

幼兒園教保活動課程大綱在幼兒性別平等教育立場

臺北市立大學幼兒教育學系 幸曼玲

好，大家好，要先修正一下，剛剛那個雪茵老師介紹我的時候說我是教育部幼兒性平課綱的負責人，現在不是，我目前是幼兒園教保活動課程大綱，我們是研擬，然後現在輔導、在推動，整個是由我負責，是整體的教保活動課程大綱，那目前在教育部頒訂就是說整個之後頒訂的課綱，以暫行大綱的方式頒布，其中有一個原因就是教育部的性平委員會不太滿意，對我們的這個課綱裡面含括的性平內容不太滿意，所以委託了明道大學的莊明貞教授跟國北教育大學的黃瑞琴教授還有一位是林碧雲校長一起主持了一個計畫，針對幼兒園在性平教育的內容上面需要涵蓋哪些，做一個這樣專案的研究，那這個專業研究目前在年初的時候結案，那我們以這樣為基礎，再把這個性平課綱所涵括的內容融在我們的大綱裡面，所以我們在融的時候，其實在跟莊師在談這個幼兒園性平教育的時候，其實也有一些溝通，我們要抱持著哪些立場，然後融進來的時候，也有一些思考，所以我今天主要是從這個角度來報告。

那我個人是學發展心理學，其實在整個教育的各個階段裡面，我覺得幼兒教育是最複雜的，可是一般人都覺得幼兒教育最簡單、最單純，不是因為我是老王賣瓜，其實實在是因為幼兒這個階段有很多的發展任務要完成，有非常多的這個，他在成為一個人的過程，那…大家對於幼兒教育有一個迷思就是很多的內容要越早學越好，所以都放在幼兒教育，所以在實施的內容方面就無限的擴大，而忽略了幼兒整個成為人的一個最基本的階段，他要完成的任務，所以我們在談到這個幼兒性平的領域，我們有面對無數的領域，比如說健康的領域、比如說數學的領域、或者是語文的領域，那怎麼樣要跟它成為一個人的過程結合，其實通通要花心思。其實在今天的這個報告裡面我會先從我整體的大概面，說實在這個投影片是我昨天晚上十點鐘才做的，完全沒有時間，那我今天早上還在這邊畫這個，這個整體的概念我先談性別概念的發展，從個體的角度、從幼兒學習者的角度，我們其實一直在談教育的時候，因為教育有的名詞都是外加詞，我們都沒有從學習者的需求來看，然後評估它的需求然後給予合理的教學，好，那從它的發展來看然後它的發展跟他所在情境之間的互動的關係，然後回到性平的觀點性平的內容、幼兒性平教育的觀點，然後我最後簡單呈現目前這個課程大綱我們融入性平的方式。

好，那這些概念，我們學發展的一定會把人的一生分成很多個階段，當然還有老年期，那我們關注的是這個，那在這裡面，無可否認的它的發展是受到它所在的時間的影響，那這個情境有學校教育和社會教育，還有家庭還有社會，那在整個的這個過程當中，我先要著重這個幼兒期的「特權」它需要什麼，然後我們所提供的這個環境，不管是學校還是社會所提供的內容怎麼樣跟他的主體整個互動，我非常強調一個人在發展過程中主體性的建立，主體性的建立其實才是它未

來跟社會融合適應的重要的這個能力，好那在這裡面，幼兒階段我會談到的生物性的辨識，以及他的認同，最基本的認同，還沒有到未來他要有必要的思考認同，那當然還有性別角色的發展，也就是說性別角色就是它做為他認同的性別它要有什麼樣的行為模式，這個是要切開來看，那這個是我們整體的概念。我先從性別概念的發展，所以在談性別概念的發展的時候要先釐清兩個部份，一個是性，一個是 gender，性的部分是它的生物特性，生物特性是它原來染色體或是荷爾蒙基因所呈現的生理表現，那高老師在他的後面報告主要談的部分。那另外一個就是，是文化特性所展現的性別。好那在性別概念的發展，我剛剛講回到幼兒的主體，他做為一個幼兒他需要什麼？他需要一連串的發展，我講這個在性別發展的概念裡面他一定會考。其實分年齡來看，一開始一定是從他生物特性來定位他是男生還是女生，一定是從外觀、從生物特性來決定他是男生還是女生，所以他一開始是要聽聲音，聽媽媽的聲音、聽爸爸的聲音，一歲的時候區分男生還是女生，當然這都是外觀型式的決定，兩三歲時候開始瞭解性別的事情，要做什麼事情、不要做什麼事情，那兩歲到三歲半開始建立基本的性別認同，確認自己是男生還是女生，由外在的改變、生物特性來決定，來覺察性別穩定，性別穩定的意思就是說人的性別是經過時間都不會變的，這就是性別穩定的概念。到了五到七歲它必須有性別恆定，恆定是不管情境改變，各種情境都是一樣的性別，這個我們稱為性別恆定，constancy 的概念，那這樣子的一個過程，他確認自己的性別對我的基礎的性別認同，我們說他在開始做性別的分化 typing，人的就是有男生有女生有不一樣的，那這個 typing 造成他的性別區隔現象 segregation，他會區別，他喜歡跟男生玩喜歡跟女生玩，其實這都是一個正常的發展過程，那我們要提供他有這樣的機會，不要讓他製造他的混亂，基本的性別的認同的部分。

好那在有基本性別認同以後，未來可能我會做一些不一樣的思考和改變，他要有知識跟判斷，建立長遠的 gender identity 的這個部分。那這個性別認同他是我知道裡面的生物性別之後然後來性別穩定、性別恆長、性別恆定之後我有了知識，然後我要判斷，判斷開始：我喜不喜歡？我喜不喜歡這樣的性別？我喜不喜歡屬於這一群人？我喜不喜歡成為這個過去跨性別這個選項自不自在？我不會覺得優跟劣？其實剛剛看到老師放的這個影片，我第一個感覺就是它是一個性別問題，可是它更重要的是人與人相處的問題，其實成長的過程中，那我們在整個的教育的過程中，我們不斷的在把人分類，為什麼要分類？分類後比較容易溝通，或者是容易讓我們的腦袋簡化，不會被那麼多訊息處理，所以剛剛老師說是他來新竹市，那個案不是台北市也不是新竹的個案，他是其他縣市的個案，其實我們就在做溝通的時候就在整體上面在做劃分，只是我們劃分的標準不太一樣，那性別是一個生物特性裡面既成的，很抱歉是帶進這個社會的既成劃分，那當然還有膚色還有種族，那其實核心都是人與人之間的相互對待，所以我願不願意待在我認定的類別裡面？我可不可以跨出類別？其實這是不管性別，還是其他的議題上面都會產生的問題。那剛剛講的性別概念的發展有了幼兒階段以後，大概到了從大班進小學之後，很明顯有了 segregation，可是它也是在透過這個分的過

程當中在進行性別認同，和建立認同，那個認同其實和這個認同是有很大的關係的，在成長的過程當中，我認定我是怎麼樣的一個人？我屬於哪一個群體？使他有歸屬感，那個都是在適應的過程中非常重要的歷程。

好，那有了基礎的幼兒階段，我們看到了這個性別的發展的過程，那性別角色的發展跟他所屬環境之間的關係，就會持續有性別分化的過程，性別分化就是剛剛的那個 sex typing 的過程，角色的社會化是來自於外界環境的對待，然後這個個體要建立自己的腳色標準，那只是我們要是社會所提供的訊息是強調某一類別比另一個類別典型化，或者是單一化或者是格式話的話，會讓這個性別的區隔持續對立，持續發展對立，所以我們在思考剛剛互動關係的時候，要考量的是性別合宜的這件事情，要更寬，不是窄化，另外一個不用二分法的角色去製造類別的截然的劃分點，好那所以談到性別平等的時候，我們要考慮這個文化對這個不同性別的遲疑及看法，那個我現在都還在談這個性別角色行為的鑑定的過程，所以我們應該是看個別興趣的特質給予適宜的一個照顧，這個是我們做為一個教育工作者或是社會的成人提供訊息，讓孩子建立他的性別認同的過程當中讓他學習如何成為一個合宜性別的角色的方式的時候，需要更進一步的思考，不要單一化不要格式化，要多元性，更重要的是我們要看到孩子的需求。

好這個是剛剛講到的互動的關係，那性別平等教育的內涵也是因為我們要融入的關係，我特別去研究了一下性別平等教育法，那我自己認為性別平等教育法是兩個層面，第一個消極層面，就是不同性別的人都要被平等對待，不同類別的人都要被平等對待，這是第一個；第二個是積極的層面是，你可以根據你的位置做自我的成長自我的發揮展現自我的部分，這是積極的層面，所以在這樣的觀點上面，所以性別平等教育法是，我認為就是消極的，減低刻板印象跟性別歧視，然後瞭解多元性別的差異，然後明瞭社會價值觀，然後最後能夠共享資源、發展潛能，建立真正的平等、實質平等，這個是自己的位置。

好那我們回到幼兒教育的部分，所以我認為幼兒教育性別平等的概念，我首先要從紅字的部分，紅字的部分是我剛剛講到基本的定義：個體從小發展對自身性別的覺察、理解，逐漸對自己的性別也有所認同。這是我說的第一個部份：基本的認同，而不是因為提供的訊息混亂然後讓他不知道如何建立起性別認同，然後我們再提供存在著不同性別的人，有了主體性之後還要面對跟自己不同性別的人，學習跟不同性別的人的相處，好所以簡單的說就是這個，在我們的性別平等教育的抱持的立場是：我們要面對跟尊重多元和差異，可是要在建立幼兒性別認同的基礎上面，那他去面对人的不分類的問題，所以其實我後來發現，我們其實早早就在談這些東西，不分男女老幼不分貧富貴賤的、身殘體壯，就是對「人」。為什麼現在有ISIS？為什麼現在會有強權國家？其實都是因為權力關係，然後總是有受壓迫的一方，所以其實都是牽涉到人與人之間的相互關係，這個相互關係怎麼相互？就是尊重，那這是長遠的目標，只是在幼兒教育的議題、在性別平等的議題上要更小心一點。好所以最後我們這個性別的教育內涵，其實融在這裡面，這個是橫軸，我們的橫軸是自己與人、與環境的部分，那縱軸是我們的能力：探

索與覺察、諮商與調整、愛護與尊重，那性別角色，我剛剛講到性別是人與人互動過程中裡面的一種類別，一種跟人的類別，那還有種族、還有名利，還有身心障礙、還有社會階級，所以男女老幼不分貧富貴賤身殘體壯，其實都是在幼兒教育裡面去，有些孩子其實他沒有做這樣的劃分，你過度的強調反而讓他去有這樣類別的區分，所以我們在人與人之間的這裡面，只要碰到人的部分，我們都會去請老師要注意這五項，就是男女老幼、貧富貴賤、身殘體壯，我們當然不是用這個詞，我們用這個性別種族、階級、身心障礙...還有個年齡，我們其實在教育目前很重要的要帶領孩子去面對未來的高齡化社會，那他願意接觸老人、獨居老人的這個過程，好所以會在我們這裡面會包括你只要有人的部份、有活動的部分、有資源的部份，我們都會包括在裡面，那其中比較重要的是我們現在把這個稱為我剛剛講到的這幾項放在文化多元現象，可是我們限縮在五個項目裡面，那剛剛也在人權公約裡面也有那幾項，我們從那裏面核心也有抽取，好所以認識文化多元現象以及尊重文化多元現象，也都涵括在裡面，然後最明顯的就是一個跟性有關的，跟性有關的是保護自己及尊重他人的身體自主權的部分在這裡，那這只是一個課程目標，我們在下面每一個課程目標下面有分四個年齡層的分齡的學習指標，在這邊跟各位呈現，那我報告到這邊，謝謝大家，謝謝。