

幼兒園教保活動課程大綱在 幼兒性別平等教育的立場

臺北市立大學幼兒教育學系
幸曼玲

大綱

- 整體概念
- 幼兒性別概念的發展
- 幼兒性別角色發展與其所在情境的互動關係
- 性別平等教育的內涵
- 幼兒性別平等教育的觀點
- 幼兒園教保活動課程大綱中性別平等教育的內涵

整體概念

生物性別的辨識、認同

性別角色的發展

幼兒期

兒童期

青少年期

成年期

幼兒性別概念的發展

- 性 (sex)
 - 一個人的生物特性
 - 他或她的染色體或本體的生理表現，以及賀爾蒙的影響
- 性別 (gender)
 - 一個人作為男性或女性的社會文化特性

幼兒性別概念的發展

- 從出生開始，**幼兒**持續經歷一連串的發展：
 - 四個月，嬰兒開始將男女的聲音和臉部配對；
 - 接近一歲時，能區別照片裡的男生和女生；（生物特性）
 - 二到三歲間，兒童**開始了解**關於性別的事；
 - 二歲半到三歲，幾乎所有兒童能正確**說出自己**是男生或女生，建立基本的**性別認同**，**覺察性別穩定**（stability）
 - 兒童通常要到五至七歲之間開始了解生理性別無法改變，在各種情境下穩定，有**性別恆定**（constancy）的想法
 - 多數小孩在小學時已有堅定、未來導向的**性別認同**（identity）
- **以上稱為性別分化現象（typing）**
- 性別認同建立後，幼兒開始產生「**性別區隔**」（segregation）現象
 - 「性別區隔」是指幼兒傾向於跟同性玩伴交往，並且視異性為外團體。

- 性別認同 (gender identity) 的重要
 - 一個人的性別認同感
 - 知識
 - 我是男生/女生，而且永永遠都是男生/女生
 - 判斷
 - 我在我的性別中屬於典型/非典型的成員；
 - 我滿意/不滿意我的生物性別；
 - 我對於探索跨性別選項感到自在/不自在；
 - 我覺得自己的性別優於/不優於另一個性別
- 這些判斷的性別認同在小學時期出現，且影響兒童的個人和社會調適。

幼兒性別角色的發展與其所在情境的互動關係

- 「性別分化」
- 「性別角色的社會化」
 - 是指父母（或照顧者）提供嬰兒「**性別合宜**」的衣服、玩具和髮型；對年幼的兒子、女兒有不同的玩耍方式和預期反應。
 - 照顧者視幼兒的**生物性別**為重要特徵，並影響自己如何回應和照顧方式。
- 透過性別社會化的過程，個體建立自己的性別角色標準。
 - 「性別角色標準」
 - 社會成員認為對某一生物性別比起另一個更典型或適合的行為、價值或動機。
 - 傳統二分法的性別角色標準，反映對各種生物性成分何分類與回應的刻板印象

- 談到「性別平等」時，應該考慮的是**社會文化對不同性別持平的看法**
 - 不用一般情感性角色看待女孩
 - 不用一般工具性角色看待男孩，
- 看個別幼兒興趣與特質的展現，給予適宜的回應與照顧方式；而不是因幼兒的生物性別，給予其不同的對待。
 - 當男孩展現對洋娃娃（一般認為較適合女孩）的喜愛時，父母親或主要照顧者應該像給予對女孩喜愛洋娃娃一樣的回應；以免落入性別角色刻板印象的窠臼中。

性別平等教育的內涵

- 「人」生而自由且平等，每個個體的發展，不因任何因素而受到限制，然其中一項重要的因素，亦是「性別」（gender）；我們以多元、寬廣的角度，重視多元性別的存在
- 建立公平、良性的社會對待，並在「性別平等」（gender equity）的立足點上，營造一個人人受尊重、個體能發展的環境，使每個人都能身心健康。

- 2004年，我國正式公布「性別平等教育法」
 - 期望透過教育的方法，培養**個體間平等互動**的觀念，進而**尊重多元性別**（意旨不同性別、性別特質、性別認同、性傾向）的差異。
 - 減低和消除性別差異所衍生的「性別刻板印象」以及「性別歧視」。
 - 透過性別平等的教育，讓我們**了解**多元性別上的差異
 - 明瞭**社會價值觀**有時是充滿性別歧視的
- 更是期望每個個體不受生理、心理、社會及文化上性別因素的限制，在平等、互相尊重的基礎上，**共享資源，發展潛能，進而做到真正性別地位的實質平等。**

幼兒性別平等教育的觀點

- 社會環境中必定存在與自己相同性別與不同性別的人
- 個體從小發展對自身性別的覺察、理解，逐漸對自己的性別有所認同。
- 但不是認同自己的性別，有了自己的主體性，就忽視相對於自己性別的人。
- 我們需要透過教育的歷程，學習與不同性別的人相處
 - 不是僅顧及自身的主體性而忽略他人
 - 避免因性別的差異產生歧視
 - 能夠在相互尊重、平等的基礎上和諧共存
 - 使得每個人都能發展自身的潛能。

人不須分類，尊重多元和差異

不分男女老幼貧富貴賤，身殘體壯

幼兒園教保活動課程大綱中 性別平等教育的內涵

	自己	人與人	人與環境
探索與覺察	社-1-1 認識自己	社-1-2 覺察自己與他人內在想法的不同 社-1-3 覺察生活規範與活動規則	社-1-4 覺察家的重要 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 社-1-6 認識生活環境中文化的多元(樣)現象
協商與調整	社-2-1 發展自我概念	社-2-2 同理他人，並與他人互動 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	
愛護與尊重	社-3-1 保護自己與尊重他人的身體自主權 社-3-2 喜歡自己，肯定自己	社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人	社-3-4 尊重生活環境中文化的多元(樣)現象 社-3-5 關懷生活環境，尊重生命