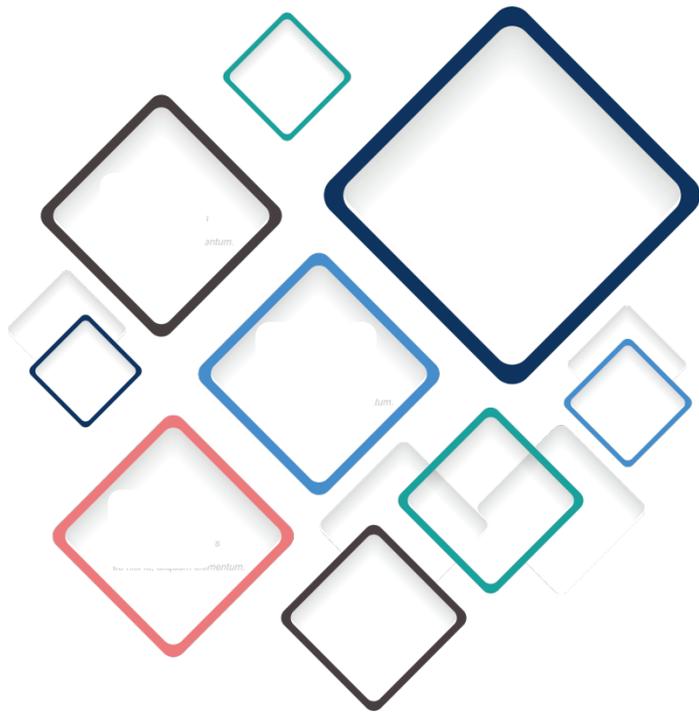


國立清華大學109 年度
性別平等教育優良教學方案甄選活動頒獎
暨課程觀摩發表會

性別平等教育於國小之實踐

林玟伶

110.01.23



大綱

1

性平教育有多重要?

2

新課綱性平教育的實踐(1)

3

新課綱性平教育的實踐(2)

4

小結

林玫伶簡介



- 臺灣師範大學教育研究所碩士、臺北市國語實驗小學退休校長
- 現任國立清華大學教育學院 客座助理教授
- 臺北市99學年度特殊優良教師獎(校長類)、美濃小學106年度傑出校友、台南大學107年度(創校120周年)傑出校友
- 著作

- 《笑傲班級》、《小一你好》(天衛)(均超過30刷)
- 《紫微阿斗數》(小兵)(新聞局中小學優良課外讀物)
- 《我家開戲院》(原民生報出版，現為聯經)(聯合報年度最佳童書、2001年好書大家讀年度最佳兒童讀物、第五屆陳國政兒童文學獎兒童散文類優等)
- 《小耳》(聯經)(第13屆臺灣省兒童文學創作獎童話類首獎，2010年入選好書大家讀)(2014年韓文版)
- 《童話可以這樣看》(幼獅)(博客來網站非文學類排行第6名)
- 《換個角度看童話》(幼獅)
- 《閱讀心得寫作王》(康軒)
- 《陽光女孩》(康軒、慈濟人文)(教育部95年度征選生命教育優良出版品佳作)
- 《擁抱媽媽》(康軒)(臺北縣市小學推薦優良讀物)

- 《守護山林的美麗與哀愁~陳玉峰的故事》(文化總會)、《假如要有學習單》(幼獅)
- 《招牌張的70歲生日》(康軒，2010年好書大家讀年度最佳讀物，2010入圍金鼎獎)
- 《讀漫畫培養品格力》(小天下)、《經典課文教你寫作》(國語日報)、《像星星一般的孩子》(譯)(聯經)、《跨代對話: 請聽我說》(國語日報)
- 《孩子精·媽媽驚》(國語日報社，誠品2020.7推薦好書)



01

性平教育有多重要？

- 政府重要施政
- 法律明文規範
- 課綱重大議題
- 社會高度關注



政府重要施政



行政院86年成立「婦女權益促進委員會」，101年擴大為「性別平等會」，統合跨部會各項性別平等政策，督導中央各部會及地方政府落實性別主流化，使政府整體施政能落實性別平等及納入性別觀點。



法律明文規範

法規名稱：性別平等教育法 EN

修正日期：民國 107 年 12 月 28 日

法規類別：行政 > 教育部 > 學生事務及特殊教育目

[所有條文](#)

[編章節](#)

[條號](#)

第一章 總則

第 1 條 為促進性別地位之實質平等，消除性別平等之教育資源與環境，特制定本法未規定者，適用其他法律之規定

第 2 條 本法用詞定義如下：

一、性別平等教育：指以教育方式教，促進性別地位之實質平等。

二、學校：指公私立各級學校。

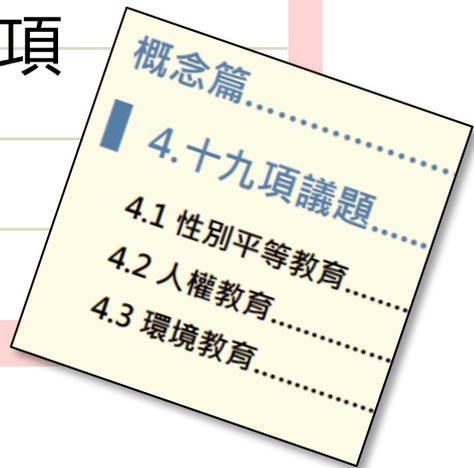
立法目的：

- 促進性別地位之實質平等
- 消除性別歧視
- 維護人格尊嚴
- 厚植並建立性別平等之教育資源與環境



□ 手冊中臚列()項議題

□ 性別平等教育議題列在第()項





社會高度關注



- ◆ 民主生活中的多元表達
- ◆ 多元帶來碰撞與衝突
- ◆ 也帶來相互理解的機會



02

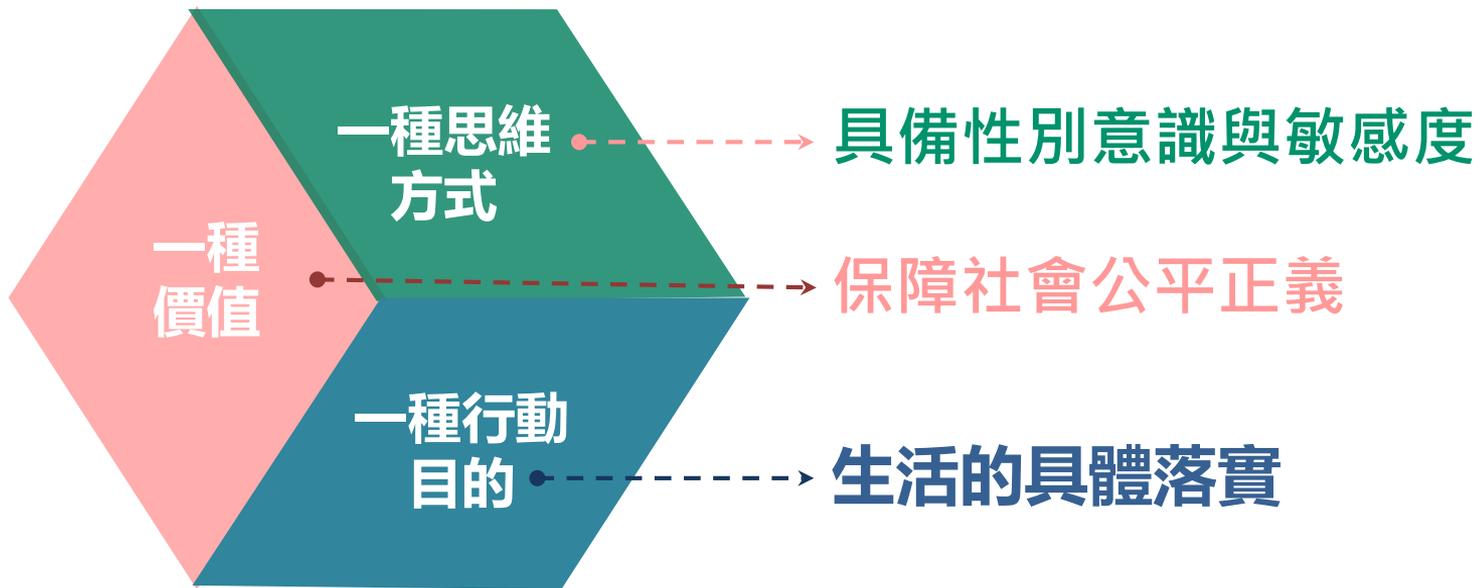
新課綱性平教育的實踐(1)

• 基本理念

• 九個主題



基本理念



也可說是校園性平教育的方針



九個學習主題

1 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重

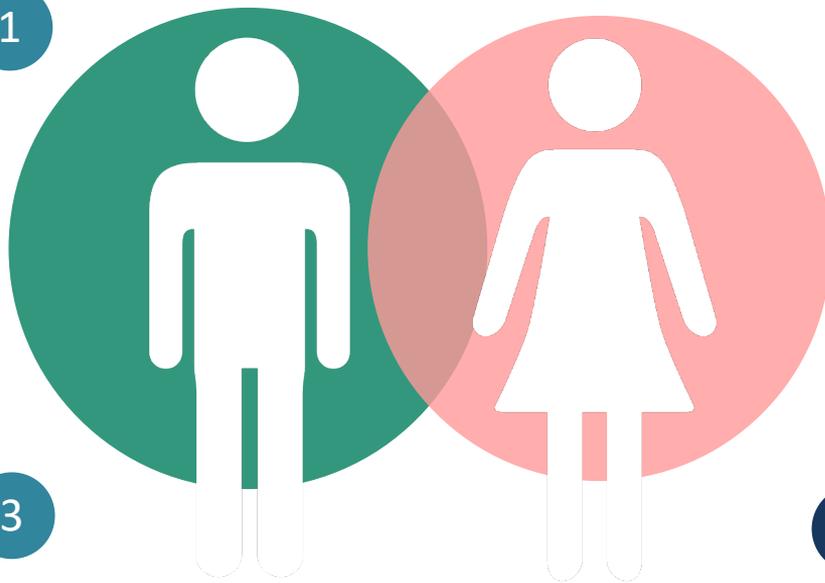
1

2 性別角色的突破與性別歧視的消除

2

3 身體自主權的尊重與維護

3



4 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治

4

5 語言、文字與符號的性別意涵分析

5

6 科技、資訊與媒體的性別識讀

6

7

7 性別權益與公共參與

8

8 性別權力關係與互動

9

9 性別與多元文化



九個學習主題

生理性別、性傾向、
性別特質與性別認
同多樣性的尊重



1

性別角色的突破與
性別歧視的消除



2

身體自主權的尊重
與維護



3



7

性別權益與公共參與

觀察國小實施現況

8

性別權力關係與互動



4

性騷擾、性侵害與
性霸凌的防治

5

語言、文字與符號
的性別意涵分析

6

科技、資訊與媒體
的性別識讀

9

性別與多元文化



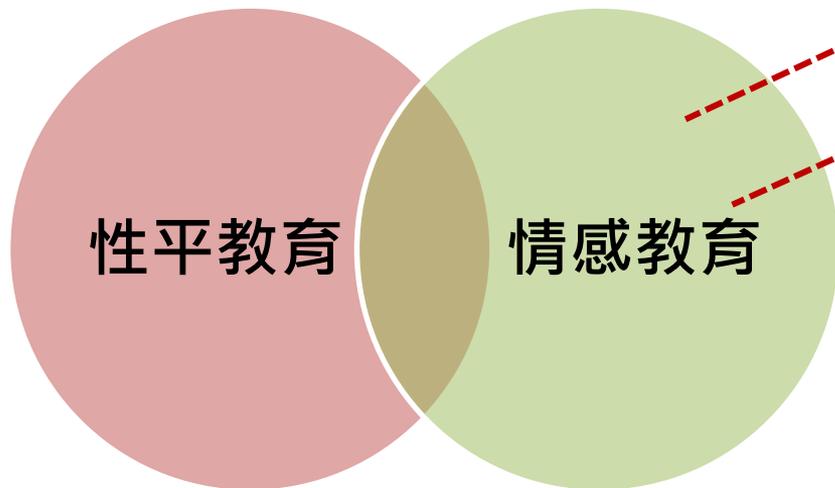
8

性別權力關係與互動

實質
內涵

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。



關係建立→情感

家人、同儕、伴侶

從經典，談情感
經典作品導讀

林玫伶



九個學習主題

6

科技、資訊與媒體的性別識讀

實質
內涵

性 E7 解讀各種**媒體**所傳遞的性別刻板印象。

7

性別權益與公共參與

實質
內涵

性 E8 了解**不同性別者**的**成就與貢獻**。

性 E9 檢視校園中**空間與資源分配**的性別落差，並提出改善建議。





九個學習主題

國小

國中

高中

考量國小學
生的身心發
展

逐步隨教育階段而擴展，規劃相應的議題實質內涵



03

新課綱性平教育的實踐(2)

- 議題教學原則
- 非正式課程與潛在課程



議題教學原則



教師是學習者

教師也是探究者



議題教學原則



選擇議題或
學習主題



覺察並蒐集
不同觀點



設計探究學
習，鼓勵理
解思辯



建立價值與
行動



議題教學原則

主題：色的口罩，戴嗎？

對主題的看法：① 顏色不等於特定性別

如何教？
(背面) ② 不戴特定色口罩
≠ 性別刻板印象
(個人喜好問題)

評量：提出問題解決方案
觀點表達(小記)

如何教？

① 討論顏色的象徵 (打破迷思)

② 情境討論 

③ 問題解決方案
設計





非正式課程與潛在課程

非正式課程

指學校在正式課程之外，有意安排與辦理的各項學習活動，其系統及組織較不嚴密但卻較具彈性。例如：運動會、校外參觀、社團活動、比賽、展覽、戲劇表演、電影欣賞等均屬之。

潛在課程

是一種非正式的、無計畫的、不明顯的學習，例如：學校環境和組織特性、學校氣氛和文化、班級氣氛和文化、學生同儕文化、教師期望、師生互動等等，反映出某種意識形態或價值理念。

正式課程有具體目標；非正式課程及潛在課程自我覺察不易，常常出現與正式課程目標相違的情形。



非正式課程與潛在課程

Ex: 發現疑似狼師

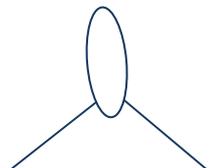
- 家醜不外揚
- 流露出一不信任受害者的問話
- 想辦法讓他調走.....

Ex: 性別期待

- 害怕預防注射大哭，安慰：「你看，那個女生都沒哭，男生要勇敢喔！」
- 女生剃了半邊頭髮，驚愕：「女生的髮型要可愛一點。」

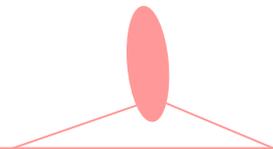


非正式課程與潛在課程



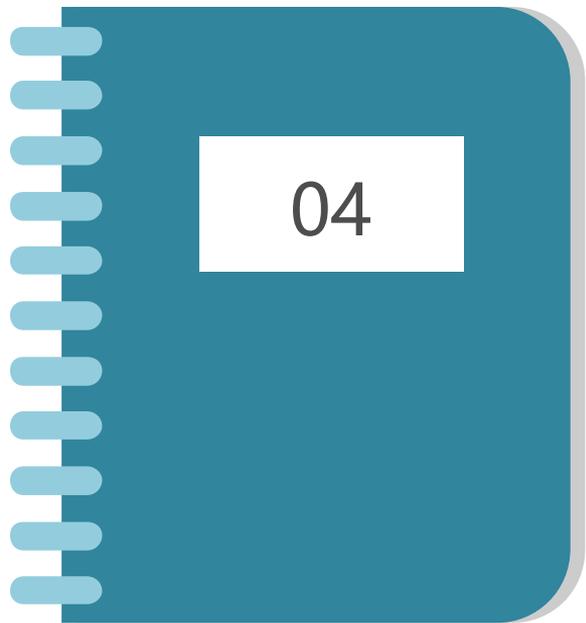
Ex: 稱謂

- 護士阿姨、護士小姐
- 穿裙子的



Ex: 職務

- 男老師不適合擔任低年級導師？
- 戲劇表演，男生串女生時、想影射角色是男同志時.....會怎麼演？



結語





結語



- 1** 議題可能慢慢產生，至今尚無定論
- 2** 議題可能驟然而至，讓人措手不及
- 3** 每位教育工作者應設法培養省思覺察力

—謝謝大家—

