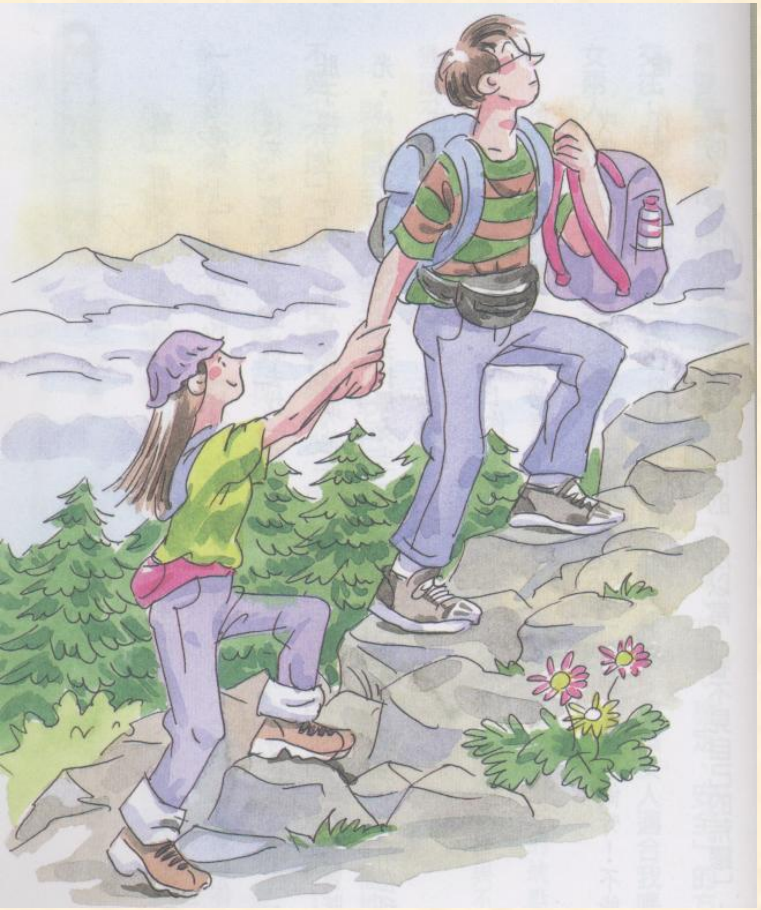
從「全人發展」談適齡之性教育



高松景

臺北市大理高中校長

臺灣性教育學會理事長

臺灣大學、臺灣師範大學、臺北市立大學兼任助理教授

什麼是教育？

協助青少年「全人發展」是教育的理想

教育的本質

是要使人成為

「人」。

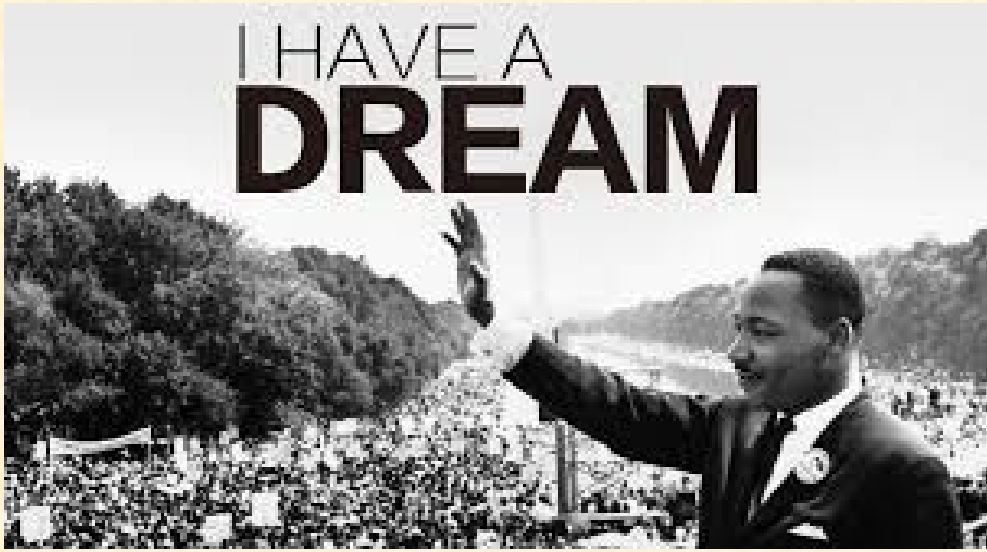
德國哲學家康德

〈I.Kant〉

探討適齡性教育的重要性—

教育教學尺度的拿捏是需要專業的!

- 推展「性教育」來協助學生「全人發展」，是達成全人教育理想被遺漏的一張拼圖 Clark（2004）
- 英國教育哲學家皮德斯〈R.S.Peters〉教育需合價值性、合認知性、合自願性,才不會流於非教育或反教育



性教育相關名詞

- Sex vs. Sexuality

性/指生理層面的性

全人的性/包含生理、心理、社會與心靈層面

- Sex Education vs. Sexuality Education

性教育/較偏重生理層面的性教育

全人性教育/包含生理、心理、社會及心靈層面的性教育

性教育的起源

性學 Sexology

德國醫師布洛赫 於1906年首先創用「性學」

性革命 Sex Revolution

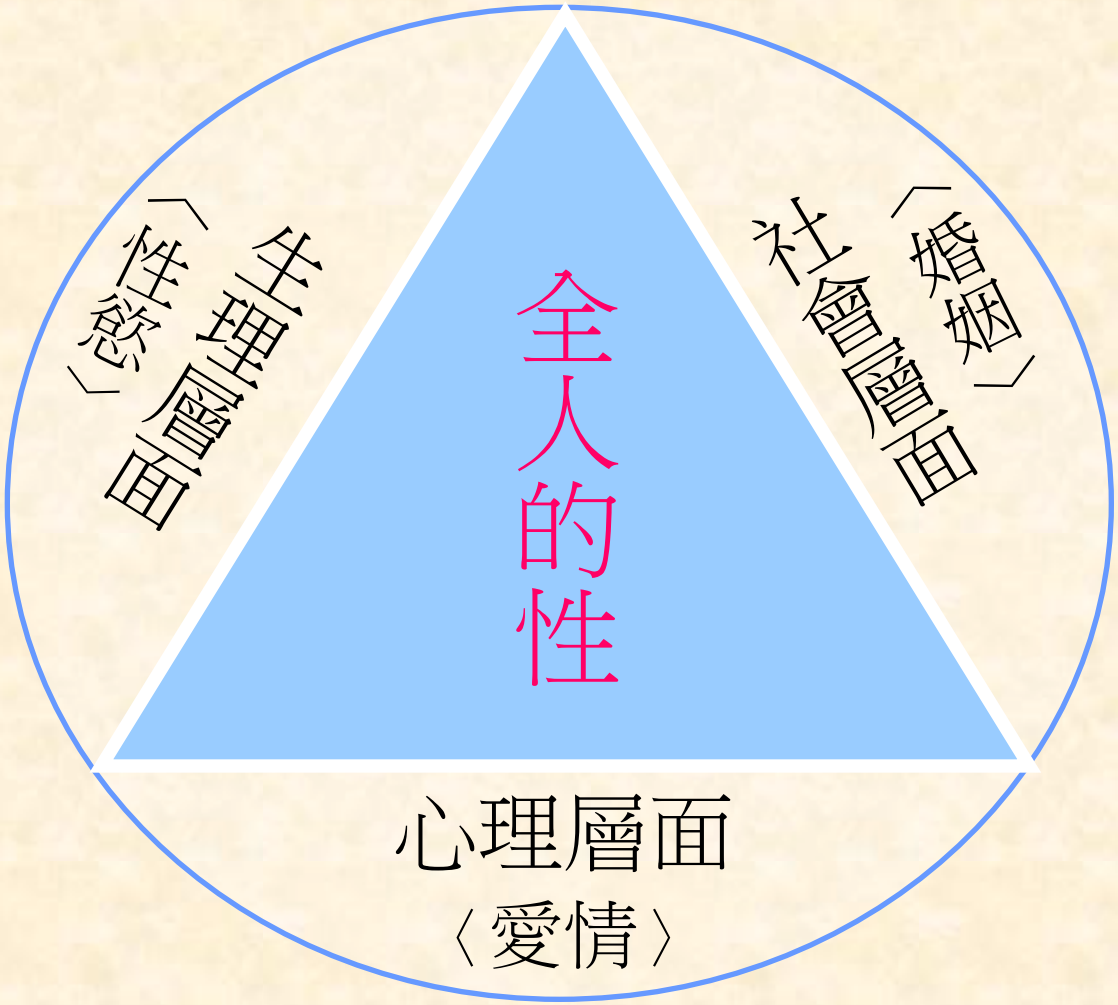
人類第一次性革命於1920年由北歐等國家發起

性教育 Sex Education

1956年瑞典是第一個將性教育列入學校必修課程

國際間性教育的發展趨勢

- 從禁忌到「自由開放」的性觀點
- 從 sex　到　sexuality
- 從長大後就會，到接受性教育是一種「性權利」
- 性教育的內容：完整/全人的性教育
- 性教育的目標：從消極的防止未成年懷孕、遭受性侵、感染性病到提升自尊與愛的能力



Sex ⟹ 全人的性〈 Sexuality 〉

1970年世界性學大會

美國性教育的歷史發展,Balanko（2002）

完整的性教育課程6主要概念與39主題（SIECUS,1991,2004）

主要概念一：人類發展 1. 生殖解剖 2. 生殖生理 3. 青春期 4. 身體形象 5. 性取向 6. 性別認同	主要概念二：關係 1. 家庭 2. 友誼 3. 愛 4. 約會 5. 婚姻與終身承諾 6. 教養子女
主要概念三：個人技巧 1.價值 2.做決定 3.溝通 4.決斷力 5.交涉磋商 6.尋求協助	主要概念四：性行為 1.一生的性 2.自慰 3.性行為經驗分享 4.禁慾 5.性反應 6.性功能障礙 7.性幻想
主要概念五：健康的性 1.生殖健康 2.避孕 3.懷孕和孕期照顧 4.墮胎 5.性傳染病 6.愛滋病毒感染 7.性侵害、性騷擾	主要概念六：社會與文化 1.性與社會 2.性別角色 3.性與法律 4.性與宗教 5.性的多樣化 6.性與大眾媒體 7.性與藝術

國際性教育課程指引（聯合國教科文組織,UNESCO,2009）

主要概念一：關係 1. 家庭 2. 友誼、愛和浪漫關係 3. 容忍與尊重 4. 長期委身、婚姻與教養子女	主要概念二：**價值、態度與技巧**— 1.性學習的價值、態度與資源 2. 性行為規範和同儕影響 3. 做決定 4. 溝通、拒絕及協商技巧 5. 尋求協助與支持
主要概念三：**文化、社會與法律**— 1. 性、文化與法律 2.性和媒體 3.性別的社會結構 4.性別為主的暴力 性暴力和有害的傳統行為	主要概念四：**人類發展**— 1. 生殖解剖 2. 生殖生理 3. 青春期 4. 身體意象 5身體權力
主要概念五：**性行為**— 1. 性、全人的性、一生的性 2. 性行為分享和性反應	主要概念六：**性與生殖健康**— 1. 預防懷孕 2. 預防愛滋病及性病 3. 愛滋病毒感染者和愛滋病患之烙印照顧治療和支持

壓縮的性革命,迷失在紛亂的教育名稱叢林中！

70性教育

95性騷擾防治教育

人權教育

品格教育

92家庭教育法

86性侵害防治法

兩性平等教育

93性別平等教育法

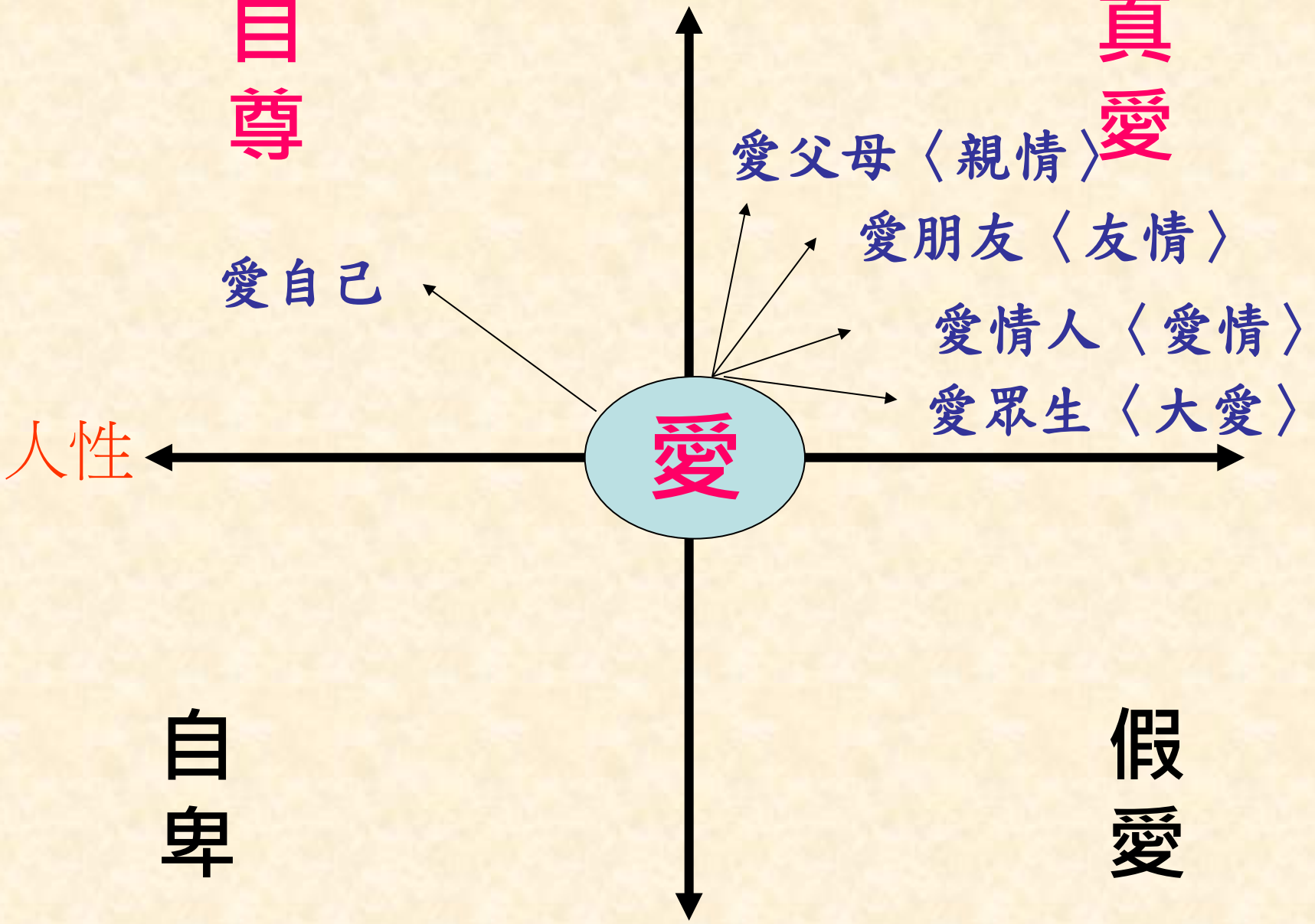
91愛滋病防治教育

90生命教育

87家庭暴力防治法

全人性教育Sexuality Education

- 「性教育」一種「愛的教育」，是在教導健康的親密關係。
- 「性教育」也是一種「品格教育」，其教導重點不是在「性知識」，而是在教導與性有關的「價值觀」及將價值實踐所需「能力」



性教育是要發揚「人性」,以「愛」為核心價值

核心概念--
健康親密關係

全人性教育課程架構--
概念法、螺旋式

概念1	概念2	概念3	概念4	概念5	概念6
人類發展	關係	生活技巧	性行為	健康的性	社會文化
六個主題	**六個主題**	**六個主題**	**七個主題**	**七個主題**	**七個主題**
生殖解剖	親情	價值	一生的性	生殖健康	性與社會
生殖生理	友情	做決定	自慰	避孕	性別角色
青春期	愛情	溝通	健康性行為	懷孕	性與法律
身體意像	約會	自我肯定	禁慾	墮胎	性與宗教
性取向	婚姻	協商	性反應	愛滋病	性多樣化
性別認同	教養子女	尋求協助	性功能障礙	性侵害	性與媒體
			性幻想	性騷擾	性與藝術

發展內容/學習內容：

第一級5---8歲、第二級9—12歲

第三級12-15歲、第四級15-18歲

(SIECUS,1991,2004)

性教育課程設計：
循序漸進、連續不斷、統整合一

- 以「愛」為核心價值，強調愛別人之前先愛自己〈提昇健康自尊〉，辨別「真愛」與「假愛」

  ⇒瞭解什麼是「愛」〈價值觀〉

- 以「生活技能」〈life skills〉為導向，教導增進健康親密關係所需的各種生活技能

  ⇒學會「愛的能力」〈能力〉

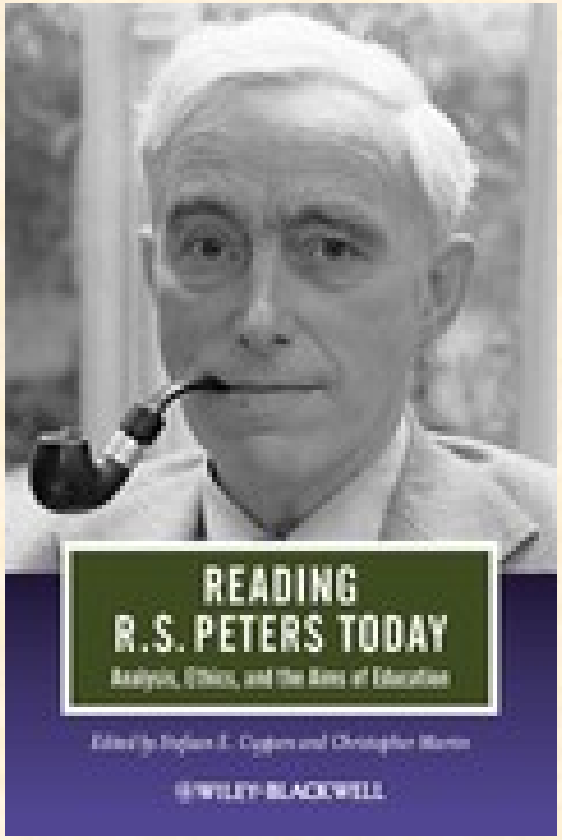
觀念分析學派教育哲學家皮德斯(R.S.Peters)的教育規準(Education Criteria)

提出教育三大規準,來分辨教育、非教育與反教育:

一、合價值性
(Worthwhileness)

二、合認知性
(Cognitiveness)

三、合自願性
(Voluntariness)



R.S.Peters ,1966
倫理學與教育

合價值性:求「善」的規準

教育是一種價值傳遞與創造的活動，必須引導向善向上的價值活動才有意義，不能違反社會善良風俗

- 教青少年交男女朋友比賽,看誰結交男女朋友的人數最多〈非教育〉
- 教青少年探索性敏感帶、性高潮及進行性行為〈反教育〉
- 教導青少年認識「健康親密關係」的概念與做決定〈教育〉

16歲以下青少年無性行為的同意權

- 對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。
- 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處兩年以七年以下有期徒刑。

〈刑法第227條妨礙性自主罪〉

降低15-19歲懷孕及生育率是各國性教育成功指標

2015第十三屆台灣同志遊行「年齡不設限 - 解放暗櫃・青春自主」

16歲以下青少年無性行為的同意權
--國家親權主義〈 parens patriae，拉丁語〉

- 認為兒童不是家長私人的財產，而是國家將來的資產。國家有責任創造一個能讓兒童良好發展的環境，使其能夠正常成長。
- 「國家親權主義」中的精髓在於以「保護」的立場來暫時剝奪兒童的自主權。

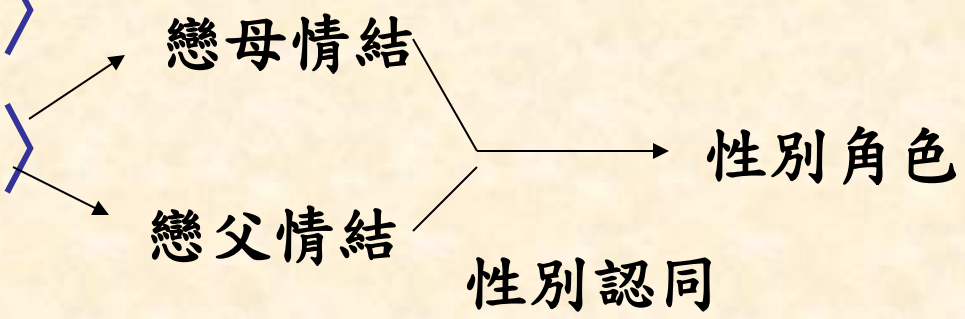
合認知性：求「真」的規準

高教育價值的教學活動，教人證據充足的科學知識;並考慮學生的身心發展與知識的難易安排

- 選擇與身高175CM以上的男生結婚,婚姻會較幸福美滿〈非教育〉
- 教導幼稚園學生認識LGBT多元性別概念〈非教育〉
- 教導不同年齡層學生認識健康親密關係〈教育〉

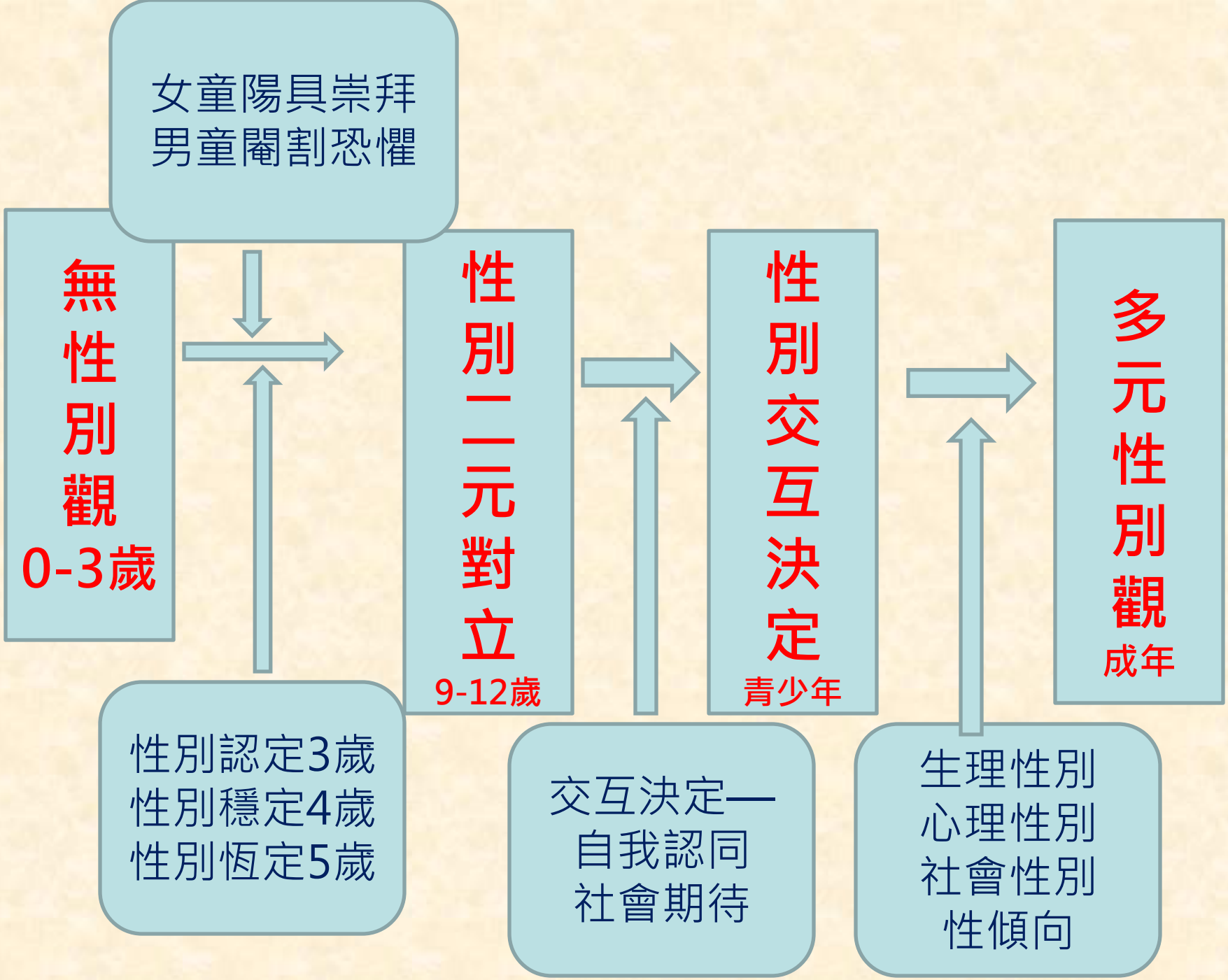
性心理發展

- 口腔期〈0-1歲〉
- 肛門期〈1-3歲〉
- 性器期〈3-6歲〉



- 潛伏期〈7-青春期〉
- 兩性期〈青春期以後〉

〈佛洛依德，1856-1939〉


女童陽具崇拜
男童閹割恐懼
無性別觀
0-3歲
性別認定3歲
性別穩定4歲
性別恆定5歲
性別二元對立
9-12歲
交互決定—
自我認同
社會期待
性別交互決定
青少年
生理性別
心理性別
社會性別
性傾向
多元性別觀
成年

人類兩性情感發展

發展階段	情感型態	情感特質	學習課題
小學1、2年級〈無性別期〉	玩伴之情	不會在意性與性別的問題	學習與家人相處
小學3、4年級〈同性群友期〉	同性團体之情	對異性漸漸產生特別的感情	學習如何交朋友
小學5、6年級〈同性群友期〉	仇視的戀情	憧憬異性出現、不會處之泰然，而會採取相反的態度	學習與異性朋友和諧相處
國中生 〈同性密友期〉 〈異性群友期〉	小牛之戀	情竇初開 单相思、稚愛 浪漫的爱	分辨「喜歡」與「愛」、
高中生	小狗之戀	理性的爱	爱的溝通能力

合認知性：求「真」的規準

- 選擇與身高175CM以上的男生結婚,婚姻會較幸福美滿〈非教育〉
- 教導幼稚園學生認識LGBT多元性別概念〈非教育〉
- 教導不同年齡層學生認識健康親密關係〈教育〉

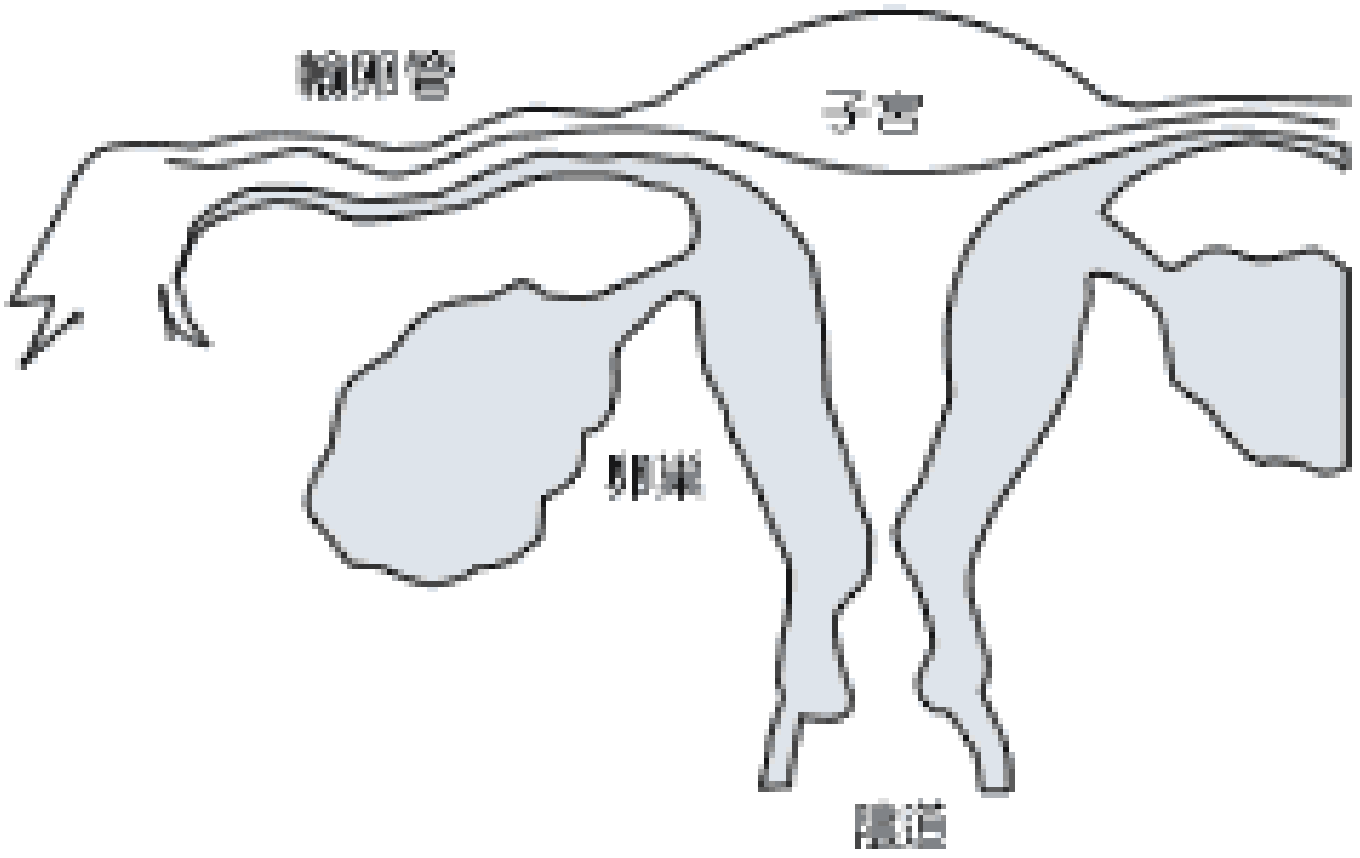
我從哪裡來？

文／彼得・梅爾
圖／亞瑟・羅賓斯
設計／保羅・華德
譯／鍾雲

我想問精選繪本

家庭醫學科醫師 李佳燕 導讀

卵子與精子結合



合自願性：求「美」的規準

除了要顧及學習者的身心發展歷程之外，還要尊重學習者的自由意志，要讓學習者願意學習，樂於學習，不是在威脅、強制、灌輸下學習

- 透過「提問—探索—表達」的互動歷程，讓青少年認識健康親密關係的確實涵義〈教育〉

親密關係讓你聯想到什麼？

- 身體親密關係
- 心理的親密關係

開展（搭鷹架追究1.）

國中生男女朋友在
校園裡擁抱是健康
親密關係？

你的理由是什麼？

開展（搭鷹架追究2.）

- 國中生男女朋友發生性行為是健康親密關係？你的理由是？

16歲以下青少年無性行為的同意權
--國家親權主義--

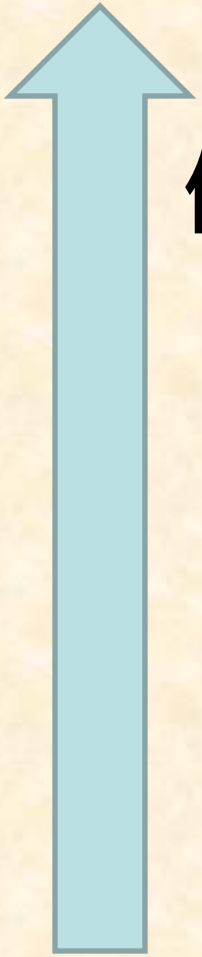
- 對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。
- 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以下有期徒刑。

〈刑法第227條妨礙性自主罪〉

開展（搭鷹架追究2.）

- 高中生男女朋友發生性行為是健康親密關係？你的理由是？

法律沒有明文禁止的行為都可以做，對嗎？



倫理/道德/價值

法律:是最低的行為要求

什麼是「健康的親密關係」呢？

- 任何健康的親密關係都在表達彼此的「愛」、「關懷」與「善意」
- 健康親密關係應是一種「長期」而「穩定」的關係

哪些是不健康親密關係呢？

- 性侵害
- 性騷擾
- 性霸凌
- 一夜情
- 不負責的性行為
- 不安全的性行為

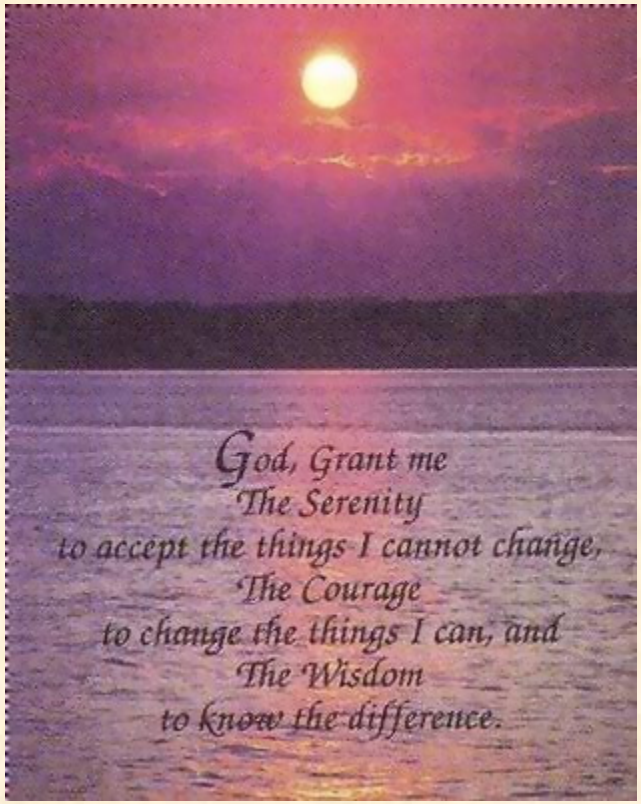
這些名人為何抵擋不住「性」的誘惑？

性教育是一種品格教育〈Character education〉

「品格」〈Character 〉是指一個人為了維護與實踐自己的價值觀，所採取的自我控制/自我管理的程度。

寧靜禱告詞

神啊，求你賜給我們青少年寧靜的心，去採取健康的親密行為；
賜給們青少年勇氣去做拒絕不健康的親密行為；
賜給我們青少年智慧，去分辨何種是健康、何種是不健康的親密行為



修改自神學家尼布爾的禱告詞