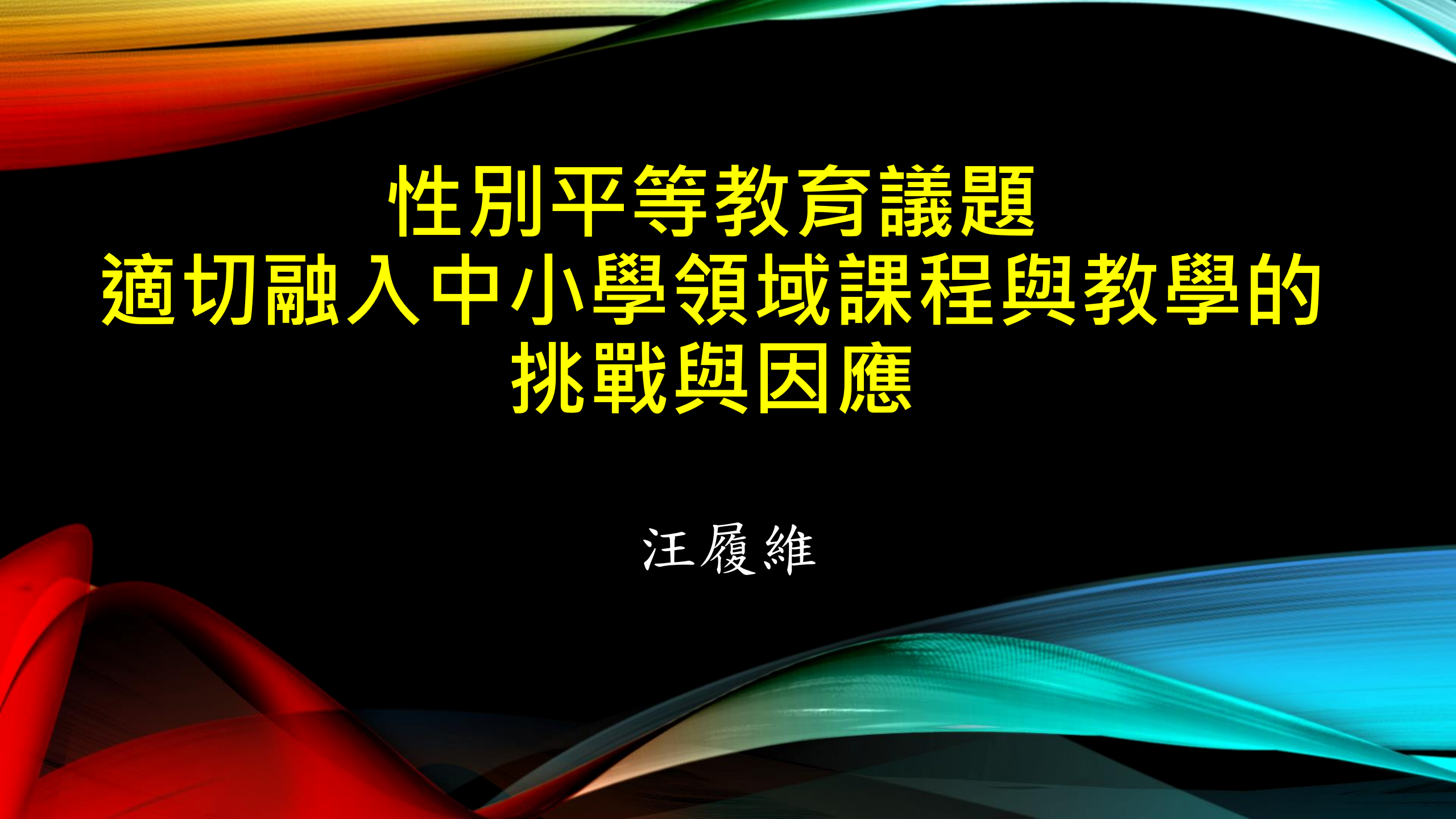




性別平等教育議題 適切融入中小學領域課程與教學的 挑戰與因應

汪履維

報告人：汪履維

●主要經歷：

- ◆教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室協作委員
- ◆教育部高級中等以下學校課程審議會委員（國小分組）
- ◆國家教育研究院十二年國民基本教育社會、綜合活動領域課程綱要研發小組委員兼副召集人
- ◆臺東縣私立均一國際教育實驗高級中學副校長
- ◆國立臺東大學教育學系暨數位媒體與文教產業學系講師（退休）
- ◆臺東縣政府教育處處長
- ◆國立臺東師範學院初等教育學系講師兼附設實驗國民小學校長
- ◆國立臺東師範專科學校講師
- ◆陸軍通信電子學校文史教官（主要教授：國文、歷史、地理）
- ◆臺北市中山國中教師（指導活動）兼指導活動推行委員會執行秘書

綱要

性別平等教育在領域課程與教學中的定位

要了解領域課程綱要對性別平等教育的詮釋，主要可以從哪裡找？

- 以綜合活動及社會領域課程綱要國中小教育階段為例

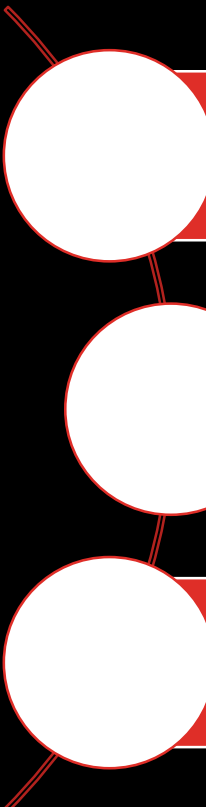
性別平等教育議題適切融入中小學領域課程與教學的挑戰與因應

- 爭議的焦點
- 適切性的判斷要領
- 因應挑戰的行動原則

性別平等教育在領域課程與教學中的定位



性別平等教育在領域課程與教學中的定位



性別平等教育是領域課程與教學實質內涵的一部分

性別平等教育是需要融入領域課程與教學的一項重要議題

性別平等觀念是教師在發展教材和設計教學時需要採取的基本理念和態度

要了解領域課程綱要對性別平等教育的詮釋，
主要可以從哪裡找？



要了解領域課程綱要對性別平等教育的詮釋， 主要可以從哪裡找？

「學習重點」（含「學習表現」與「學習內容」）

「實施要點」

「附錄二：議題適切融入領域課程綱要」

以綜合活動領域課程綱要國中小教育階段為例

一、學習重點

二、實施要點

三、附錄二：議題適切融入領域課程綱要

國中小綜合活動領域課程綱要中 直接教導性別平等的學習重點條目

國民小學教育階段

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
2.生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。

國中小綜合活動領域課程綱要中 直接教導性別平等的學習重點條目

國民中學教育階段

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
1.自我與生涯發展	a.自我探索與成長		輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
	c.生涯規劃與發展		輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
2.生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養
3.社會與環境關懷	c.文化理解與尊重		輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。

綜合活動領域課程綱要中 直接涉及教導性別平等的實施重點條目

●陸、實施要點

◆二、教材編選

- （二）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
- （五）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富化的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

綜合活動領域課程綱要中 直接涉及教導性別平等的實施重點條目

●陸、實施要點

◆三、教學實施

➤（一）教學原則

- 7. 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
- 8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

國中小綜合活動領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同多樣 性的尊重	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J2 釐清身體意象的性別迷思。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。

國中小綜合活動領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Ac-III-3 未來職業想像。
	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。

國中小綜合活動領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
身體自主 權的尊重 與維護	性E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
	性J4 認識身體自主 權相關議題，維護 自己與尊重他人的 身體自主權。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍 惜自己與他人生命，並協助他人。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。

國中小綜合活動領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性騷擾、 性侵害、 性霸凌的 防治	性E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌 的概念及其求助 管道。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演 練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。
	性J5 辨識性騷擾、 性侵害與性霸凌 的樣態，運用資 源解決問題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評 估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與 克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。

國中小綜合活動領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
	性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。

國中小綜合活動領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
科技、資訊 與媒體的性 別識讀	性E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻 板印象。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
	性J7 解析各種媒體 所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。
	性J8 解讀科技產品 的性別意涵。	

國中小綜合活動領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別權益與 公共參與	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。

國中小綜合活動領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別權力 關係與互動	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。

國中小綜合活動領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。

以社會領域課程綱要國中小教育階段為例

一、學習重點

二、實施要點

三、附錄二：議題適切融入領域課程綱要

國中小社會領域課程綱要中 直接教導性別平等的學習重點條目

國民小學教育階段 學習表現

構面	項目	第二學習階段條目	第三學習階段條目
2.態度及價值	b.同理尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	c.自省珍視	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。

國中小社會領域課程綱要中 直接教導性別平等的學習重點條目

國民小學教育階段 學習內容

主題軸	項目	第二學習階段條目	第三學習階段條目
A.互動 與關 聯	a.個人 與群 體	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	

國中小社會領域課程綱要中 直接教導性別平等的學習重點條目

國民中學教育階段 學習表現

構面	項目	第四學習階段條目
2.態度及價值	b.同理尊重	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

國中小社會領域課程綱要中 直接教導性別平等的學習重點條目

國民中學教育階段 學習內容

主題	項目	第四學習階段條目
A.公民身分認同及社群	d.人性尊嚴與普世人權	公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
B.社會生活的組織及制度	C.規範、秩序與控制	公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？
C.社會的運作、治理及參與實踐	d.勞動參與	公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？

社會領域課程綱要中 直接涉及教導性別平等的實施重點條目

●陸、實施要點

◆二、教材編選

- （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

國中小社會領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同多樣 性的尊重	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
	性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J2 釐清身體意象的性別迷思。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？

國中小社會領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？

國中小社會領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
身體自主 權的尊重 與維護	性E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自 主權。	2b-III-2 理解不同文化的特色欣賞並尊重文化的多樣性。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
	性J4 認識身體自主權 相關議題，維護自 己與尊重他人的身 體自主權。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？

國中小社會領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性騷擾、 性侵害、 性霸凌的 防治	性E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌 的概念及其求助 管道。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、 學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或 維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管 道。
	性J5 辨識性騷擾、 性侵害與性霸凌 的樣態，運用資 源解決問題。	公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺 灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範 如何變動？ 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護 的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法 律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

國中小社會領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
語言、文字與符號的性別意涵分析	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
	性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

國中小社會領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
科技、資訊 與媒體的性 別識讀	性E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板 印象。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊 重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究 其緣由。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色， 個人發展也會受其影響。
	性J7 解析各種媒體 所傳遞的性別迷思、 偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品 的性別意涵。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼 特性？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中， 扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？

國中小社會領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別權益與 公共參與	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
	性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡發展本土意識與在地關懷。 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

國中小社會領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別權力 關係與互 動	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

國中小社會領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別權力 關係與互 動	性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

國中小社會領域課程綱要中 具備融入性別平等教育議題潛力的學習重點條目 (示例)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
	性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？

性別平等教育議題
適切融入中小學領域課程與教學的
挑戰與因應



性別平等教育融入學校課程與教學 易引起爭議的幾個重要面向

- 教什麼？
 - ◆ 少教了什麼？
 - ◆ 多教了什麼？
- 怎麼教？
 - ◆ 活動方式
 - ◆ 表達用語
- 何時教？
 - ◆ 哪個階段／年級？
 - ◆ 哪個課程／活動？
- 誰來教？

分析及判斷性別平等教育適切性的幾個重要面向

- 發展的適切性
- 情境脈絡的適切性
- 教法的適切性
- 教材的適切性
 - ◆型式
 - ◆用語
- 教學者立場與姿態的適切性

推動性別平等教育的行動原則

- 釐清專業的立場
 - ◆以「專業知識」及「系統思維」為基礎
- 執守中道
 - ◆中道（置身事內的關懷）≠中立（置身事外、不沾鍋、冷漠）
 - ◆具備同理心：理解、體諒、寬容、尊重
 - ◆溫和的堅持（gentle, but firm）
- 尋找共識基礎（common ground），做為切入點
- 循序漸進，不操之過急

有這麼嚴重嗎？

- 教了會怎樣？
- 不教會怎樣？
- 教了就能學會嗎？
- 不教學生就不會嗎？

感謝聆聽 敬請指正