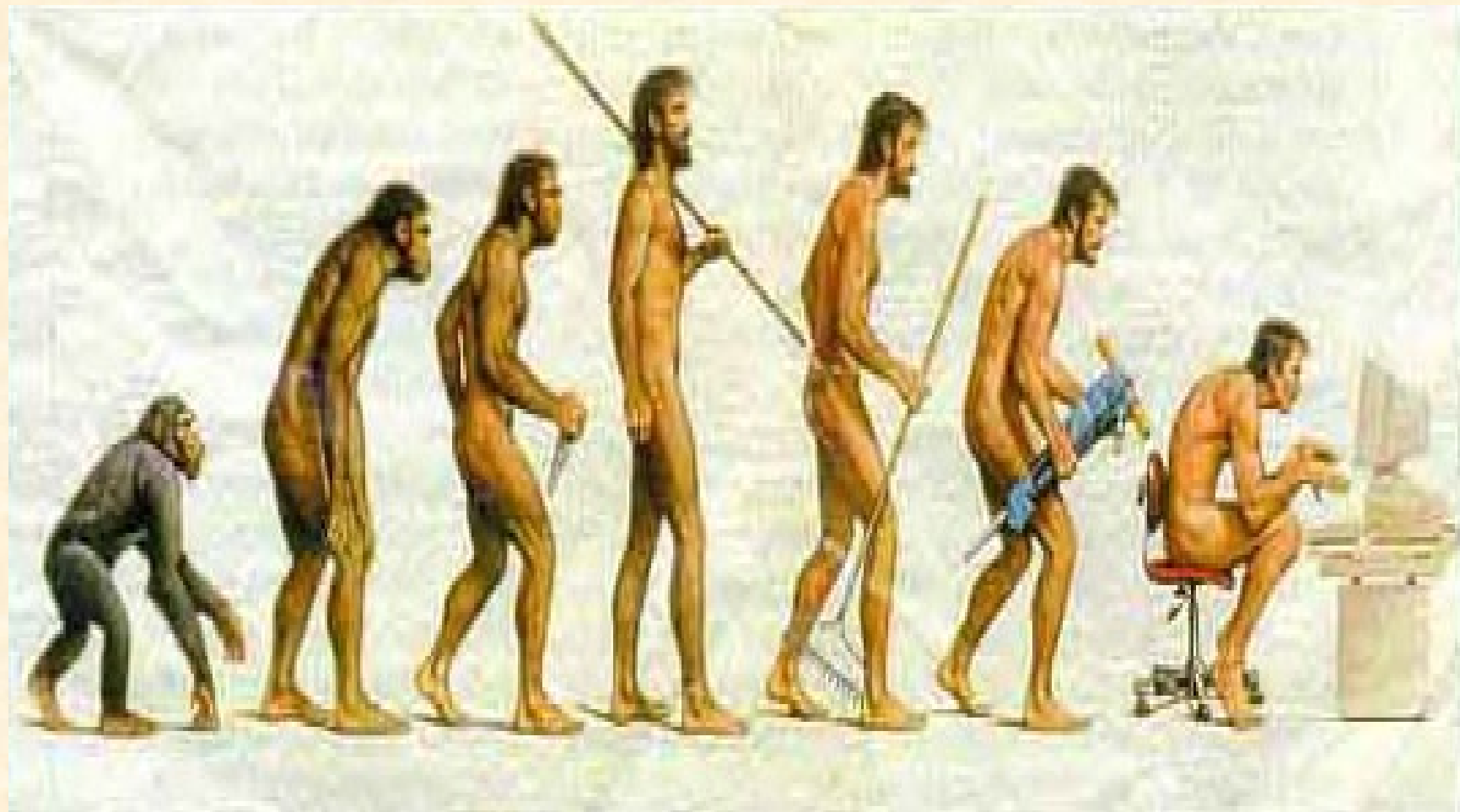
美國金賽 (A. C. Kinsey, 1894-1956)



對「性」的概念擴大〈1970年〉
Sex → 全人的性 〈Sexuality〉

阮芳賦 (2000), 晏涵文 (2004), Clark (2004)

人類的演化--天擇與人擇



人類性交體位的改變推動「性心理」、「性社會」及「性心靈」的進化



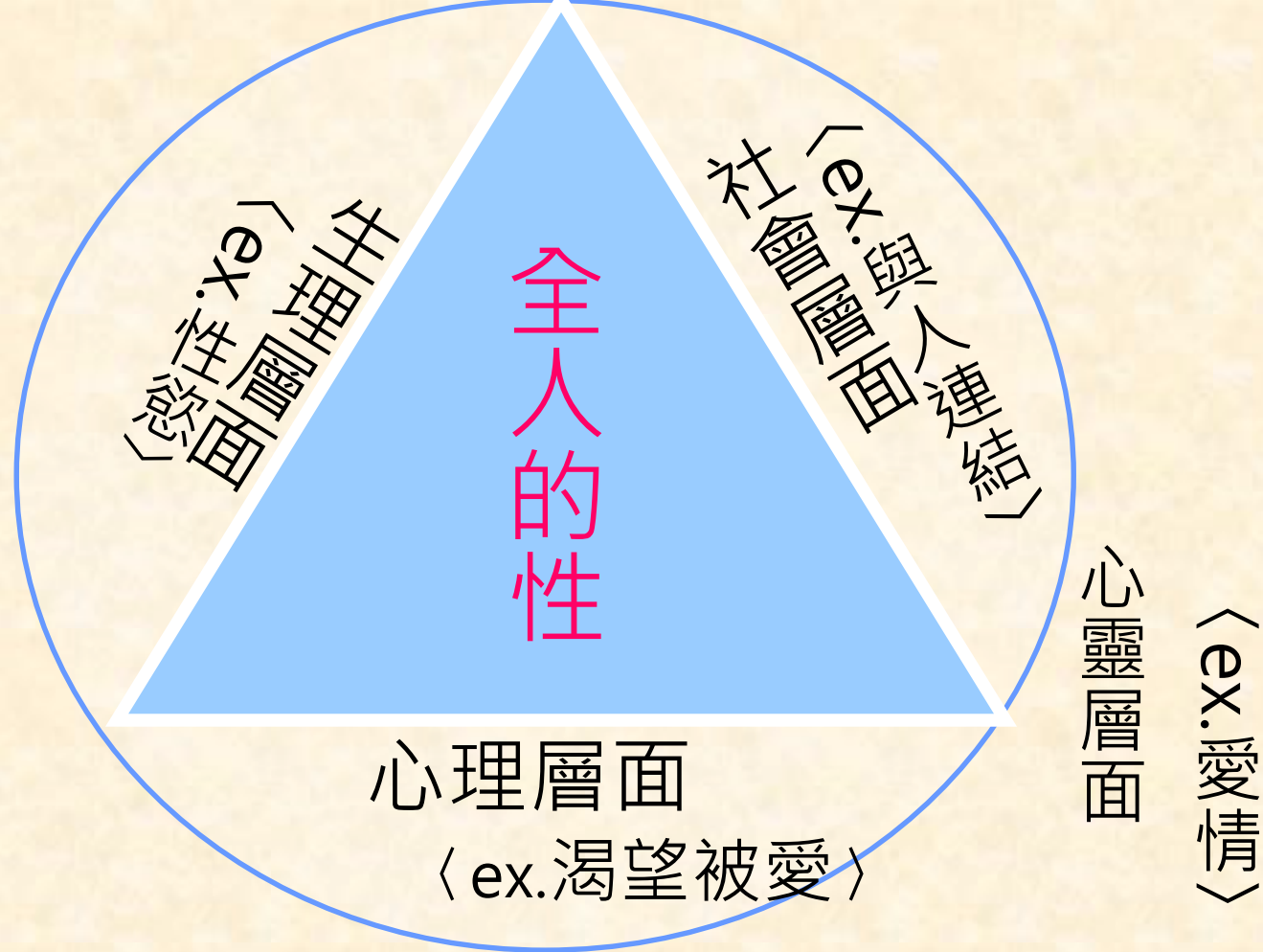
◎無固定發情期

◎面對面的性交體位



◎有固定發情期

◎後入位的性交體位



對「性」的概念擴大〈1970年〉

Sex → 全人的性 〈Sexuality〉

阮芳賦 (2000), 晏涵文 (2004), Clark (2004)

人類三次性革命所倡導的觀點

年代	第一次性革命 1920年	第二次性革命 1950-1960年	第三次性革命 1990年
國家	北歐、西歐	美國	網際網路 全球化
觀點	讓性回歸「性」	讓性從屬於 「愛」	Sexuality 取代Sex 「性自主」

解放對性的壓抑

為性開放找到合理的歸宿,但什麼是愛呢

性教育的目標，從「疾病預防」到 「性健康促進」 (sexual health promotion)

消極防出事



性健康促進

預防懷孕
預防感染性病
預防遭性侵害
---採恐嚇訴求
---權威禁令

發展有意義的親密關係
將來成為好的父母
---強調提昇**自尊**與**愛人**
---**去問題化**，培養表現
健康行為所的**生活技能**

SIECUS, 1991

從Sex 到Sexuality Education

性教育課程演變，從「生理知識」灌輸到「全人發展」

- 「性教育」是「愛的教育」是在教導健康的親密關係
- 「性教育」也是一種「品格教育」是要支持美滿家庭生活,教導為自己性行為負責的教育,其教導重點不是在「性知識」,而是在教導與性有關的「價值」及將價值實踐所需「能力」
- 性教育是一種「生命教育」,要發揚「人性」,教人成「人」

當前國際間性教育課程模式可歸納為五種不同模式：其共同趨勢為何呢？

- 瑞典安全性教育模式 (1955年)
- 資訊不足模式Information Deficit (1975年)
- 情意教學模式Affection education (1980年)
- 貞潔教育教育模式Abstinence Only Until Marriage (1988年)
- 全面的性教育模式Comprehensive Sexuality Education , 又稱Abstinence Plus (1990年、2004) 美國,SIECUSE,後來聯合國教科文組織 UNESCO,2009,2018

完整的性教育課程6主要概念與39主題 (美國SIECUS,1991,2004)

<p>主要概念一：人類發展</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生殖解剖2. 生殖生理3. 青春期4. 身體形象5. 性取向6. 性別認同	<p>主要概念二：關係</p> <ol style="list-style-type: none">1. 家庭2. 友誼3. 愛4. 約會5. 婚姻與終身承諾6. 教養子女
<p>主要概念三：個人技巧</p> <ol style="list-style-type: none">1. 價值2. 做決定3. 溝通4. 決斷力5. 交涉磋商6. 尋求協助	<p>主要概念四：性行為</p> <ol style="list-style-type: none">1. 一生的性2. 自慰3. 性行為經驗分享4. 禁慾5. 性反應6. 性功能障礙7. 性幻想
<p>主要概念五：健康的性</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生殖健康2. 避孕3. 懷孕和孕期照顧4. 墮胎5. 性傳染病6. 愛滋病毒感染7. 性侵害、性騷擾	<p>主要概念六：社會與文化</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性與社會2. 性別角色3. 性與法律4. 性與宗教5. 性的多樣化6. 性與大眾媒體7. 性與藝術

國際性教育課程指引 (聯合國教科文組織, UNESCO, 2009)

<p>主要概念一：關係</p> <ol style="list-style-type: none">1. 家庭2. 友誼、愛和浪漫關係3. 容忍與尊重4. 長期委身、婚姻與教養子女	<p>主要概念二：價值、態度與技巧—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性學習的價值、態度與資源2. 性行為規範和同儕影響3. 做決定4. 溝通、拒絕及協商技巧5. 尋求協助與支持
<p>主要概念三：文化、社會與法律—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性、文化與法律2. 性和媒體3. 性別的社會結構4. 性別為主的暴力 <p>性暴力和有害的傳統行為</p>	<p>主要概念四：人類發展—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生殖解剖2. 生殖生理3. 青春期4. 身體意象5. 身體權力
<p>主要概念五：性行為—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性、全人的性與2. 性行為分享和性反應	<p>主要概念六：性與生殖健康—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 預防懷孕2. 預防愛滋病及性病3. 愛滋病毒感染者和愛滋病患之烙印 照顧治療和支持

國際性教育課程指引 (聯合國教科文組織, UNESCO, 2018)

概念一、關係

1. 家庭
2. 友誼、愛及戀愛關係
3. 容忍、包容及尊重
4. 長期承諾及子女養育

概念三、瞭解性別

1. 性別及其規範的社會建構
2. 性別平等、刻板印象與偏見
3. 基於性別的暴力

概念五、健康與生活技能

1. 性行為的規範與同儕的影響
2. 做決定
3. 溝通、拒絕與協商技巧
4. 媒體素養與全人的性
5. 尋求協助與支持

概念七、性與性行為

1. 性、全人的性與性生命週期
2. 性行為與性反應

概念二、價值觀、權利、文化與性

1. 價值觀與全人的性
2. 人權與全人的性
3. 文化、社會與全人的性

概念四、暴力與安全保障

1. 暴力
2. 許可、隱私及身體完整性
3. 信息與通信科技的安全使用

概念六、人體與發育

1. 性與生殖解剖及生理
2. 生殖
3. 青春期的
4. 身體意象

概念八、性與生殖健康

1. 懷孕與預防懷孕
2. 愛滋病感染者和患者的污名、關懷、治療及支持
3. 瞭解、認識與降低性傳染病(含愛滋病)的危險。

關係與性教育

BRIEFING PAPER

Number 06103, 17 March 2020

Relationships and Sex Education in Schools (England)

By Robert Long

Inside:

1. Current position: Sex and Relationships Education
2. From September 2020: statutory Relationships and Sex Education
3. Reports, inquiries and earlier proposals for change
4. Reforms to Independent School Standards; teaching about same-sex marriage



Department for Education 英國教育部2019出版

從Sex 到Sexuality Education

性教育課程演變，從「生理知識」灌輸到「全人發展」

- 「性教育」是「愛的教育」是在教導健康的親密關係
- 「性教育」也是一種「品格教育」是要支持美滿家庭生活,教導為自己性行為負責的教育,其教導重點不是在「性知識」，而是在教導與性有關的「價值」及將價值實踐所需「能力」
- 性教育是一種「生命教育」,要發揚「人性」,教人成「人」

核心
概念
1

健康親密
關係

概念
4

性的
發展

關係
的建
立

性
健
康

性與
社會
文化

主題
8

生殖
系統
與保
健

性
與
性
別

情
感
關
係

身
體
自
主
權

生
活
技
能

生
殖
健
康

愛
滋
及
其
它
性
病

媒
體
與
色
情

健體領域性教育適齡內容—國小低中高,國中及高中等五個加深加廣

人類性學



性教育

教育學對性教育的觀點

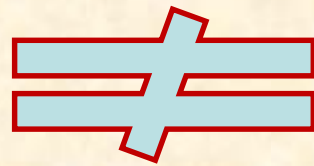
人類性學與性教育的關係

- 人類性學不等於性教育
- 「性教育」將性學研究結果結合「教育學」應用在人身上



教育學 pedagogic

人類性學



性教育

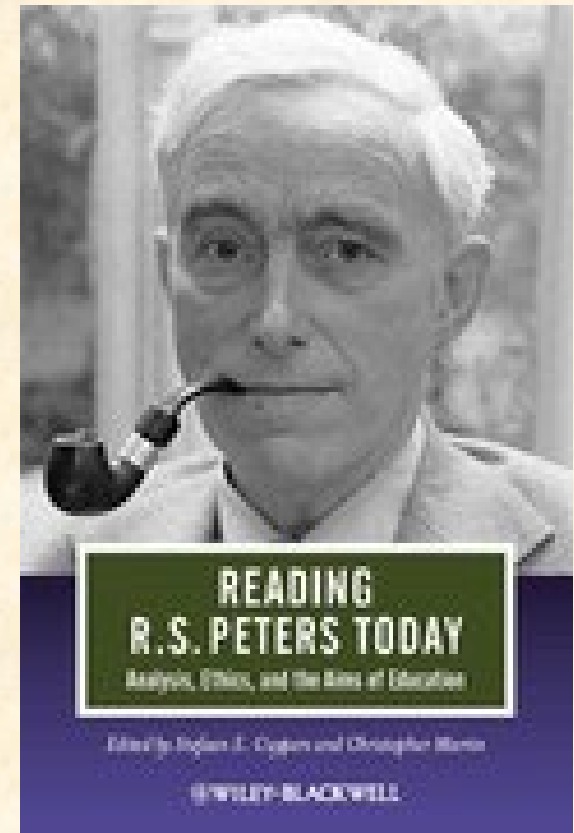
科學是價
值中立

什麼是教育呢？
什麼是「非教育」
什麼是「反教育」呢

觀念分析學派教育哲學家皮德斯 (R.S.Peters)的教育規準(Education Criteria)

提出教育三大規準,來分辨
教育、非教育與反教育:

- 一、合價值性
(Worthwhileness)
- 二、合認知性
(Cognitiveness)
- 三、合自願性
(Voluntariness)



R.S.Peters ,1966
倫理學與教育

回歸教育的本質

教育的本質
在使人成爲
「人」。

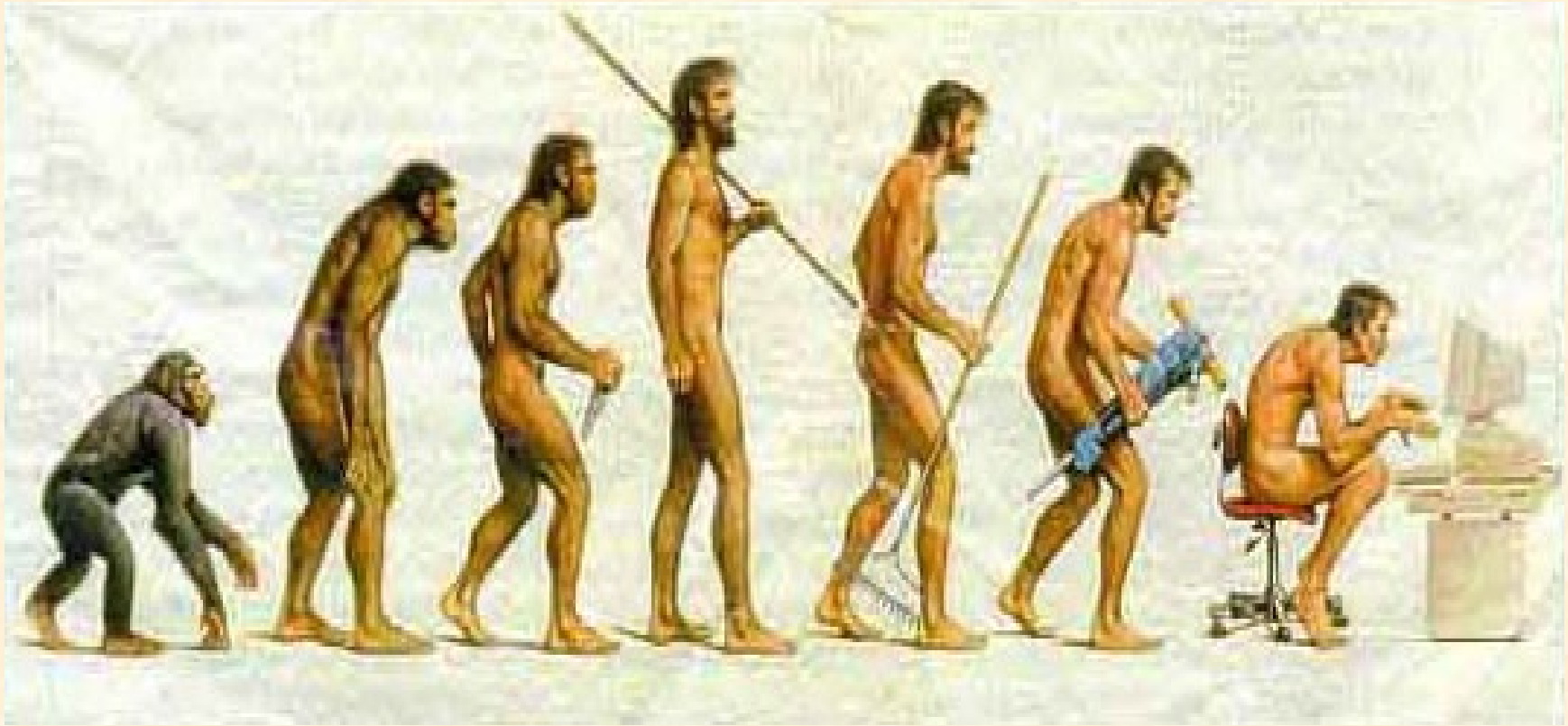
德國哲學家康德

〈I. Kant〉



人性是演化而來，只有人接受性教育

What's The Human Nature



斯賓賽（Herbert Spencer）把進化論用在哲學的宇宙論中，
宇宙進化四個階段：從物質到生命，由生命到意識，
由意識到精神，而產生了精神，也就是產生了人類。



人性 〈 Human Nature 〉

人性是要追求並實踐
價值與意義

人生的價值意義在哪裡呢？

名 → 名聲

利 → 財富

權 → 權力

位 → 地位

知 → 知識

愛 → 被愛

美 → 美麗

健 → 健康



人生有兩苦

第一苦：

得不到你想要的東西

第二苦：

得到你想要的東西

王爾德 〈Wilde, 1856-1900〉

人生的價值意義在哪裡呢？

名 → 名聲

利 → 財富

權 → 權力

位 → 地位

知 → 知識

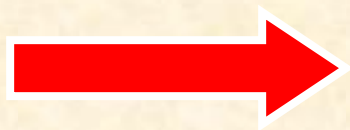
愛 → 被愛

美 → 美麗

健 → 健康

價值的本質

- 普遍性 〈Popular〉
- 永恆性 〈Forever〉
- 無限性 〈Unlimited〉



**價值是自己給自己的
是經自己選擇與創造
出來的**

人生的價值意義在哪裡呢？

名 → 名聲

利 → 財富

權 → 權力

位 → 地位

知 → 知識

愛 → 被愛

美 → 美麗

健 → 健康

什麼是價值呢？

- **價值** 〈value〉 不是「**價格**」 〈price〉。
- **價值**是我們認為**值得或想要的原則、標準或品質**。
- **價值觀**是導致我們**如何思考與行動的基礎**。
- 我們選擇怎樣的**價值觀**會界定我們成為**怎樣的人**，**價值與做決定**是一起連動的關係。

真正的價值在哪？

自尊 〈Self-esteem〉

無條件自我肯定

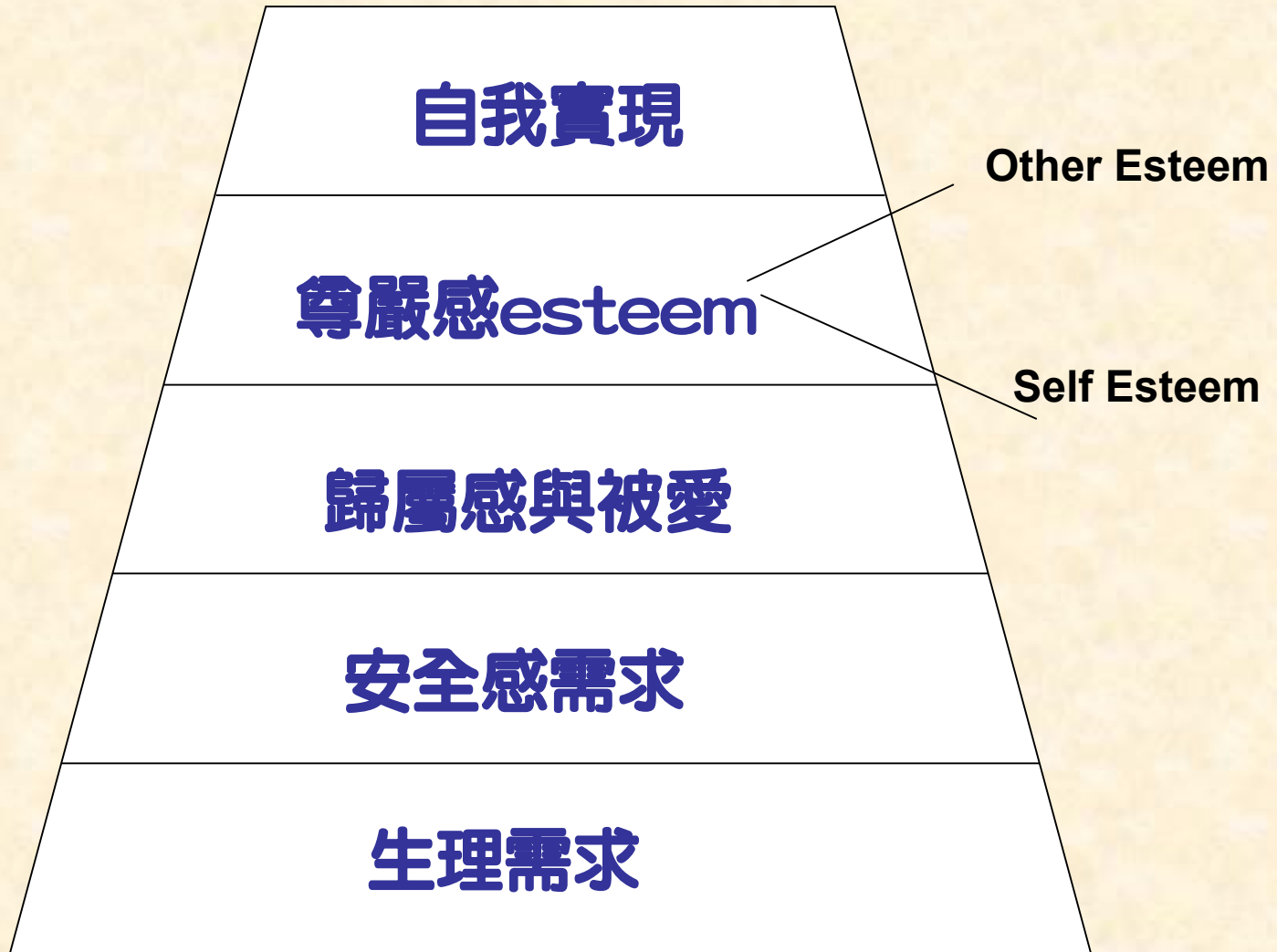
有條件自我肯定

愛 〈Love〉

親情

友情

愛情



馬斯洛的需求層次理論

真正的價值在哪？

自尊 〈Self-esteem〉

無條件自我肯定

有條件自我肯定

愛 〈Love〉

親情

友情

愛情

給學生健全的人生價值觀， 避免學生價值混淆

工具性價值/外在價值 手段

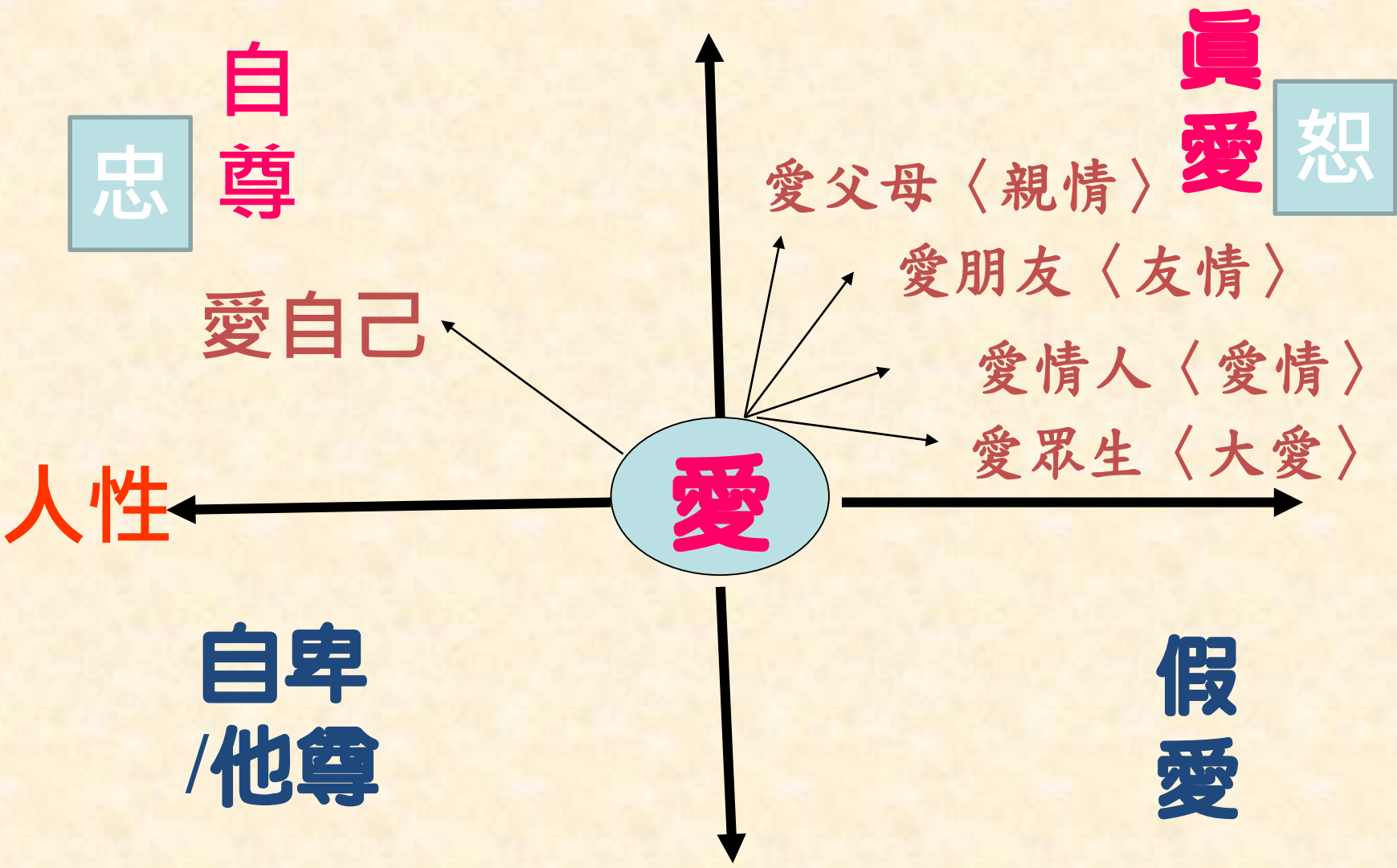
instrument value

- 名聲
- 財富
- 權力
- 地位
- 知識
- 被愛
- 健康

終極性價值/內在價值 目的

Terminal value

- 自尊
 - 愛人
- 愛**



性教育教學架構—以「愛」為核心價值

全人性教育的目標

- 以「愛」為核心價值，強調愛別人之前先愛自己〈提昇健康自尊〉，辨別「真愛」與「假愛」

→ 瞭解什麼是「愛」〈價值觀〉

- 以「生活技能」〈life skills〉為導向，教導增進健康親密關係所需的各種生活技能

→ 學會「愛的能力」〈生活技能〉

增能賦權 Empowerment

WHO 15項生活技能—愛的能力

人自己-情緒健康	人與人-社會健康	人與事-工作成就健康
自我覺察	同理心	目標設定
情緒調適	有效溝通	批判思考
抗壓能力	人際關係技能	創造性思考
自我管理、 監督的技巧	自我肯定技能	解決問題
	協商技巧	做決定
	拒絕技巧	
4項	6項	5項

「全人發展」的性教育

- 「全人的性」(sexuality) 是人類發展**成為人之所以為人的必要特徵**，是人類一種**積極的人體潛能**，是一種**能量**，**生命力與創造力**
- sexuality 應該是包含身體層面 (慾望)、心理層面 (愛情)、社會層面 (婚姻) 及心靈層面等四個層面，而非只是身體層面的性 (sex)

「全人發展」的性教育--採取 Holistic的觀點來發展人性

- (1) 「性」(sexuality) 是人類發展**成為人之所以為人的必要特徵**，是人類一種**積極的人體潛能**，是一種**能量,生命力與創造力**
- (2) 全人發展下的「性」(sexuality)，應該是包含身體層面(慾望)、心理層面(愛情)、社會層面(婚姻)及心靈層面(人性)等四個層面，而非只是身體層面的性(sex)
- (3) 「全人性教育」採取「**完整的個人**」與「**統整的方式**」來解讀性教育，把性看作是貫穿人一生(出生到死亡)的**終身教育**，即孩子自出生起就要接受性教育。

推展「全人發展」性教育的推展策略—全人、一生、全面

- (1) 提供以學校本位的全人性教育課程
- (2) 整合性教育至一般的教育課程中
- (3) 針對心理或生理有障礙的個體提供所需要的性教育課程
- (4) 針對特殊族群(例如移民者、少數民族、犯人、住在收容機構裡的人)提供特別的性教育課程
- (5) 利用大眾傳播媒體來傳播相關的性知識

延續世界衛生組織（World Health Organization，WHO）和世界性學協會（World Association for Sexology, WAS）於2000年共同出版「性健康促進行動建言書

迷失在紛亂的教育名稱叢林中！與性教育相關的教育新興議題

70性教育

95性騷擾防治教育

人權教育

品格教育

92家庭教育

86性侵害防治教育

兩性平等教育

93性別平等教育

91愛滋病防治教育

90生命教育

87家庭暴力防治教育



性別革命

Gender 社會性別：打破性別刻板印象？

打破 Sex 界線——二十世紀中葉出現雙性人 (Intersexual) (註 3) 醫學案例後，人們開始問：男女性別是否真的不能改變？變性

「性別革命」--從「兩性」到「性別」， 性別革命的兩難處境--去除性別觀才能獲得真正的平等嗎？

兩性

為女性
在政治及工作爭平等權力

第一波1950
及第二波女性
主義
1960

第三波女性主義:差異與關懷
1970

1980將性傾向納入性別
1990將同志社群擴大為
LGBT

性別

包含生理性別
性別認同
性別特質
性傾向
等多元性別觀

未來？
去性別化？

「性別」是一個複雜概念， 人類性學三個層面的「性別」觀點

- **生理性別** 〈sex〉：是先天的，是生物學因素（基因，性激素，等等）決定的。
male男的、female女的
- **心理性別** 〈gender〉：是先天和後天共同決定的，也許在不同人，其先天成分和後天成分所占的比重，也有所不同 .ex.性別認同
- **社會性別** 〈gender role〉：是後天的，是社會建構的,ex.性別角色。



JOURNAL
October 18, 1929

Women
are
Persons...
Les femmes
sont des
personnes...

我們需要「全人發展」的「性別平等教育」

- 「人不是生為女人，而是變成女人」
- 在學習如何成為一個男人或女人之前，先學習當個「人」，也就是一位具有「人性」（human nature）的「全人」（holistic person）。



法國女權運動先驅西蒙·波娃

（Simmon de Beauvoir，1908-

從全人發展的性教育的「全人」位格觀點, 來看「性別平等教育」

Androgynous

發揮每人內在的兩性特質



• 不平衡/不成熟的陽性能量

剛硬、侵略、爭奪、控制、暴力、獨斷、無法變通、壓抑情緒感受、缺乏同理心、過度自我中心

• 平衡的/成熟陽性能量

剛健、堅毅、創發/創造、積極、理性、知識、正義（信實）、光明（大器）、保護、進取、給予、貢獻、智慧（是最圓滿的陽性）

- 不平衡/不成熟的陰性,其人格是：

ex. 憂柔寡斷、軟弱、若弱、退縮、依賴、情緒化、(害羞)消極、不自在、缺乏自信、過度敏感、喪失自我

- 平衡的/成熟的陰性能量,其人格是

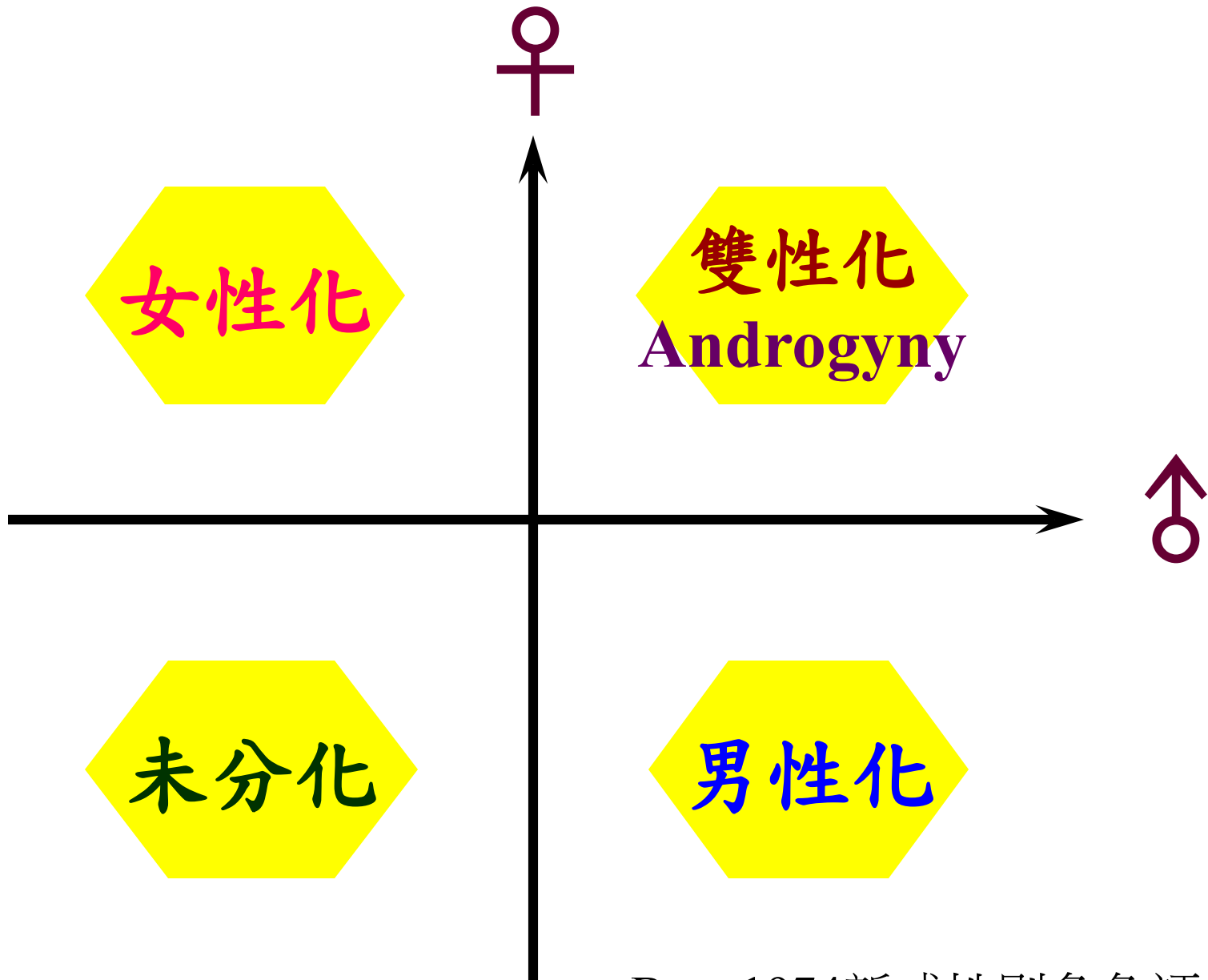
ex. 柔和、柔軟、寧靜、安定、感性、直覺、愛心(真誠心)滋潤、細緻膩、關懷、包容、接納、同理、慈悲(是最圓滿的陰性)

雙性化〈androgynous〉的性別角色 剛柔並濟

每個人皆具備
男、女兩種特
質，應當根據
情境，有**彈性**
的展現出不同
的人格特質。

Bem,R 〈1974〉





Bem, 1974新式性別角色評
量BSRI