

# 十二年國教性別平等教育議題 融入課程之實踐芻議

莊明貞

國立臺北教育大學  
課程與教學傳播科技研究所

## 圓桌論壇引言人



莊明貞教授

現職：國立臺北教育大學課程與教學傳播  
科技研究所退休教授

學歷：美國伊利諾大學香檳校區課程與教  
學哲學博士

經歷：

十二年國教綜合活動領域課綱研修小組委  
員(兼性平研發小組委員)

國民中小學課程綱要研發小組重大議題及  
性平議題研修小組召集人

教育部第一二屆性別平等教育委員兼課程  
與教學組召集人

國教院第三四屆中小學性別平等教育議題  
諮詢小組委員

教育部性平議題課程教學輔導群諮詢委員

# 目錄

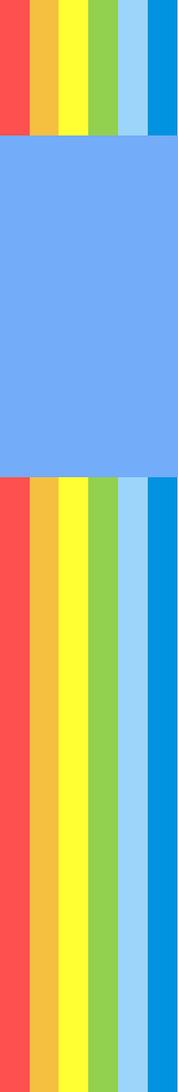
一、 研修背景

二、 性平議題之實質內涵

三、 性平議題融入課程之爭議

四、 性平議題融入課程之取徑

五、 挑戰與展望



# 一、研修背景



# 緣起性平教育融入 綱領需與時俱進

全球化、多元文化與本土行動

性別平等政策綱領

翻轉學習

LGBTQ運動

同性婚姻法

跨領域統整課程

性別平等教育法

性侵害防治法

性別主流化

素養導向教學

家長話語權

同志教育公投11案

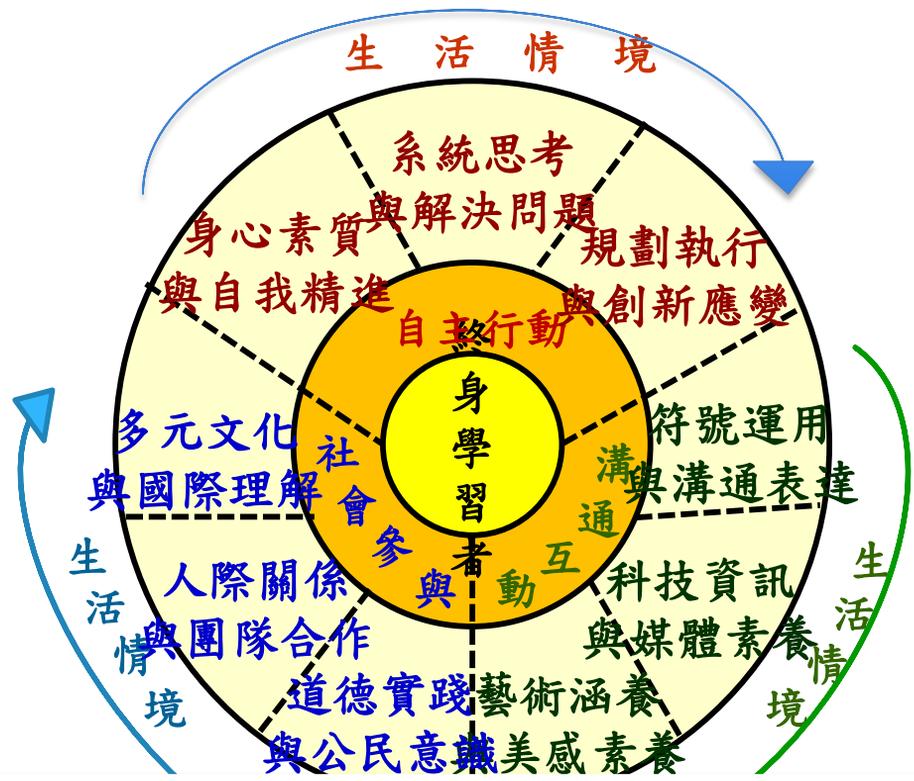
# 十二年國教核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展

以人為本的終身學習者

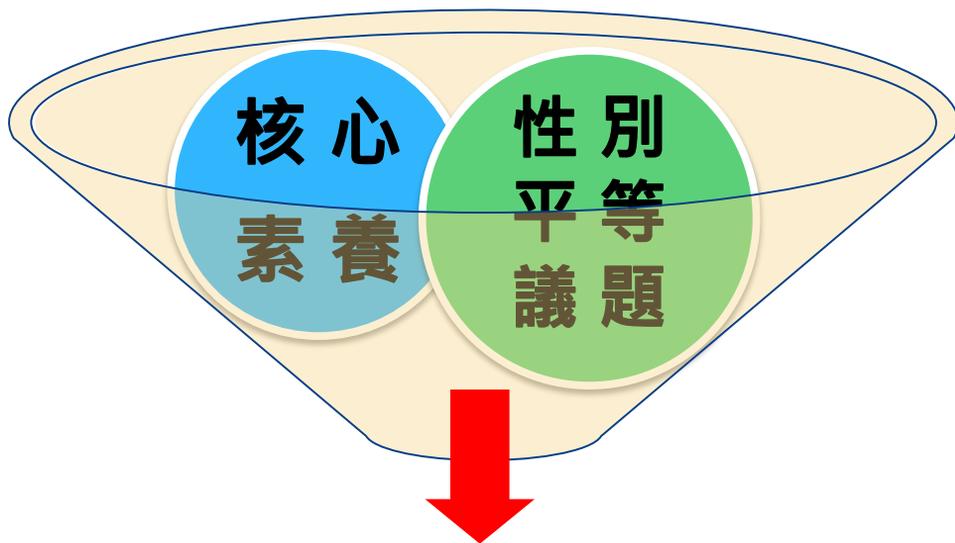
# 依三大面向九大項目發展性平核心素養(如附錄)



以對應九項核心素養為主軸  
及性平學習主題發展九項性平核心素養

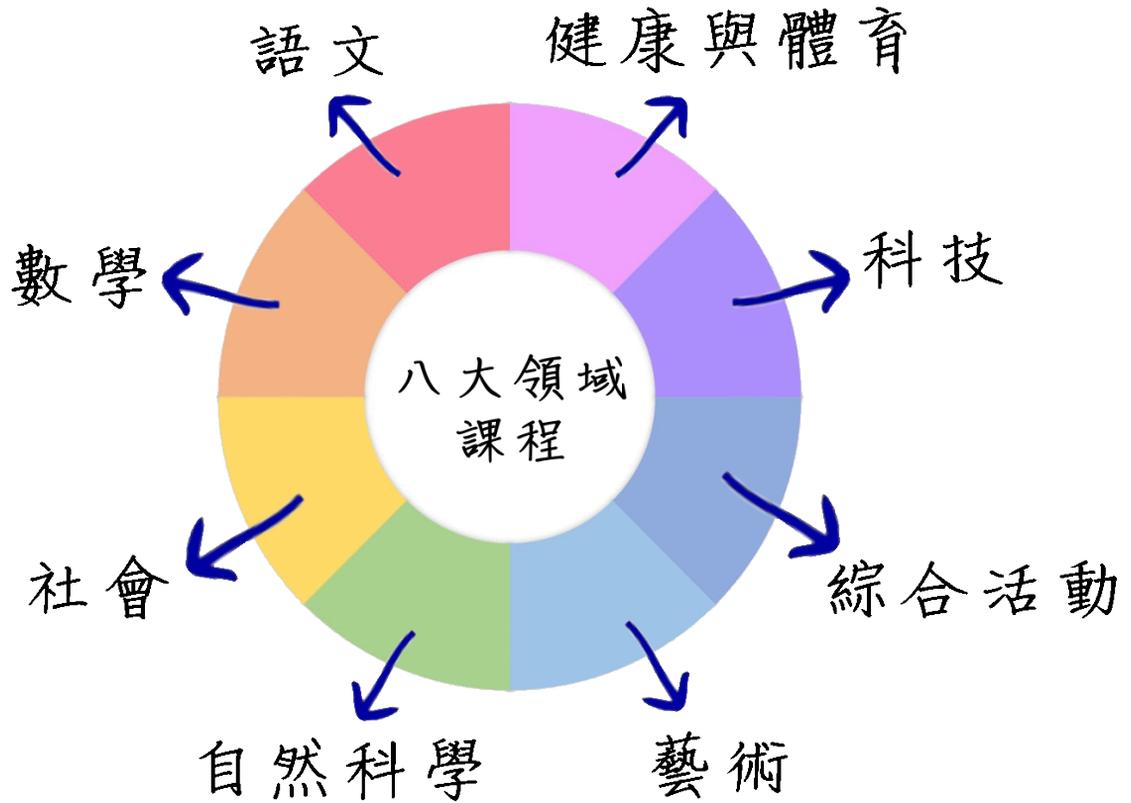
# 性別平等教育議題融入相關領域課綱

1. 議題工作圈負責召集，建議融入性平核心素養與學習主題
2. 由各領綱研修委員與議題研修委員協商融入性平實質內涵



各領域學習表現/學習內容/實施要點

# 融入八大領域課綱



十二年  
國性  
教性  
平教  
育之  
修訂  
重點

原設性平議題課綱現改為在實質融入在八大領綱

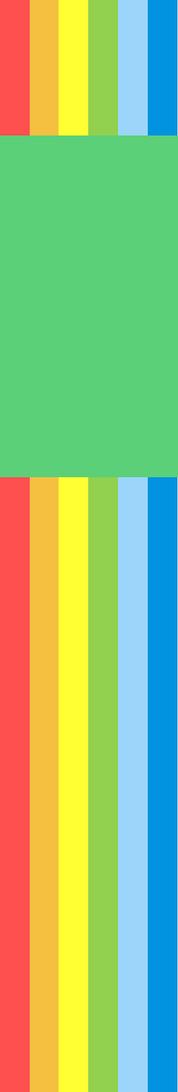
能力指標修訂為學習表現

新設九大核心素養與九大學習主題

新增**性別多樣**學習主題

國中小可在校訂課程(彈性學習課程)中實施

後期中等學校可設校訂必修或選修，亦可融入為彈性學習時間



## 二、性平議題之實質內涵

# 十二年國教性平教育基本理念

## 基本理念

性別平等是一種價值、一種思維方式，更是一種行動目的

促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，建立性別平等之教育資源與環境

培養學生之性別平等意識，啟發多元文化理解及批判思考能力

覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現

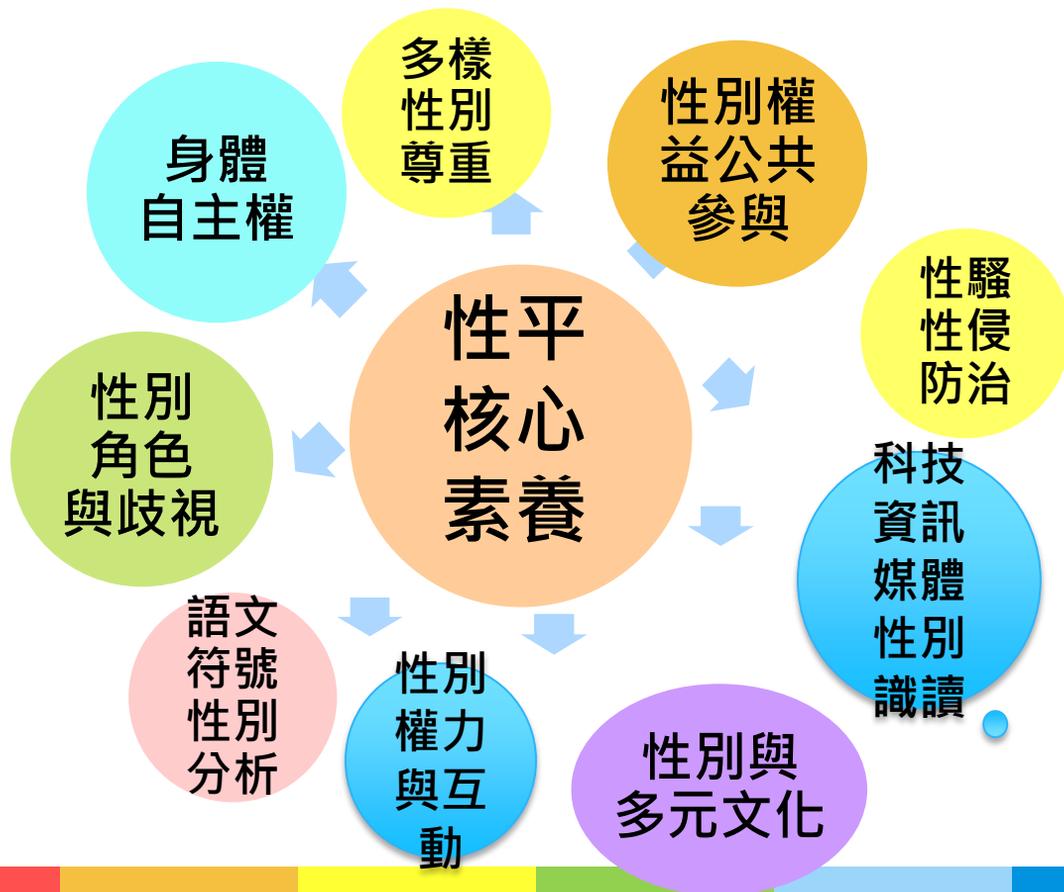
# 十二年國教性平教育學習目標

理解**性別的多樣性**，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的**性別權力關係**

建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容**多元性別差異**

消除**性別偏見與歧視**，維護**性別人格尊嚴**與性別地位實質平等。

# 性平教育的九大學習主題



# 性平教育在部定及校訂課程的彈性措施



跨領域/科目或結合性平議題，發展「性別主題的統整性/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力

性別社團活動：學生依性別事件及資訊傳媒議題興趣分組選修與其他班級學生共同上課

統整性  
探究課程

社團活動  
技藝課

組織社團

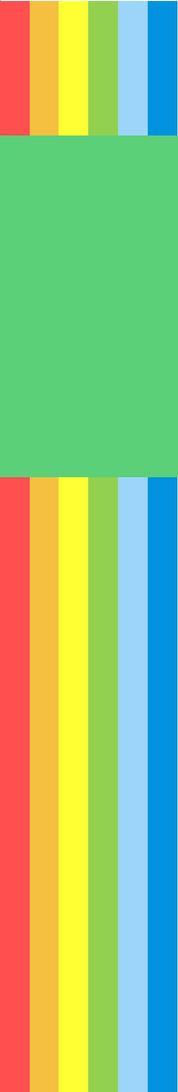
## 彈性學習課程分四類

其他類  
課程

特殊需求  
領域  
課程

新住民女性組織或婦女館參訪與調查、兩性班際或校際交流、性平事件訪查、班級輔導、學生自主學習性別議題等各式課程等

專指針對「特殊教育」學生身心特質，實施性/別教育，符合特殊需求。



# 三、性平議題融入之爭議

# 性平議題融入領綱之爭議

## (一) 國小教育階段融入例舉(待改進)

議題	學習主題	建議融入領域之議題 實質內涵(國小)	融入說明
性別 平等 教育	性別與多元文化 之國際面向	認識多元的家庭 型態	■融入學習表現：(編碼) 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞多元文 化 ■融入學習內容：(編碼) Cc-III-1 不同族群的優勢與 困境 Cc-III-2 與不同族群相處的 態度和禮儀 Cc-III-3 生活在不同文化中 的經驗和感受 Cc-III-4 對不同族群的尊重 欣賞與關懷

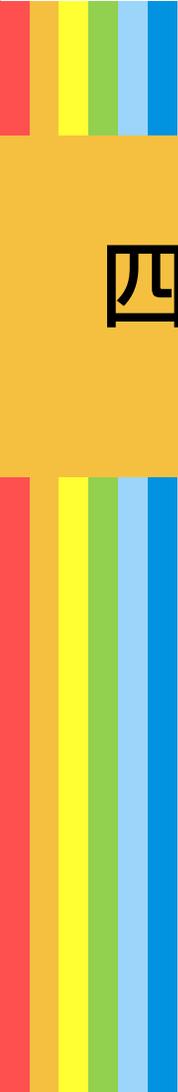
# 性平議題融入領綱(綜合活動)之爭議

## (一) 國中教育階段融入例舉(待改進)

議題	學習主題	建議融入領域之議題 實質內涵(國小)	融入說明
性別平等教育	身體自主權的 尊重與維護	尊重與維護自己 與他人的身體自 主權。	■融入學習內容： 輔 Dd-IV-2：合宜 的性別互動

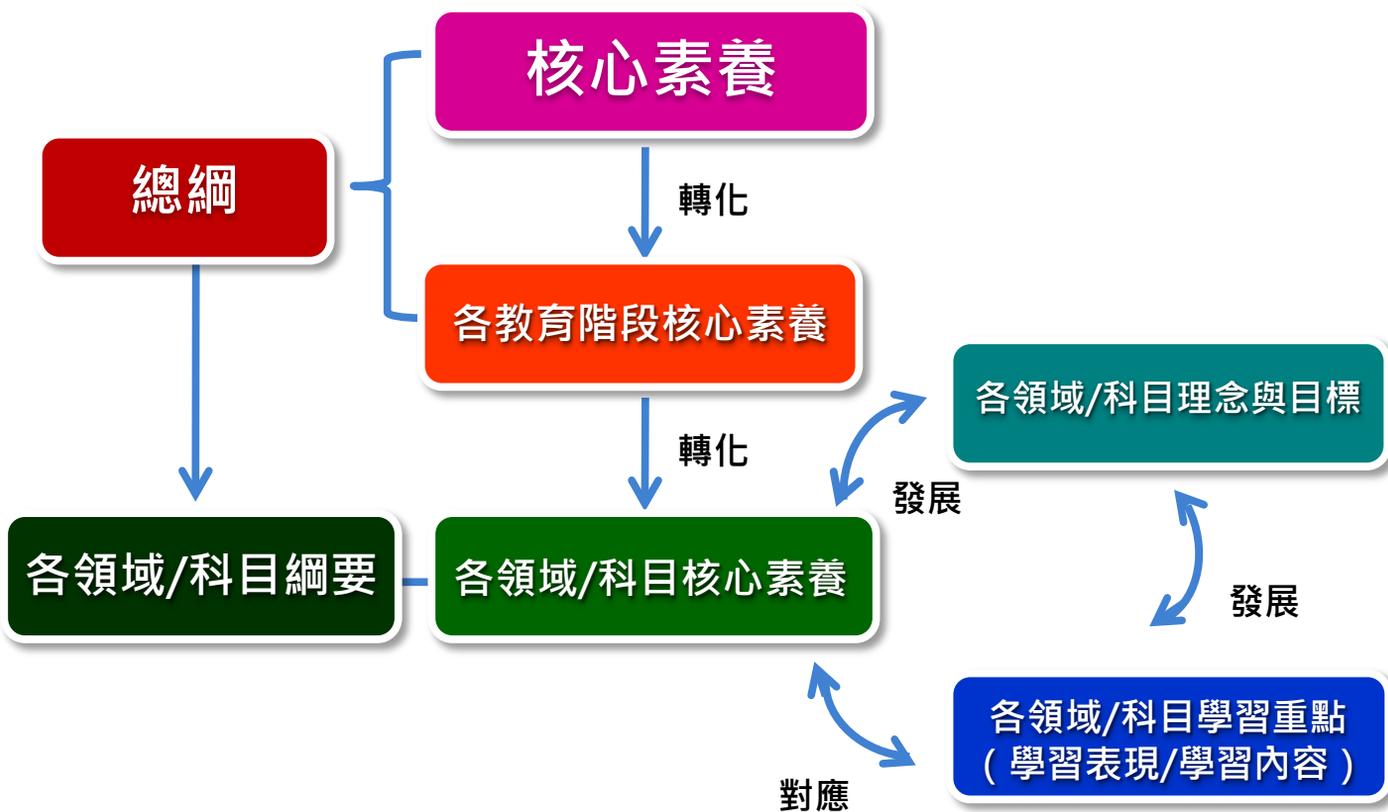
# 家長對性平主題融入領綱之爭議

學習主題	實質內涵	家長質疑
性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性	U1肯定自我與他人 <b>性傾向與性別認同</b> ，突破個人發展的性別限制。	質疑「性別多樣性」： 多元的性別認同、質疑認同同性戀。 性傾向中異性戀霸權與恐同易誤導仇視異性戀
性別與多元文化	E12認識 <b>多元家庭</b> 型態 J13理解多元的家庭型態，並尊重其差異	多元家庭與多元成家： 多元家庭型態必有包含同性所組的家庭。
<b>身體自主權</b> 的尊重與維護	E4、J4、U4認識、維護、捍衛身體界線與尊重他人的 <b>身體自主權</b>	「身體自主權」與「父母的監保權」有衝突。 透過剝奪子女自主權來達到教養、保護子女的目的



## 四、性平議題融入課程之取徑

# 總綱到領綱：核心素養的轉化



# 素養導向性平教學活動設計

- 素養導向性平教學活動設計，內容包含：
  - 性平學習主題名稱
  - 教學對象
  - 上課節數
  - (跨)領域核心素養
  - 領綱學習重點(學習表現、學習內容)
  - 融合之學習目標
  - 與其他領域/科目的連結
  - 性平議題三階段之實質內涵(參考附錄二)
  - 教學活動設計
  - 學習評量
  - 學習資源

# 性平核心素養之轉化實踐

## 轉化與實踐策略

- 1.分析各領綱之核心素養與學習重點
- 2.參考性平議題融入領域課綱之說明手冊
- 3.對照性平議題之中小學實質內涵(附錄二)與融入之學習主題與補充說明
- 4.學習重點(學習表現/學習內容)可作為領域單元活動設計、教科書審查及學習評量的依據

# 素養導向性平議題融入課程之取徑

## (一) 融入各學習領域進行素養導向教學方案設計

- 性平教育融入領域課程採取課程取向，不外乎貢獻、附加、轉化及整體取向，目前是議題融入素養導向教學方案設計，強調生活案例與經驗脈絡化教學。

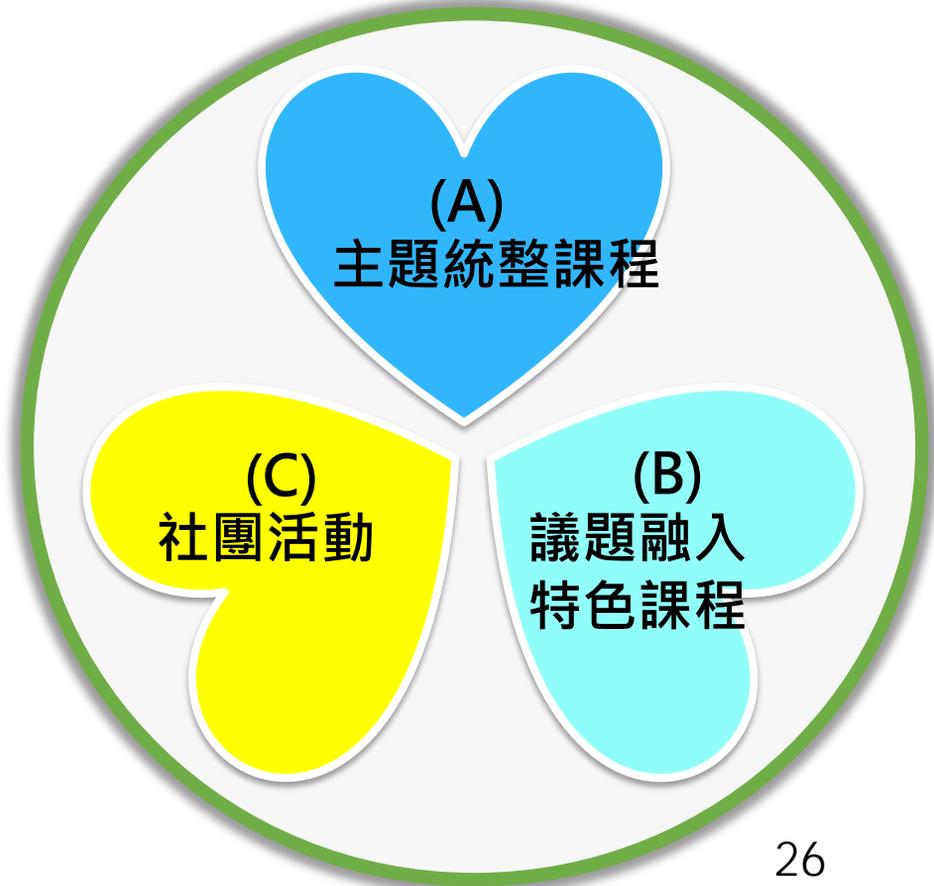
## (二) 發展以性平教育為特色的校訂課程

- 依性別平等教育法規定，中小學每學期實施四小時相關課程或活動，可以性平議題主題發展校訂(特色)課程。

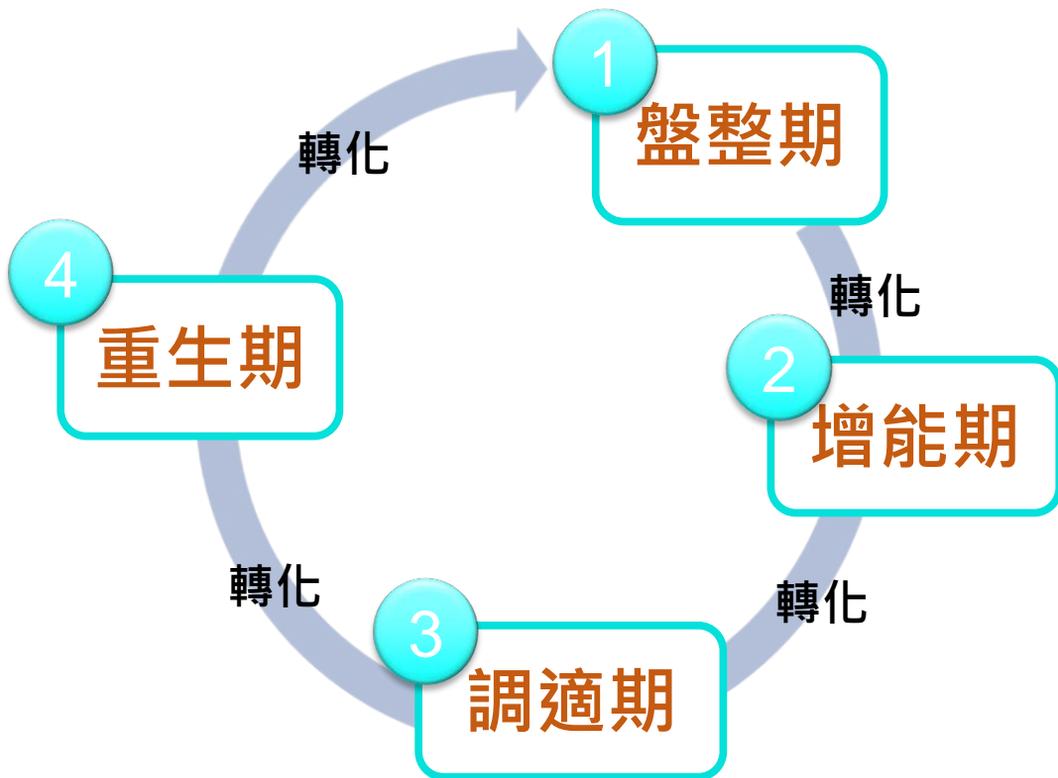
## (三) 責成修訂教科書性平指標檢視無性別偏見之教科書

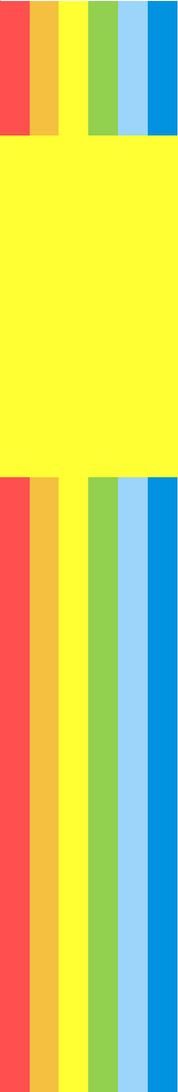
- 108年起國教院性平教科書委員會，將依據新領綱研擬性平教科書評鑑指標，供編審各領域教科書編審用。

# 中小學以性平為主題的校訂課程類型



# 案例:性平中心資源學校課程重建歷程





# 五、挑戰與展望

# 面臨的挑戰

性平融入與領綱存在著**互為攻防**的權力關係

性平融入領域綱學習重點與實質內涵常呈現**知識不對應**

家長團體對性平融入領綱的**性別多樣**存有疑慮

**性別偏見指標**教科書檢視亟待修正以合乎社會期待

**校訂課程**以性平為主題探究或議題融入課程為主

# 未來展望-學校方面

一 中小學彈性學習課程以性平議題為跨領域主題探究

二 發展高中以性平為主題的校訂必選修課程

三 選編國中小性平優良教材，作為補充教材

四 增能教師的性平素養意識與教學實踐

五 應用各領域教科書性平評鑑規準選用教科書

## 未來展望-家長方面

- 辦理性平議題家長座談會，參與或支援合法、合齡與合理之性平素養導向教學設計，讓家長了解性平課程的美好願景與目標。
- 家長參與以性平主題校訂課程規劃與參觀實際課室教學實施。
- 凝聚家長共識，加強對性平融入教科書的評鑑與理解，進而能參與和合作。



# 未來展望-政策方面

- 一 建構K-12性平融入縱貫統整課程發展
- 二 建制融入各領域互動對話的課發機制
- 三 建構完善中央與地方教學輔導群網絡
- 四 建構性平融入領域教科書之評鑑指標
- 五 發展性平融入教學的專業學習型社群
- 六 建置分級性平師資專業發展課程認證
- 七 建立K-12性平媒材教學資源檢視基準

# 附錄:性平教育核心素養與總綱對應

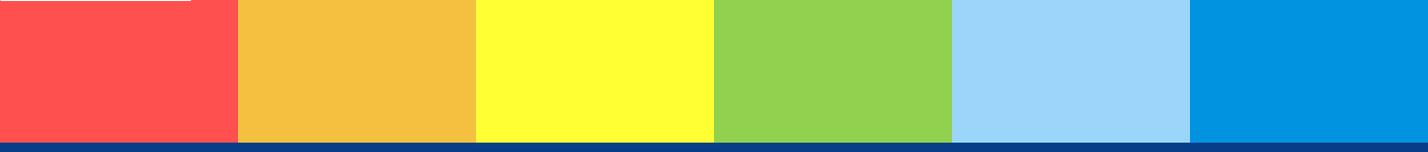
總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養項目
<b>A1</b> 身心素質與自我精進	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
<b>A2</b> 系統思考與解決問題	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
<b>A3</b> 規劃執行與創新應變	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。

# 附錄:性平教育核心素養與總綱對應

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養項目
<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
<b>B2</b> 科技資訊與媒體素養	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
<b>B3</b> 藝術涵養與美感素養	性(B3)透過人類文明表現之鑑賞與實踐，具發展性別平等意識的藝術涵養與美感素養。

# 附錄:性平教育核心素養與總綱對應

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養項目
<p><b>C1</b> 道德實踐與公民意識</p>	<p>性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。</p>
<p><b>C2</b> 人際關係與團隊合作</p>	<p>性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p>
<p><b>C3</b> 多元文化與國際理解</p>	<p>性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。</p>



# 性平的新視野 共創美好未來

[curre2010@gmail.com](mailto:curre2010@gmail.com)

