



# 從全人性教育觀點看教材爭議

鄭其嘉副教授





## ☆ 全人的性(sexuality)

- ☆ 性是人類生活的一個基礎面向，它包含了生理、心理、精神、社會、經濟、政治以及文化各面向 (聯合國教科文組織, 2009)



# 性(sex)的影響層面

- “性” 雖以生殖系統與慾望為其基礎與源頭，其影響層面卻很廣！
- 性的生理、心理、社會、法理與倫理面構成了個人之性(sexuality)的總體面向！





- ☆ 「性」不僅僅意指**生殖系統**，「性」更是**自我**的一個面向，以及個人**人格**的一種表現！
- ☆ 性的生理、心理、社會、法理與倫理面構成了個人之性(**sexuality**)的總體面向，且相互影響！
- ☆ 所以，性教育不應只教生理面



# 什麼是「性教育」？

- ☆ 「性教育」是一種「**愛的教育**」，是在教導健康的親密關係。
- ☆ 「性教育」也是一種「**品格教育**」，其教導重點不僅在「性知識」，更要教導與性有關的「價值觀」及將價值實踐所需「能力」。





# 性教育是



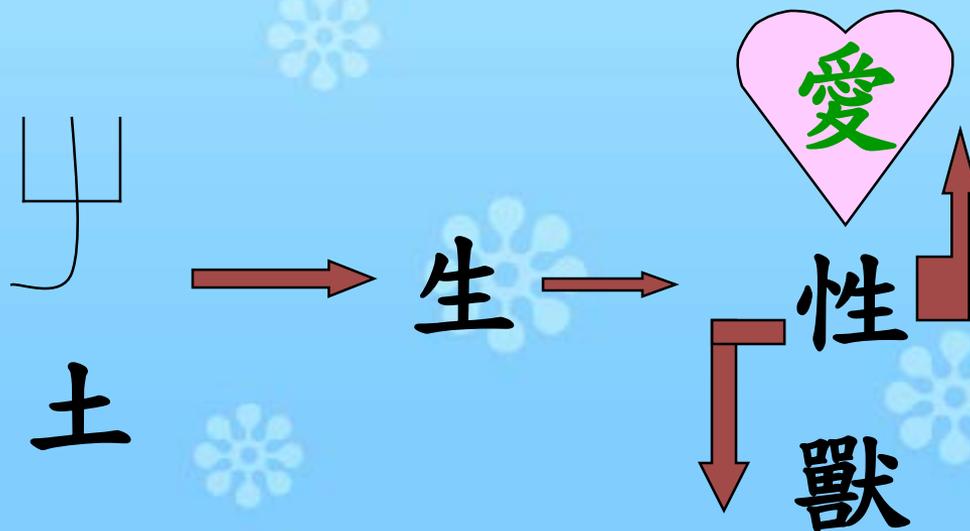
認識真愛  
珍視自己  
珍愛他人

認識限制  
對己克制  
對人感謝

拔高人性的高度  
體現生命的價值



人非沒有靈性的動物，性不應僅是慾望及其滿足而已



(引用晏涵文教授PPT)



## ☆ 早發性性行為帶來負面影響

- 青少年早期就發生性行為者，未來比較容易有多重性伴侶、青少年懷孕、感染性病（包括HIV）、在酒醉中發生性行為、較少使用保險套或避孕、其他行為問題(e.g. 酗酒與暴力)。

## ☆ 過早性活動對神經系統發展可能是壓力

- 相當於青少年中期就進行交配行為的雄性天竺鼠進入成年期後，表現出較多憂鬱症狀、低BMI、較小的生殖組織、複雜度較低的腦細胞以及較差的免疫力



# 關係是性教育的脈絡



先認識關係，再談「性」





☆ 性教育需要正確的核心理念引導方向

☆ 性教育需要在關係的脈絡中思考



press.cn 版权作品 请勿转载

2016227CU 侵权必究 侵权必究



# 掌握 性教育的核心理念

愛 與 尊重 與 負責任



# 全人123

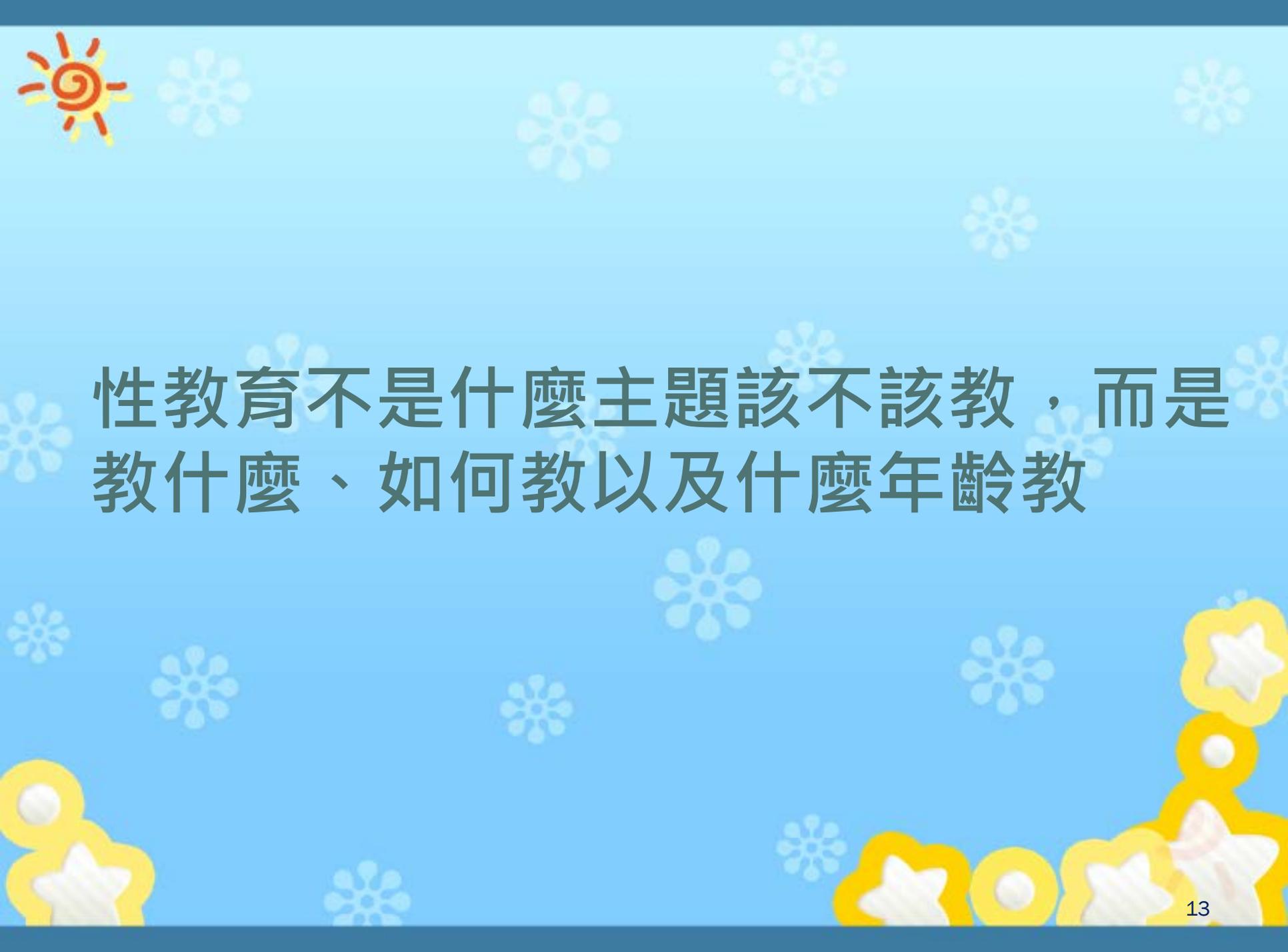
一個**愛**的核心價值  
兩個**尊**重的面向  
三道**負**責任的防線

1 愛

2 自尊、尊人

3

防線一: 延後婚前性行為或不發生  
防線二: 較安全性行為/忠貞伴侶  
防線三: 懷孕/性病的求助與處遇



性教育不是什麼主題該不該教，而是  
教什麼、如何教以及什麼年齡教



## 從國小三年級教導使用保險套看適齡的性教育以及性教育的基礎性與層次性

- ☆ 性教育都帶著一定程度的風險
  - 教太多 vs 沒有教
- ☆ 性教育是一種價值的教學
- ☆ 性教育應在關係的脈絡中教導
- ☆ 先教價值，先教關係，再教性
- ☆ 所謂的“適齡”就是依據學生的發展階段、理解力以及學習動機進入多少細節
- ☆ 個別處理: 具備與孩子談“性”的能力



# 從教導情慾探索看性的正向觀與負向觀以及 關係脈絡在性教育的重要

- ✧ 性的負向觀: 性有許多負面後果
- ✧ 性的正向觀: 性是美好的
- ✧ 性是美好的沒有問題、性探索也沒有問題
- ✧ 然而，性教育不是在教性探索
- ✧ 教導性是美好的目的是什麼?是要學生勇於嘗試性、實驗性?還是了解--
- ✧ 性如果發生在相愛、承諾、安全的關係中是美好的- 關係的界定



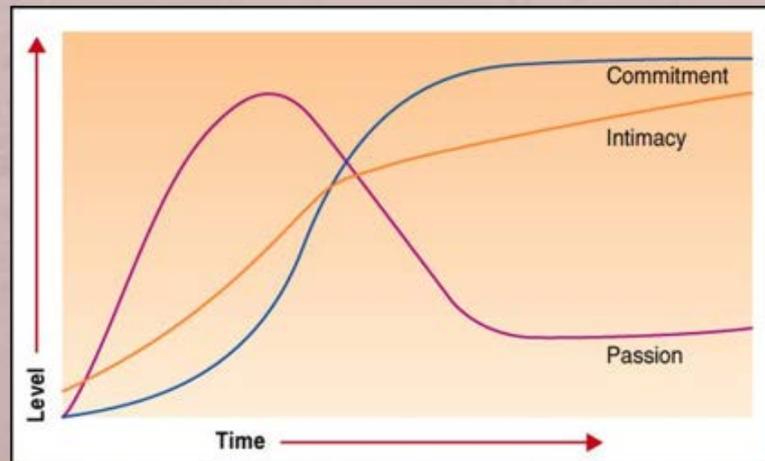
# 從教導「性與愛的迷思」以及「較安全性行為」看性教育的目的

- ◆ 教導學生認識以及「較安全性行為」技能是為了什麼目的？
- ◆ 「性與愛的迷思」合適的教導脈絡: 拒絕性邀約
- ◆ 「較安全性行為」合適的教導脈絡: 有一天發生性行為時知道如何自我保護，並注意不要成為鼓勵嘗試

# 從「娛樂性用藥」一詞看學術與理論 在教學內涵上之轉化

- ☆ “recreational drug” 翻譯正解: 娛樂性用藥
- ☆ 學術/專家在討論的社會現象 = 直接引用教導兒童與青少年? --邏輯通不通?
- ☆ 兒童與青少年性教育是人格養成教育，不是知識灌輸教育
- ☆ 學者所研究現象要適度轉化，考量教育目的與學生學習需求
- ☆ 其他例子: 愛情三角形、愛情三原色、異性戀霸權

隨著時間經過, 愛情的各向度如何變化?



...

# 從教導自慰看教學方法的合適性

- ✧ 性是一種隱私
- ✧ 談“性”會不自在是人性
- ✧ 談性不宜肆無忌憚，其實只是矯枉過正
- ✧ 自慰是自然的現象
- ✧ 性教育在國民教育階段不是在教性技巧
- ✧ 不必把不會自慰的教成會



# 從性別光譜看性與性別多樣性 如何教

- ☆ 人的性與性別表現有多樣性，然而它們並非等量齊觀 – 性少數
- ☆ 不應把異質普遍化
- ☆ 不應為了教導尊重與不歧視而過度美化
- ☆ 過度普遍化與美化，學生會誤以為老師在鼓勵嘗試不同性取向，最後可以讓少數成為多數
- ☆ 不必急於在兒童與青少年期就將學生分類
- ☆ 教師不應有歧視性語言
- ☆ 收起異樣的同情眼光 – 才是真尊重！
- ☆ “少數族群壓力” - 建置友善的校園氛圍

# 從愛滋關懷宣導看愛滋病的危險 知覺以及篩檢與防疫

- ☆ “篩檢” 、 “穩定服藥” 是防疫重要策略!
- ☆ 對愛滋不帶 “社會烙印” 並關懷愛滋可以鼓勵有危險性行為的人勇於篩檢，也可以讓檢驗呈陽性者勇於接受治療
- ☆ 愛滋關懷不能 “濫情” ！
- ☆ 愛滋關懷或許能讓有危險性行為者勇於篩檢，卻無法降低危險性行為的發生
- ☆ 防疫第一線是 “危險知覺” ！了解感染嚴重性!

# 從刑法第227條規定看法律的底線與性教育

- ✧ 法律是for法律的，教育是for 教育的
- ✧ 刑法227條是防範兒少因認知能力不足被罪犯誘姦，而不是在規定“可以發生性行為的年齡”
- ✧ 教育仍應回到性教育面: 三道負責任的防線
- ✧ 不宜將16歲作為可不可以發生性行為的考量點
- ✧ “你滿18歲，你可以抽菸了！恭喜你！去吧！”