

臺北市 107 年度高中職性別平等教育 【性別與情感】融入課程教學活動設計

英文領域

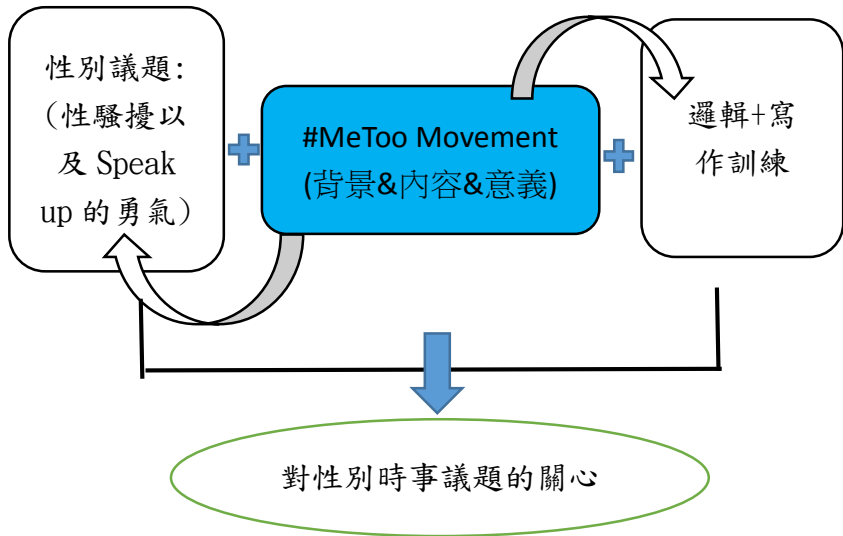
你聽見#MeToo 了嗎？ 人我互動中的身體界限與尊重

臺北市立育成高級中學
設計者：秦詩怡 老師

臺北市 107 年度高中職性別平等教育【性別與情感】融入課程教學活動設計比賽

英文領域

你聽見#MeToo 了嗎?-人我互動中的身體界限與尊重

校 名	臺北市立育成高中	教學者、設計者	秦詩怡
單元名稱	你聽見#MeToo 了嗎? -人我互動中的身體界限與尊重	融入相關課程 或學習領域	英文
教學時間	100 分鐘(兩堂課)	適用年級	高一
設計理念	1. 網路的正面力量: 隨著網路逐漸蓬勃成長，性別議題也搭上這股潮流，以致許多以往被視為是禁忌的話題，乘著網路言論的自由風潮，能見度大為提升。在 2017 年，萌芽自西方娛樂圈的兩性話題，莫過於「#MeToo 運動」了！無論性別，都得以透過鍵盤發聲，加乘網路串聯效應，性騷擾及性侵害的普遍情況，得以被暴露、被正視！ 2. 沉默「不」是金: 透過了解「#MeToo 運動」，除了知道該事件的內容，更期待學生能知道，在這類情況下，說出來的意義是什麼。「事過」是否真的能輕易「境遷」？訴說賦予受害者的力量是什麼？訴說賦予旁觀者的力量又是什麼？ 3. 探討議題的 邏輯+寫作 訓練: 希望藉由議題邏輯概念，訓練學生思考，當他們看待一個問題時該注意的重點，以求能深入了解該議題，而不再只是標題式的理解。同時搭配英語寫作及閱讀常用的” 4 squares plus 1” 的組織圖技巧，練習分析資料。  <pre> graph TD A[性別議題: (性騷擾以及 Speak up 的勇氣)] -- "+" --> B[#MeToo Movement (背景&內容&意義)] B -- "+" --> C[邏輯+寫作訓練] B --> A B --> C B --> D([對性別時事議題的關心]) </pre>		

學習主題	核心素養議題： C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。 閱讀文章：〈“The #MeToo Movement”（常春藤解析英文 No.356 期：）〉
學習目標	一、性別議題目標： 1. 認知方面： 1-1 學生能知道性騷擾以及性侵害是個普遍且需要重視的議題。 1-2 學生能區別何謂性騷擾以及一般玩笑之間的界線。 1-3 學生能說明#MeToo 運動的背景以及其內涵意義。 2. 情意方面： 2-1 學生願意傾聽並試著同理#MeToo 受害者的經歷。 2-2 學生對於性別議題相關的時事能多加留意且關心。 3. 技能方面： 3-1 學生能解釋為何「說出來」，對於#MeToo 受害者是個重要的過程而且是遏止該現象的重要方法之一。 3-2 學生能夠深入批判討論#MeToo 這個性別議題的意義。 二、英文學科學習目標： 1. 認知方面： 1-1 學生能認識性別議題相關常用英文單字（例如 perpetrator: 侵犯者，sexual harassment: 性騷擾）。 1-2 學生能看懂、聽懂簡易英文影片或短劇的大致內容。 1-3 學生能了解英文文章的大致內容。 1-4 學生能知道什麼是” 4 squares plus 1” 組織圖。 2. 情意方面： 2-1 學生能習得用英文表達情感與溝通的方式。 2-2 學生願意接觸相關英文報導。 3. 技能方面： 3-1 學生能以英文撰寫簡短段落，表達自己的想法。 3-2 學生能應用邏輯架構圖去分析討論時事議題。 3-3 學生能應用” 4 squares plus 1” 組織圖，分析閱讀文本以及寫作資料整理。

學習活動	時間分配	評量	備註
【第一節】時事閱讀 ※ 課前準備： - 準備數張性騷擾相關示意圖，圖片內容為職場女性受到同事不恰當地碰觸身體，而表情苦惱但隱忍不說的照片另外還有近來體操教練性侵其學員的新聞，以及「反性騷擾」的標誌圖。 - 準備閱讀組織圖(4 Square Plus1)學習單 2。 - 讓學生尋找自己的共讀夥伴(友情分組，兩人一組)，讓學生在感到安全的情緒狀態下進行閱讀及討論。 一、引起動機 - A picture is more than a thousand words. - 教師在投影幕上以及學習單上，呈現數張與「性騷擾」或是「性侵害」相關的示意圖，請學生猜一猜圖片想要表達的意涵，各組將自己猜想的內容撰寫在(學習單 1)上，並分享。期望藉由初步的討論，進入到性騷擾及性侵害的議題。 - 教師再將「#MeToo」寫在黑板，詢問同學是否知道該符號文字的意思，引導學生進入本堂課要閱讀的英文雜誌文章時事。 二、閱讀活動 - What' s #MeToo? - 共讀夥伴： 教師讓學生自行尋找自己的閱讀夥伴(兩~三人一組)，一起先做 silent reading(靜讀)，接著再討論理解文本內容。教師引導學生回答(學習單 1)上，針對文本的知識性理解問題(5W1H 問題)，以確認學生對文章所介紹的#MeToo 運動，有基本了解。 - 閱讀組織圖：(4 Squares Plus 1 用在閱讀) 在確認基本理解問題之後，教師要求學生在同一共讀小組內，將文章概念整理成閱讀組織圖(學習單 2)。並隨機抽 1 組上台解說。 三、延伸活動 - Who Else? - 名人加持： 請學生上網(Twitter 或 Instagram)搜尋其他知名人士#MeToo 的響應，並截圖記錄一句該位名人發人省思的留言。 - 分享時間： 請各組分享自己搜尋到的名人#MeToo 留言，並簡短介紹該位名人的背景來歷。	5 分 12 分 15 分 18 分	學生共讀文章後，以簡短英文回答學習單 1 的問題。 學生二~三人一組，將文章內容用，作概念上的整理。 學生在共讀的組別中，上網搜尋名人響應該活動的紀錄，並分享到班級 Line 群組。	學習單 1 學習單 1 學習單 2 截圖分享

【第二節】時事閱讀 ※課前準備 1. 批閱學習單 1、2，以確認學生對議題的基本了解。 2. 準備引起動機影片(Snoopy 卡通)，用輕鬆有趣的卡通，讓學生連結上一節課探討的時事議題:#MeToo，以及「性騷擾」和「玩笑」的概念。 3. 搭配 Snoopy 影片，準備「17ways to prevent sexual harassment」反思活動學習單 3。 4. 準備議題邏輯架構學習單 4-1& 4-2, 及搭配的示範影片(職業的性別迷思)。 5. 準備 TIME 雜誌針對#MeToo 運動所錄製的短片 <i>"The Silence Breaker"</i>。 一、引起動機 - 騷擾還是玩笑? (1) 教師播放 Snoopy 的小短片，以 Quick chat 的方式，和學生們討論什麼是開玩笑? 什麼是騷擾? 引入「何謂性騷擾」概念，以銜接前一節課，#MeToo 受害者發聲的議題。 (2) 請學生閱讀「17ways to prevent sexual harassment」反思活動學習單 3，並思考自己「目前已經做到?」、「認為最困難?」、以及「設為未來目標?」的項目。並找一位同學分享。 二、議題邏輯架構 - 教師示範 (1) 教師發下議題邏輯架構圖給學生，教授邏輯架構圖的概念，接著播放「職業的性別迷思」宣導影片，請學生在觀看影片時，思考該影片要討論的「議題/問題」、「起因」、「重要數據資料」、「可能解決方法」、「可能/預估的成效」。 (2) 教師和全班學生一起討論，練習完成「職業的性別迷思」議題的邏輯架構表。 (3) 教師再一次整理議題邏輯架構的概念。	5 分 5 分 15 分	學生閱讀如何預防性騷擾文章，並進行自省完成學習單 學生和老師一起討論完成議題分析	卡通 學習單 3 學習單 4-1
--	-----------------------------------	--	---------------------------------------

三、說不說，有關係？ - 學生操作 (1) 教師發還前一堂課學生完成的閱讀組織圖表，讓學生得以重新憶起#MeToo 的相關細節概念。 (2) 播放由 TIME 雜誌針對#MeToo 運動所製作的” Silence Breaker” 影片。影片中，有發起者以及響應者現身說法，這個活動對他們的意義。 (3) 教師請學生分組(友情分組，自行尋找組員)，每組四人，分析#MeToo 議題中，「為何受害者需要發聲」(Why Speak Out?) 的部分。學生可上網搜尋相關的數據或是例證，用以說明問題內容，解釋起因，進一步思考可能的解決方法，以及預估效果。完成學習單。	15min	學生和組員合作完成議題邏輯架構圖。	學習單 4-2
四、你聽到什麼？ - 心得感想 鼓勵學生用簡單英文，書寫表達這個議題他們的感受。	10min	學生用英文撰寫課後心得。	學習單 5

佐證資料：課程資料-學習單 1

Class:_____ Group Members :_____ Number:_____

[Warm-up]: A Picture Is More Than A Thousand Words.

(Please take a look at the pictures below. Do you know what this picture tries to say? Discuss with your partner and be prepared to share.)

	
<u>The picture says:</u>	<u>The picture says:</u>
	
<u>The picture says:</u>	<u>The picture says:</u>

[Reading Comprehension Quick Check]:

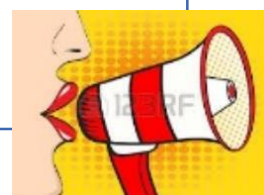
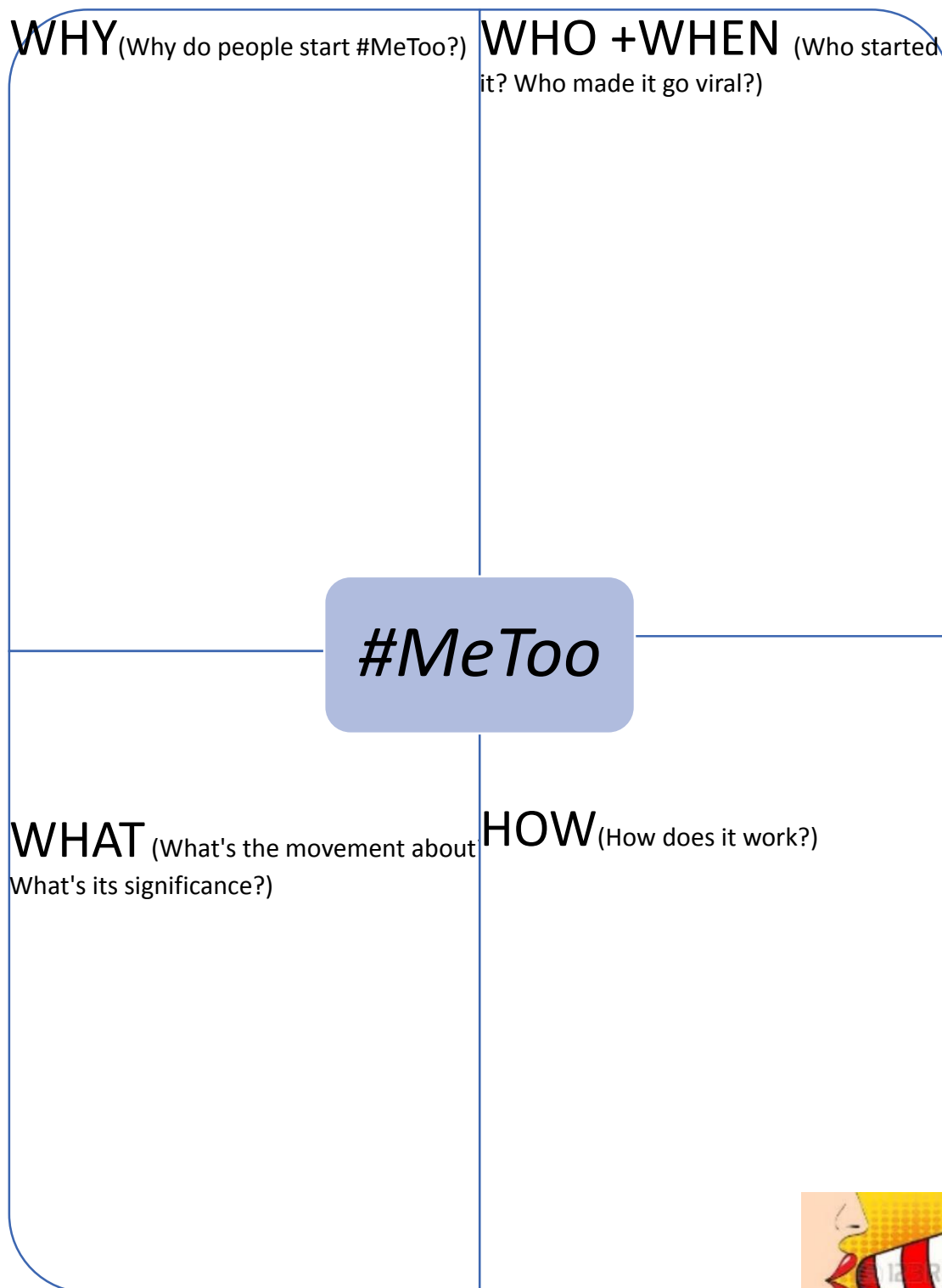
(Q1): According to statistics, how many women have experienced sexual violence in their life? Who did it?	Ans:
(Q2): Why do the perpetrators usually go unpunished?	Ans:
(Q3): What's the #MeToo movement about?	Ans:
(Q4): Who started #MeToo? Who made it popular?	Ans:

佐證資料：課程資料-學習單 2

[Reading Comprehension]:

Graphic Organizer (4 Square plus 1 閱讀組織圖)

Class:_____ Group Members:_____ Scores:_____



佐證資料：課程資料-學習單 3

Jokes? Or Sexual Harrassment?

Class: _____ Name: _____ Number: _____

17 Easy Ways You Can Help Prevent Sexual Harassment

(by Mireya Gonzalez)

(https://www.buzzfeed.com/mireyagonzalez/maybe-just-dont-be-a-harasser-idk?utm_term=.df8yM0lwj#.na18WgKkE)

1. Don't make comments about their body if they don't specifically ask you to.
2. Don't bug them to go out on a date with you, *especially* if they've already said "no" at least once.
3. Don't send unsolicited pictures of your genitals.
4. Don't touch someone's body without asking (or if they've already said no).
5. Don't make excuses for your friends' douchey behavior.
6. Stop using your position of power to get someone to go out or hook up with you.
7. If you've sent them several texts, letters, emails, or smoke signals, and they've gone unanswered, stop.
8. Don't make sexist jokes.
9. Don't leer, catcall, or whistle, period.
10. If they're drunk, do not assume this is "your chance."
11. Don't assume your partner will always want to have sex with you.
12. Do not share their nudes.
13. Stop judging people by their sexuality.
14. Don't tell someone to smile, to put on makeup
15. Use your privilege to stand up for them.
16. If they tell you they were assaulted, don't assume they're exaggerating or that it was their fault.

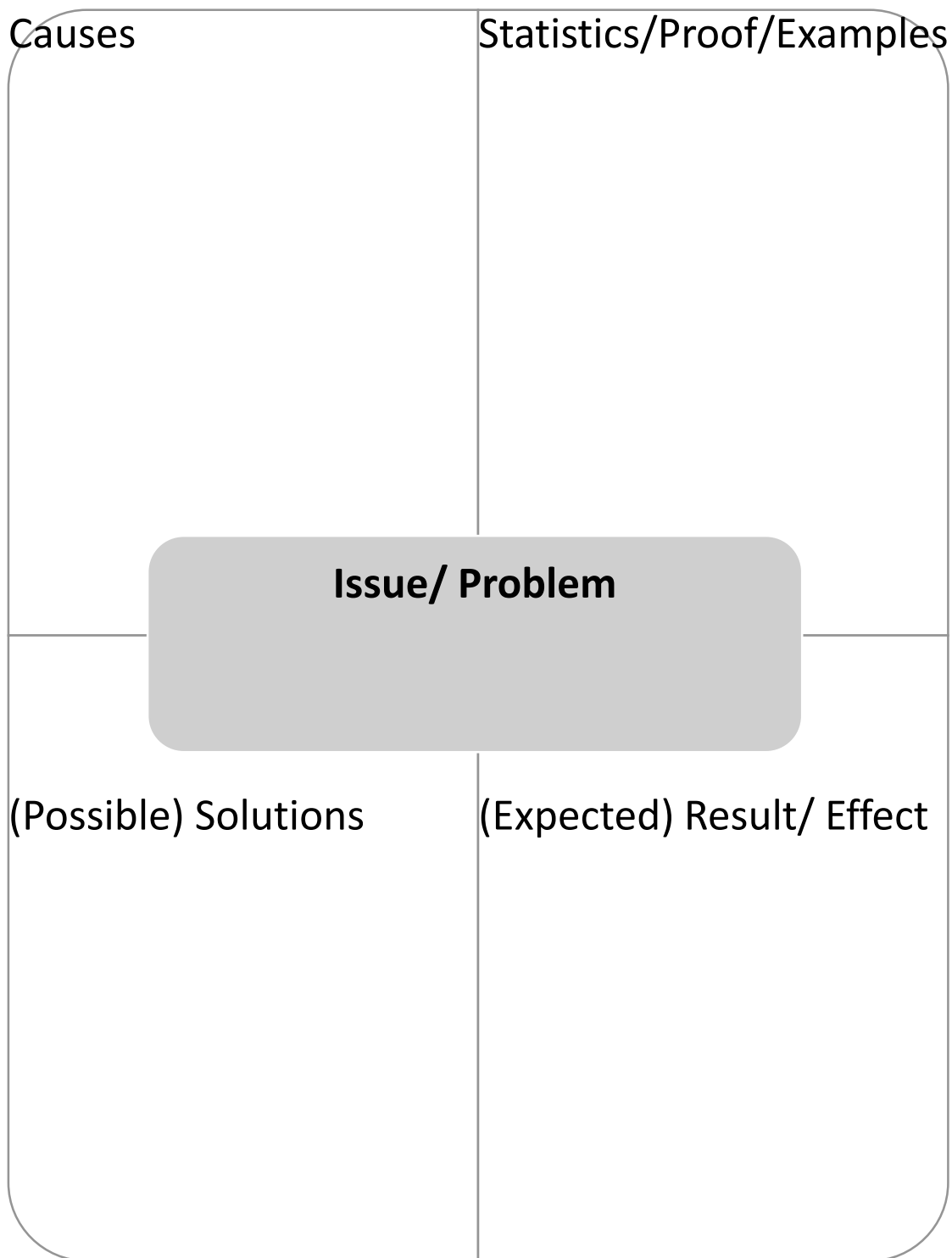
Question	Self-Evaluation
Pick 5 that you are already doing. (選擇五個你已經做到的)	
Pick 1 that you find the most difficult. (選擇一個你覺得對你來說最具挑戰性的)	
Pick 3 that you set as your future goals. 選三個，你當作你未來努力目標的。	

佐證資料：課程資料-學習單 4-1

[Issue Analysis]:

議題邏輯架構圖（議題這樣看：職業刻板印象/老師示範）

Class:_____ Group Members:_____ Scores:_____

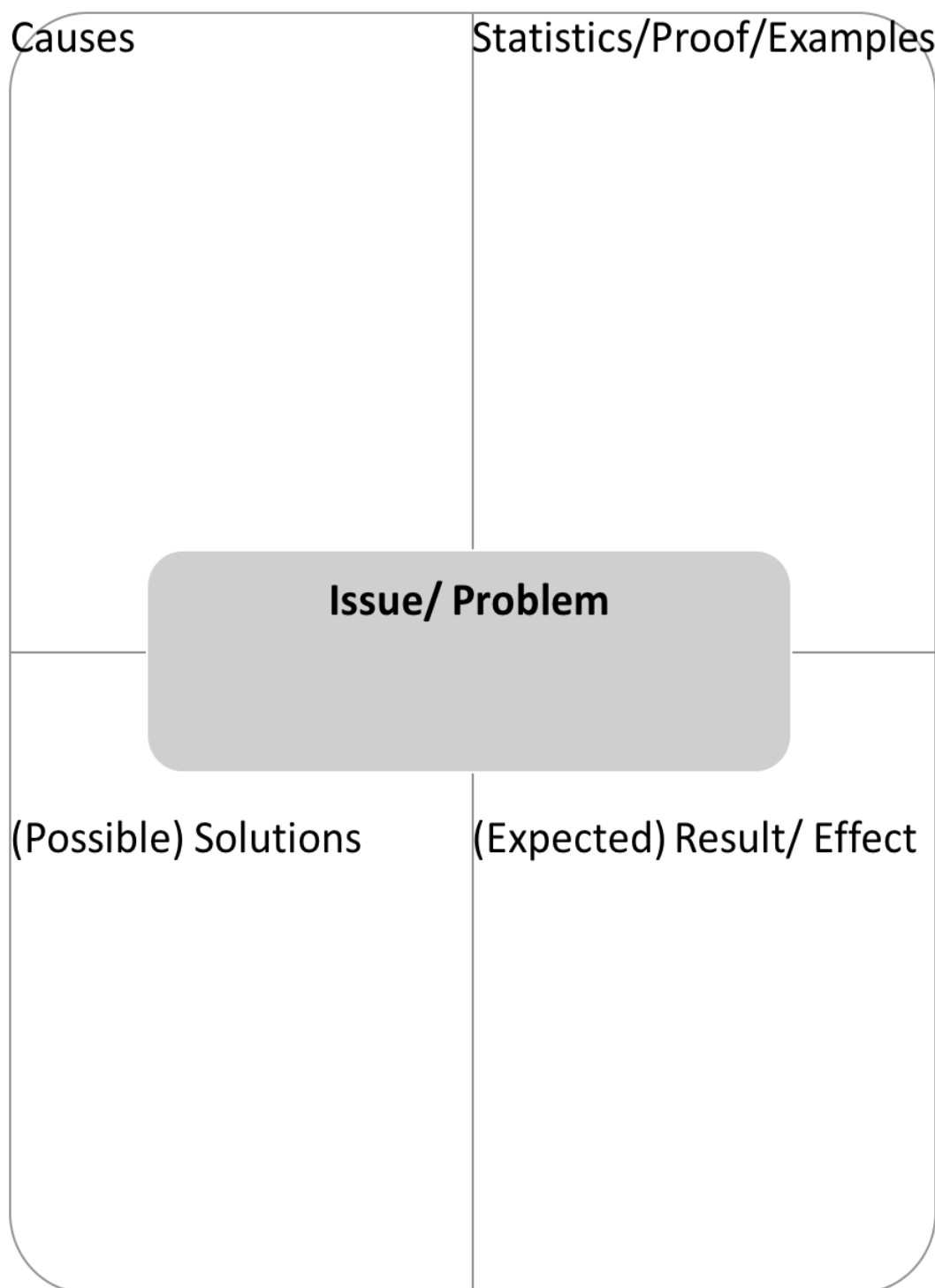


佐證資料：課程資料-學習單 4-2

[Issue Analysis]:

議題邏輯架構圖 (議題這樣看：性騷擾&性侵害：Why Speak Out?/ 學生練習)

Class:_____ Group Members:_____ Scores:_____

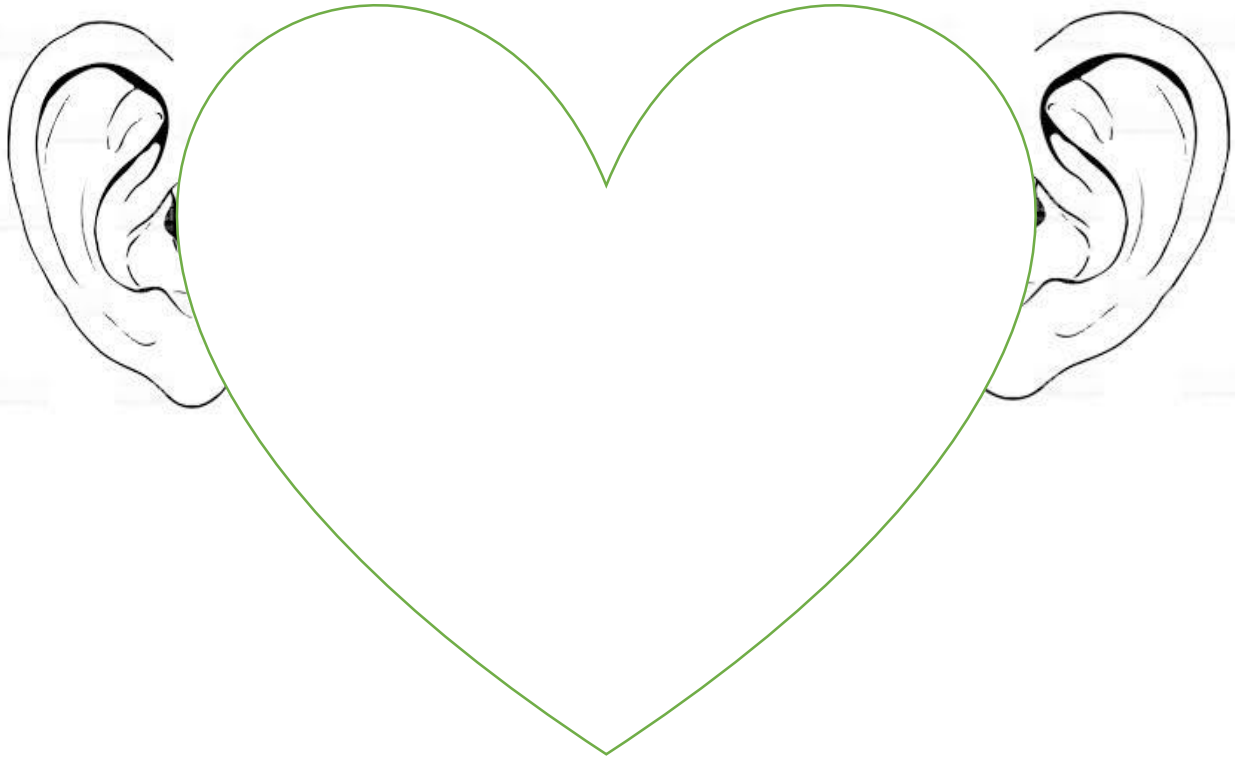


佐證資料：課程資料-學習單 5

[My Reflection]:

我聽見什麼

Class: _____ Name: _____ Number: _____



佐證資料：教學過程照片及教學成果照片

教學過程照片 1



說明：老師以圖片，做議題暖身活動。

教學過程照片 2



說明：學生以共讀夥伴小組，進行 silent reading，接著和夥伴一起完成閱讀組織圖。

教學過程照片：



說明：學生上台分享名人響應#MeToo 活動留言。

教學過程照片：



說明：播放 Snoopy 小短片，並討論 17 個預防性騷擾的「小撇步」！

教學過程照片：

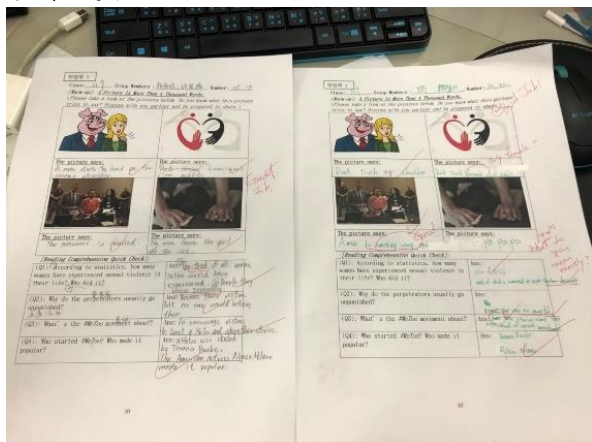


(說明)：播放「職業的性別迷思」的影片，並示範如何用邏輯架構表分析議題。

【性別與情感】融入英文領域 - 你聽見#MeToo 了嗎?-人我互動中的身體界限與尊重

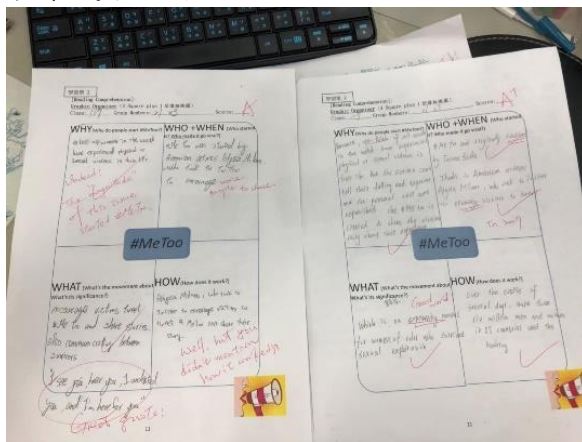
佐證資料：教學過程照片及教學成果照片

教學成果照片：



說明：圖片發想，導入議題。

教學成果照片：



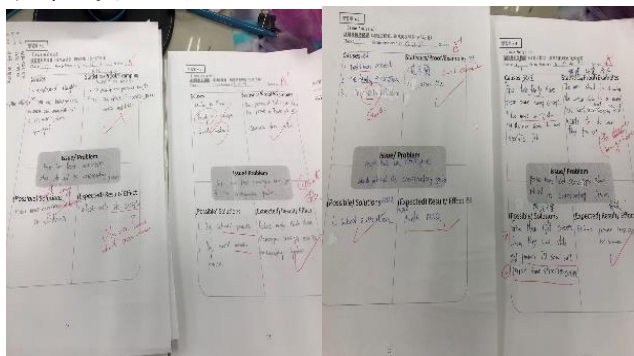
說明：閱讀組織圖，理解文章內容。

教學成果照片：



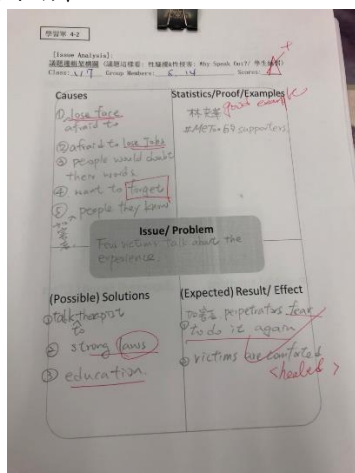
說明：「名人加持」分享作業(Line 相簿)。

教學成果照片：



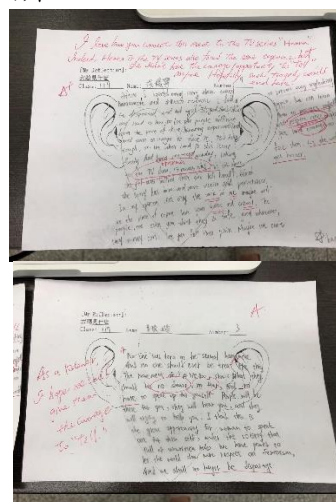
說明：議題邏輯組織圖成品。

教學成果照片 5：



說明： Why Speak Out? 寫作擬稿練習

教學成果照片 6：



說明：「我聽到了什麼」寫作

臺北市 107 年度高中職性別平等教育【性別與情感】融入課程教學活動設計比賽

教學省思

【與國際接軌又如何？---What? So what? Now what?】

英語(文)常被標籤上「國際性語言工具」這樣的角色地位，而學生對於英語的學習也是有著同樣的期待:拓展眼界，增廣見聞！所以在補充教材的雜誌裡，我決定選擇#MeToo 這個重大的國際新聞時事，做為學習主題。課程中除了要帶領孩子讀「懂」文章內容(What?)，其實更期待引導他們深入去感受「那又如何」(So what?) 到底這個議題有什麼重要性？幹嘛要知道這種事？最後則是期望，能延伸讓他們去思考甚至行動「那現在該做什麼？」(Now what?) 這兩堂課的設計，課程內容只有處理到「那又如何」(So what?)的部分，雖然未能往「行動」部分延伸，但是我覺得在學生心裡，埋下了一顆種子！本來班上有一半以上的同學，沒聽過這個新聞議題，透過文章介紹，以及相關影片觀看，他們才了解，有這麼一大群人，站了出來，希望被聽到，希望有所改變，我很安慰的部分是，學生們都表達了願意同理，也尊重且支持這些人發聲的權益！我個人透過這個課程的省思則是，透過閱讀英文報導與國際接軌只是開始，最後還是希望學生們能回歸到自己，回歸到我們愛的人事物！以後的議題設計，我想我會再增加延伸的部分(Now What?)，讓同學去發想，身為學生的他們，能「做」什麼？

【邏輯整理--- 英文寫作的前置訓練】

「4+1 格」(4 Square Plus 1) 是邏輯概念組織圖的一種，除了可以運用在閱讀內容的分析整理，也可以運用在寫作前的草稿階段。一個議題能引起全球關注，議題背後的結構，一定值得深入了解。所以我想要訓練學生運用這種相對單純的概念圖，去分析性騷擾以及性侵害這個議題(教師先用職業性別刻板印象當示範練習)，讓學生從議題界定、從起因、從數據例證，也從可能的因應之道、從預期成效去探究。學生的學習單顯示學生能試著去思考分析不同類別的資訊，進一步去理解議題！考量高一學生英文程度，所以並沒有讓學生進行到將組織圖轉換成說明文(甚至是論說文)的寫作活動，但是透過組織圖的整理練習，可以感受學生能較有邏輯地理解這個事件。而非只是片段零碎的知識。

【培養關懷的心--- 傾聽】

從補充教材(長春藤英文雜誌)選擇這篇，除了是要讓學生知道性別議題之外，更期盼學生開始關懷傾聽，我們的耳朵其實是受害著可以仰賴的撫慰管道，我們打字的鍵盤，我們的嘴，發出來的訊息，都是遏止這類事件的工具，從學生最後的心得回饋，可以感受她們願意關心的情懷，學生也表達出強烈支持受害者的力量，我相信，短短兩堂課的議題教授，是一顆小小種子，讓學生願意關注相關議題，並願意投入心力。