



# 性別教育沒有說的事

張文昌

# 個人簡歷

## 現職：

全國教師工會總聯合會政策部副主任  
台北市教師會理事  
台北市性別平等教育委員會委員  
松山家商教師

## 經歷：

全國教師工會總聯合會專業發展中心執行長  
全國教師會教學研究部主任、高中職主任委員  
台北市教師會理事長、政策部主任  
教育部技專校院升學制度小組委員  
教育部師鐸獎、高職優質化評審委員  
台北市特殊優良教師評審委員

## 學歷：

台灣師範大學資訊教育系畢業  
台灣師範大學工業教育研究所技職教育行政碩士

# 名詞介紹

- 性別【生理性別】（sex）：男性、女性
- 性別認同【心理性別】（gender identity）：  
跨性別（男變女、女變男）
- 性別特徵（sex characteristics）：外在生理特徵
- 性別特質（gender traits）：  
sissy、tomboy 陽剛陰柔→剛柔並濟
- 性取向（sexual orientation）：  
異性戀、同性戀、雙性戀

# 「性別」到底有幾種？（名詞混淆）

- 多元性別：性別認同？性取向？性別特質？LGBT？
- 性平法第2條：「性別平等教育」指以教育方式教導尊重**多元性別差異** gender diversity，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。
- 性平法第16條：「學校之考績委員會、申訴評議委員會、教師評審委員會及中央與直轄市、縣（市）主管機關之教師申訴評議委員會之組成，**任一性別（sex）委員應占委員總數三分之一以上。**」
- ☆ 國內法律單獨使用「性別」兩字，指的是「生理性別」（sex），使用「多元性別」一詞易造成混淆。

# 「安全性行為」並不安全！

- 安全性行為：原文為「safer sex behaviors」應翻譯成「較安全性行為」，實務上保險套一般使用懷孕率為15%。
- 目前教導普遍忽略傳達上述資訊，易造成學生誤解。

註：依據台灣婦產科醫學會「青少女(年)避孕指引」2013/9/20編製

# 「性別平等教育」中的「同志教育」

- 性平法施行細則：「性別平等教育相關課程，應涵蓋**情感教育、性教育、同志教育**等課程，以提昇學生之性別平等意識。」
- 性平課綱能力指標69項只有2項跟同志有關？
  - 1-3-3 「認識多元的性取向」
  - 1-4-3 「尊重多元的性取向」
- 性取向＝選擇性伴侶的取向？（100年8月修訂為「指個人在愛戀、情感或生理方面受同性別或不同性別者所吸引」）
- 1-4-3 「認識自己的性取向」100年8月修訂為「尊重多元的性取向」）

# 國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表

主題軸	主要概念	次要概念
性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異
		身體意象
	性別認同	性取向
		多元的性別特質
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻
		職業的性別區隔
性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化
	性別互動	互動模式
		表現自我
	性別與情感	情緒管理
		情感的表達與溝通
		情感關係與處理
	性與權力	身體的界限
		性與愛
		性騷擾與性侵害防治
	家庭與婚姻	多元家庭型態
		家庭暴力
	性別與法律	權益與法律救濟
性別的自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用
		校園資源的運用
	社會的參與	對公共事務的參與
	社會建構的批判	社會文化中的性別權力關係
		多元文化中的性別關係

# 「同志教育」中「同志」的定義為何？

「同志」包括：（教育部「認識同志教育資源手冊」）

1. 女同性戀（Lesbian）
2. 男同性戀（Gay）
3. 雙性戀（Bisexual）
4. 跨性別（Transgender）
5. 直同志（Tonzhi-friendly Straight，對同志社群友善的，並願意成為同志社群一員的異性戀）
6. 酷兒（Queer，泛指受異性戀霸權的性體制所壓迫的性與性別邊緣的，且接納自己與別人的差異的人）
7. 不確定自己性傾向或不需要明確性別定位身份者（Questioning）。

# 「同志教育」教什麼？

- 「同志是一種身份認同、自我認同，也是一族群的認同、文化的認同。」
- 「我們無法以標準化的工具來判定一個人是否為同志，而以個人自我認同自己是同志的一份子，就是同志。」（註）
- 「同志是一種政治的認同、族群的認同，成為一種對同性愛好者的集體號召。」（註）
- 思考：「尊重同志」＝「支持(認同)同志」？  
「支持(認同)同志」＝LGBT pride？

註：教育部「認識同志教育資源手冊」第20頁

# 「認識同志」 = 「尊重同志」？

- 知識學習(認知)可以建立正確態度(情意)？
- 「尊重」是一種品格，關鍵在於對不同於主流文化者的「包容」，也在於成長過程當中透過挫折與犯錯所學習到的「謙卑」與「同理」。學會「尊重」就會以謙卑、包容善待各種弱勢者，自然也包含性少數。
- 思考：「認識原住民」 = 「尊重原住民」？

# 「同性性行為」造成疑慮

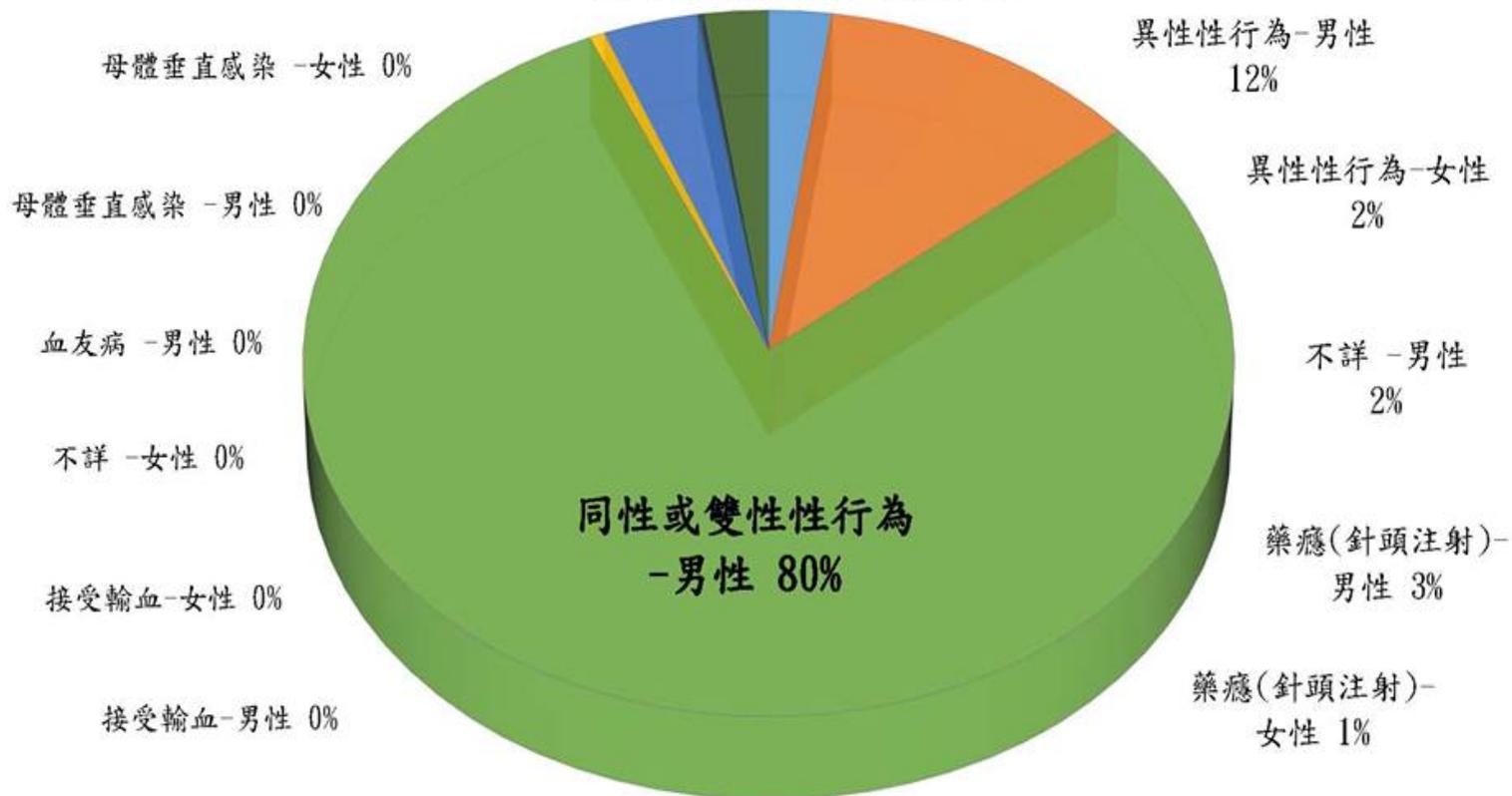
依據疾管局本年度HIV感染個案統計(至11/14)

- 同性性行為 (男男) 1,412 (74.47%)
- 雙性性行為 137 (7.23%)
- 異性性行為 200 (10.55%)
- 注射藥癮 42 (2.22%)
- 母子垂直感染 3 (0.16%)
- 不詳 102 (5.38%)

# 「同性性行為」造成疑慮

自2010年起 HIV 病例危險因子分佈

\* SOURCE: 疾病管制局103年9月統計月報



# 愛滋防治ABC，不能只教C



**STOP AIDS**  
keep the promise

## 性守ABC 愛滋防治有套

**A** (Abstinence) → **節制 (拒絕性誘惑)**

**B** (Be-faithful) → **忠實性伴侶**

**C** (Condom) → **全程戴上保險套**

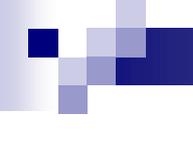
 **臺中縣衛生局**

 **行政院衛生署疾病管制局** **關心您!**

## 思考與反省：

我們需要什麼樣的性別教育？

- 同性性取向 ≠ 同性性行為
- 同性性行為 + (較) 安全性行為 = HIV 高危險群
- 認識同志 ≠ 尊重同志
- 尊重同志 ≠ 支持(認同)同志
- 同性戀者 ≠ 同運人士
- 同志教育 = 同志運動？



感謝聆聽  
歡迎指教

張文昌聯絡電話：

0980-035-718，0920-129-684

電子郵件：[wayne9773@gmail.com](mailto:wayne9773@gmail.com)