

臺北市109年度國小「生活小小事，談情感」 性別與情感融入各領域課程與教學活動設計 成果報告

【一樣，不一樣】

臺北市士林區芝山國民小學
簡湘綺、駱美如

目錄

一 前言

四 融入策略解析

二 文獻探討

五 設計構想

七 教學省思

三 預期達成之素養/能力

六 教學活動設計

一 前言

背景說明

大人與小孩都愛聽故事，故事是人類歷史上最古老的影響力工具，也是最有說服力的溝通技巧。「說故事的力量」作者西蜜斯提醒了我們，何以具體的事實、數據與個案均無法讓人心悅誠服；而說一個好故事卻能夠讓人得到激勵與啟發。

因此，面對識字量及文字理解力有限的低年級兒童，透過繪本來詮釋「性平議題」，讓孩子可以從故事情節中，對人物情緒的同理中，從省思、分享及實踐的歷程中，學會如何自我認同及尊重彼此差異。

性平課程設計動機與理念

不論在九年一貫或十二年國教的議題中，「性別平等教育」都是備受關注的重要議題，而隨著時代發展的多元性，我們應教導下一代破除刻板印象，展現包容力，尊重人我差異，看見彼此優點，人類才能共存共榮。

在教學現場，繪本經常被運用在各科教學中，此次透過閱讀「大象艾瑪」及「誰說這是男生的玩具」兩本繪本，引領學童勇於自己，在與他人討論分享過程中，自己的想法得到肯定或修正，從而建立正向而適切的社交技巧。

二 文獻探討

性別刻板印象

性別刻板印象 (sex stereotype) 係指社會依據個人的性別 (sex) 而預期其性特質及行為表現，但對於男性或女性特質持一過度簡化而固定的觀念，甚至忽略了原本屬於其個人的特質。(彭懷真，1996)

在傳統以男性為主的父權社會文化下，男性表現陽剛的行為獲得讚賞，女性在表現陰柔的行為上獲得讚賞，要求男性要勇敢、獨立、理性、果斷、堅毅、主動，要求女性要溫柔、整潔、文靜、被動、同情、依賴、委婉，久而久之逐漸形成男性就是要陽剛，女性就是要陰柔的性別角色刻板印象。性別刻板印象是如影隨形的伴隨在生活中的，讓我們從生涯選擇、工作關係和兩性關係三方面來進一步了解。(柯淑敏)

優點轟炸

優點轟炸法就是要促使大家在理智上能夠很客觀地告訴人家他的優點，就是把別人的優點列舉出來，同時也讓別人有機會去學習怎樣接受這樣的優點。這可以從行動上或其他方式讓對方了解，通常所用的以口語方式最普遍，亦即以說話的方式來舉出對方的優點，使他有「好」的感覺。

要增強信心及欣賞自己，優點轟炸法是一種實用而有效的方法。我們可在團體活動中，大家針對第一個人，開始輪流敘說他的優點。一段時間後再換另外一人，如此以輪替方式，每個人都有機會被「轟炸」出自己的優點。(吳靜吉，1994)

六 觀察活動設計

二、活動「優點轟炸單」。

- 每個學生發下一張優點轟炸單。
- 請學生寫下近期生日同學的優點、建議和祝福。
- 優點可以不只寫一個，鼓勵同學優點要具體化，建議也要有所本，不能人云亦云。
- 待全班完成後，老師在黑板上畫一隻巨型艾瑪，一樣畫格子，讓班上同學依序自由創作。
- 點特質有哪些。
- 分享後，觀察特色，帶同學完成後，輪流上台分享自己的「獨一無二的艾瑪」。
- 此活動可常態

動積極完成活動並發表感受。	只能完成活動	無法完全完成活動
15"	5"	
主動積極完成活動並勇於發表感受。	只能完成活動	無法完全完成活動
3	2	1

活動照片



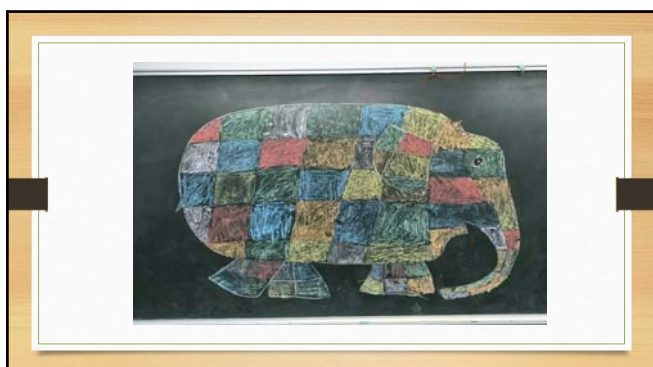
全班創作艾瑪。



個人作品。



優點轟炸單。



活動照片




禮物單整理

201好友禮物單整理分析。

受贈人。	贈送人。	品項。	原因。	備註。
自認。	自認。	跑車。	他數學很厲害。	。
自承。	機器。	機器。	我有一次去他家，他給我吃漢堡和薯條。	。
自豪。	寶貝球。	寶貝球。	他有在玩。	。

七 教學省思

當繪本導讀完後，孩子在設定的問題之外，也會自發性的問了其他問題，甚至有別於我們一般傳統的思考，當我們進行完活動之後，看到「優點轰炸單」、「好友禮物單」的呈現，從中得知觀念已經不知不覺中影響了孩子，從觀察到關懷，一切從「人」為起點，萬事以「人」為終點，外在的一切不是考量的重點。

教學的過程中，突然會發現自己竟偶爾也會陷入刻板印象中，幸好透過與學生的討論，彼此做了一次價值澄清，真是教學相長的再次體現。



湘綺 & 美如 THANK YOU!!!

報告完畢
謝謝大家!!

教學單元案例分享：

方案名稱		一樣，不一樣	設計者	簡湘綺、駱美如	
實施年級		二年級	節數	共2節，80分	
融入領域		生活課程			
學生先備經驗		1. 了解友誼的重要。 2. 具備勇於發表的態度。 3. 具備基礎討論表達能力。			
設計理念		說故事的力量一書提到「一個好故事可以幫助你打動人心，影響人們對事情的詮釋，唯有對某人產生某種意義後，事實才會產生影響力。故事是人類歷史上最古老的影響力工具，也是最有說服力的溝通技巧。透過《說故事的力量》，西蒙斯提醒了我們，何以具體的事實、數據與個案無法讓人心悅誠服；而說一個故事卻能夠說服人們，並且得到激勵與啟發。」 運用了繪本帶領孩子探討與眾不同與性別刻板印象的議題。繪本「大象艾瑪」點出了主角受歡迎的特質，再透過活動「優點轟炸單」引發學生討論受歡迎的特質，將易混淆之特質特別提出來討論，釐清學生的觀念。 透過繪本「誰說這是男生的玩具」生動描述出兩個好友一起挑戰傳統：玩具的刻板印象，引導學生思考遇到難題，該如何正確的處理，再透過活動「好友禮物單」讓學生釐清事物本無性別之分，只有喜歡與否。			
總綱核心素養		C2人際關係與團隊合作			
領域學習重點	核心素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	議題	核心素養	性C2覺察人際互動與情感關係中的性別權力、提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	學習表現	7-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為		學習主題	性別平等教育~性別權力關係與互動

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		實質內涵	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動 性E11培養性別間合宜表達情感的能力
	學習目標	1. 能瞭解自己並尊重他人。 2. 能瞭解朋友之間如果有衝突，如何解決。 3. 能瞭解表達自己的意見和感受，不受性別的限制。			
	教學資源	1. CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=5721 2. 繪本「大象艾瑪」影片 https://www.youtube.com/watch?v=NL3HJLMssco			
	評量策略	口頭評量、實作評量、學習單 (如教學內容說明)			

學習活動設計								
學習活動	時間	備註						
第一節課 壹、引起動機 一、繪本「大象艾瑪」封面導讀  1. 展示繪本封面並提問 Q1 猜猜看，這隻動物是什麼？他和我們印象中的動物一樣嗎？ 貳、發展活動 一、繪本「大象艾瑪」內容導讀 1. 播放繪本影片閱讀繪本 https://www.youtube.com/watch?v=NL3HJLMssco 2. 影片後提問 PIRLS 閱讀理解四層次提問 Q1 艾瑪的外表和其他大象哪裡不同？（提取訊息） A1 所有的大象都有相同的顏色，只有艾瑪例外，牠是一隻花格子大象。（個別回答） Q2 艾瑪是大家的開心果，為什麼他自己常常覺得心煩呢？（提取訊息） A2 因為她只要一想到和大家不一樣，他就覺得好煩。（個別回答） Q3 艾瑪為了融入大家，牠做了什麼改變？（提取訊息） A3 牠找到一顆結滿大象顏色的果實，想方設法讓果實的顏色覆蓋在自己的身上。（個別回答） Q4 與旁邊的小朋友討論一下，為什麼艾瑪經歷了塗色後事件	5” 10”	提問 口頭評量：教師提問，學生能依提問問題回答。 <table border="1"> <tr> <td>說出完整答案</td><td>能說出部分答案</td><td>無法說出完整答案</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	說出完整答案	能說出部分答案	無法說出完整答案	3	2	1
說出完整答案	能說出部分答案	無法說出完整答案						
3	2	1						

後，心情整個不一樣?(推論訊息)(小組討論) Q5 你覺得，外表不一樣，會對生活造成什麼影響呢? (詮釋整合)(小組討論) Q7 班上是否也有這麼獨一無二的同學呢?你常常和他做什麼呢? (比較評估)(上台發表) 小結: 大象艾瑪個性樂觀開朗，當牠發現自己獨一無二的美好之後，由衷喜歡自己，進而擁有許多好朋友。 二、活動「優點轟炸單」 1. 每個學生發下一張優點轟炸單。 2. 請學生寫下近期生日同學的優點、建議和祝福。 3. 優點可以不只寫一個。鼓勵同學優點要具體化，建議也要有所本，不能人身攻擊或隨意批評。 4. 待全班完成後，老師將所有的單子收集，交給壽星。 5. 請壽星一一分享單子上的優點部分，讓同學知道受歡迎的優點特質有哪些? 6. 分享後，觀察哪些特質最多人提到，代表這些特質最受歡迎。 7. 此活動可常態進行，每個同學都可以是主角，更可將優點轟炸單集結成冊，成了獨一無二的「**生日書」。 三、價值澄清並歸納 1. 想想看，「他個子好矮，好多事不能做」、「她像男人婆好兇」、「他老是和女生一起玩洋娃娃」這些特質不好嗎?為什麼? 2. 你覺得與眾不同不好嗎?分享一下生活周遭一些與眾不同的例子，你會羨慕哪一些與眾不同呢?為什麼? 3. 歸納出受歡迎的特質並將性別刻板對於情感表達議題進行導入。 參、綜合活動	15” 發表感受 5” 5”	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1137 645 1249 1061">動積極完成活動並勇於</td><td data-bbox="1249 645 1345 1061">只能完成活動</td><td data-bbox="1345 645 1436 1061">無法完全完成活動</td></tr> <tr> <td data-bbox="1137 999 1249 1061">3</td><td data-bbox="1249 999 1345 1061">2</td><td data-bbox="1345 999 1436 1061">1</td></tr> </table> 實作評量：能主動積極完成活動並勇於表達感受。 實作評量：能主動積極完成活動並勇於表達感受。	動積極完成活動並勇於	只能完成活動	無法完全完成活動	3	2	1
動積極完成活動並勇於	只能完成活動	無法完全完成活動						
3	2	1						

一、活動「畫出 201 艾瑪和我的艾瑪」 1. 老師在黑板上畫一隻巨型艾瑪，一樣畫格子，讓班上同學依序自由創作。 2. 畫完大艾瑪後，接著讓同學畫自己的艾瑪，展現自己艾瑪的特色，帶同學完成後，輪流上台分享自己的「獨一無二的艾瑪」。		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1134 152 1249 510">主動積極完成活動並勇於發表感受</td><td data-bbox="1249 152 1345 510">只能完成活動</td><td data-bbox="1345 152 1442 510">無法完全完成活動</td></tr> <tr> <td data-bbox="1134 510 1249 573">3</td><td data-bbox="1249 510 1345 573">2</td><td data-bbox="1345 510 1442 573">1</td></tr> </table>	主動積極完成活動並勇於發表感受	只能完成活動	無法完全完成活動	3	2	1			
主動積極完成活動並勇於發表感受	只能完成活動	無法完全完成活動									
3	2	1									
*****第二節***** 一、 引起動機 一、上課前請同學在黑板上繪製不同的玩具類型。 二、繪本「誰說這是男生的玩具」封面導讀 二、 展示繪本封面並提問 Q1 透過小朋友臉上的表情，你覺得這是什麼狀況？猜猜看所有物品的相互關係。 貳、發展活動 一、 繪本「誰說這是男生的玩具」內容導讀 1. 提問 三層次提問(事實-推論-評論) Q1 電視台老闆有答應佩兒和賽巴斯汀信上的請求嗎?(事實) A1 有。(個別回答) Q2 傑洛為什麼會認為佩兒不可以玩恐龍?(推論) A2 電視上的廣告都是這樣說的，因此傑洛被影響了。(個別回答)	2” 10”	口頭評量：教師提問，學生能依提問問題回答。 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1134 958 1238 1211">說出完整答案</td><td data-bbox="1238 958 1337 1211">能說出部分答案</td><td data-bbox="1337 958 1442 1211">無法說出完整答案</td></tr> <tr> <td data-bbox="1134 1211 1238 1274">3</td><td data-bbox="1238 1211 1337 1274">2</td><td data-bbox="1337 1211 1442 1274">1</td></tr> </table> 口頭評量：教師提問，學生能依提問問題回答。 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1134 1767 1238 2020">說出完整答案</td><td data-bbox="1238 1767 1337 2020">能說出部分答案</td><td data-bbox="1337 1767 1442 2020">無法說出完整答案</td></tr> </table>	說出完整答案	能說出部分答案	無法說出完整答案	3	2	1	說出完整答案	能說出部分答案	無法說出完整答案
說出完整答案	能說出部分答案	無法說出完整答案									
3	2	1									
說出完整答案	能說出部分答案	無法說出完整答案									

Q3 傑洛不讓佩兒玩恐龍，佩兒聯合賽巴斯汀將恐龍漆成粉紅色，惹得傑洛非常的生氣，你覺得有更好的處理方式嗎？(評論)(小組討論)		3	2	1
Q4 如果你是傑洛，在不知情的狀況下，對佩兒做出她不喜歡的事，在收到佩兒和賽巴斯汀的禮物後，你會怎麼做?下次可以怎麼避免類似事情發生？(評論)(小組討論)				
2. 歸納 生活週遭充滿了許多性別刻板印象的狀況，當朋友間遇到衝突時，如何適當的表達情緒，釐清問題點並積極處理，解決問題後再修復彼此間的關係，是我們這個階段可以學習的課題喔！				
三、活動「好友禮物單」	20"			
1. 老師做了四份禮物單，禮物單上分別是機器人、玩偶、跑車、空白，每一個禮物下方寫著「這是送給_____因為_____」。				
2. 每個同學會拿到四份小單，心裡想著這份禮物要送給誰，開始進行著色和裝飾，空白的那張自由發揮，想一個適合的禮物，送給朋友。				
3. 著色完畢後，輪流邀請各排小朋友上台領禮物，小朋友依序將禮物單貼到贈送人的身上。				
4. 老師幫受禮人一一念出他拿到的禮物，以及拿到禮物的原因。				
四、價值澄清	8"			
教師進行歸納，肯定大家用心準備贈送的禮物，「禮物」沒有性別之分，重要的是，接受禮物人的愛好興趣，投其所好，贈其所愛，推及其他領域，也可以做一個思考喔！		實作評量：能主動積極完成活動並勇於表	主動積極完成活動並勇於發表感受	只能完成活動 無法完全完成活動

參、綜合活動		5”	口頭評量：教師提問，學生能依提問問題回答。			
一、活動「我會好好說謝謝」			出完整答案	能說出部分答案	無法說出完整答案	
1. 當你收到喜歡的禮物時，如何感謝對方？ 2. 當你收到不喜歡的禮物時，如何和對方因應？ 3. 當你都沒有收到禮物時，你如何和自己對話？心情如何？			3	2	1	
指導要點及注意事項		1. 繪本「大象艾瑪」導讀時，學生可能會認為，艾瑪受歡迎是因為牠有漂亮的外表，而忽略了牠心裡的感受，教師可以引導小朋友交友不是選美大會，而是要看特質。 2. 活動「優點轟炸單」中，可能有些學生會讓其他小朋友寫不出優點，老師可以事先引導，先找出學生上的亮點，讓其他人有所依循，進而再去發現其他優點，如此當事人才不會超尷尬。 3. 繪本「誰說這是男生的玩具」中，其中佩兒和賽巴斯汀對傑洛的恐龍塗漆，這部分要小心引導，避免產生以暴制暴的想法。 4. 活動「好友禮物單」中，老師可以預先準備小單，避免有小朋友沒有收到，讓孩子 在活動當中難過了，如果來不及，也要適當的引導小朋友的情緒。 5. 活動解釋盡可能和生活情境結合，讓學生更能感同身受。				
活動照片						

		
優點轟炸單集結	個人作品	優點轟炸單
		
小朋友心中的玩具類型	送禮中	禮物單大解析

教學心得與省思

當繪本導讀完後，孩子在設定的問題之外，也會自發性的問了其他問題，甚至有別於我們一般傳統的思考，當我們進行完活動之後，看到「優點轟炸單」、「好友禮物單」的呈現，從中得知觀念已經不知不覺中影響了孩子，從觀察到關懷，一切從「人」為起點，萬事以「人」為終點，外在的一切不是考量的重點。

教學的過程中，突然會發現自己竟偶爾也會陷入刻板印象中，幸好透過與學生的討論，彼此做了一次價值澄清，真是教學相長的再次體現。

201好友禮物單整理分析

受贈人	贈送人	品項	原因	備註
@桓	@芯	跑車	他數學很厲害。	
	@承	機器人	我有一次去他家，他給我吃漢堡和薯條。	
	@豪	寶貝球	他有在玩。	

	@綺	跑車	他喜歡車子。	
@綺	@絮	角落生物	你喜歡角落生物。	
	@閔	玩偶	你以前是我的朋友。	
	@桓	角落生物	她對我很好。	
@恩	@絮	玩偶	我猜她會喜歡娃娃。	
	@政	玩偶	她很乖。	
@軒	@恩	機器人	這個很酷。	
@絮	@閔	樹娃娃	你會教我國字。	
@政	@好	機器人	你很安靜，這個可以讓你變得更熱情。	
	@韻	機器人	@政像機器人。	
	@彤	機器人	你很安靜。	
	@好	機器人	他很帥氣。	
@紳	@豪	機器人	他家也有機器人。	
	@軒	跑車	他跑步很快。	
	@潔	跑車	他喜歡車子。	
	@恩	跑車	這個很帥。	
@豪	@韻	跑車	這個跑車很帥，跟@豪的個性很符合。	
	@彤	跑車	你會幫助別人。	
	@呈	跑車	他喜歡車子。	
	@承	鯨魚娃娃	我無聊的時候，他都會陪我玩。	

	@桓	跑車	他是最要好的朋友。	
	@政	藍色跑車	他喜歡藍色。	
@笙	@潔	玩偶	她很喜歡娃娃。	
	@杰呈	玩偶	她很喜歡娃娃。	
	@韻	玩偶	我覺得它很像你的風格。	
	@傑	玩偶	她平常都會跟我玩。	
	@綺	玩偶	她很像洋娃娃。	
	@妤	角落生物	她很漂亮。	
@呈	@閔	跑車	你會教我國語。	
	@傑	跑車	他是我的朋友。	
	@綺	機器人	它很像他本人。	
	@豪	跑車	他喜歡。	
	@秉軒	機器人	他寫字很快。	
@承	@誠	機器人	他跑步很快。	
	@潔	機器人	他喜歡機器人。	
	@桓	機器人	他從小就跟我同班。	
@安	@妘	角落生物	你的字很美。	
	@妤	玩偶	你很溫柔。	
	@彤	玩偶	你功課很好。	
	@潔	玩偶	她可能會喜歡。	
@諺	@誠	跑車	他很大方。	
	@潔	跑車	他喜歡跑車。	
	@笙	跑車	他常幫我。	
	@恩	跑車	他很帥。	
	@妤	跑車	他很酷。	

	@妘	機器人	你很乖。	
	@閔	機器人	你是我的好朋友。	
	@軒	坦克恐龍	他很高。	
	@韻	襌豆子	他很喜歡鬼滅之刃。	
	@政	機器人	他很喜歡機器人。	
@妘	@笙	串珠盒	他常串珠。	
	@恩	玩偶	這個很可愛。	
	@安	白熊	他喜歡白熊。	
	@豪	玩偶	他每次都帶玩偶來。	
@忒	@恩	玩偶	她很漂亮。	
@傑	@呈	機器人	他喜歡機器人。	
@好	@笙	機器人	她喜歡機器人。	
	@嫪	機器人	你喜歡機器人。	
	@絜	機器人	我猜你喜歡機器人。	
	@諺	跑車	敞篷車很帥。	
@閔	@安	跑車	他喜歡車子。	
	@妘	跑車	你很乖。	
	@絜	跑車	我猜你喜歡車子。	
	@綺	遙控器車	她很喜歡遙控車。	
	@呈	車子	他喜歡車子。	
@誠	@承	跑車	我跑得比他慢時，他都會等我。	
	@嫪	跑車	我猜他喜歡車子	
	@軒	玩偶	他很帥。	
@潔	@忒	玩偶	她要離開芝山了。	
	@嫪	玩偶	你喜歡洋娃娃。	
	@誠	玩偶	她要離開了。	
	@妘	森林家族	我覺得森林家族很可愛，所以我覺得	

			她應該會喜歡。	
@潔	@承	玩偶	我沒帶彩色筆的時候，她都會借我。	
	@彤	角落生物	她很溫和	
@苡	@好	跑車	你很衝動，它可以讓你更熱情。	
	@傑	機器人	她是班長。	
	@安	機器人	她喜歡機器人。	
@若	@好	玩偶	她很可愛。	
	@笙	玩偶	她很好笑，是個開心果。	
	@妘	玩偶	你很棒。	
	@安	玩偶	她是我的朋友。	
	@嫫	角落生物	你喜歡角落生物。	
@嫫	@潔	機器人	她說她喜歡玩機器人。	
	@恩	機器人	她很美。	
	@文	Hello Kitty	她喜歡Hello Kitty。	
@韻	@好	女生玩偶	你很可愛，像這個玩偶。	
	@政	貓咪玩偶	她很可愛。	
@智	@好	機器人	他很可愛。	
@綺	@傑	小熊維尼	她喜歡小熊維尼。	
	@容	角落生物	她很漂亮。	
	@誠	杯麵+維尼	她教我很多。	
	@傑	角落生物	一直教我們。	
	@桓	玩偶	她教我很久久的課。	
	@政	蛋糕	她的生日快到了。	

※透過禮物單的整理，性別不是小朋友考慮的重點，最多的是「對方是否喜歡」才是大考量點，而如何選擇贈送的人，更能從中瞭解哪些特質受同學歡迎，這部分可以再進一步延伸另一個活動設計喔。

禮物小單

