

青少年性教育

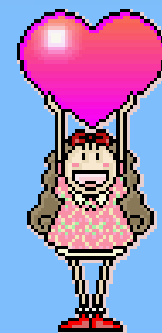


學歷：美國田納西大學教育博士
美國約翰霍普金斯大學博士後進修

現職：杏陵醫學基金會執行長
臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系兼任教授
教育部、台北市、新北市性別平等教育委員會委員

曾任：臺灣師範大學教育學院院長
臺灣師範大學衛生教育系主任、所長
亞洲性學聯會主席
教育部高中課綱健康與護理科召集人
教育部國民中小學課綱健康與體育領域召集人
臺灣性教育學會理事長
英國倫敦大學訪問學者

晏涵文





性扮演著影響健康人生的
重要角色



兩性關係更是人際關係中
極重要的一環

但 性教育一直未受到教育界
應有的重視

長期以來，人們認為：
性是骯髒、不道德和羞恥的，
只可以偷偷地做，不可以公開的說，
更遑論「科學研究」和「系統教學」

華人禁忌談生命的兩頭

性



生

生命



死

華人社會，對性缺乏坦承的溝通，經由道聽途說，以訛傳訛、對性的無知和誤解所導致的不健康人生、不愉快婚姻、不美滿家庭、不預期懷孕、不合法墮胎等的增多；

更有甚者，社會上與性有關的病態行為，如性病、娼妓、強暴、性騷擾、性放縱等數字的增加，已造成日益嚴重的社會問題。（晏涵文，1977）

人是感情的動物

生活在感情的世界中

害怕孤單、寂寞

渴望愛人、被愛





水能載舟亦能覆舟



性能帶來兩人
最大的親密與快樂
亦能帶來人生
最大的傷害與痛苦



沒關係 就有關係



有關係 就沒有關係

性教育在教導親密人際關係

性學 (Sexology)

以科學方法研究人類的性

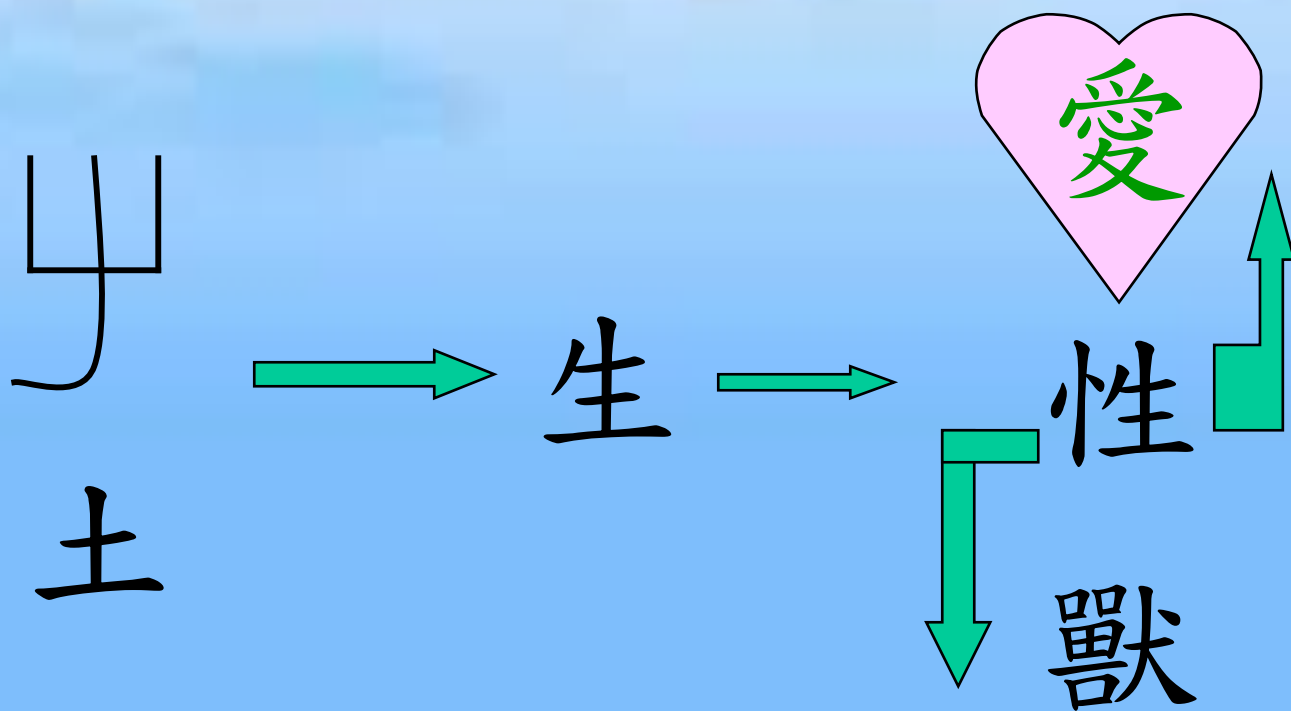
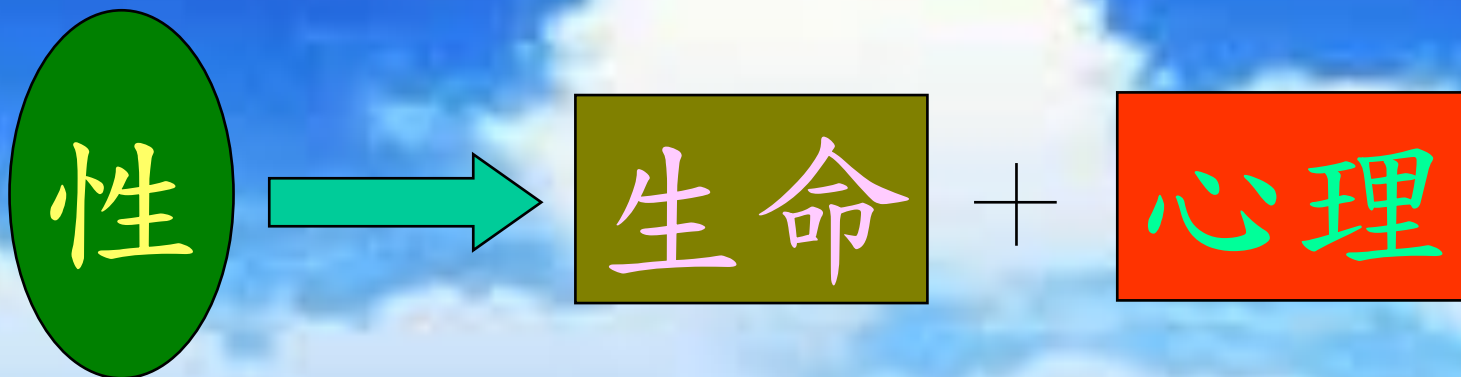
在二十世紀初，成為一門新興的學門

教育學，尤其是運用行為科學的生活教育

性教育係結合**性學**與**教育學**的一門專業

因係生活教育，在不同年齡有不同

之教學目標、內容與教法



全人的性(sexuality)



- 性生理
- 性心理
- 性病理-
 - 性行為偏差(sexual disorder)
 - 性功能障礙(sexual dysfunction)
 - 性傳染疾病(STD)
- 性倫理
- 性法理

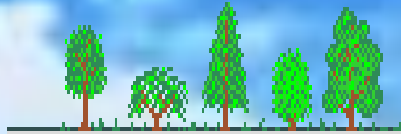
「全人發展」的性教育理念-----

什麼是「性教育」

是一種發揚**人性**，支持美滿家庭生活，並對自己性行為負責任的教育，其內涵包括**性生理**、**心理**、**社會**等層面，目的是要學習如何成為一個男人或女人的教育，所以可稱之為「**品格教育**」或「**人性教育**」，也是一種「**愛的教育**」

（晏涵文，1995）

性教育的重要性



1. 性別角色方面

學習剛柔並濟



對男女兩性有著不同的期望與標準

男性

強者的形象

不可示弱

英雄無淚

怯於表達內心感情

過高社會壓力

女性

溫柔的形象

順從體貼

依附陪襯

限制其潛在的天性

沒有獨立人權

健康的現代人



工作成就

感情世界

平衡

多元性別

生理性別 男性、女性

心理性別 跨性別（男變女、女變男）

社會性別 陽剛陰柔 → 剛柔並濟

性別人格特質（Sissy、Tomboy）

性取向 異性戀、同性戀、雙性戀

性別平等教育



強調社會性別之

後天角色的立足點平等、機會平等
尊重性少數，如：同性戀、性別特質
不同者、跨性別等

2.異性交往和選擇配偶方面



學習如何交友、認識異性、
邀約與作決定



學校應教導約會



團體交往

團體約會

單獨約會

社交約會 〈 casual dating 〉

與某對象較頻繁的邀約 〈 steadily dating 〉

將要固定對象 〈 going steady 〉

固定對象 (engaged to be engaged)

訂婚 (engagement)

◎ 缺乏男女約會的環境 ◎

行在 暗中

不敢行在 光明 中

見光死



3.在夫妻調適方面

學習

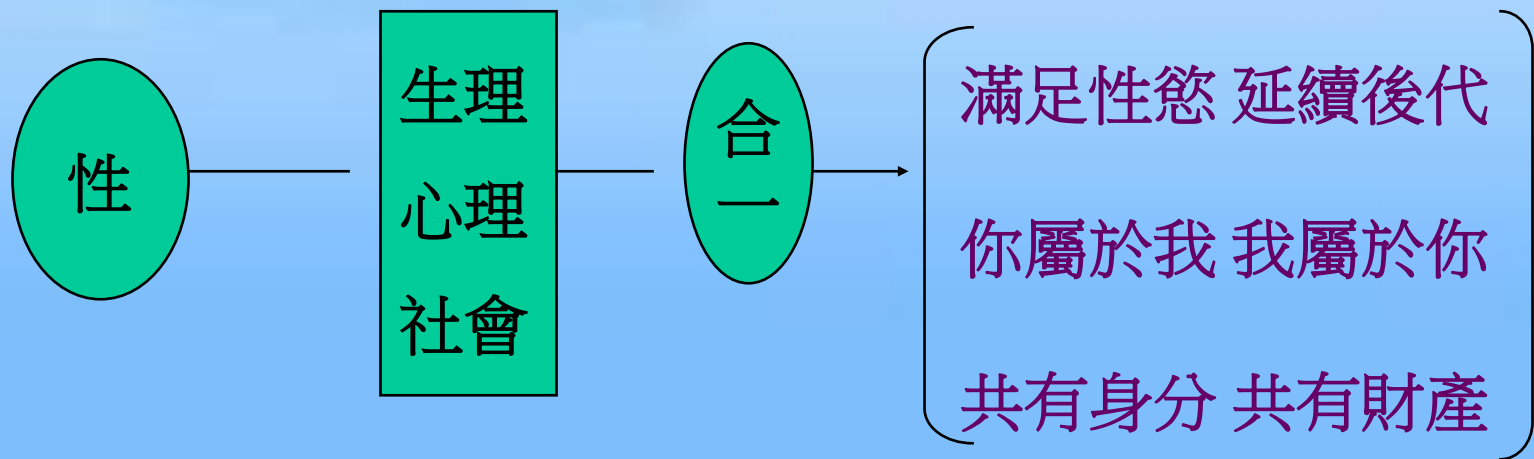
建立永久的知己關係



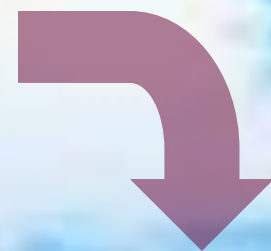
夫妻關係的重新定位



人類最親密的關係--因「愛與性」而成的婚姻

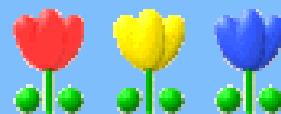


大男人、小女人



急於對傳統挑戰 → 大女人

重蹈大男人以往的錯誤
失去平等對待的立場



兩性平等的婚姻

A stylized illustration of a man and a woman holding hands. The man is on the left, wearing a light blue suit jacket and a white shirt. The woman is on the right, wearing a white dress. They are surrounded by falling pink petals and stars. The background is white with some faint lines suggesting a path or a field.

夫妻以相近條件建立
平等關係

分享快樂 分擔痛苦

夫妻相處之道在相愛如己



- ♥ 改變自己而非改變對方
- ♥ 愛你在心口常開
- ♥ 彼此照顧
- ♥ 夫妻爭執、解決能耐



4. 親子溝通方面



學習 如何進行

家庭性教育

夫妻 因著愛而結合

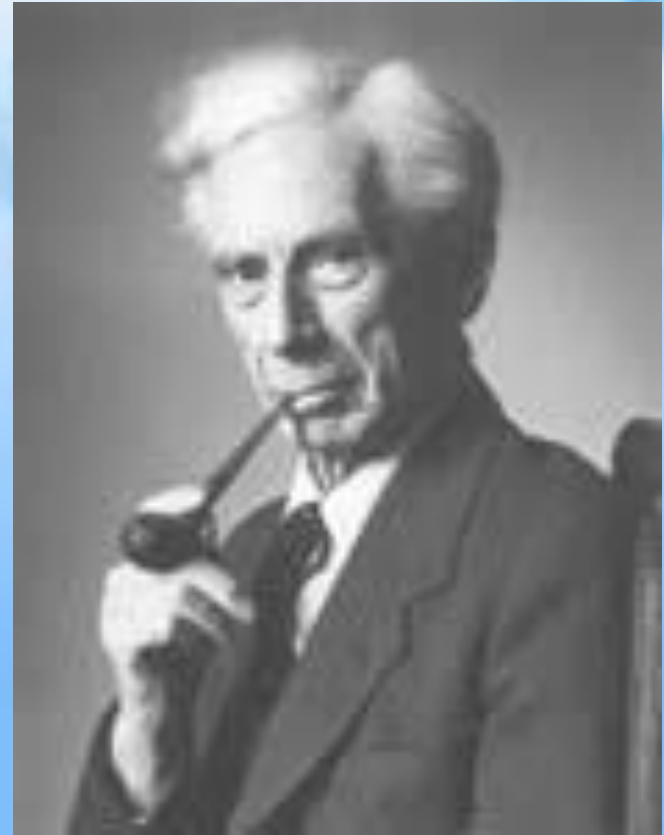
因著性而有子女

子女 有關性、愛、婚姻的
價值觀主要來自父母



人類最終的問題可歸因 **缺乏理想的溝通**

- 許多父母感嘆：我是這麼關愛孩子，然而孩子卻仍**無法感受到父母的愛**。
- 父母不經意的常以「**權威禁止**」、「**不信任**」等負向溝通方式來「愛孩子」，**反而給予孩子很大的壓力**，造成親子關係的緊張與衝突。



哲學大師哈伯瑪師

親子性溝通研究

★親子間之身體親密★

	從不(%)			偶爾(%)			經常(%)		
親吻臉頰	62.0	<u>40.6</u>	32.6	31.0	<u>47.9</u>	48.8	7.0	<u>11.5</u>	18.5
擁抱	52.6	<u>24.4</u>	13.5	35.5	<u>52.6</u>	49.1	11.8	<u>22.9</u>	37.4
拍肩摸頭	19.2	<u>16.5</u>	6.5	53.7	<u>54.1</u>	40.6	27.2	<u>29.4</u>	52.9
拉手、 靠得近	24.0	<u>22.1</u>	9.1	44.3	<u>50.6</u>	37.6	31.7	<u>27.4</u>	53.2
關愛的眼神	26.8	<u>32.9</u>	9.4	53.7	<u>48.8</u>	32.9	19.5	<u>18.2</u>	<u>57.6</u>

張美皓、晏涵文(1994)，台北市國二學生與母親間對與「性」有關之主題的溝通研究
詹培明、晏涵文(2010)，子女對母親，母親對子女

親子性溝通研究

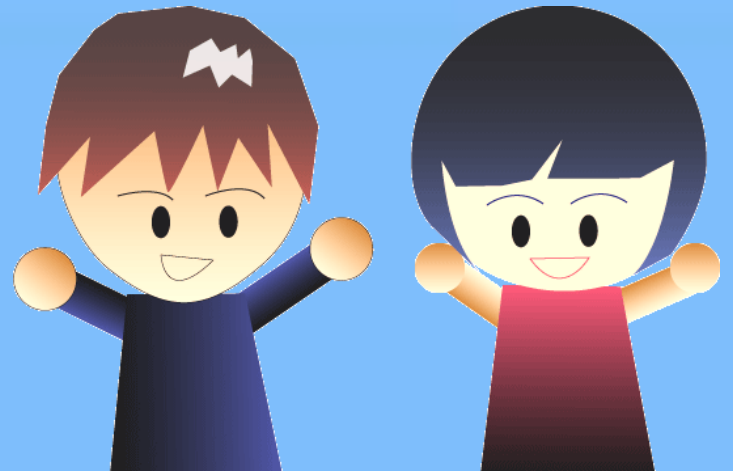
★懷孕、避孕、性行為★

	從不(%)		偶爾(%)		經常(%)				
自慰(手淫)	<u>83.5</u>	79.4	<u>16.2</u>	18.5	<u>0.3</u>	2.1			
婚前性行為	76.7	<u>60.0</u>	47.6	18.1	<u>37.1</u>	44.7	5.2	<u>2.9</u>	7.6
懷孕	53.3	<u>50.9</u>	41.8	39.4	<u>43.8</u>	47.1	7.3	<u>5.3</u>	11.2
避孕	79.8	<u>75.6</u>	65.3	18.5	<u>22.6</u>	29.1	1.7	<u>1.8</u>	5.6
墮胎	<u>72.6</u>	68.2	<u>25.3</u>	28.5	<u>2.1</u>	3.2			

張美皓、晏涵文(1994)，台北市國二學生與母親間對與「性」有關之主題的溝通研究
詹培明、晏涵文(2010)，子女對母親，母親對子女

負責任的決定

做決定的過程及技巧是需要教導的，
我們需要教導孩子如何做選擇，
並為自己的選擇負責任。



珍愛自己、尊重他人



性教育希望能協助孩子，
在成長的路途上學會接納自己、疼愛自己，
卻也懂得尊重別人，
在兩性的關係上互信互諒，
使人際關係或親密的婚姻關係能更加和諧。

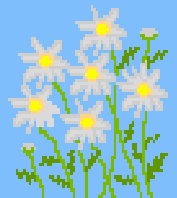
5. 性行為方面

防範 負面性行為 之危害

☀ 預防強暴和性騷擾 ☀

☀ 避免愛滋病及其它性病 ☀

☀ 避免不預期的懷孕 ☀



婚前性行為



年齡下降 對象增多

試婚

同居

一夜性(情)
One night stand

交易
性行為

援交

台北市五專五年級有約會學生

近三十年婚前性行為之改變情形

項目	男生(%)				女生(%)			
	1978	1987	1997	2007	1978	1987	1997	2007
1. 牽手	82.9	80.8	92.2*	89.3	77.2	68.8*	91.5*	91.8
2. 搭肩摟腰	56.9	73.3*	83.7*	73.2*	45.6	56.5*	79.4*	76.7*
3. 接吻	38.9	57.8*	70.5*	70.9*	37.7	39.2	69.1*	78.7*
4. 輕度愛撫	33.0	54.8*	64.8*	61.3	15.9	25.6*	56.4*	65.8
5. 重度愛撫	26.1	44.2*	51.2*	44.3	8.8	11.4	42.4*	46.4
6. 性交	20.7	35.2*	37.5	40.3	4.0	6.9	26.7*	37.5

與前一次研究比率Z檢定， *P<.05

有約會學生百分率

1978

1987

1997

2007

71.63%

67.72%

72.85%

78.9%



日本東京都調查

高中生有性經驗

男生 39%

女生 47%

1999年開始，女生高於男生

最新調查，女生性行為比率上升至50%

日本國高中生之性經驗

國一開始

慢慢增加

國三至高一

暴增20%

高二

女生開始高於男生

過於注重感官的
刺激，減少雙方藉著
言語表達個性、品格、
價值觀等重要層面的機
會，反而窒礙彼此溝通
的管道與心靈互動



愛使人生更有意義
性提供了強烈的吸引力
婚姻加強了關係的穩定性

致使人的世界更加美麗



- 家庭性教育最重要，但父母準備不夠，無法有效教導。
- 社會提供太多引誘環境
- 學生正值青少年成長的年齡
學校是同學一起學習的地方
教師應是經過專業訓練的人

世界各國學校性教育的發展

- 1956 瑞典將性教育列入學校必修課程
- 北歐、西歐等國家逐漸跟進
- 美國，1980 後各州都制定有效教育指導原則
- 1991、2004 SIECUS發展課綱指引
- 2009 UNESCO國際性教育指引
- 2011臺灣學校性教育工作指引

亞洲各國學校性教育之發展

- 日本1970年代改「純潔教育」為性教育
1972年成立日本性教育協會
2000年稱性教育元年
- 1990年成立亞洲性學聯盟
(Asian Federation for Sexology, AFS)

臺灣學校性教育的回顧

- 第一階段 1977-1988年 進入校園
- 1. 晏涵文教授在美完成性教育博士論文返台師大任教，陸續開設性教育課程。
- 2. 透過大眾演講、撰寫報紙專欄（1981-1983，中國時報）倡導學校性教育的重要。
- 3. 從事學校性教育研究，利用師資養成教育及在職進修，培訓中小學教師從事性教育。

臺灣學校性教育的回顧

• 第二階段 1989-2000年 組織發展

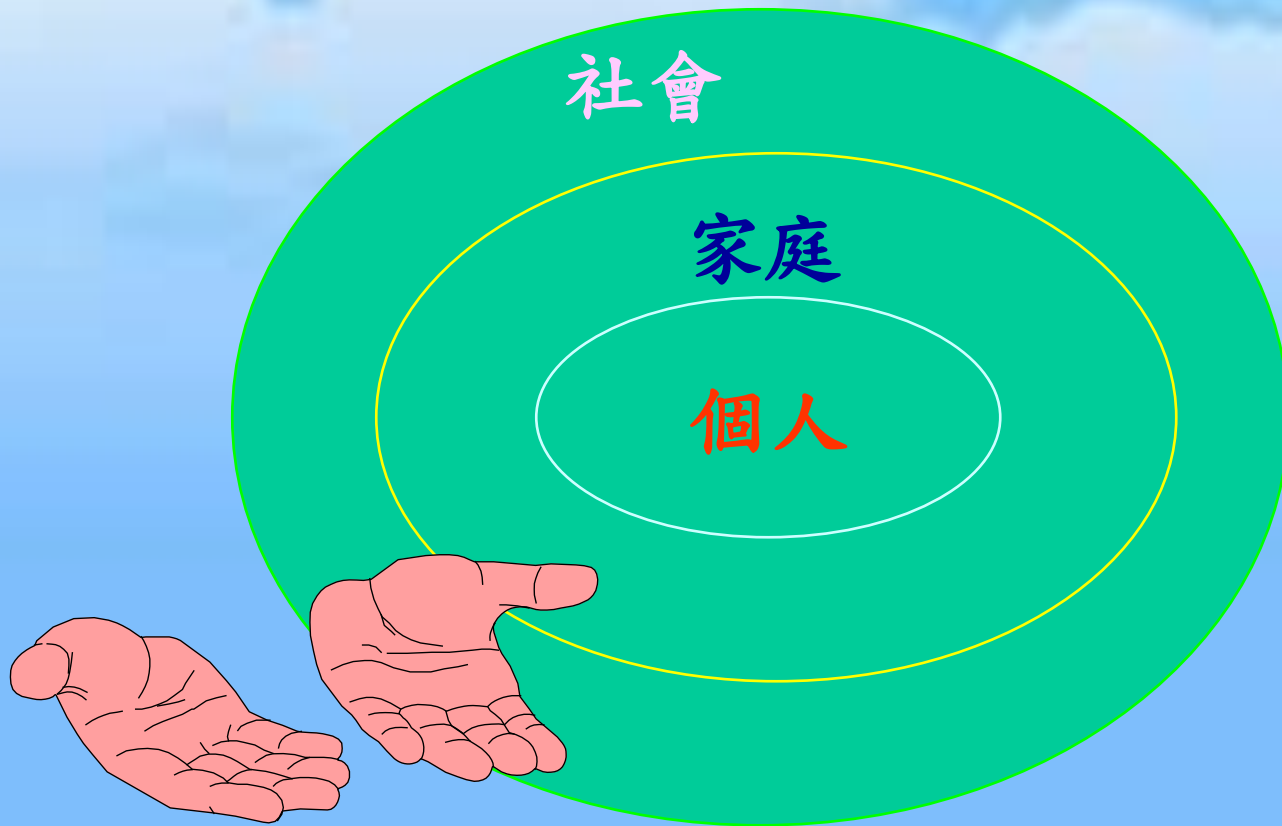
1. 1989年成立杏陵醫學基金會家庭生活與性教育中心，以民間社團方式推動。
2. 1991年成立中華民國性教育協會，結合有心專業人士共同發展。（今臺灣性教育學會前身）
3. 1992年晏涵文等發表本土化性教育概念綱領。
4. 編製國、高中性教育補充教材。
5. 2000年，樹德科技大學成立人類性學研究所。

臺灣學校性教育的發展

• 第三階段 2001年迄今 課程發展

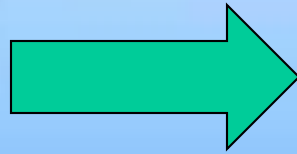
1. 2001年國民中小學健康與體育領域「家庭生活與性教育課程」1-9年級全面推動。
2. 2006年高級中學健康與護理科性教育課程10-11年級延伸教導。
3. 全面編製性教育教學模組（教學手冊及媒體）
4. 教育部學校性教育計畫推動。

性教育 是健康教育中重要的一環



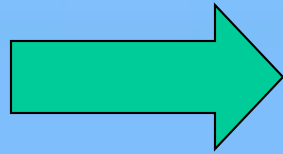
過去學校健康教育中之 性教育內容

國小五年級



月經

國中一年級



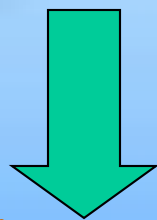
生殖器官



教育改革 九年一貫新課程

健康與體育 一至九年級

連續不斷、循序漸進、統整合一



全人性教育 (sexuality)

性生理、心理、病理、倫理、法理
性行為、避孕、愛滋病、性侵害

九年一貫課程「健康與體育」領域 「家庭生活與性教育」課程內涵

主題軸一、生長、發展

內涵(三)：對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，
性是人類生活中重要的一部份

主題軸六、健康心理

內涵(二)：良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，
並能增進家庭和諧、團隊表現及社會支援

主題軸七、群體健康

內涵(一)：健康促進與疾病預防在於管理與改善健康的
狀態，以提昇健康品質

能力指標的補充說明

1-1-5(一至三年級)

討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。

1. 描述對身體不同的感覺與情感。
2. 描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。
3. 瞭解隱私是一種個人需求，並習尊重自己與別人的身體自主權與隱私權。
4. 保持身體清潔，包括生殖器官的清潔，並保持整體儀表舒適。
5. 建立正確的身體意象並接受自己的外型。

能力指標的補充說明

6-1-2(一至三年級)

學習如何與家人和睦相處。

1. 說明家庭成員間的血親和姻親關係。
2. 列舉出家人相處與親愛的方式，如常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，表達對家人的關愛。
3. 表現願意親近家中之老年人的態度，並指出與老年人和諧、親愛相處的方法。
4. 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。
5. 在家人意見不合或有衝突時，與家人溝通。

能力指標的補充說明

6-1-4(一至三年級)

認識**情緒**的表達及正確的處理方式。

1. 認識每一個人都有喜、怒、哀、樂、懼等不同的感受。
2. 能用健康的方法表達需要、要求與感覺。
3. 說明經由身體的反應，表現**適當宣洩情緒的方法**。
4. 分辨令人愉快和不愉快的情緒對個人及他人的影響。

能力指標的補充說明

1-2-4(四至六年級)

探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。

1. 描述兩性在成長過程中共同的**生理變化**，如器官的成熟、長高體重增加等。
2. 認識青春期的到來及兩性**第二性徵**的異同。
3. 面對並處理青春期的生理問題，如**認識月經**及經期衛生與保健等。
4. 解釋人們如何處理個體成長中的重要轉變，如**慶祝青春期的到來**、成年禮等。
5. 思考人們身體外觀的改造，如染髮、身體穿洞、皮膚漂白、紋眉紋身等行為，對個人**身體意象與健康的影響**。
6. 探討兒童、青少年、中年、老年及瀕死等變化。

能力指標的補充說明

1-2-5(四至六年級)

檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。

1. 討論且比較兩性的差異，並探索社會文化對兩性的期待與影響
2. 學習對自己性別角色的認同與調適，建立兩性平等與尊重的互動關係。
3. 認識兩性生殖器官與懷孕、生產的關係，以及胎兒在母體內的生長情形。
4. 探討並列舉被異性吸引與吸引異性的心理與生理因素。
5. 學習在與異性相處中表現合宜、有禮的行為，避免不尊重的騷擾及侵害行為

能力指標的補充說明

1-2-6(四至六年級)

解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。

1. 討論人類性與愛表達的情感動力。
2. 認識不同社會文化對性表達的接受度不同，性的信念與標準亦不同。
3. 建立正確的性觀念，避免受到色情媒體的影響。
4. 以建設性的方式表達愛與性，並知道性行為是夫妻間表達愛的一種親密行為。
5. 討論異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。

能力指標的補充說明

6-2-2(四至六年級)

瞭解**家庭**在增進個人發展與人際關係上的重要性。

1. 認識**家庭**的功能。
2. 學習**家庭成員間的相互尊重**、體諒、稱讚與感謝，明瞭責任與義務。
3. 透過家庭休閒活動，增進親子互動關係。
4. 討論如何利用**有效的溝通**以增進家庭的和諧。
5. 面對自己或朋友的**家庭問題**，如單親、父母離異或家庭暴力時能正向調適。
6. 協助父母照顧家中年邁的長輩。
7. 學習如何將同儕關係與家人互動結合。

能力指標的補充說明

6-2-4(四至六年級)

學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。

1. 能清楚與自信地表達需求與感覺，同亦能敏銳地回應他人的需求與感覺。
2. 展現非暴力策略如溝通、協商、情感表達等方式解決衝突。
3. 分析想法對情緒的影響，學習理性的抒解情緒方式。
4. 瞭解情緒、壓力和生理健康之間的關係。
5. 知道壓力的正、負面影響，並能建設性的處理問題。
6. 說明同儕壓力對行為與健康選擇的影響。
7. 解釋如何應用問題解決方法，來做有利身心健康的選擇。

能力指標的補充說明

1-3-2(七至九年級)

蒐集生長、發展的相關資訊，以提昇個人體能與健康。

1. 收集自己生長發育的質與量資料，如身高、體重、胸圍的變化；心智的成熟等。
2. 運用資訊媒體如報章雜誌、網路、電視新聞等，收集有關青春期的資訊，實踐青春期的健康生活，並學習處理**青春期有關夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動等生理問題**。
3. 運用資訊媒體如報章雜誌、網路、電視新聞等，收集有關身體發展的資訊，改善並促進個人體能。
4. 熟悉並妥善運用**兩性權益相關的資訊**，如求助與申訴管道、相關法律、資源等。
5. 主動發現有關出生、成長、老化與死亡的問題，並探索其答案
6. 檢討衛生習慣並改進，以提升個人健康。

能力指標的補充說明

1-3-3(七至九年級)

運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。

1. 認識性與性別角色。
2. 學習雙性化（剛柔並濟）的性別角色，並應用於家庭、學校與職場。
3. 瞭解並區別男女間的喜歡、愛與迷戀。
4. 解釋形成、維持、結束親密關係的影響因素，並學習尊重他人選擇及失戀調適。
5. 瞭解約會及其重要性，並根據社會規範如尊重隱私、個人安全等來確認與異性交往的原則。
6. 瞭解負責任的愛與性為人生帶來極大的快樂，激發創造力與生命力。

能力指標的補充說明

1-3-4(七至九年級)

解釋社會對性與愛之規範及其影響。

1. 瞭解性、愛與婚姻彼此之間的密切關係。
2. 討論性親密表達的程度以及不同社會規範的影響與接受度。
3. 討論法律對性行為的規範。
4. 討論青少年懷孕、墮胎問題，瞭解婚前性行為的責任與後果。
5. 討論避孕和性病防治的責任，並學習其正確態度與行為。
6. 討論性的相關危害，並運用策略預防性騷擾、性侵害與色情等發生。
7. 關懷並支持受到性歧視或性侵害的人。
8. 討論並區分色情與性。

能力指標的補充說明

6-3-2(七至九年級)

肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。

1. 討論適合現代社會的**家庭成員角色與責任**，如夫妻、親子、兄弟姊妹、婆媳與三代之間等，並願意在目前與未來的家庭生活中實踐。
2. 指出面對**家庭暴力**或家人衝突時的處理方法，如主動接觸、言詞和緩、不放棄溝通、瞭解父母所重視的，以及尋求有效的資源來協助解決等。
3. **體會一個充滿愛的美滿家庭對心理健康之重要性**，如提供快樂、滿足、進取心與內心的寧靜和安全感。
4. 嘗試規劃並參與家庭休閒活動，以拉近與其他家庭成員間的距離。
5. 歸納受人歡迎的特質以建立**良好的人際關係**。

能力指標的補充說明

6-3-4 (七至九年級)

應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。

1. 願意適度開放自我與別人分享。
2. 能理解與練習有效溝通的技巧，並實際應用在與家人、朋友、異性、師長的相處上。
3. 應用協商、解決爭執的技巧以協調家庭、運動團隊、工作場所等團體之成員間不同的目的、能力與需求。
4. 明瞭以網際網路與他人溝通的優缺點與應注意事項。
5. 能找出使情緒不佳的真正原因，如：錯誤的想法、缺乏自信、遭受困境或挫敗等。
6. 能理性控制與紓解情緒，明瞭壓抑或過度發洩情緒對自己或他人的傷害。
7. 參加與心理衛生有關的活動或練習，瞭解增進心理健康的方法。
8. 練習作決定的歷程、拒絕的技巧，並且應用到不同的情緒衝突問題，例如：避免校園暴力的發生。

能力指標的補充說明

7-2-1(四至六年級)

表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

3. 認識愛滋病是現代一種嚴重的疾病，了解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。

7-3-1(七至九年級)

運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。

4. 能於性接觸時表現出健康、安全的行為，以降低性病及愛滋病的發生率。

高中職健康與護理科課綱核心能力

六、促進性健康

1. 養成健康的性觀念
2. 培養尊重不同性取向的態度
3. 具備健康兩性交往所需的生活技能
4. 具備促進性健康所需的知識、態度和行為

核心能力	主要內容	說明	參考節數
1. 養成健康的性觀念	1. 全人的性觀念	1-1從人類「性」的進化過程（性生理、性心理、性社會及性心靈等四個層面），了解「全人的性」之健康性觀念。 1-2澄清錯誤的性觀念（含受孕時機、過程及生殖系統的疾病預防）。 1-3認識社會文化對性的影響。	1
2. 培養尊重不同性取向的態度	2. 同性戀的認識	2-1 認識與接納同性戀者。 2-2 尊重與接納不同性取向者。	1
3. 具備健康兩性交往所需的生活技能	3. 愛情重補修：健康兩性交往的生活技能	3-1了解高中學生適宜的兩性交往過程。 3-2學習向異性表達情感之「有效溝通」的生活技能。 3-3學習判斷由普通朋友發展為男女朋友以及對婚前性行為負責任之「做決定」的生活技能。 3-4學習對不想要的邀約之「拒絕技能」中的「自我肯定」技巧。 3-5學習對色情媒體之「批判性思考」的生活技能。 3-6學習維護身體自主權之「協商」的生活技能。 3-7學習理性分手之「創造性思考」的生活技能。	3
4. 具備促進性健康所需的知識、態度和行為	4. 較安全的性行為：避孕方法的認識 5. 生育健康與人工流產 6. 關懷愛滋：愛滋病的防治 7. 終止性騷擾及性侵害：性騷擾、性侵害的預防 8. 資源的尋求	4-1比較有效的避孕方法(口服避孕藥、子宮內避孕器、保險套)並學會選擇適宜的避孕方法。 5-1從懷孕生產過程，體會新生命誕生的美好，並從優生保健來認識人工流產。 6-1了解全球及國內愛滋病的流行現況，關懷愛滋感染者，採取行動有效防治愛滋。 7-1認識性騷擾、性侵害的防治（預防策略、澄清迷思、因應與處理）。 8-1學習尋求性健康社會資源協助（青少年保健門診、親善生育保健服務）。	4

身心障礙者能由性教育中學習

性是每個人的本能，各種殘障並不減少他們對性的慾望。

戈登：「在近乎完全壓抑和否認性慾的情況下，成熟的殘障兒童在這充滿刺激的現代社會中，迷惑與不安正逐漸增加。」

生理障礙者(視障、聽障、語障) 性教育應注意

1. 他們都忍受著痛苦的身體形象，非常需要建立自尊、自愛與被愛。
2. 生理殘障者在性別角色認定上都遭遇困難。
3. 在與情感有關的事情上，需要更多的教導，如情感的表達、接受與拒絕進一步的關係。
4. 在與性有關的事情上，「做決定」和「負責任」有困難，如是否發生性行為，是否該有小孩等。
5. 性教育和性輔導者需要以更廣的觀點來瞭解生理障礙的性經驗，如他們可能成為性暴力的加害者或受害者
6. 除非清楚地想要小孩，且能負責養育，否則不論男女都應避孕。

心理障礙者(自閉、智障、情障、學障) 性教育應注意

1. 所有的性行為都必須注意隱私性。
2. 任何生理成熟者，一旦有性關係，都有懷孕的危險。
3. 除非清楚想要小孩，且能負責養育，否則不論男女都應避孕。
4. 除非成年且結了婚，否則盡量避免發生性交行為。
5. 自慰是一種正當的性表示，不是罪惡，不應被懲罰，也不必去鼓勵。
6. 在與情感有關的事情上，需要更多的教導，如情感的表達、接受與拒絕進一步的關係。

身心障礙者性教育的基本概念

1. 增進自我的概念
2. 為婚姻和為人母最準備：將幫助年輕人瞭解人際溝通的技巧和責任，尤其是家人關係。
3. 瞭解愛：判斷何者是真正的愛。
4. 培養負責任的抉擇能力：不要傷害或侵犯他人。
5. 強調男女機會平等的需要：學校有責任不對男女生給予偏差待遇。
6. 幫助人們發展容忍和感謝的能力：學習欣賞與感謝
7. 提供一些知識和瞭解人生中包含性的層面：重點應擺在個人的感受、溝通和明智的抉擇上。

青少年性傳染病暨性教育教學重點

1. 建立正確、健康的性知識與觀念，糾正錯誤知識與觀念。
2. 培養良好的異性友誼觀，並尊重不同的性取向。
3. 學習在團體中建立友誼、溝通技巧，了解學生之人際關係衰退。
4. 學習健康的邀約，認識喜歡與戀愛的不同，學習固定對象的約會及在戀愛中成長。
5. 認識媒體中之色情引誘並避免成癮。

6. 生理親密界線之抉擇與拿捏，避免婚前性行為。勇於啟齒，羞於去做。
7. 分手的決定、表達與情緒調適。
8. 生命的可貴、尊重與優生，避孕(節育)，避免青少年懷孕。
9. 性傳染病是許多不同的病，主要傳染途徑是性行為，因生殖器官係黏膜組織，僅能在其上生存，目前最多的是非淋菌性尿道炎(披衣菌)。

10.有史以來最嚴重的性傳染病-愛滋病

- (1)主要是年輕人性傳(尤其是沒保護的肛交、陰道性交、口交)，肛交比陰道性交更危險，提高覺知(Awareness)。
- (2)沒疫苗、沒治癒藥物，發病必死。
- (3)認識空窗期與潛伏期。
- (4)分辨感染者(HIV)與患者(AIDS)，感染後無明顯症狀，與常人無異(稱為HIV感染者)，應鼓勵有高危行為者主動受檢，早期發現，可免費接受雞尾酒療法，減緩免疫力被破壞，有效延長生命。若免疫力遭HIV破壞，伺機感染發病後症狀(稱為AIDS病患)。

- (5)除同性、異性之性傳外，血液傳染亦應避免，尤其是吸毒者，靜脈注射之共用針頭、針具(尤其是稀釋液，清洗液)。
- (6)避免排斥HIV/AIDS，以免高危行為者不願受檢，危害大眾和自己，同時也應尊重HIV/AIDS人權，尊重生命。加入志工、共同努力、共同宣導。
- (7)介紹世界愛滋日及紅絲帶的意義，強調生命關懷。
- (8)保險套的功能在讓生殖器官的黏膜組織不直接接觸，既可預防懷孕，又可預防性病。應教導如何取得、如何戴，以及說服對方使用，並建立年輕人的次文化-每次性行為時均使用保險套，代表尊重自己和尊重對方的行為。

(9) “No Condom, No Deal.” 沒保險，就免談。
鼓勵自主性地、自尊互尊，認真看待抉擇
青少年性行為。

(10)集中特定行為、情境及影響因素之改變。

11.I`m ok, You are ok, It`s ok. 避免性侵害，尤
其是約會強暴，並認識和避免性騷擾。

12.以健康促進學校模式推動(性健康促進、課
外活動配合，整合相關議題與資源)

聯合國教科文組織 (UNESCO, 2009)

概念一

關係

1. 家庭
2. 友誼、愛和浪漫的關係
3. 容忍與尊重
4. 長期委身、婚姻與教養子女

概念二

價值、態度與技巧

1. 性學習的價值、態度與資源
2. 性行為規範和同儕影響
3. 作決定
4. 溝通、拒絕和協商技巧
5. 尋求協助與支持

概念三

文化、社會和法律

- 1.性、文化和法律
- 2.性與媒體
- 3.性別的社會結構
- 4.性別為主的暴力、性暴力和有害的傳統行為
(harmful traditional practices)

概念四

人類發展

- 1.性與生殖解剖和生理
- 2.生殖
- 3.青春期
- 4.身體意象
- 5.身體權力

概念五

性行為

- 1.性、全人的性與
 性生活週期
- 2.性行為分享和性反應

概念六

性與生殖健康

- 1.預防懷孕
- 2.瞭解、認識和減少含愛滋病
 之性病的危險
- 3.愛滋病毒感染者和愛滋病患
 之烙印(stigma)、照顧、治
 療和支持

教學革新

1. 進行學生中心教學法
2. 實施大單元或統整主題的教學模式
3. 以多元評量的能力指標，取代單一化
以知識產生的紙筆測驗
4. 落實以生活教育為中心的理念

如何教比教什麼更重要

教學方法與態度

教學內容與知識



學校性教育教導的原則

第一道防線：禁慾或延後性行為
(abstinence)

第二道防線：教導較安全性行為
如何戴保險套(safer sex)

第三道防線：萬一懷孕了怎麼辦
(in case pregnancy)



使性教育對學生行為 影響更有效的方法

- 1.使用角色扮演及其他學生中心的教學法
- 2.加強特別的價值教學
- 3.提供適合的課程給尚未有性行為的較低年級
- 4.增加在課堂內外的同儕及學校活動
- 5.結合學校課程與社區教育課程來強化相同的
觀念與價值

「性健康促進」是性教育當前的目標

- 擺脫對「性」的負向（Sex-negative）觀點，改採**正向**（Sex-positive）觀點
- 以提昇「**自尊**」與學習「**真愛**」為基礎，去尊重自己和別人。
- 學習情感表達與溝通、做決定....等表現性健康行為所需之**生活技巧**（life skill）
- 發展及維持**有意義的兩性關係**及將來成為**好的父母**。

青少年性健康促進的策略與做法

健全學校推動組織

實施完整的性教育課程與教學

學校與社區結合

全人發展性教育計畫

推展統整性的校園性健康促進宣導活動

親職性教育活動

提完善的性健康服務

性教育應由家庭、學校
和社會三方面共同負起責任

社會

性教育

學校

家庭



謝謝！
敬請指教！

