

性平教育與健體領域之全人性教育— 爭議、挑戰、與因應！

高松景 博士

現職：國立臺灣師範大學師資培育
學院助理教授

經歷：

臺北市立大理高中校長

臺北市立北政國中校長

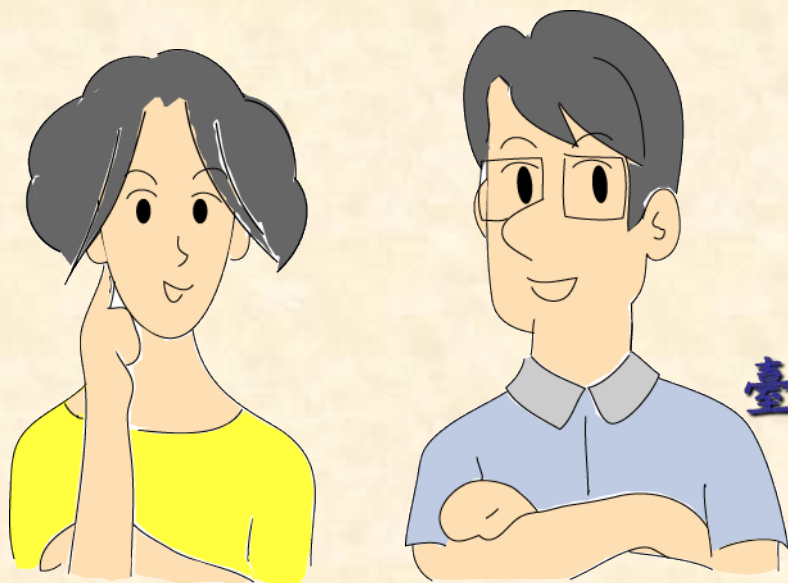
臺灣性教育學會理事長

教育部健康與體育領域課綱委員

臺北市政府性別平等教育委員

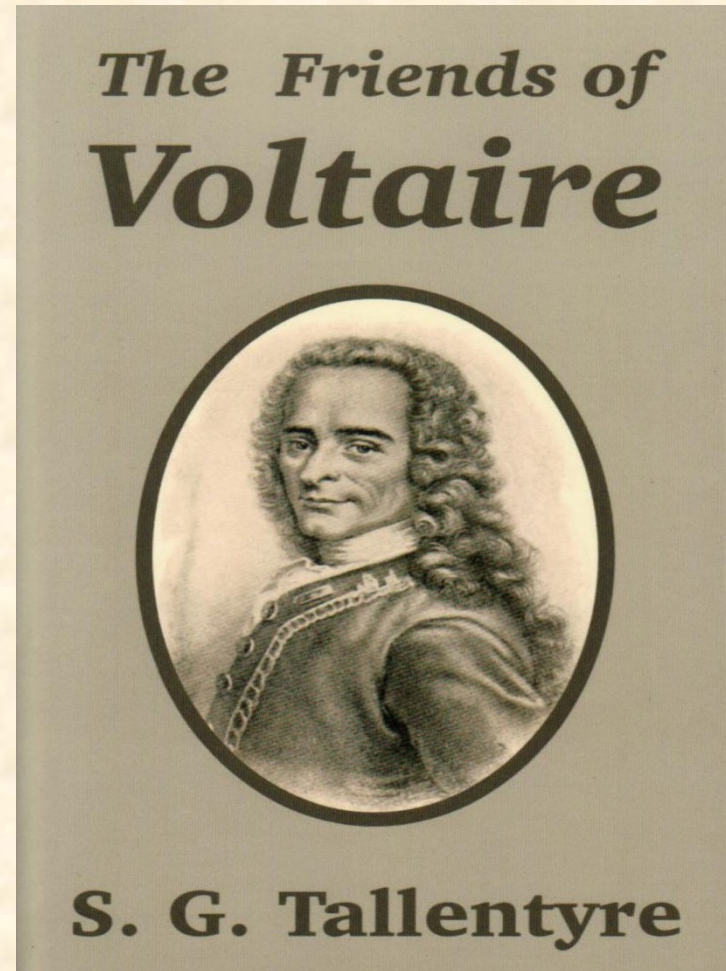
臺灣大學、臺灣藝術大學、台北市立
大學、淡江大學及銘傳大學兼任助
理教授

證照：性教育師



個人對化解爭議所持的態度

- 民主素養--「我不同意你的說法，但我誓死捍衛你說話的權利。」
- 檢視自己是否有意識型態--就是社會某一階級以錯誤的信仰及成見，壓榨欺騙另一階級的手段



18世紀法國哲學家伏爾泰

恨是永遠無法止恨,只有真誠去實踐「愛

- 動員民眾不能用愛，要用仇恨，仇恨是最好的凝聚力。



愛的本質就是溝通

- 德國社會學大師哈伯瑪斯曾提出「理想對話情境」的主張：「參與對話者在一個開放、無壓力及不受宰制的情況下，盡情的討論，期達成真理與理性的共識。



Jürgen Habermas
1929-2023

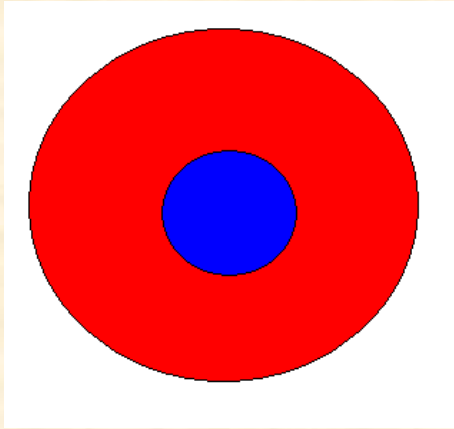
哈伯馬斯
HABERMAS
A Very Short Introduction

OXFORD

深化後現代社會的多元價值論——不是沒有價值

- 參考Lawrence Hinman's Ethical Pluralism

價值絕對論



- 唯一真理
- 判斷標準一樣
- 善惡二分

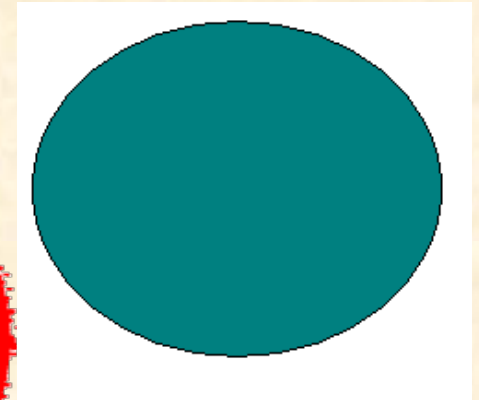
價值多元論(觀)

Moral Disagreements



- 多個真理
- 判斷標準有同有異
- 有容忍尊重也有善惡之辨

價值相對論

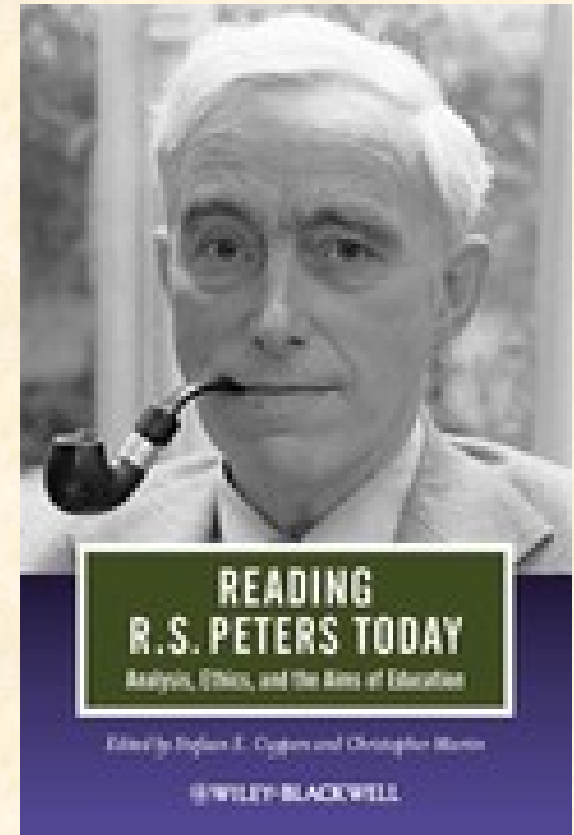


- 沒有真理
- 判斷標準相對於文化或個人且均不同
- 容忍與尊重

觀念分析學派教育哲學家皮德斯 (R.S.Peters)的教育規準(Education Criteria)

提出教育三大規準,來分辨
教育、非教育與反教育:

- 一、合價值性
(Worthwhileness)
- 二、合認知性
(Cognitiveness)
- 三、合自願性
(Voluntariness)



R.S.Peters ,1966
倫理學與教育

性教育的起源

性學



性革命



性教育

Sexology

Sex
Revolutio

Sex
Education

德國醫師布洛赫 於1906年首先創用「性學」

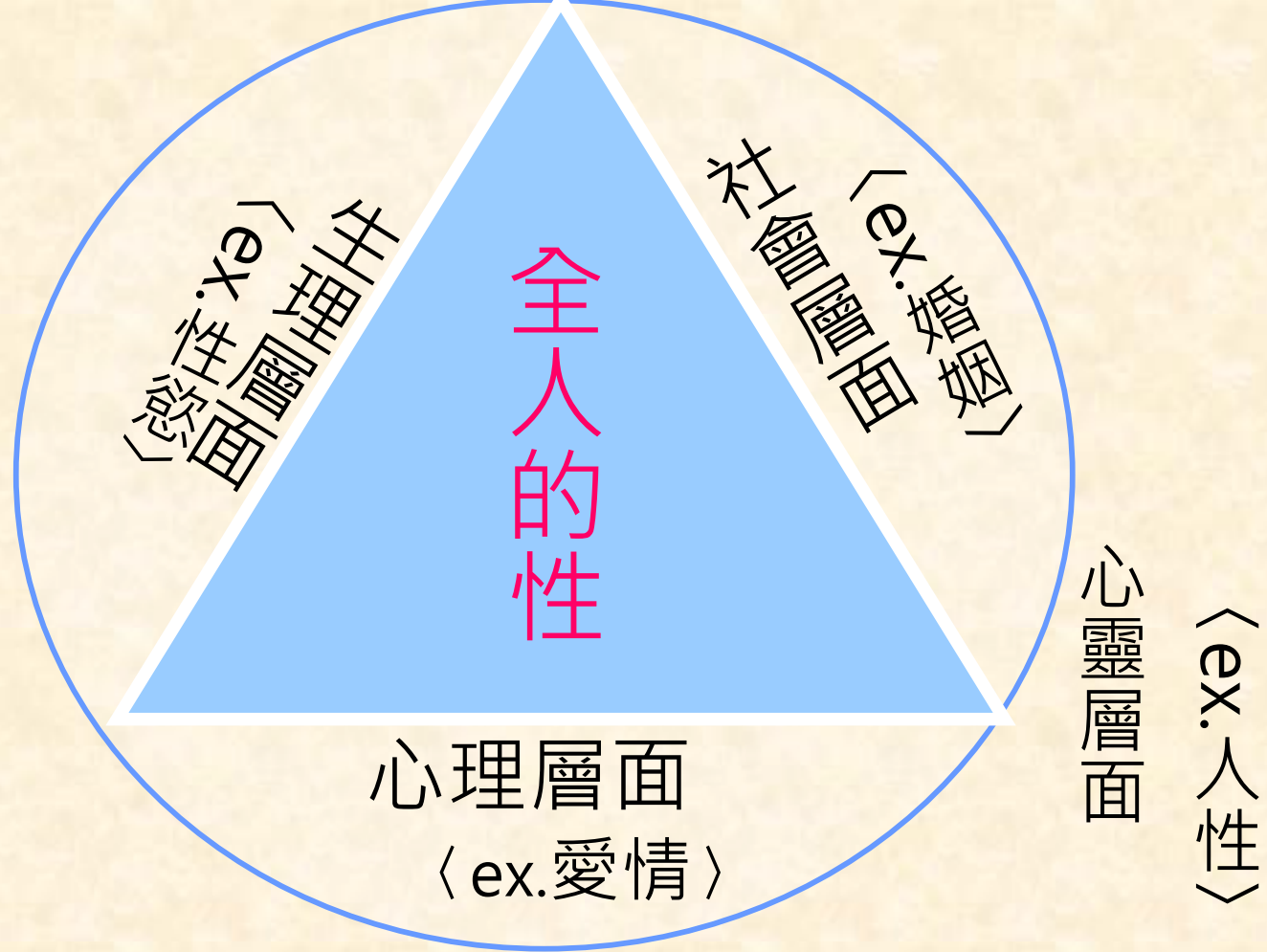
人類第一次性革命於1920年由北歐等國家發起

1956年瑞典是第一個將性教育列入學校必修課程

「性」是什麼？談全人的性

從Sex到
Sexuality—
人類性學的新觀點





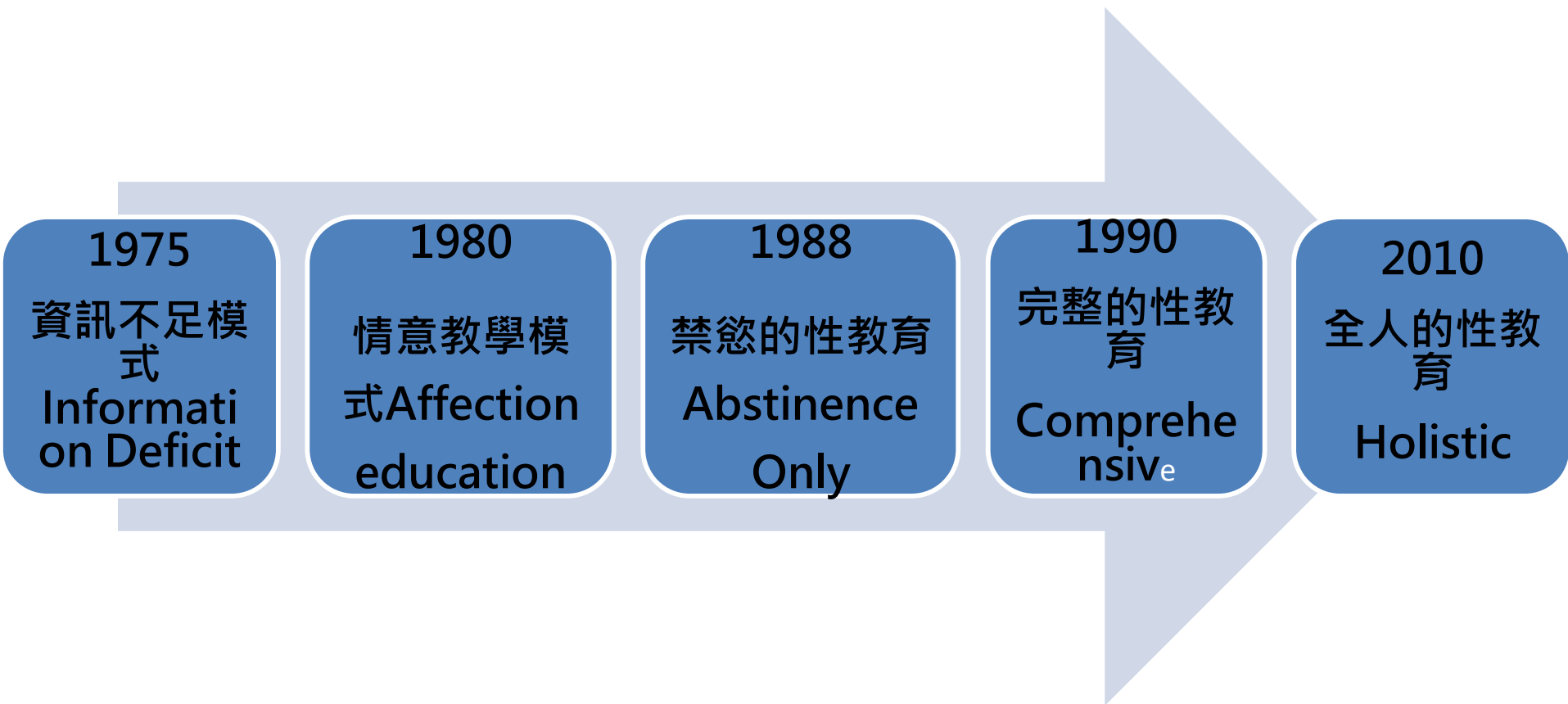
對「性」的概念擴大〈1970年〉
Sex → 全人的性 〈Sexuality〉

阮芳賦（2000），晏涵文（2004），Clark（2004）

人類三次性革命所倡導的觀點

年代	第一次性革命 1920年	第二次性革命 1950-1960年	第三次性革命 1990年
國家	北歐、西歐	美國	網際網路 全球化
觀點	讓性回歸「性」	讓性從屬於 「愛」	Sexuality 取代Sex 「情慾自主」

性教育課程演變，從「知識」灌輸到 「全人」的發展



Kirby (1991) 與 WHO (2010)

「全人性教育」 Holistic Sexuality Education

- 「性教育」是一種「愛的教育」，是在教導健康的親密關係
- 「性教育」也是一種「品格教育」，是要支持美滿家庭生活，教導為自己性行為負責的教育，其教導重點不是在「性知識」，而是在教導與性有關的「價值」及將價值實踐所需「能力」
- 性教育是一種「生命教育」，要發揚「人性」，教人成「人」



核心
概念
1

健康親密
關係

概念
4

性的
發展

關係
的建立

性
健康

性與
社會
文化

主題
8

生殖
系統
與保
健

性
與
性
別

情
感
關
係

身
體
自
主
權

生
活
技
能

生
殖
健
康

愛滋
及
其
它
性
病

媒
體
育
色
情

健體領域性教育適齡內容—國小低中高,國中及高中等五個加深加廣

親子天下

Education · Parenting
Family Lifestyle



賈靜雯

只懂愛人不夠
還要懂
如何被愛

p.38

過年大掃除
9招防潮術快學起來 p.142

好好談性

—— 全台最完整0-15歲兒童性教育完全指南 ——

從情感教育 開始



從情感教育為基礎，配合生理發展，
學習以愛為本的「全人性教育」，
協助孩子擁有經營親密關係的能力。

- 看趨勢** 歐盟訂定：關於性，孩子該懂什麼？
- 劃重點** 搞懂各年段孩子，性與情感發展歷程
- 超實用** 0-15 歲尷尬性問題，專家教你答

Costco亞太區總裁 張嗣漢
我喜歡找運動員當員工 p.22

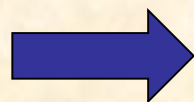
交大校長 張懋中
要找到「會發問」的未來人才 p.52

翻轉教學 北市濱江國小
爸媽入教室一起學性教育 p.100

以愛為本的全 人性教育

性教育的目標，從「疾病預防」到「性健康促進」

消極防出事



性健康促進

預防懷孕

預防感染性病

預防遭性侵害

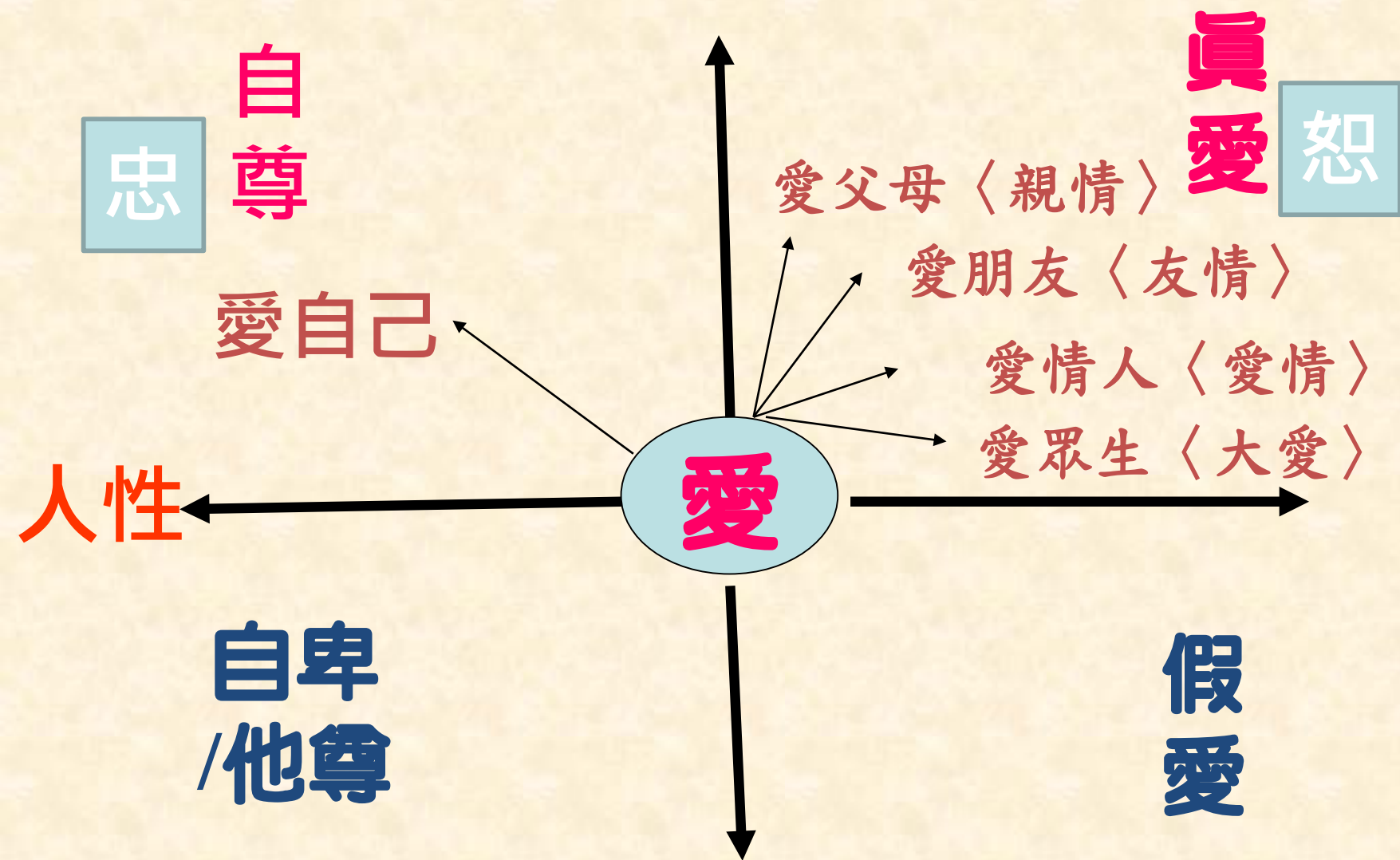
---採恐嚇訴求

---權威禁令

發展有意義的親密關係
將來成為好的父母

---強調提昇自尊與愛人

---去問題化，培養表現
健康行為所的生活技能



性教育教學架構—以「愛」為核心價值

全人性教育的目標

- 以「愛」為核心價值，強調愛別人之前先愛自己〈提昇健康自尊〉，辨別「真愛」與「假愛」

→ 瞭解什麼是「愛」 〈價值觀〉

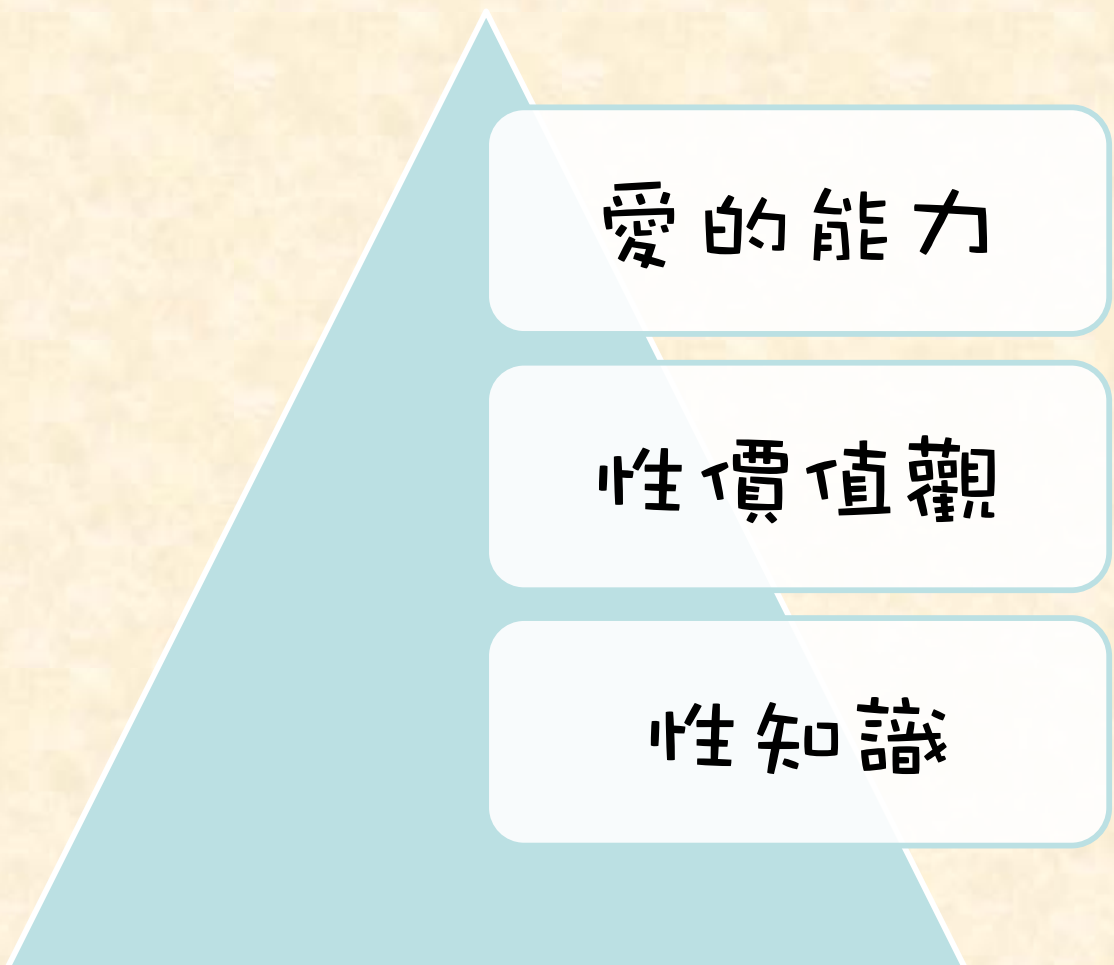
- 以「生活技能」〈life skills〉為導向，教導增進健康親密關係所需的各種生活技能

→ 學會「愛的能力」 〈生活技能〉

WHO 15項生活技能—愛的能力

人自己-情緒健康	人與人-社會健康	人與事-工作成就健康
自我覺察	同理心	目標設定
情緒調適	有效溝通	批判思考
抗壓能力	人際關係技能	創造性思考
自我管理、 監督的技巧	自我肯定技能	解決問題
	協商技巧	做決定
	拒絕技巧	
4項	6項	5項

性教育是以「知識」為基礎的「價值」
與「能力」的教學,也就是「素養」



愛的能力

性價值觀

性知識

瑞典性教育發起人「奧塔」

於1933年成立「瑞典性教育協會」（簡稱RFSU），創會時立下目標：「我夢想有一天所有出生的小孩都是受歡迎的，所有男人和女人都是平等的，所有性關係都表達著親密、溫柔和歡愉。她強調性的正面價值，另一方面也致力消除其障礙。她不僅推廣避孕，爭取女性墮胎權，推動性教育，提倡同性戀者、身障者的性權利，此外也致力於消除親密關係的障礙，包括爭取較短的工時，設立親職保險制度與育嬰假、禁止販賣涉及性暴力的出版品、對抗身體的商品化。」

蘊釀期 (1880-1950年)

尚未有真正的性教育，只是在「性衛生」

Sex
Hygiene

萌芽期 (Burgeoning) 1960年

第二次性革命、避孕藥正式上市，這是性教育的不穩定期

Sex
Education

擴張期 (Expansion) 1970年

性教育迅速的擴展，其主要原因是青少年懷孕率增高

Sexuality
Education

預防期 (prevention) 1980年

AIDS與性暴力問題的緣故，著重在預防「性的危險行為」在1980年代後期，女性主義開始批評性教育計畫犯了雙重標準的錯誤，
引發1990年的性教育更注意「兩性平等」議題。

全人發展期 (Holistic) 1990年

美國性教育的歷史發展, Balanko (2002)

完整的性教育課程6主要概念與39主題 (SIECUS,1991,2004)

主要概念一：人類發展 1. 生殖解剖 2. 生殖生理 3. 青春期 4. 身體形象 5. 性取向 6. 性別認同	主要概念二：關係 1. 家庭 2. 友誼 3. 愛 4. 約會 5. 婚姻與終身承諾 6. 教養子女
主要概念三：個人技巧 1. 價值 2. 做決定 3. 溝通 4. 決斷力 5. 交涉磋商 6. 尋求協助	主要概念四：性行為 1. 一生的性 2. 自慰 3. 性行為經驗分享 4. 禁慾 5. 性反應 6. 性功能障礙 7. 性幻想
主要概念五：健康的性 1. 生殖健康 2. 避孕 3. 懷孕和孕期照顧 4. 墮胎 5. 性傳染病 6. 愛滋病毒感染 7. 性侵害、性騷擾	主要概念六：社會與文化 1. 性與社會 2. 性別角色 3. 性與法律 4. 性與宗教 5. 性的多樣化 6. 性與大眾媒體 7. 性與藝術

國際性教育課程指引 (聯合國教科文組織, UNESCO, 2009)

主要概念一：關係 1. 家庭 2. 友誼、愛和浪漫關係 3. 容忍與尊重 4. 長期委身、婚姻與教養子女	主要概念二：價值、態度與技巧— 1. 性學習的價值、態度與資源 2. 性行為規範和同儕影響 3. 做決定 4. 溝通、拒絕及協商技巧 5. 尋求協助與支持
主要概念三：文化、社會與法律— 1. 性、文化與法律 2. 性和媒體 3. 性別的社會結構 4. 性別為主的暴力 性暴力和有害的傳統行為	主要概念四：人類發展— 1. 生殖解剖 2. 生殖生理 3. 青春期的身體意象 4. 身體權力
主要概念五：性行為— 1. 性、全人的性與 2. 性行為分享和性反應	主要概念六：性與生殖健康— 1. 預防懷孕 2. 預防愛滋病及性病 3. 愛滋病毒感染者和愛滋病患之烙印 照顧治療和支持

全面(完整)性教育有助于： (Comprehensive Sexuality Education, CSE) (2009, 2018)

1. 延遲第一次性交行為發生時間
2. 降低性交行為發生頻率
3. 減少性伴侶數量
4. 減少風險行為
5. 增加安全套的使用
6. 增加避孕措施的使用

迷失在紛亂的教育名稱叢林中！與性教育相關的教育新興議題

70性教育

95性騷擾防治教育

人權教育

品格教育

92家庭教育

86性侵害防治教育

兩性平等教育

93性別平等教育

91愛滋病防治教育

90生命教育

87家庭暴力防治教育



85年11月30日，彭婉如前往高雄市參加民進黨臨時全國黨員代表大會，在當天晚間搭乘計程車離開高雄市尖美大飯店，遭計程車司機姦殺



八十六年一月二十二日公佈實施「**性侵害犯罪防治法**」，根據該法第七條之規定：各級中小學每學年應至少**有四小時**以上之**性侵害防治教育課程**。

迷失在紛亂的教育名稱叢林中！與性教育相關的教育新興議題

70性教育

95性騷擾防治教育

人權教育

品格教育

92家庭教育

86性侵害防治教育

兩性平等教育

93性別平等教育

91愛滋病防治教育

90生命教育

87家庭暴力防治教育



溫柔男孩來不及長大——屏東高樹國中葉永誌



89年4月20日，屏東縣高樹國中三年二班的葉永誌，在他最喜歡的音樂課上盡情高歌。葉永誌舉手告訴老師他要去尿尿，那時候距離下課大約還有五分鐘。老師因為他平時很乖，就答應他離開教室去上廁所，結果葉永誌一去就再也沒有回來過。

九十三年六月二十三日公佈實施「**性別平等教育法**」，根據該法**第17條**：國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動**至少四小時**。

爭議1.反思「性別平等教育法」 「多元性別」vs.「性別多樣性」

以教育方式教導尊重**多元性別**差異，消除性別歧視，促進性別地位之**實質平等**〈性別平等教育法第2條〉

學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之**不同性別**、**性別特質**、**性別認同**或**性傾向**，並建立安全之校園空間。〈性別平等教育法第12條〉

學校之考績委員會、申訴評議委員會、教師評審委員會及中央與直轄市、縣(市)主管機關之教師申訴評議委員會之組成，**任一性別**委員應占委員總數三分之一以上。〈性別平等教育法第16條〉



「性別」是一個複雜概念， 性別平等教育法把這三層面的性別混亂

- **生理性別〈sex〉**：是先天的，是生物學因素（基因，性激素，等等）決定的。
- **心理性別〈gender〉**：是先天和後天共同決定的，也許在不同人，其先天成分和後天成分所占的比重，也有所不同 .ex.性別認同
- **社會性別〈gender role〉**：是後天的，是社會建構的,ex.性別角色。



莫尼（John Money, 1921-2006）1955
美國醫學心理學家，首先強調「**性**」**Sex**與「**性別**」**Gender**的區別，對性學和女性研究方面具有重要意義，將原本是文法學上的genderm用在性學，開啟「性別研究」，倡導「性別後天論

對Money的評論--一個真實的性別實驗

1966年，八個月大的Bruce Reimer在進行包皮手術時失去陰莖。其父母接受當時的性學研究大師John Money的意見，將Bruce變性為女生，將他當成女兒養大，且改名為Brenda，而她的孿生弟弟Brian就是對照組；實驗目的是要證明，性別的認同並非與生俱來的本性，而是後天教養的結果。成為女生的Brenda，並不知道自己被當成天竺鼠做實驗，只覺得自己被困在一個不屬於自己的外殼中，且因性別認同障礙而產生憂鬱症並具自殺傾向。之後，Brenda的父母在她十四歲時，告訴她事情的真相，而她馬上決定變回男生，以David之名度過餘生。1990年David和一位女子結婚，2004年舉槍自殺。實驗也宣告失敗。請問：性別是天生的還是後天養成的有形成定論嗎？

《性別天生》

一個性別實驗犧牲者的真實遭遇

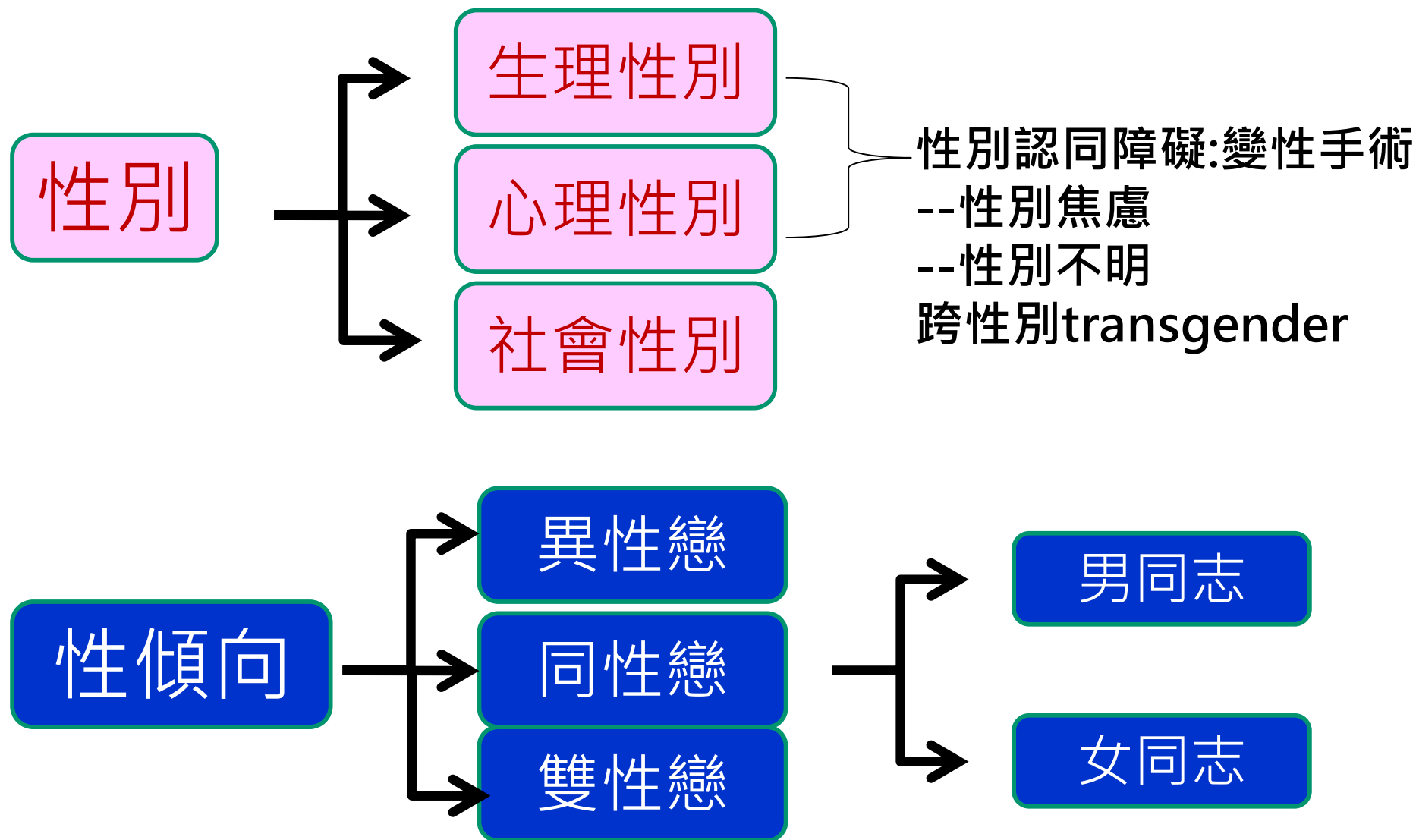
- 八個月大的他在接受割包皮手術時，意外失去了陰莖。他的父母聽從當時性學研究大師曼尼 (John Money) 的意見，將兒子變性為女生……
- 陽明大學生理學研究所教授潘震澤：「男孩女孩天生就有不同。這個不同，並不僅限於我們外觀看得到的部分，更存在於中樞神經的許多層面……因此兩性在追求平權上，必須先要更了解彼此基本面的不同，才有可能成功。」



ET 色區

<http://www.ettoday.com.tw/2002/04/25/350-1295247.htm>

反思2. 「性別」與「性傾向」是不同概念

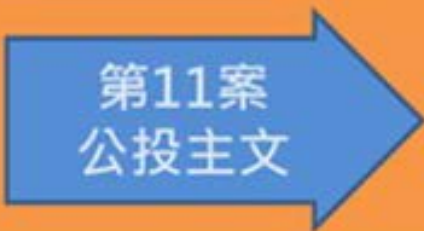


爭議3.反思「性別平等教育法」中 對「性教育」的界定

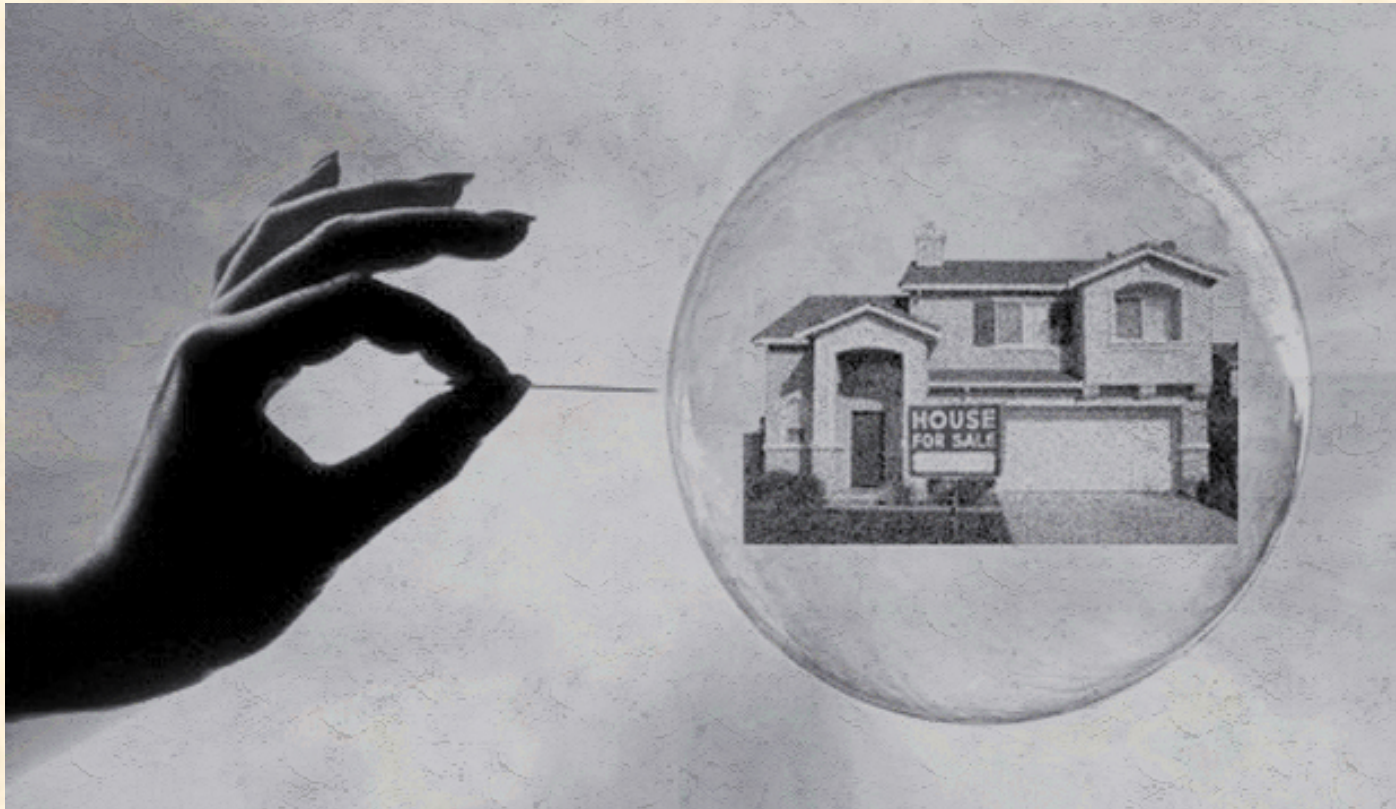
- 本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程，以提昇學生之性別平等意識。

〈性別平等教育法實行細則第13條〉

教育部3/21決議修改性平法實行細則

改版前 性別平等教育 相關課程	第11案 公投主文 	改版後 移除同志教育 (教育部的修改方式)
情感教育	「你是否同意在國民教育階段內（國中及國小），教育部及各級學校不應對學生實施性別平等教育法施行細則所定之同志教育？」 (獲得703萬贊成票)	情感教育
性教育		性教育
<u>同志教育</u>		認識及尊重 不同性別 性別特徵 性別特質 性別認同 性傾向教育
		把「同志教育」拆開來教

教育新興議題泡沫化— 形式主義與口號式教育



我們家教好像什麼都有,就是沒有性教育

剛剛在飯桌上，思琪用麵包塗奶油的口氣對媽媽說：「我們的家教好像什麼都有，就是沒有性教育。」媽媽詫異地看著她，回答：「什麼性教育？性教育是給那些需要性的人。所謂教育不就是這樣嗎？」思琪一時間明白了，在這個故事中父母將永遠缺席，他們曠課了，卻自以為是還沒開學。——節自《房思琪的初戀樂園》



雖有性教育課程,卻未能落實

- 國小—健康與體育領域
中每週一節的
「健康教育」
- 國中—健康與體育領域
中每週一節的
「健康教育」
- 高中職—在高一每週一
節的「健康與護理」



「全人發展」的性別平等教育

- 「人不是生為女人，而是變成女人」
- 在學習如何成為一個男人或女人之前，先學習當個「人」，也就是一位具有「人性」（human nature）的「全人」（holistic person）。



法國女權運動先驅西蒙·波娃

（Simmon de Beauvoir，1908-1986）

內在的兩性特質

心理上**男性特質**與**女性特質**的兩性
刻板特質，在每個男人及每個女人
各自生命內也同樣存在著。只不過
那些屬於「男性」或「女性」的特
質在他或她佔著優勢而已！

正如在生理上男人與女人互有異性
的賀爾蒙。

----佛洛姆(E.Fromm,1969)愛的藝術-----

性別角色量表—早期的觀點

性別角色的性格特質

1. 性別角色的性格特質可以分為兩類：

- 男性化特質主要是與工作有關的工具性特質（instrumental traits），如：勇敢、嚴正、支配、強壯、獨立、粗魯、不情緒化、不易受影響、嚴肅、冒險、具企圖心、強健的、聰明的、有企業心、有進取心、有力的、專制的、主動與攻擊性等。
- 女性化特質則被認為是與撫育幼兒及情感表達有關的情感表達性特質（expressive traits），例如：溫柔、順從、柔弱、細心易察覺他人感受、強烈的安全需求與依賴、敏感與情感豐富的，以及吸引人等特質。

二维观

低女性化
(女汉子)

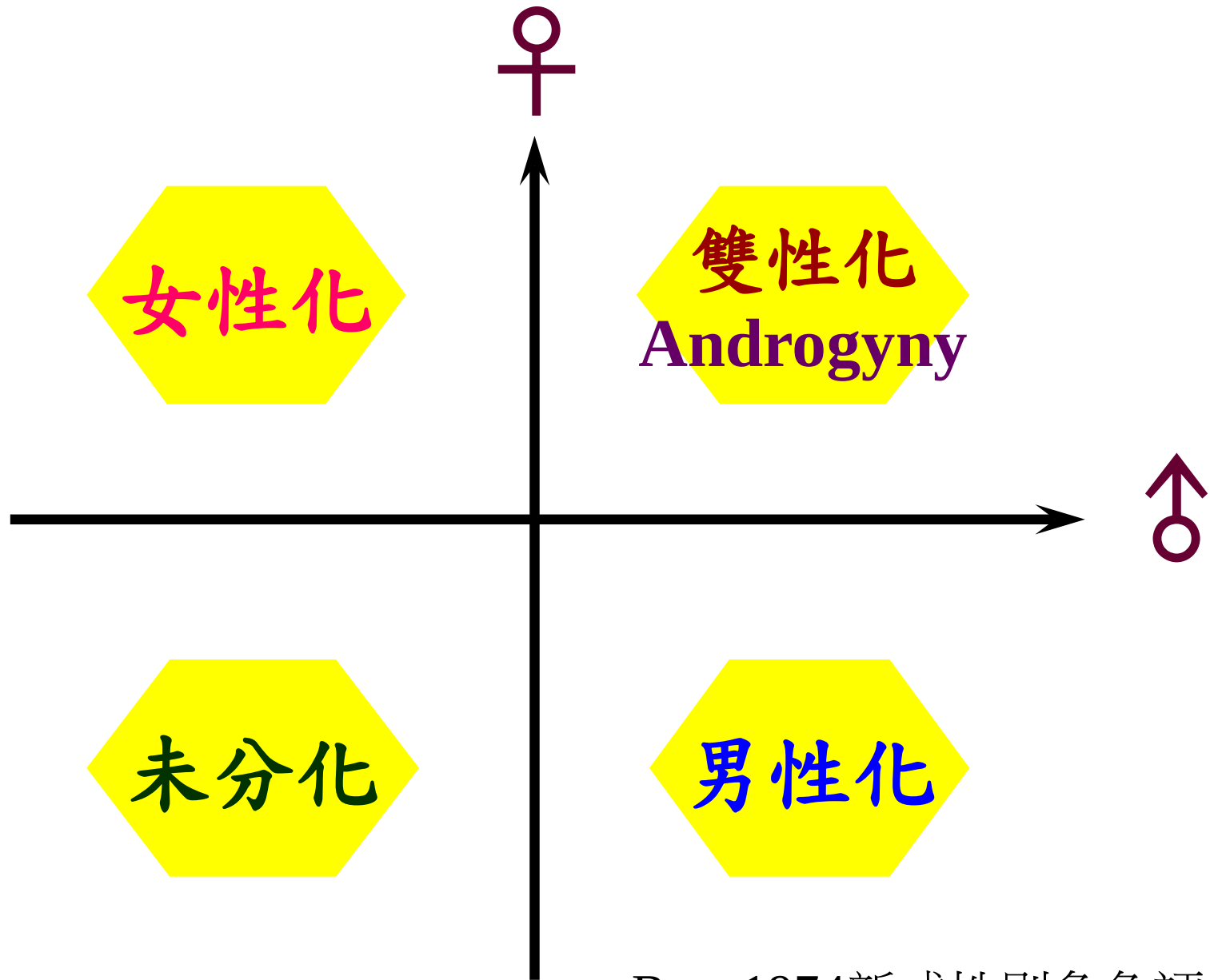


高女性化
(女神)

低男性化
(男妹子)



高男性化
(硬汉)



Bem, 1974 新式性別角色評量BSRI

雙性化〈androgynous〉的性別角色 剛柔並濟

每個人皆具備
男、女兩種特
質，應當根據
情境，有**彈性**
的展現出不同
的人格特質。

Bem,R 〈1974〉



從人的「全人」位格觀點來看「性別」

--破除刻板性別角色,培養剛柔並濟的性別角色

- 「男性」不等
於「男人」
- 「女性」不等
於「女人」

Androgynous

**發揮每個人內在
的兩性特質**



性心理發展階段

- 口腔期 〈0-1歲〉
- 肛門期 〈1-3歲〉
- 性器期 〈3-6歲〉
 - 戀母情結
 - 戀父情結
 - 性別認同
 - 性別角色
- 潛伏期 〈7-青春期中〉
- 兩性期 〈青春期中以後〉

〈佛洛伊德，1856-1939〉

女童陽具崇拜
男童閹割恐懼

Bem, 1974
雙性化

無性別觀
0-3歲

性別二元對立
9-12歲

性別交互決定
青少年

性別多樣觀
成年

基性別認知3歲
性別穩定4歲
性別恆定5歲

交互決定—
自我認同
社會期待

生理性別sex
心理性別gender
社會性別role

認知發展理論
Shaffer, 1996

社會學習理論
Bandura

The Art of Loving

愛的藝術

當代心理分析學家

佛洛姆 著

孟祥森 譯



「愛」是什麼？

- 關懷
- 責任
- 尊重
- 瞭解你的善良，是整個故事
裡最关键的