

「以愛為本」的全人性教育新課綱——從 國際性教育發展趨勢 及本土化思維談起

高松景 博士

現職：國立臺灣師範大學師資培育
學院助理教授

財團法人杏陵醫學基金會執行長

經歷：

臺北市立大理高中校長

臺北市立北政國中校長

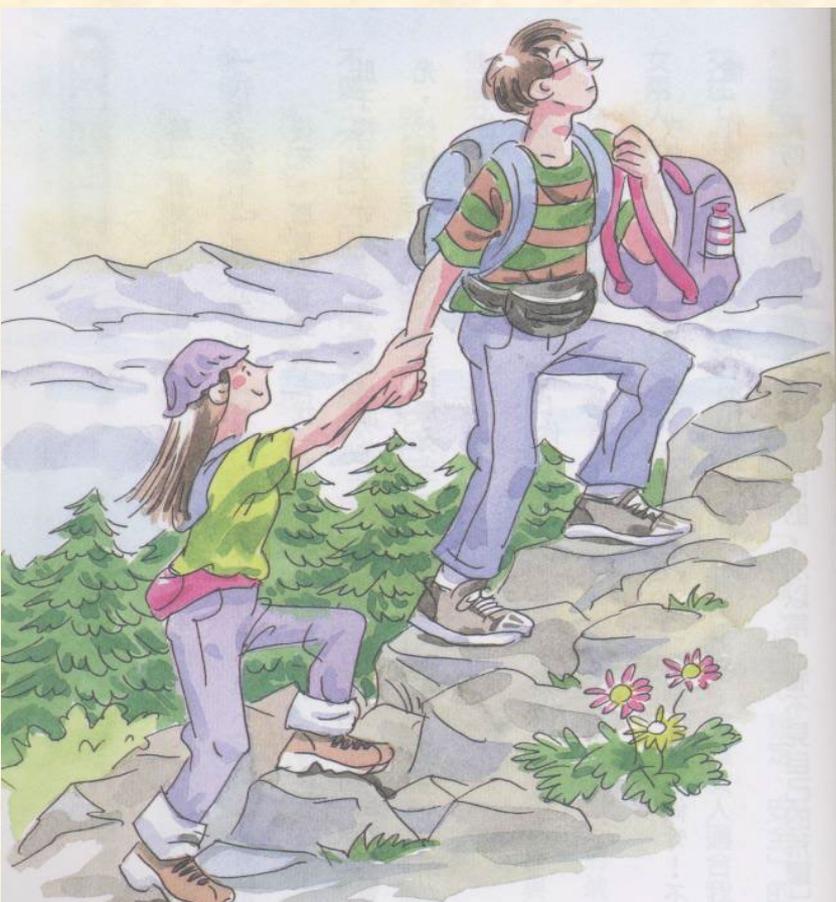
臺灣性教育學會理事長

教育部健康與體育領域課綱委員

臺北市政府性別平等教育委員

臺灣大學兼任助理教授

證照：性教育師



演講大綱

國際性教育發展趨勢
(性教育學科本質典
範轉移)

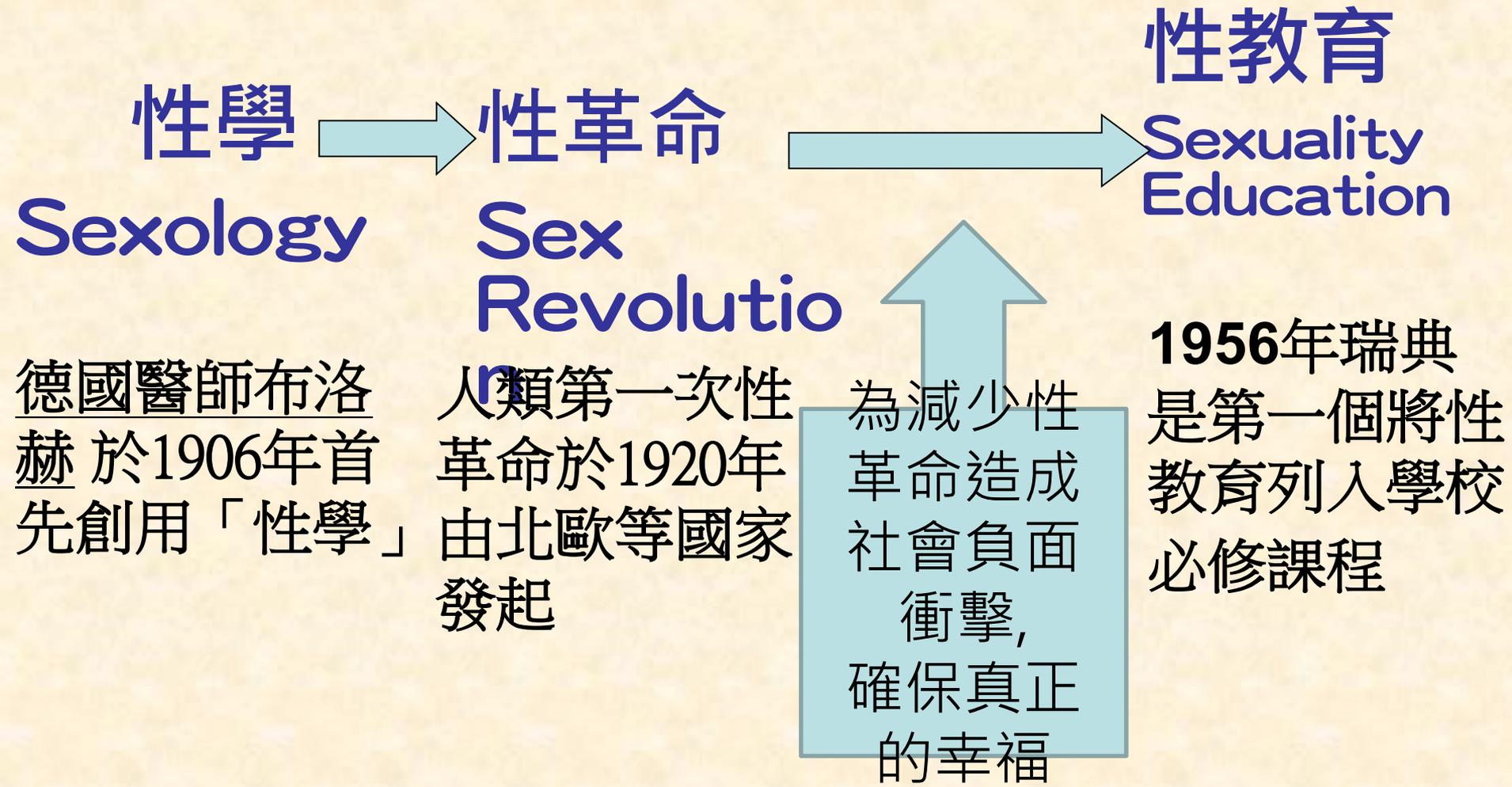
- ★擴大對「性」的概
- ★性教育目標
- ★性教育課程演變

本土化適切性的思維

- ★社會變遷
- ★教育政策/課綱

108「全人
性教育」新
課綱

世界各國為何會推動性教育？ 從人類性學及三次性革命談起



「性」是什麼？談全人的性

從Sex到

Sexuality—

人類性學的新觀點



Sex 自古是個禁忌話題



性(sex)

- 十四世紀英文才開始有這個字
- 「食色，性也」〈說文解字〉
性=本性(nature)
- 19世紀末日本學者
首先用『性』來譯sex一詞
- 1970開始用*Sexuality*來替Sex

印刷店老板是這樣翻譯「三字經」

- 人之初：At the beginning of life
- 性本善：Sex is good
- 性相近：Basically all the sex are the same
- 習相遠：But it depends on how you do it
- 苟不教：If you do not practice all the time
- 性乃遷：Sex will leave you
- 教之道：The way of learning it

傳統儒家談心論「性」

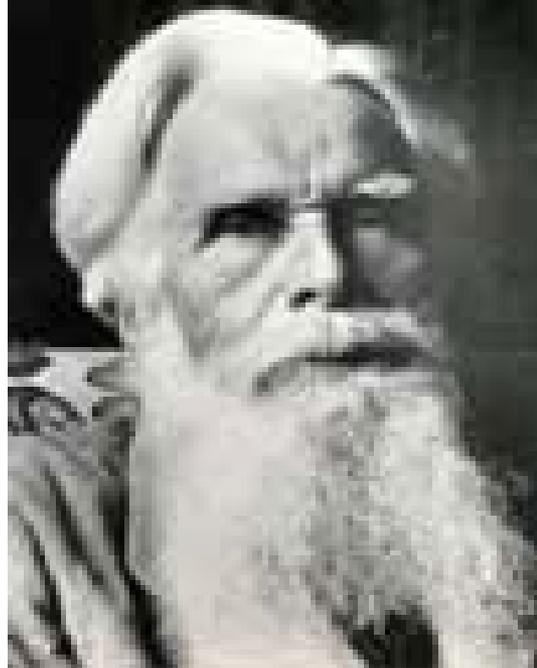
性 = 小 + 生

(心智 mind)

(生命)

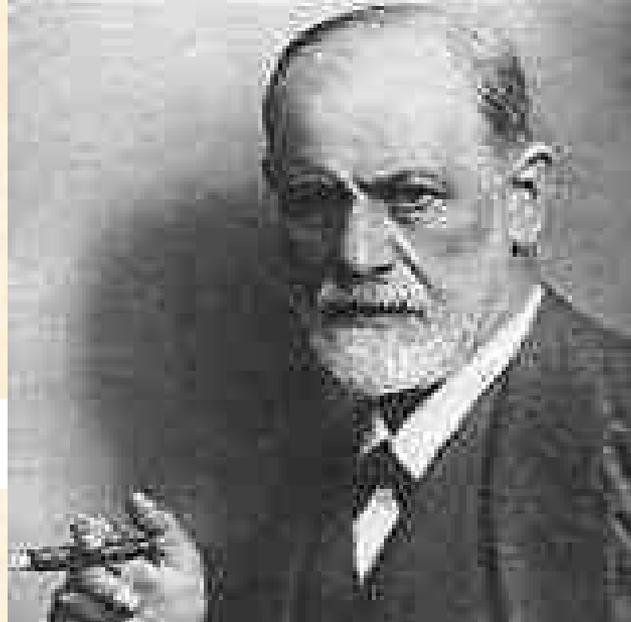


性學先驅



英國霏理斯 (H. Ellis, 1859-1939)

性學先驅



奧地利佛洛伊德 (S. Freud, 1856-1939)

性學之父

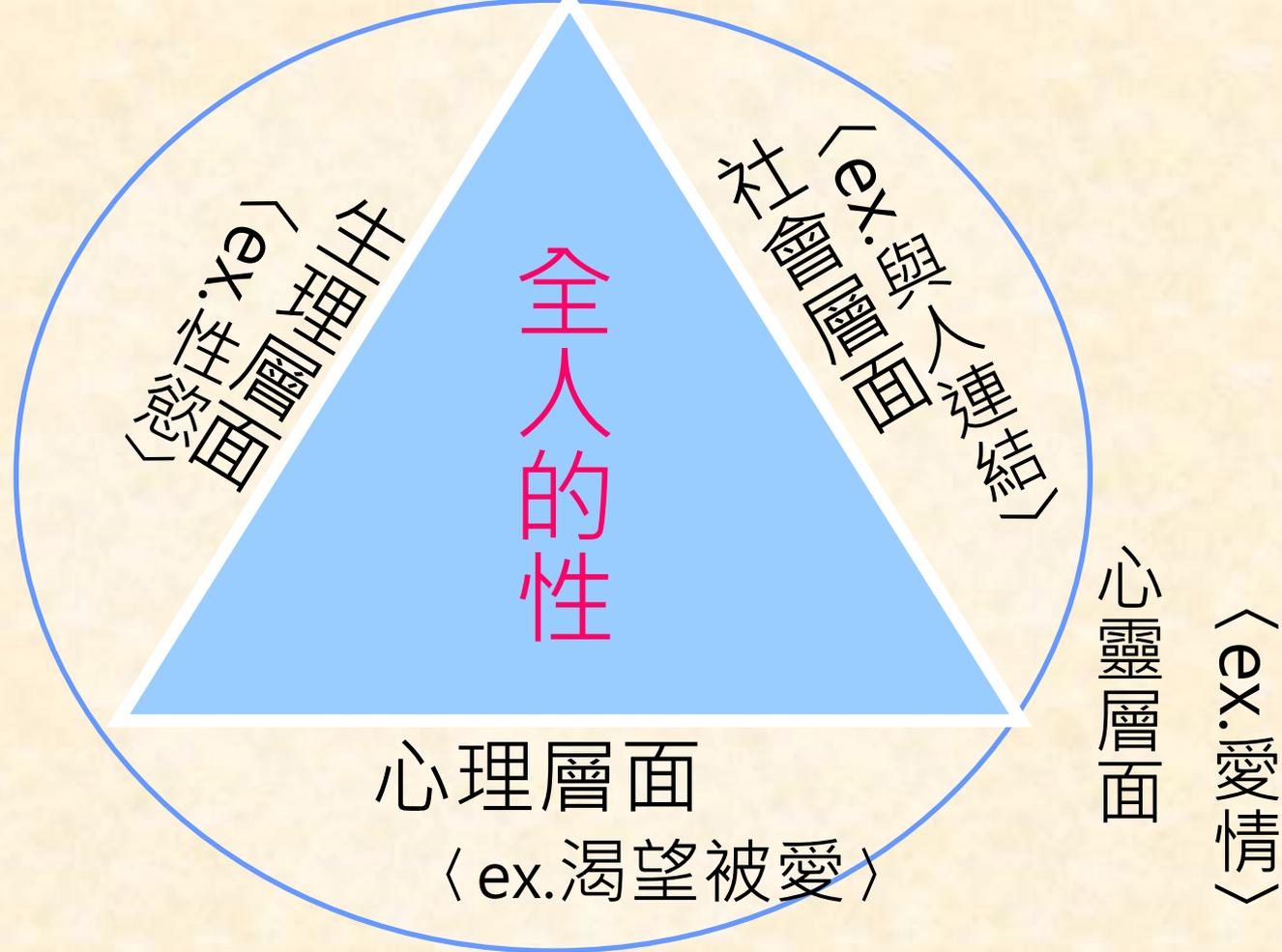


德國布洛赫 (I. Bloch, 1872~1922)

性學文藝復興



美國金賽 (A. C. Kinsey, 1894-1956)

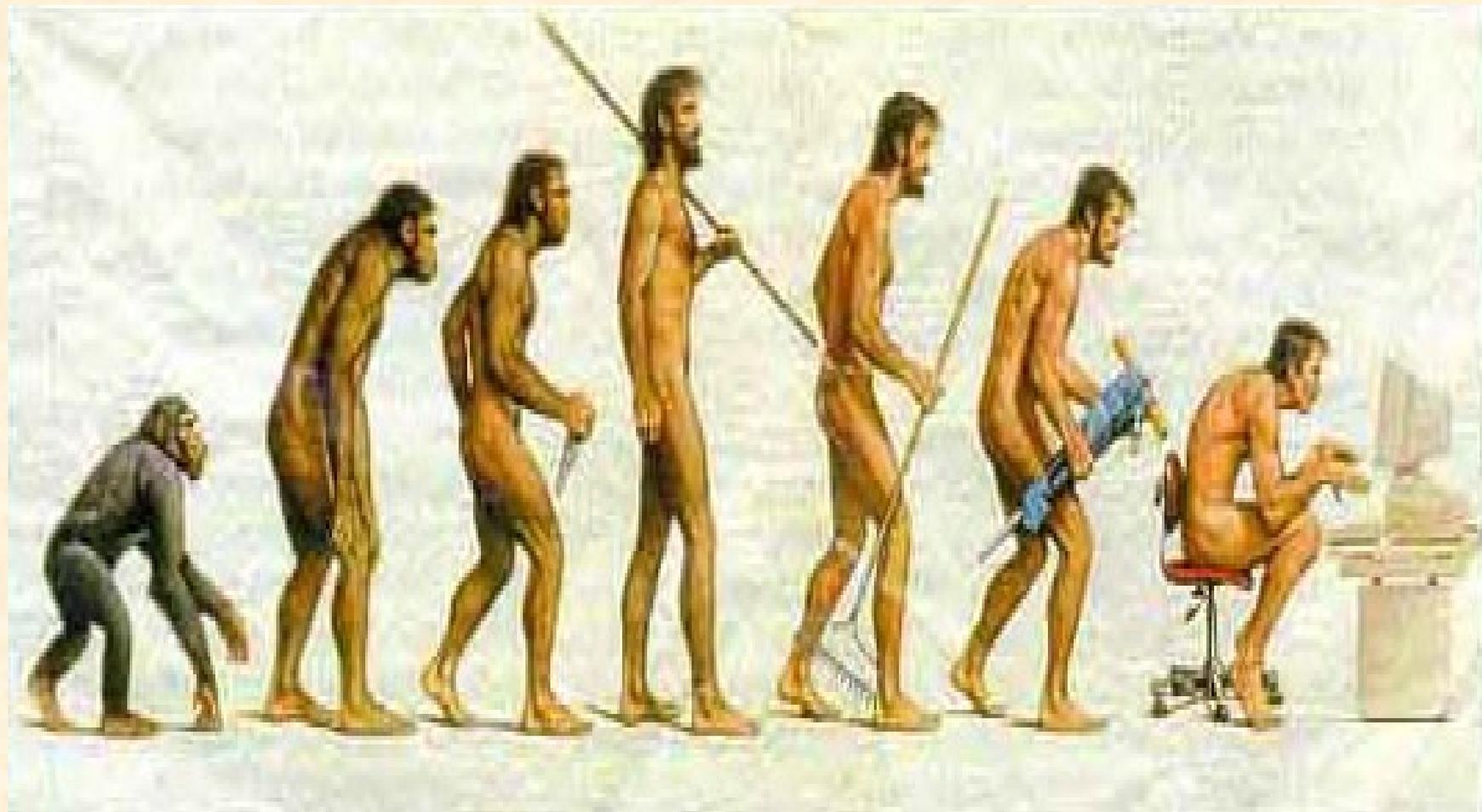


對「性」的概念擴大〈1970年〉

Sex → 全人的性 〈Sexuality〉

阮芳賦 (2000), 晏涵文 (2004), Clark (2004)

人類的演化--天擇與人擇



人類性交體位的改變推動「性心理」、「性社會」及「性心靈」的進化



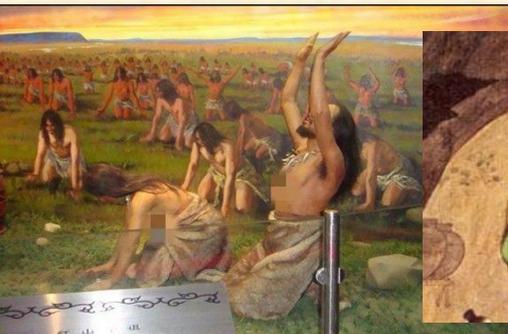
◎無固定發情期

◎面對面的性交體位



◎有固定發情期

◎後入位的性交體位



婚姻制度的演變——從人類性行為/性關係的進化:

雜交



固定性
關係

關係默然



愛與被愛的
長期穩定的
關係



以愛情為導
向的婚姻

人類三次性革命所倡導的觀點

年代	第一次性革命 1920年	第二次性革命 1950-1960年	第三次性革命 1990年
國家	北歐、西歐	美國	網際網路 全球化
觀點	讓性回歸「性」	讓性從屬於 「愛」	Sexuality 取代Sex



解放對性的壓抑
性不只是為傳宗
接代



避孕藥的發明,性
可獲得歡愉,為性
開放找到歸宿--愛

對「性」的概念，從性（sex）到「全人的性」（sexuality）

- sexuality應該是包含身體層面（慾望）、心理層面（愛情）、社會層面（婚姻）及心靈層面等四個層面，而非只是身體層面的性（sex）
- 「全人的性」（sexuality）是人類發展**成為人之所以為人的必要特徵**，是人類一種**積極的人體潛能,是一種能量,生命力與創造力**

《2010,歐洲性教育標準》

如何翻譯Sexuality這個term呢？ 選擇翻成「全人的性」的兩個構想

- 「全人教育」的教育理念---《總綱》十二年國民基本教育之課程發展本於「全人教育」的精神



- 全人健康的醫學觀點--世界衛生組織把健康視為一個整全的概念



性教育的目標，從「疾病預防」到 「性健康促進」 (sexual health promotion)

消極防出事



性健康促進

預防懷孕
預防感染性病
預防遭性侵害
---採恐嚇訴求
---權威禁令

發展有意義的**親密關係**
將來成為好的父母
---強調提昇**自尊與愛人**
---**去問題化**，培養表現
健康行為所的**生活技能**

當前國際間性教育課程模式可歸納為五種不同模式：其共同趨勢為何呢？

- 瑞典安全性教育模式 (1955年)
- 資訊不足模式Information Deficit (1975年)
- 情意教學模式Affection education (1980年)
- 貞潔教育教育模式Abstinence Only Until Marriage (1988年)
- 全面的性教育模式Comprehensive Sexuality Education , 又稱Abstinence Plus (1990年、2004) 美國,SIECUSE,後來聯合國教科文組織 UNESCO,2009,2018

完整的性教育課程6主要概念與39主題 (美國SIECUS,1991,2004)

<p>主要概念一：人類發展</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生殖解剖2. 生殖生理3. 青春期4. 身體形象5. 性取向6. 性別認同	<p>主要概念二：關係</p> <ol style="list-style-type: none">1. 家庭2. 友誼3. 愛4. 約會5. 婚姻與終身承諾6. 教養子女
<p>主要概念三：個人技巧</p> <ol style="list-style-type: none">1. 價值2. 做決定3. 溝通4. 決斷力5. 交涉磋商6. 尋求協助	<p>主要概念四：性行為</p> <ol style="list-style-type: none">1. 一生的性2. 自慰3. 性行為經驗分享4. 禁慾5. 性反應6. 性功能障礙7. 性幻想
<p>主要概念五：健康的性</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生殖健康2. 避孕3. 懷孕和孕期照顧4. 墮胎5. 性傳染病6. 愛滋病毒感染7. 性侵害、性騷擾	<p>主要概念六：社會與文化</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性與社會2. 性別角色3. 性與法律4. 性與宗教5. 性的多樣化6. 性與大眾媒體7. 性與藝術

國際性教育課程指引 (聯合國教科文組織, UNESCO, 2009)

<p>主要概念一：關係</p> <ol style="list-style-type: none">1. 家庭2. 友誼、愛和浪漫關係3. 容忍與尊重4. 長期委身、婚姻與教養子女	<p>主要概念二：價值、態度與技巧—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性學習的價值、態度與資源2. 性行為規範和同儕影響3. 做決定4. 溝通、拒絕及協商技巧5. 尋求協助與支持
<p>主要概念三：文化、社會與法律—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性、文化與法律2. 性和媒體3. 性別的社會結構4. 性別為主的暴力 <p>性暴力和有害的傳統行為</p>	<p>主要概念四：人類發展—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生殖解剖2. 生殖生理3. 青春期4. 身體意象5. 身體權力
<p>主要概念五：性行為—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性、全人的性與2. 性行為分享和性反應	<p>主要概念六：性與生殖健康—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 預防懷孕2. 預防愛滋病及性病3. 愛滋病毒感染者和愛滋病患之烙印 照顧治療和支持

國際性教育課程指引 (聯合國教科文組織, UNESCO, 2018)

概念一、關係

1. 家庭
2. 友誼、愛及戀愛關係
3. 容忍、包容及尊重
4. 長期承諾及子女養育

概念三、瞭解性別

1. 性別及其規範的社會建構
2. 性別平等、刻板印象與偏見
3. 基於性別的暴力

概念五、健康與生活技能

1. 性行為的規範與同儕的影響
2. 做決定
3. 溝通、拒絕與協商技巧
4. 媒體素養與全人的性
5. 尋求協助與支持

概念七、性與性行為

1. 性、全人的性與性生命週期
2. 性行為與性反應

概念二、價值觀、權利、文化與性

1. 價值觀與全人的性
2. 人權與全人的性
3. 文化、社會與全人的性

概念四、暴力與安全保障

1. 暴力
2. 許可、隱私及身體完整性
3. 信息與通信科技的安全使用

概念六、人體與發育

1. 性與生殖解剖及生理
2. 生殖
3. 青春期
4. 身體意象

概念八、性與生殖健康

1. 懷孕與預防懷孕
2. 愛滋病感染者和患者的污名、關懷、治療及支持
3. 瞭解、認識與降低性傳染病(含愛滋病)的危險。

2015年，聯合國宣布了「2030永續發展目標」 (Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs包含17項核心目標, SDG 5 性別平權



關係與性教育

BRIEFING PAPER

Number 06103, 17 March 2020

Relationships and Sex Education in Schools (England)

By Robert Long

Inside:

1. Current position: Sex and Relationships Education
2. From September 2020: statutory Relationships and Sex Education
3. Reports, inquiries and earlier proposals for change
4. Reforms to Independent School Standards; teaching about same-sex marriage



Department for Education 英國教育部2019出版

從Sex Education到「全人性教育」 Sexuality Education

- 「性教育」是一種「愛的教育」，是在教導健康的親密關係
- 「性教育」也是一種「品格教育」，是要支持美滿家庭生活，教導為自己性行為負責的教育，其教導重點不是在「性知識」，而是在教導與性有關的「價值」及將價值實踐所需「能力」
- 性教育是一種「生命教育」，要發揚「人性」，教人成「人」



親子天下

Education · Parenting
Family Lifestyle



賈靜雯

只懂愛人不夠
還要懂
如何被愛

p.38

過年大掃除
9招防潮術快學起來 p.142

好好談性

—— 全台最完整0-15歲兒童性教育完全指南 ——

從情感教育

開始



從情感教育為基礎，配合生理發展，
學習以愛為本的「全人性教育」，
協助孩子擁有經營親密關係的能力。

- 看趨勢** 歐盟訂定：關於性，孩子該懂什麼？
- 劃重點** 搞懂各年段孩子，性與情感發展歷程
- 超實用** 0-15歲尷尬性問題，專家教你答

Costco亞太區總裁 張嗣漢
我喜歡找運動員當員工 p.22

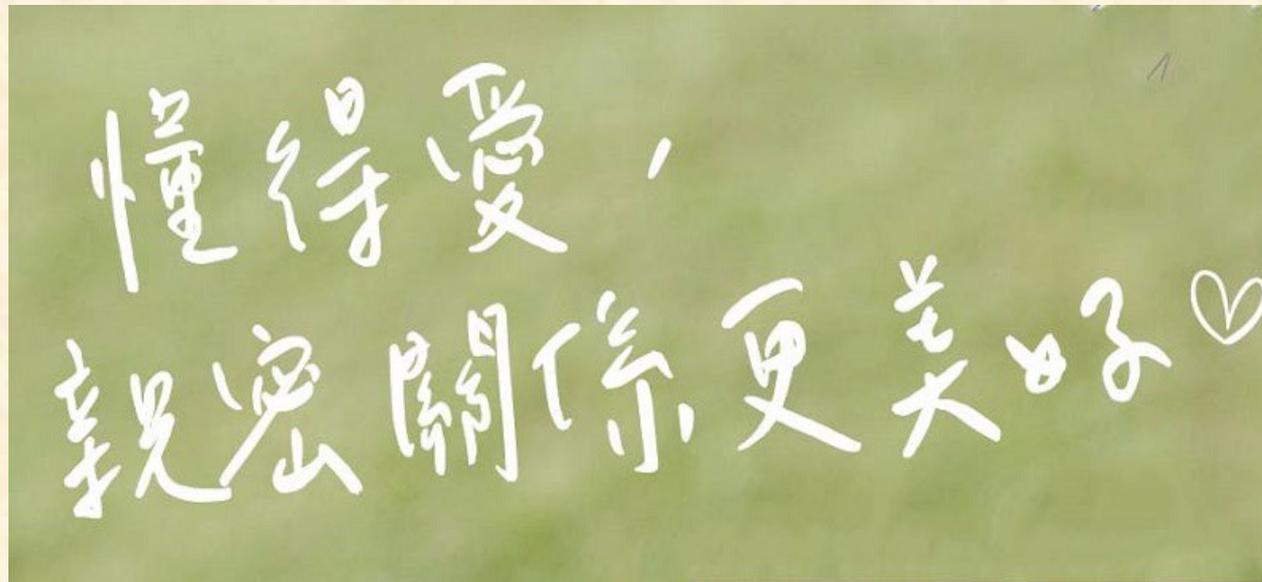
交大校長 張懋中
要找到「會發問」的未來人才 p.52

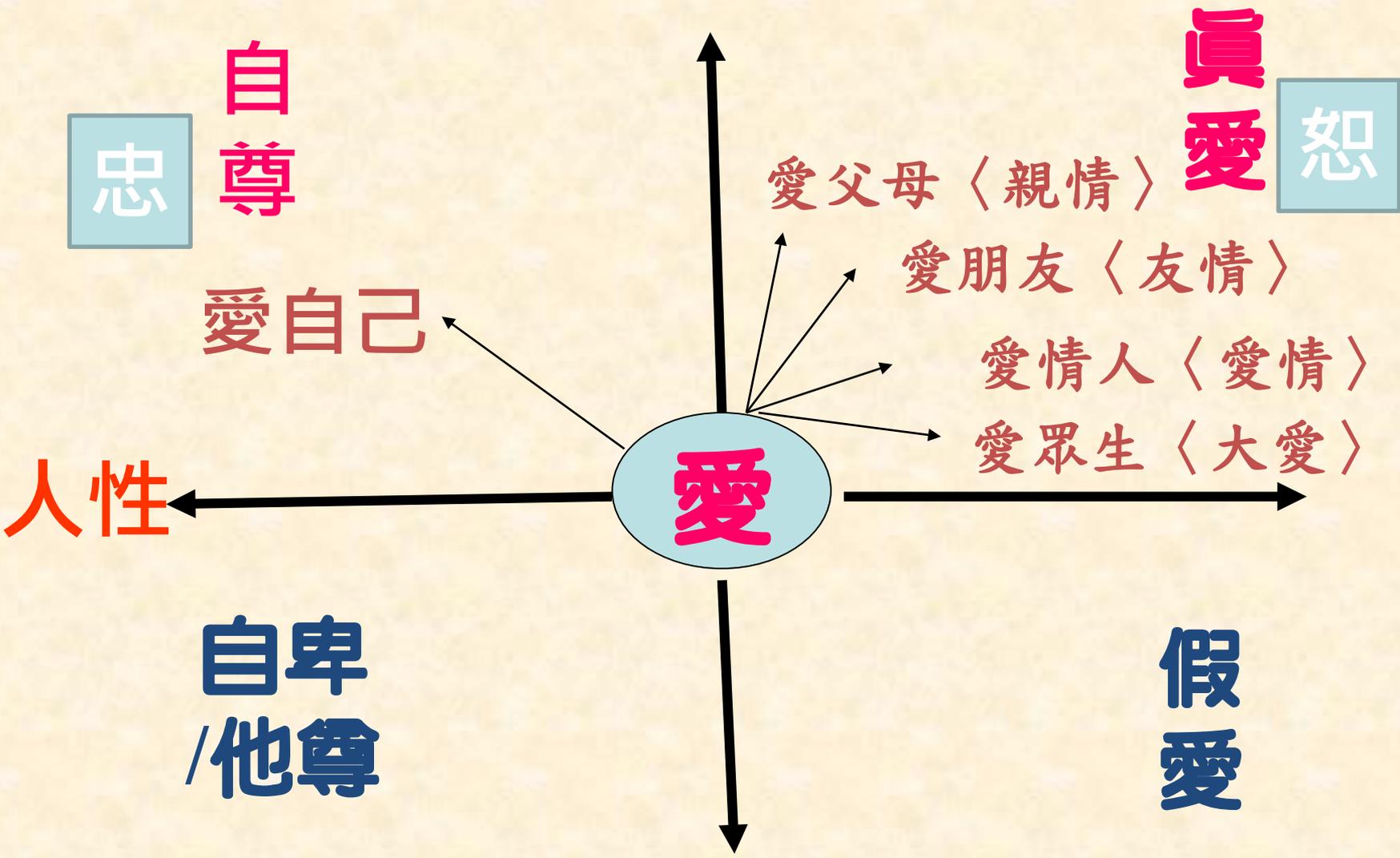
翻轉教學 北市濱江國小
爸媽入教室一起學性教育 p.100

以愛為本的全 人性教育

什麼是「健康的親密關係」呢？

- 任何健康的親密關係都在表達彼此的「愛」、「關懷」與「善意」
- 健康親密關係應是一種「長期」而「穩定」的關係





「愛」是人世間的核心價值,我們需要
 培養下一代「愛的能力」, 朝向「真愛」

15項生活技能-愛的能力

人自己-情緒健康	人與人-社會健康	人與事-工作成就健康
自我覺察	同理心	目標設定
情緒調適	有效溝通	批判思考
抗壓能力	人際關係技能	創造性思考
自我管理、 監督的技巧	自我肯定技能	解決問題
	協商技巧	做決定
	拒絕技巧	
4項	6項	5項

核心
概念
1

健康親密
關係

概念
4

性的
發展

關係
的建
立

性
健
康

性與
社會
文化

主題
8

生殖
系統
與保
健

性
與
性
別

情
感
關
係

身
體
自
主
權

生
活
技
能

生
殖
健
康

愛
滋
及
其
它
性
病

媒
體
育
色
情

適齡教材內容—國小低中高,國中及高中等五個加深加廣

關鍵概念	主題	一階 (國小低年級)	二階 (國小中年級)	三階 (國小高年級)	四階 (國中)	五階 (高中)
性的發展	生殖系統與保健	C-I-1 男女生殖器官的名稱	C-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異	C-III-1 男女生殖器官成熟與青春期的常見保健問題的處理 C-III-2 青春期第二性徵發育與個別差異的探討	C-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識 C-IV-2 青春期身心變化的調適與保健策略	C-V-1 受孕及懷孕相關身心健康議題的澄清
	性與性別	C-I-2 日常生活中性別角色的觀察	C-II-2 生活中性別角色刻板現象的辨識	C-III-3 不同性傾向的認識 C-III-4 傳統性別刻板印象的形成、影響與破除	C-IV-3 不同性傾向的尊重與接納 C-IV-4 生理性別、心理性別及社會性別的認識，與剛柔並濟性別角色的培養	C-V-2 跨性別的認識與尊重

108課綱中的「性教育」--是在健體領域下的健康教育

八大學習領域



十九項教育議題



健康教育十大類別

1. 生長發育、老化與死亡
2. 個人衛生與保健
3. 性教育
4. 人與食物
5. 安全教育與急救
6. 藥物教育
7. 健康心理
8. 健康促進與疾病預防
9. 健康消費/消費者健康
10. 環境教育

性教育課綱本土化適切性的思維

--台灣的「性革命」發生在何時呢？

國內社會變遷的觀點

年代	第一次性革命 1920年	第二次性革命 1950-1960年	第三次性革命 1990年
國家	北歐、西歐	美國	網際網路 全球化
觀點	讓性回歸「性」	讓性從屬於 「愛」	Sexuality 取代Sex 「情慾自主」

1987台
灣社會
解嚴



九年國民
義務教育
(健康教育
國中一年級)

國民中小學
九年一貫
課程改革
(健康與體
育,小一到
國三每週
一節健康
教育)

94年將高
中護理課改
為健康與護
理,男女必
修

12年國民基本
教育課程改革
(從小一到
高一健康
教育,每週
一節課)



本土化性教育概念綱領--研擬一套適合國情且適齡的性教育內容大綱(晏涵文等1992)

契合文化背景 奠定兩性互重與和諧

本土化“性教育大綱”出爐!

由幼稚園至國小、分階段規劃，彼岸表達引用心願

記者 張耀懋 / 報導 80.12.15 民生家 版

●第一部從中國文化背景出發、顧及國人觀念，由國人自行編寫的本土化性教育大綱，昨天出爐。

主持這項大綱研究的師大衛教所教授晏涵文指出，國內性教育教材一向引用國外資料編寫，不一定適用國人。這篇參酌「國情」研訂的大綱，未來將提供國內教育單位參考，作為編寫性教育課程的藍圖。目前已有大陸衛生教育學者與該研究小組聯繫，希望引用這篇大綱作為海峽兩岸性教育教材藍本。

這篇大綱由淺入深，將自幼稚園至國小6年級共區分7階段。幼稚園學童應學習如何保護自己的身體；生殖器官不可隨意暴露

，並不表示該部位是可恥的，而是尊重個人隱私權的表現。

國小一年級學童則應發展愛的概念，學習與家人相處，二年級生則應瞭解兩性的結合，才能孕育新生命，並學習合群；三年級已經可以探索透過猜測的結合，才有生命的觀念，並學習如何清潔生殖器官。四年級則可教導身體成長的知識。

五年級時，因部分女生已出現第二性徵，因此須了解月經與衛生保健知識，學習避免受到色情畫刊的影響及性騷擾及傷害。六年級時應了解，性交是夫妻婚姻生活中「愛」的體現。

晏涵文強調，所有的性教育內容均植基於兩性的相互尊重，因此未來應採男女生合班進行性教育課程，以促進兩性的和諧。

表 12-3 幼兒園及國小各年級性教育內容大綱

年級	內容大綱
幼兒園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何保護自己，以避免遭受壞人的傷害 2. 了解家庭的功能包括物質及情感的提供 3. 不暴露身體（生殖器官）並不表示身體的某些部位是可恥的，而是對個人隱私權的尊重 4. 認識不同植物及動物的家族，以了解生命繁衍其同類的生命 5. 認識人的外型、構造，指出男、女生在外生殖器官的不同，教導其正確的名稱，及使用廁所的禮節 6. 男孩與女孩的性別認同與差異
一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道有些人的身體是殘障的，對這些人應加以協助及尊重 2. 認識每一個人都會有喜、怒、哀、樂等不同的感受 3. 認識人與人相似的地方，及每個人的獨特性 4. 發展對愛的了解 5. 成長意味著更多的責任 6. 學習與家人之間的相處與親愛
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何適當、合宜表達自己的情緒 2. 認識生物需要兩性的結合（雄性、雌性），才能產生新生命 3. 學習助人及合群的習性 4. 學習認識不當節目的影響 5. 了解隱私是一種個人需求，並學習尊重

(續上頁)

三年級	<ol style="list-style-type: none">1. 認識魚、蛙、動物及人類的新生命皆開始於精子與卵子的結合2. 了解各項身體的特徵是遺傳的結果3. 了解友誼的意義，並學習如何交朋友4. 保持身體清潔，尤其是生殖器官的清潔5. 以別人可以接受方式表達意見及感受6. 學習在做決定前要先了解事實，並徵詢父母、師長的意見
四年級	<ol style="list-style-type: none">1. 身體的成長情形及速度會受遺傳的影響，如男孩與女孩在不同年齡的生長速率不同2. 學習人際關係中的相互尊重、責任、體諒及服務3. 學習對自己性別角色的認同與調適4. 觀察雞卵孵化的過程5. 了解家庭中每一分子的责任
五年級	<ol style="list-style-type: none">1. 認識女性的月經及經期的衛生與保健2. 討論兩性的差異，學習兩性之間的合作與互助3. 學習避免受到色情漫畫、書刊及影片的影響4. 認識青春期的到來及兩性的第二性徵，並注意個別的差異5. 認識胎兒在母親子宮內的生長情形6. 如何在與異性的相處中表現出合宜、有禮的行為7. 建立正確的性觀念，避免性騷擾及傷害
六年級	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹兩性生殖器官的構造及功用2. 知道做決定是一種選擇的歷程，做決定前應先評估不同選擇的風險及後果，並學習為自己的決定負責3. 染色體是決定遺傳特徵的因子，性染色體X或Y決定了人的性別4. 以建設性的方式表達性5. 知道情緒對身體健康的影響，並建設性地處理問題6. 學習與家人的溝通及愛意的表達7. 知道性交是婚姻中，夫妻相互表達「愛」的一種親密行為

資料來源：晏涵文等人（1992a）。

表 12-4 國中、高中各年級性教育內容大綱

年級	內容大綱
國一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人類懷孕及分娩過程 2. 認識性腺在青春期時對身體有促進「性成熟」作用 3. 知道青春期是一個人體快速成長的階段，且存在著個別的差異 4. 學習以別人可以接受的方式表達意見及感受 5. 學習如何培養健全的人格 6. 討論要成為他人的好朋友應具備哪些特質 7. 了解家庭在個人生命中的重要性
國二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類的自慰行為 2. 認識男性的夢遺現象 3. 認識何謂同儕壓力及同儕壓力對個人行為的影響 4. 學習分辨色情與性的不同 5. 學習如何結交異性朋友 6. 認識男、女生之間「喜歡」與「愛情」 7. 了解青少年的改變帶給家庭的影響
國三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何培養成熟穩定的情緒 2. 學習消除緊張的方法 3. 學習雙性化（剛柔並濟型）的性別角色 4. 學習防治性病的正確觀念、態度與行為 5. 了解約會的重要性 6. 認識個人與群體對約會的看法 7. 了解「愛」與「迷戀」 8. 學習尊重他人的選擇及如何面對失戀
高一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解有些人會不孕 2. 學習兩性生殖器官的構造及功用 3. 認識約會的社會規範，知道並列出可以和異性一起從事的活動 4. 知道約會時的行為標準及應避免的人、時、地、事、物 5. 學習與「性」有關的社會問題及情緒問題 6. 認識同性戀 7. 認識親子間的關係與衝突 8. 認識家庭計畫的概念

(續上頁)

高二	<ol style="list-style-type: none">1. 學習如何保護自己，以避免遭受性騷擾、性虐待及性暴力2. 了解婚前性行為的影響3. 經歷一個做決定的歷程，承諾自己在日後與異性交往時，可以避免婚前性行為的發生4. 學習有關「性」的規範5. 學習有關性價值觀的澄清6. 認識理想家庭的特質7. 了解維持一個完整的家是家庭內每一分子的责任
高三	<ol style="list-style-type: none">1. 學習有關選擇配偶的標準2. 學習如何為婚姻生活做準備3. 認識離婚的影響4. 知道除了「生育下一代」之外，夫妻性生活尚有其他意義及功能5. 了解「愛」與「溝通」是良好婚姻的基礎6. 學習如何照顧小孩7. 學習家庭中父母親所應扮演的角色及責任8. 認識避孕的方法

資料來源：晏涵文等人（1992b）。

學校性教育的演變—國中內容

生理及衛生
民57年前

健康教育
民57年

健康教育
民72年

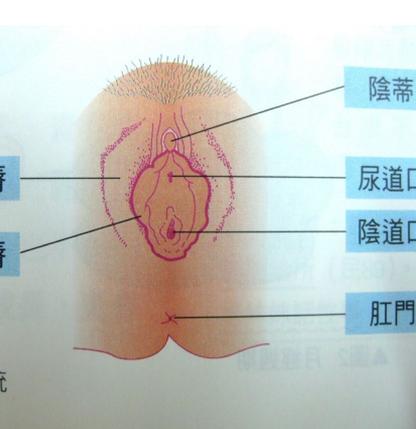
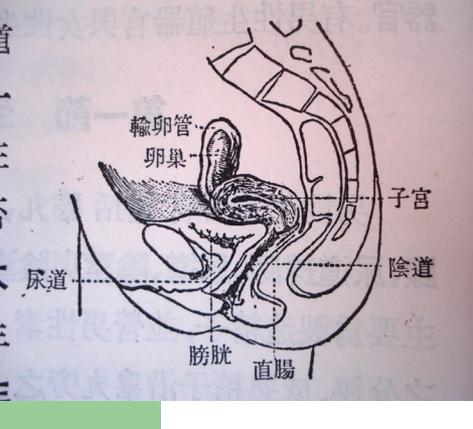
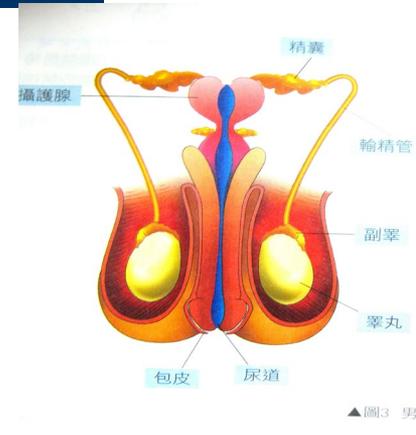
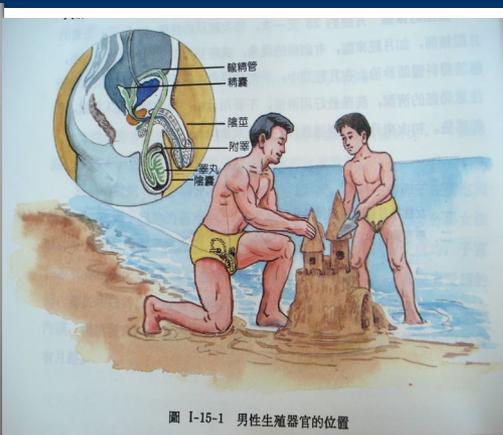
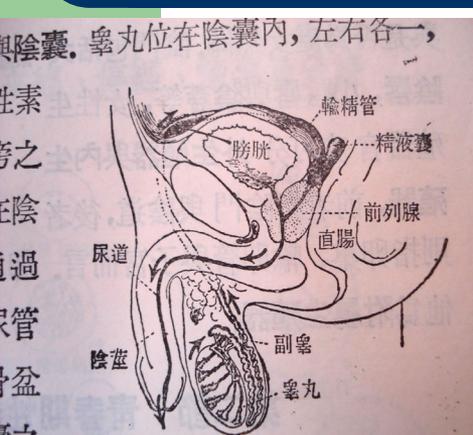
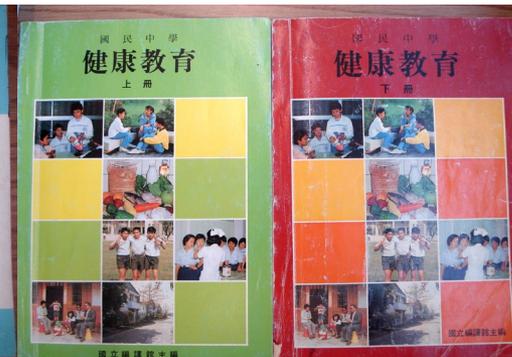
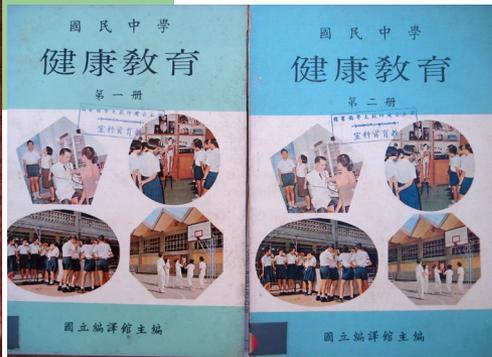
健康與體育
民92年

·生殖器官
·青春期性
器官的發育
·女性月經
停經、懷孕、
分娩
·生殖器官
的保健
·淋病與梅毒

增加：
·個人對家庭的
任務
·家庭計畫
·青春期的健康
生活
·家庭心理環境

增加：
·了解兩性心理
和行為特徵
·異性交友的正
確態度

增加：
·性行為、約會、
避孕、色情和家
庭暴力
內容加深：性侵
害、愛滋病及其
他性病、性別角
色與平等、異性
相處、青春期健
康、家人關係、
溝通與情緒



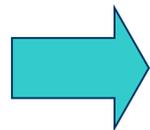
學校性教育的演變—高中內容

軍護
女生版

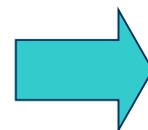
健康與護理
民95年

健康與護理
民99年

生殖懷孕
避孕
女性保健
家庭護理



- 兩性的性生理現象
- 不同性別角色的檢視及尊重
- 健康的愛情觀
- 安全的性行為



- 全人的性觀念
- 同性戀的認識
- 健康兩性交往的生活技能
- 安全的性行為
- 關懷愛滋
- 終止性騷擾及性侵害
- 資源的尋求

迷失在紛亂的教育名稱叢林中！與性教育相關的教育新興議題，我們需要課程統整

70性教育

95性騷擾防治教育

人權教育

品格教育

92家庭教育

86性侵害防治教育

兩性平等教育

93性別平等教育

91愛滋病防治教育

90生命教育

87家庭暴力防治教育



透過健康促進學校來推動校園性教育--學校本位「全人發展」性健康促進模式

