

-特優-

員東國中

「如何讓你遇見我，在能好好愛我、
好好愛你的時候。」

如何讓你遇見我，
在能好好愛我、
好好愛你的時候

新竹縣員東國中
傅麗莉、林聖智

立志教育

員東聖麗，腳踏實地
員中莉智，再接再厲

莉智誰知
最員中
辛師
苦，



汗執
滴筆
備寫
課黑
書板
。 ，

講綱

- 01 設計理念
- 02 活動內容
- 03 歷程紀實
- 04 教學省思

設計理念

- 竹北高中【練愛工坊三部曲】
表達情感、接受情感或拒絕情感
- 徐志摩【決斷】
「我的愛：
再不可遲疑；
誤不得，這唯一的時機」



設計理念

性別平等意識

閱讀素養

多元尊重



設計理念

性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，
培養性別平等意識，提出促進性別平等的改
善策略。



性(B1)了解語言、文字等符
號的性別意涵，分析符號與
溝通的性別權力關係。

性(C2)覺察人際互動與情感
關係中的性別權力，提升情
感表達、平等溝通與處理情
感挫折的能力。

性別平等教育
的核心素養

設計理念

- 學習主題
- 語言、文字與符號的性別意涵分析 (→J6)
- 性別權力關係與互動 (→J11)
- 實質內涵
- 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
- 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。



設計理念

學習目標：文本閱讀為主，性別融入為輔

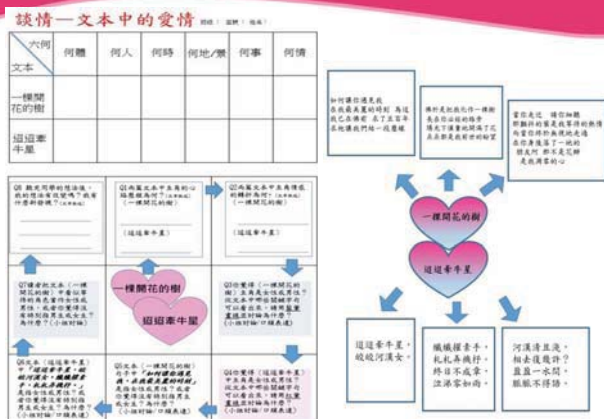
學習表現 【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【綜合】 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	學習內容 【國語文】 Db-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【綜合】 補 Ab-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 補 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。
---	---

設計理念

教學架構



活動內容-談情



活動內容-歌曲欣賞



等你下課
告白氣球
我要為你做飯



活動內容-說愛



活動內容-愛之語

(1) 愛之語測驗後愛的語言分幾種？
分別是什麼？

- A. 肯定的言詞 (Words of affirmation)
- B. 精心的時刻 (Quality time)
- C. 接受禮物 (Receiving gifts)
- D. 服務的行動 (Acts of service)
- E. 身體的接觸 (Physical touch)

活動內容-好好愛我好好愛你

詩的仿寫/改寫學習單

★以【一棵開花的樹】為例
如何讓我遇見你，在我最_____的時刻，
為這我已在你前來_____，求他讓我化作
朋友們！在你身後落了一地的
那不是_____是我_____。



詩的仿寫/改寫學習單

以【一棵開花的樹】為例
如何讓我遇見你，在我最_____的時刻，
為這我已在你前來_____，求他讓我化作
朋友們！在你身後落了一地的
那不是_____是我_____。



歷程紀實 教學活動(第一節談情)



聽歌曲想一想
文本的愛情故事



【一棵開花的樹】
【迢迢牽牛星】
文本回顧



小組討論後，
寫出新發現。

歷程紀實 教學活動(第二節說愛)



愛之語線上測驗



學生分享討論
五種愛之語



學生上台指出多
元文本愛之語

歷程紀實 教學活動(第三節)



分享討論告白信和詩的仿寫改寫



學生試著回信接受或委婉拒絕



學生輪流上台發表告白信



學生票選最佳告白信

歷程紀實 學生學習作品



歷程紀實

教學活動頒獎、學生回饋



票選最佳告白信頒獎



最佳朗讀告白信頒獎



教學省思

第一堂課 談情-文本中的愛情

- 文本的年齡差距：告白氣球是老歌？
- 文字上的性別刻板意涵：你vs妳？
- 情感關係的可能：女生等男生？

教學省思

第二堂課 說愛-多元文本愛之語

- 妳我猜一猜：愛之語測驗解釋
- 校園活動的自主延伸：敬師九宮格
- 內容論證及上層概念抓取：
做早餐是服務行動？還是禮物接受？

教學省思

第三堂課-告白信和詩的仿寫/改寫

- 多篇文本評析：
最佳告白票選難？最佳告白好在哪？
- 是能力不足還是心理議題？：
只想接受 or 不想拒絕…

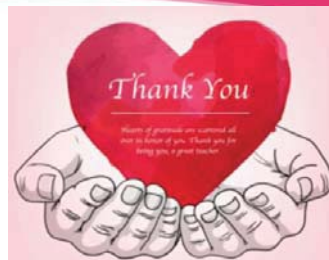
教學省思

未來教學修正建議

★提昇對古文文本的理解：
課後進行補充說明（或事前讓學生自學閱讀）

★告白信回信活動：
因時間限制，較適合放在課後的延伸學習
若要實際操作，可以分為兩階段：一為全班一致的回信接受，之後再全班一致的回信委婉拒絕，教師再針對學生的回信給予具體回饋，應該比較能達到預期效果。

如何讓你遇見我-
在能好好愛我好好愛你的時候



感謝聆聽

莉智(立志)教育，教育莉智(勵志)
百尺竿頭，更進一步

109年度新竹縣國中、小學校性別平等教育議題 融入教學教案設計甄選活動

編號	(由主辦單位填寫)		教學時間	135分鐘 (三節課)
方案名稱	如何讓你遇見我， 在能好好愛我、好好愛你的時候。		教學對象	國中生
適用年級	國小 ☐ 低年級 ☐ 中年級 ☐ 高年級 國中 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☒ 九年級		教學人數	12人
設計理念 (100-200 字)	國中時期，如果收到班上同學的情書，你會拒絕還是接受？ 曾經收過這樣一封承載了炙熱情意的信紙，當下內心卻是充滿迷惘和困惑，後來因為遲遲沒有給出回應，對方引用了徐志摩的詩句【決斷】「我的愛：再不可遲疑；誤不得，這唯一的時機」劃下句點。時隔三十多年，記憶依然猶新，情詩之感染力亦猶如熱鐵烙膚，長存心頭。 現在，任教的班級裡，學生也常收到情書，迷惘該不該接受這段愛？怎麼好好談戀愛？在學校教師跨領域課程共備後，結合語文領域和綜合領域教師的專長，希望透過現代詩、古詩之文本欣賞，引導孩子理解作家寓以文字的情感，透過比較賞析，覺察文本中可能隱含的性別刻板印象，學習平等看待兩性並互相尊重。其次，透過愛之語線上測驗，讓學生發現自己的愛之語，先學習了解自己、再學習了解別人的愛之語，將愛之語運用在生活中，讓自己人際關係變好。告白信習作以及詩的仿寫等活動，讓正值青春期的男生女生，學習如何談情、怎麼說愛，有助在愛情關係中的正向互動，學習好好愛自己，進而好好愛別人。			
性別 平等 教育 議題	核心素養	A2系統思考與解決問題 性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 B1符號運用與溝通表達 性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。 C2人際關係與團隊合作 性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。		
	學習主題	1. 語言、文字與符號的性別意涵分析 (→J6) 2. 性別權力關係與互動 (→J11)		
	實質內涵	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		

學習目標	學習表現				
	【國語文】 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。				
	【綜合】 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。				
	學習內容				
	【國語文】 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【綜合】 輔 Ab-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 家 Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dd-IV-2合宜的性別互動與態度的培養。				
單元目標	如何讓你遇見我，在能好好愛我好好愛你的時候 談情 第一堂課 45分鐘 透過文本的情境，發現文本中隱含的性別意涵，進而覺察性別刻板印象，了解文本中的情感，學習分享自身對情感的看法及經驗。 說愛 第二堂課 45分鐘 探究多元文本中的愛之語，思考性別與自身的情感關係，理解多元文本中的性別意涵，分享表達解測後的自身感受，學習培養親密關係的表達和處理。 好好愛我 好好愛你 第三堂課 45分鐘 學習欣賞別人作品，看見每個人對情感的不同期待，學習充分溝通，表達自己愛的需求，學習在愛情中正向思考，提升情感挫折容忍力，有助愛情關係的良好互動。		教學活動	時間	教具

1、透過文本的情境，發現文本中隱含的性別意涵，進而覺察性別刻板印象，了解文本中的情感，學習分享自身對情感的看法及經驗。	第一節【談情】 【學生先備知識】 八年級已經學過翰林版第三冊第二課「古詩選-迢迢牽牛星」和第四冊第一課「一棵開花的樹」。 一、準備活動 先播放幾首情歌給學生欣賞來引起學習動機 歌詞如下 〈等你下課〉 你住的巷子裡 租了一間公寓 為了想與你不期而遇 高中三年 我為什麼 為什麼不好好讀書 沒考上跟你一樣的大學 我找了份工作 離你宿舍很近 當我開始學會做蛋餅 才發現你不吃早餐 〈告白氣球〉 塞納河畔 左岸的咖啡 我手一杯 品嚐你的美 留下唇印的嘴 花店玫瑰 名字寫錯誰 告白氣球 風吹到對街 微笑在天上飛 你說你有點難追 想讓我知難而退 禮物不需挑最貴 只要香榭的落葉 營造浪漫的約會 不害怕搞砸一切 擁有你就擁有 全世界 〈我要為你做飯〉 我要為你做做飯 我要為你洗洗碗 然後滴一滴汗 滴在愛的湯 我要為你做做飯 我要為你洗洗碗 然後滿懷期望 看你都吃完 來 先練習打個蛋 一邊計劃怎樣調配 好吃不油膩又意猶未盡 簡單大方又營養 100 分 ★提問引導學生小組討論後口說發表 (1)我對剛剛聽的哪一首情歌很有感覺？ (2)是什麼樣的感覺？怎麼會有這樣的感覺？ 二、發展活動 ★配合學習單，讀詩六何法表格和 Q1、Q2 (1)回顧文本〈一棵開花的樹〉〈迢迢牽牛星〉內容，學生整理文本的內容，喚起舊經驗並能作表格統整（讀詩六何法）著重討論 ppt 表格「？」部分（一定是女子或女子等待男子嗎？有沒有其他可能？）帶領學生覺察文本中性別刻板印象 (2)引導學生小組討論及文字敘述 Q1 文本中主角的心路歷程為何？（文字敘述） Q2 文本中主角情感的轉折為何？（文字敘述） (3)學生小組口說發表、總結小組發表	9 4 14	電腦 投影機 網路歌曲 影片 自編 ppt 自編 ppt 自編學習單
--	---	-----------------------------	---

2、探究多元文本中的愛之語，思考性別與自身的情感關係，理解多元文本中的性別意涵，分享表達解測後的自身感受，學習培養親密關係的表達和處理。	第二節【說愛】 一、準備活動 引起動機：發下平板電腦完成愛之語測驗 http://love.cssa.org.tw 題目三十題，每道題目都有兩句話，從其中圈選出最能反映你想法的句子，請在5分鐘內完成測驗。 ★說明愛之語的概念 A. 肯定的言詞 (Words of affirmation) 要說肯定的言詞，就必須學會正面的態度。 B. 精心的時刻 (Quality time) 精心時刻隱含的意義是：「我在乎你，你也在乎我。我們喜歡兩人在一起的感覺。」 C. 接受禮物 (Receiving gifts) 重要的不是禮物本身，而是藉禮物傳達的愛。 D. 服務的行動 (Acts of service) 服務的行動是真心誠意付出，是自由意志的選擇。 E. 身體的接觸 (Physical touch) 你必須了解你要觸摸的對象，到底何種形式的觸摸對他／她來說才代表愛。 ★引導學生分享討論並指導學生完成愛之語測驗學習單 (1) 愛之語測驗後愛的語言分幾種？分別是什麼？ (2) 我的愛之語最高的前兩項是什麼？ (3) 猜一猜我喜歡的人最高的前兩項是什麼？ 二、發展活動 ★引導小組討論並完成多元文本愛之語學習單 (1) 學生小組討論，請學生試著將學習單提供的多元文本材料，試著用愛之語分類，把關鍵句子用不同螢光筆畫線，嘗試發現文本中的愛之語，每一篇文本可能不只一個愛之語，試著填寫愛之語代號並說明分類的原因。 (2) 在上一節課所讀的兩篇文本〈一棵開花的樹〉〈迢迢牽牛星〉經由小組討論後推論作者的信念可能屬於哪一種愛之語？ 三、綜合活動 (1) 由愛之語的測驗後到愛的語言，請學生表達自己對愛的語言的看法，進而分享自己的感受經驗，嘗試著發現別人的愛之語，學習運用在生活情境中，再從多元文本發現文本中的愛之語，學習理解多元文本的性別意涵，進而引導學生學習運用測驗法、實驗法、觀察法找出自己喜愛的人的愛之語，學習尊重並包容所愛的人，提升自己與他人平等互動的能力。 (2) 延伸學習：我的告白信學習單	5 15 5 15 5	電腦 投影機 平板電腦 自編 ppt 自編學習單 自編學習單 自編 ppt 自編學習單 自編 ppt 自編學習單
---	---	--	---

3. 學習欣賞別人作品，看見每個人對情感的不同期待，學習充分溝通，表達自己愛的需求，學習在愛情中正向思考，提升情感挫折容忍力，有助愛情關係的良好互動。	第三節【好好愛你、好好愛我】 一、準備活動 引起動機 ★提問引導(小組討論、口說發表) (1)迢迢牽牛星中的故事，牛郎織女不能相見，但是在現代有哪些表達愛意的方式？ (2)男生假設是牛郎，女生假設是織女，想想看你會選擇什麼方式表達思念？ 二、發展活動 ★提問引導(配合告白信學習單) (1)假設我是一棵開花的樹中的主角，我如何寫告白信？ 把上一節的告白信學習單，寫完交給下一號同學，讓同學欣賞並分享討論，小組票選最佳告白信，教師展示或請同學朗讀最佳告白信。 (2)教師發下不同顏色便條紙，讓同學試著寫寫看，班上同學單號回信拒絕，雙號回信接受，寫完後貼在黑板上，小組討論如果被拒絕時如何調適自己，教師引導，小組口說發表。 (3)高層次紙筆評量：改寫實作，經由投影片範例，小組討論，完成〈一棵開花的樹〉仿寫/改寫，仿寫後請學生發表，讓同學上台發表並學習欣賞彼此作品。 (4)引導討論，藉由仿寫後/改寫後，討論如果被拒絕時如何調適自己。 三、綜合活動 統整與總結 透過告白信和仿寫/改寫的活動，我們學習深層省思在適當的時機如何愛人和愛自己，要學會愛自己之後再去愛別人，從中學會尊重。即使遇到被拒絕，我們也能用正向的方式來療癒心靈，培養自己情感挫折容忍力，相信下一段感情會更好，之前的等待是值得的，會在對的時候遇見對的人。	5 12 8 16 4	電腦 投影機 自編 ppt 自編 ppt 自編學習單 便利貼 自編 ppt 自編學習單 自編 ppt
教學評量	個人口說發表、小組討論、上台發表、實作評量、高層次認知之紙筆測驗評量/學習單 評量依據為素養導向標準本位評量（如下表）		

教學參考資源	1. 影片來源 ● 周杰倫(with 楊瑞代)【等你下課】歌詞版 MV https://www.youtube.com/watch?v=kfXdP7nZIiE&list=RDUUYEexzmjk&index=6&app=desktop ● 周杰倫 (特別演出：派偉俊)【告白氣球】Official MV https://www.youtube.com/watch?v=bu7nU9Mhpyo ● 阿妹妹【我要為你做飯】 https://www.youtube.com/watch?v=8wP2dXb7VwY ● 遇見一首詩：席慕蓉 / 一棵開花的樹 https://www.youtube.com/watch?v=9UkCHLzntiw ● 國中國文 課文動畫 L02迢迢牽牛星 https://www.youtube.com/watch?v=2BFm2tvfoRw 2. 網站資料 ● 發現你的愛之語—愛的語言評量檢測 http://love.cssa.org.tw ● 國文嬉遊記：一棵開花的樹-改寫 https://blog.xuite.net/skyl23ykjhs/wretch/173773022 3. 專書 蓋瑞·巧門著，王雲良譯（1998）。愛之語（The Five Love Languages: How to Express Heartfelt Commitment to Your Mate）。中國主日學協會。
--------	---

素養導向標準本位評量 依據：<https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject/Subject-J.aspx>

領域	主題	評量標準			
		A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)
國語文	閱讀—文意理解	能指出作者寫作目的或觀點，並完整說明理由。	能指出作者寫作目的或觀點，並說明理由。	大致能指出作者寫作目的或觀點，並簡單說明理由。	僅能有限地指出作者寫作目的或觀點，並有限地說明理由。
	閱讀—文本評鑑	能整合、比較文本或不同文本間的重點與細節，並完整提出個人的觀點。	能整合、比較文本或不同文本間的重點與細節，並提出個人的觀點。	大致能整合、比較文本或不同文本間的重點，並簡單提出個人的觀點。	僅能有限地整合、比較文本或不同文本間的重點，並有限地提出個人的觀點。
綜合	人際互動與經營	能運用溝通及衝突管理等策略，增進與他人溝通及情感表達的能力。	能分析自己與他人溝通、情感表達的方式，擬定溝通及衝突管理等策略。	能覺察自己與他人溝通與情感表達的方式。	能表達自己與他人溝通或情感表達的情形。

教學心得與省思

一、設計歷程

八年級的時候，班上就有一位女同學因為之前在別的國中談戀愛被家長禁止，所以就轉學過來，對愛情滿懷期待，但是情感關係卻處理不當...另外兩位女同學是班上的班對，分別和班上兩位男同學談戀愛，後來因為相處上的問題也分手了，但是分手後，男同學因為一些事情在網路上謾罵女同學，一樣是情感上的問題，讓女同學深受其擾，身為導師的我也處理過好多次彼此的情感問題，雖然我們知道情感沒有對錯，只是立場不同或者表達溝通方式沒有讓對方接受，造成很多誤會，但是面對愛情，往往國中男生女生都是盲目看不清的...

因此身為導師的我才決定帶班上三位女同學去竹北高中參加「練愛工坊—愛之語的延伸練習」，研習當天看到竹北高中的學生對愛之語的學習，還有郭雅真老師努力認真的示範演示愛之語的教學，讓我們知道學生可以學習和練習表達愛情，學習提升愛人愛己的情懷和技巧，思考情感關係對自己的意義，能學習以適切的態度表達情感、拒絕情感或接收情感，學習溝通協商的能力並管理好自己的情緒。

後來我發現國中女生對愛之語非常有興趣，研習回來之後才和輔導老師才開始有了新的發想，有了更多的討論，決定寫下這個談情說愛的教案，融入語文和綜合課程，讓班上同學對情感表達溝通能越發純熟，了解自己進而了解別人的愛之語，學習兩性平等互動能力。

二、教學實踐反思

第一堂課 談情-文本中的愛情

- 1、上課播放的三首歌曲「等你下課」、「告白氣球」、「我要為你做飯」，對老師來說還算新歌，在學生角度來看卻已經覺得是老歌（雖然後來學生的接受度還是很高）。之後可以事前多方蒐集學生的流行歌，配合多元文本的愛之語，應該能使更加深刻。
- 2、學生上課有注意到文本中的「你」字，詢問和「妳」是否有所差異？有部分學生更進一步提出「你」字，在文本中多指男生，似乎隱含性別刻板印象。這部分是教師授課前並未特別想要強調的重點，學生能夠主動提出來，顯示已經具備一定水準的性別意識。
- 3、第一節課學習單「我的新發現」部分，學生有思考到文本中的性別刻板印象：一定是女生等男生嗎？是否可能是男生等男生、女生等女生或雙方都在等？教師甚至可以再引導，是否有可能是朋友或家人的關係？讓學生能用更開闊的視角去解讀文本。

第二堂課 說愛-多元文本愛之語

- 1、解釋「愛之語」測驗結果時，教師注意到學生彼此很好奇同學們的結果。突發奇想，找出班上個性鮮明和中庸的幾位同學（江○柔、鄒○宇、鍾○雯），請同學猜猜他們的愛之語，同學反應熱烈，這部分進行的很成功又有趣，很能引發學生連結生活中的觀察。
- 2、上完愛之語之後，班上有部分同學會運用觀察法，去觀察班上其他同學或任課老師的愛之語。課程結束後，適逢教師節前夕，學校安排了「敬師九宮格活動」，學生能運用愛之語的精神，觀察老師多喜歡「肯定的言詞」、「服務的行動」，進而進行敬師活動。能將所學跟生活做連結，確實是舉一反三、學以致用。
- 3、多元文本的愛之語部分，針對流行歌的白話歌詞，同學大致都能找出文本中的愛之語並畫線。教師表示只要能合理舉出符應愛之語內容的論證，都可以是答案。因此學生甚至在文本中找出教師事前未曾列入設定的愛之語，像是：「告白氣球」中「留下唇印的嘴」，學生表示是愛之語中「身體的接觸」，還有「等你下課」中的「早餐」，有同學認為可以是「服務的行動」，也有同學認為是「接受禮物」。顯示學生能用多元的視角去解讀文本，且有能力抓到上層概念，具體提出個人觀點。

第三堂課 好好愛我好好愛你-告白信和詩的仿寫/改寫

- 1、告白信活動，這次是讓學生先朗讀出來，再票選最佳告白信。但有部分學生聽完後，卻無法記住是誰的告白信，所以票選的時候，很難抉擇。議課省思後，覺得讓在票選前可以先運用「實物投影機」讓學生再快速看過每篇告白信的內容，應該能更流暢完成票選活動。
- 2、教師原先設定「單號回信拒絕」和「雙號回信接受」部分，旨在讓學生有機會練習「說不的藝術」。但學生在聽指令的時候似乎有些困惑，甚至有部分同學表示自己是單號，但是她想回信接受，所以可以考慮這部分未來放在延伸學習。
- 3、票選最佳告白信之後，教師省思後發現應該要預留更多時間給孩子發表，這篇告白信寫得好的原因是什麼？好在哪裡？讓學生多去聽聽別人的想法，從中學習聆聽，並試著同理寫告白信的同學的心情。藉此提昇學生親密關係表達與處理的能力。
- 4、教材製作部份，教師在仿寫/改寫課程中的ppt，字數太多且閃示較快，學生可能無法快速掌握。如果能夠多搭配圖片，擷取關鍵重點字呈現，或許更能引發學生學習興趣，並提昇學習效果。

三、學生學習成效分析

本班學生屬於活潑好動、勇於發表的學生居多，所以在第一節中融入歌曲欣賞，班上部分同學就跟著旋律唱起歌來，印象十分深刻，學生上課有注意到文本中的「你」和「妳」字有部分學生更進一步提出「你」字，在文本中多指男生，隱含性別刻板印象，學生能夠主動提出來，顯示已經具備一定水準的性別意識。第二節課愛之語的分享討論，學生於課後能實際用於家人、朋友、同學和老師，讓彼此關係變得更加美好，能將所學跟生活做連結。第三節課程中詩的仿寫和改寫部分，學生大多能夠發揮自己的創意思考，能沉浸在文本的氛圍裡，讓學生加入告白信和詩的仿寫/改寫上台發表，並錄影記錄學生們最真實的課堂風景，過程當中學生充滿興趣也充滿笑聲，營造出課堂溫馨氛圍，讓學生學習成效更深入到生活當中，除了療癒自己可能有被拒絕的情形外，更希望學生能多聆聽其他同學的作品，學著欣賞同學的優點和同理同學的感受。

四、未來教學修正建議

第一堂課 談情-文本中的愛情

原先設定以八年級課文「一棵開花的樹」和「迢迢牽牛星」為文本，在九年級課堂上可以直接進行跨文本的對照。但因為學生對兩篇文章的內容已有些疑問，耗費了部份時間在文本的複習回顧，導致後續討論的時間稍嫌不足，建議在國二剛上完這兩篇文本，便可帶學生進入此教案，教學時間應會更有餘裕。

第二堂課 說愛-多元文本愛之語

多元文本愛之語學習單，其中有三篇是古詩十九首的詩，如果能在「迢迢牽牛星」課後進行補充說明（或事前讓學生自學閱讀），之後再來探討愛之語，學生理解程度可能會更佳。因為偏鄉學生對文言古詩的理解程度不一，有部分同學需要多些時間理解古文文句的意義，才能發現其中的愛之語。

第三堂課 好好愛我好好愛你-告白信和詩的仿寫/改寫

考慮到偏鄉學生在程度上的差異，此部份告白信回信活動，比較適合放在課後的延伸學習；若要實際操作，可以分為兩階段：一為全班一致的回信接受，之後再全班一致的回信委婉拒絕，教師再針對學生的回信給予具體回饋，應該比較能達到預期效果。

附錄一：教學活動歷程：第一堂課 談情



聽歌曲想一想文本的愛情故事



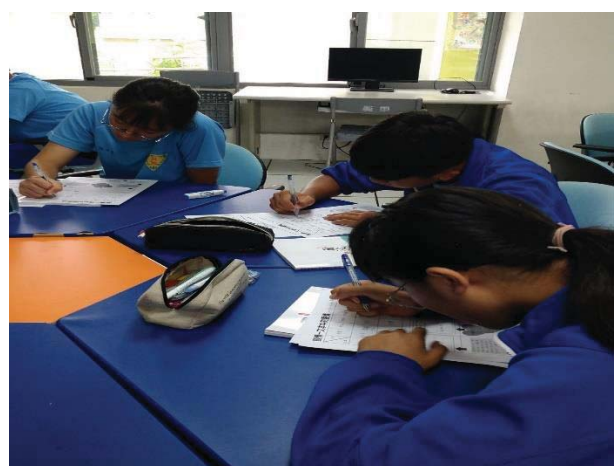
【一棵開花的樹】文本回顧



思考文本中的主角心路歷程



文本六何法表格統整討論



小組討論後，寫出新發現



總結文本中的性別意涵

附錄一：教學活動歷程：第二堂課 說愛



學習單上記錄下我的愛之語



愛之語線上測驗



完成測驗後記錄我的愛之語



看看我的愛之語最高分是什麼？



學生分享討論五種愛之語



學生能上台指出多元文本愛之語

附錄一：教學活動歷程：第三堂課 好好愛我好好愛你



分享討論告白信和詩的仿寫改寫



觀摩分享小組成員的告白信



學生發表不同作者的告白信



學生試著回信接受或委婉拒絕



學生輪流上台發表告白信



學生票選最佳告白信

附錄二：教學活動頒獎、備課議課、學生回饋



票選最佳告白信頒獎



最佳朗讀告白信頒獎



教師團隊們的事前備課



課程結束後的議課及反思

親師聯絡		生活札記 心得 / 佳句	
到校時間 (一點) (分) 返家時間 (一點) (分)	很多。妳表現很棒。	班導在最近幾日的國文課上了一系列的愛情的課程使我們更加了解愛，且有做愛之語的測驗了。	解如何愛人，解這些後還有寫詩的仿寫，一系列的課程是很好體驗，謝謝老師的安排，這愛之語課程學到了很多。
生活規範		明日	
☐ 熱心助人	☐ 打掃盡責	☐ 課業進步	☐ 上課認真

課業訊息		心得 / 佳句	
科目	成績	作業	心得
國文			建築物排列密集，比緊靠、相並之作，解次櫛比。
英語			櫛比鱗次
數學			井然有序
生物			紊亂不堪
理化			班上有一個課程，本人是滿喜歡有愛之語測驗，告白信告白信告白信，在下次期待還有。
地理			好的告白信，寫得超棒！
歷史			老師時間 (一點) (分) 返家時間 (一點) (分)
公民			生活規範
健教			☐ 熱心助人
體育			☐ 打掃盡責
老師簽核 家長簽章		☐ 課業進步	
		☐ 上課認真	
		☐ 從旁奪取該的搶奪罪，	
		☐ 決定最重本	
		☐ 為都是典刑	
		☐ 趁路人不	
		☐ 已支配之下	
		☐ 及防備的比	
		☐ 得他人的私	
		☐ 享樂缺錢。	
		☐ 少年和	

學生聯絡簿回饋

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

愛之語 & 告白信學習單

◆ 愛之語測驗完後，我發現我的分數是 18 分。

◆ 愛之語分成5種，請把5種愛之語寫下來。

>	A <u>5</u> 分， <u>肯定的語言</u>	✓
>	B <u>9</u> 分， <u>精心照顧她</u>	✓
>	C <u>1</u> 分， <u>貼心的禮節</u>	✓
>	D <u>3</u> 分， <u>服務或行動</u>	✓
>	E <u>12</u> 分， <u>肢體的接觸</u>	✓

◆ 假如我是一棵開花的樹中的主角，我會如何寫出我的告白信，请在學習單內完成我的告白信。

Love

加米草
誰是我愛還不知道是以西羅的真心棒，告訴我我愛
我不相信你的戀愛，但其實遇到你之後，我很喜歡跟
你聊天談心，因為你不見了感覺那時我們到別個
自己的世界吧！當現在這樣沒有什麼，我們之間有這
名詞，雖然一見面就覺得，還是有些害羞。
我知道，我知道，別懷疑我，我一直很期待
我也不能忘記，別人問我對你告白時
有一瞬間我就喜欢你愛着我

愛之語 & 告白信學習單

◆ 愛之語測驗完後，我發現我的分數是 12 分。

◆ 愛之語分成5種，請把5種愛之語寫下來。

> A	分	<u>肯定的言語</u>
> B	8 分	<u>精心呵護</u>
> C	12 分	<u>珍貴禮物</u>
> D	9 分	<u>服務的行爲</u>
> E	1 分	<u>身體的接觸</u>

◆ 假如我是一棵開花的樹中的主角，我會如何寫出我的告白信。請在學習單內完成我的告白信。

若能再來，我仍會選擇你，因為愛簡單，
兩個人能遇到，珍惜你，我將無憾。寫我開心、
難外，無任歡迎你來多多指教。因為
你就像約克

(叮呼呼)

沒愛過什麼人！

愛之語 & 告白信學習單

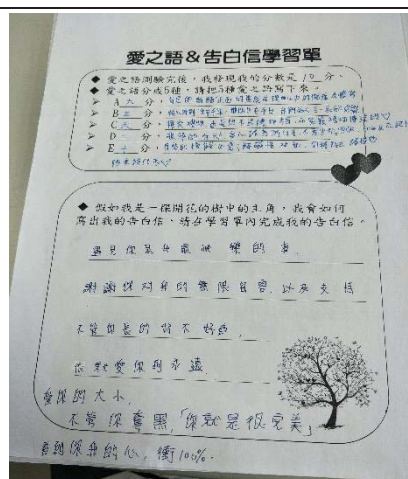
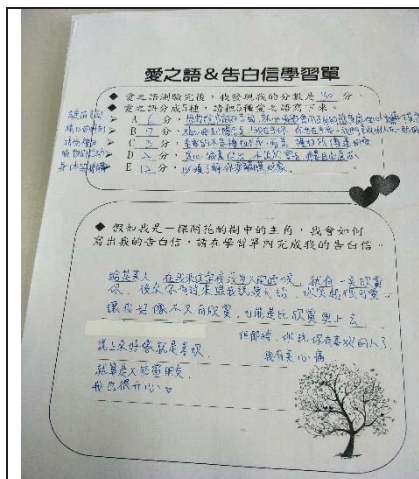
◆ 愛之語測驗完畢，我發現我的分數是 11 分。
◆ 愛之語分成五種，請將5種愛之語寫下來。
➢ A 5 分，用1句甜言蜜語，2句讚美。
➢ B 10 分，寫出5句真心話，或寫出1句的感謝。
➢ C 3 分，表達對對方不滿意的事情加以改善。
➢ D 3 分，表達你的努力。
➢ E 11 分，珍惜這親。
愛之語，第一個月 10 分

◆ 假如我是一棵開花的樹中的主角，我會如何寫出我的告白信，請在學習單內完成我的告白信。

遇見你從激發我的心跳嘆息嘆息的就只有你
沒有做一掩這人們身影，雖然有時候看不到
你在哪裡，不過還是心會嚮往
與你相遇，願我在世界的另一
一個地方與你相遇。

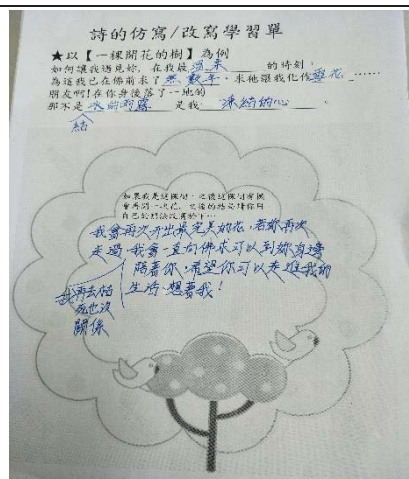
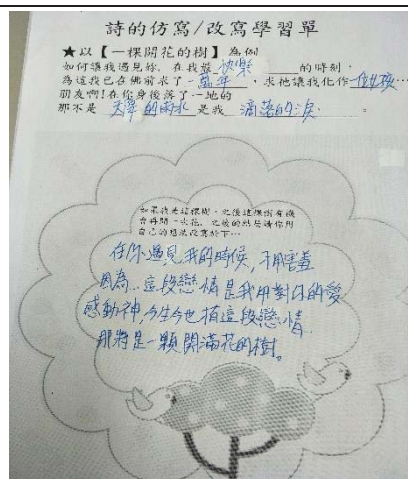
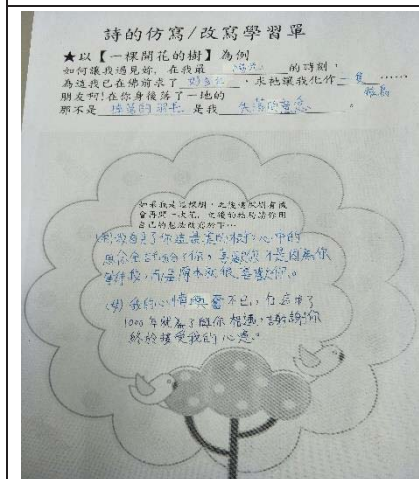


附錄三：學生學習成果

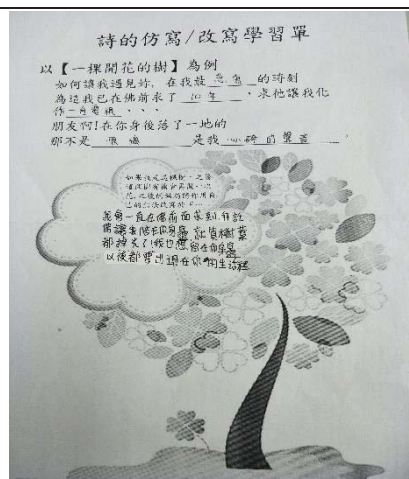
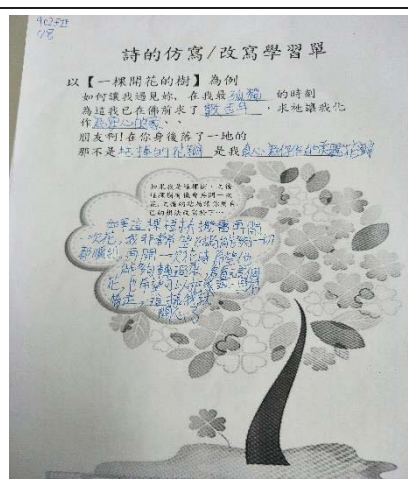
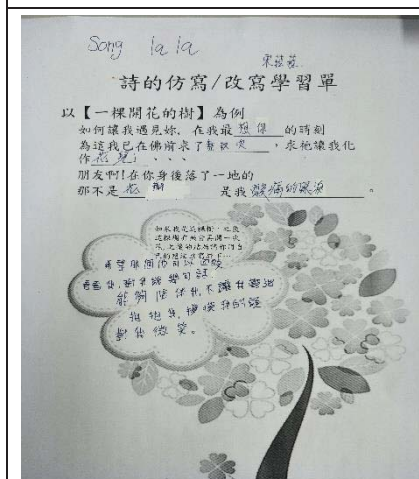


第三堂課 記錄我的愛之語及延伸學習告白信

學生回信接受或拒絕



第三堂課 延伸學習 詩的仿寫及改寫



第三堂課 延伸學習 詩的仿寫及改寫

附錄四：課程學習單

談情—文本中的愛情

班級： 座號： 姓名：

六何	何體	何人	何時	何地/景	何事	何情
文本						
一棵開花的樹						
迢迢牽牛星						

Q8 聽完同學的想法後，我的想法有改變嗎？我有什麼新發現？（文字敘述）

Q1 兩篇文本中主角的心路歷程為何？（文字敘述）

Q2 兩篇文本中主角情感的轉折為何？（文字敘述）

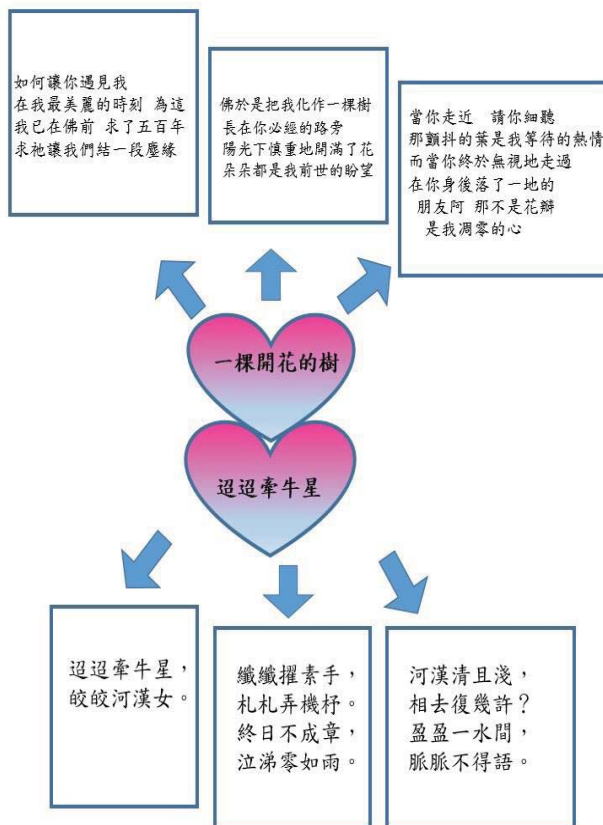
Q7 讀者把文本《一棵開花的樹》中看似等待的角色當作女性或男性，或者你覺得沒有特別指男生或女生？為什麼？（小組討論）

Q3 你覺得《一棵開花的樹》主角是女性或男性？從文本中哪些關鍵字句可以看出來，請用藍筆畫線並討論為什麼？（小組討論/口頭表達）

Q6 文本《迢迢牽牛星》中「迢迢牽牛星，皎皎河漢女。纖纖擢素手，札札弄機杼。」是指女性或男性？或者你覺得沒有特別指男生或女生？為什麼？（小組討論/口頭表達）

Q5 文本《一棵開花的樹》中「如何讓你遇見我，在我最美麗的時刻」是指女性或男性？或者你覺得沒有特別指男生或女生？為什麼？（小組討論/口頭表達）

Q4 你覺得《迢迢牽牛星》中主角是女性或男性？從文本中哪些關鍵字句可以看出來，請用紅筆畫線並討論為什麼？（小組討論/口頭表達）



多元文本的愛之語學習單

在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語代號

座號： 姓名：

《告白氣球》

愛之語：

《我要為你做飯》

愛之語：

《庭中有奇樹》

愛之語：

《愛的抱抱》

愛之語：

《等你下課》

愛之語：

《行行重行行》

愛之語：

多元文本

愛之語&告白信學習單

◆ 愛之語測驗後，我發現我的最高分是____分。

◆ 愛之語分成5種，請把5種愛之語寫下來。

- A 分，
- B 分，
- C 分，
- D 分，
- E 分，

◆ 假如我是一棵開花的樹中的主角，我會如何寫出我的告白信，請在學習單內完成我的告白信。



詩的仿寫/改寫學習單

★以【一棵開花的樹】為例

如何讓我遇見妳，在我最_____的時刻，
為這我已在佛前求了_____，求祂讓我化作_____……
朋友啊！在你身後落了一地的
那不是_____是我_____。



詩的仿寫/改寫學習單

以【一棵開花的樹】為例

如何讓我遇見妳，在我最_____的時刻
為這我已在佛前求了_____，求祂讓我化
作_____、
朋友啊！在你身後落了一地的
那不是_____是我_____。

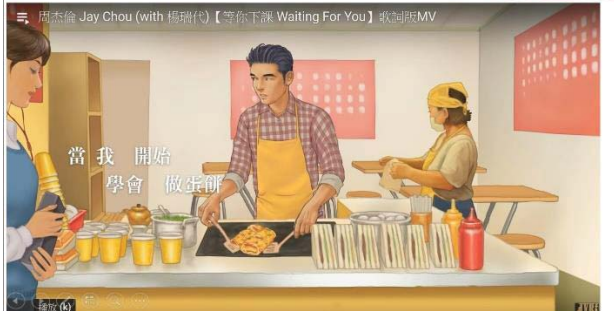


附錄五：課程教材投影片（第一堂課）因篇幅有限，僅節錄數張代表



談情—— 文本中的愛情

〈等你下課〉



〈告白氣球〉



〈我要為你做飯〉



文本表格統整

何 文本	何體	何人	何時	何地/景	何事	何情
一棵開花的樹	現代詩	?	白天	佛於是把我 化成一棵樹 長在你必經 的路旁	?	期盼落空 心碎收場
迢迢牽牛星	古詩	?	夜晚	河漢清且淺 但分隔兩星	?	分離相思 之苦

Q5文本〈一棵開花的樹〉句子「**如何讓你遇見我，在我最美麗的時刻**」是指女性或男性？或者你覺得沒有特別指男生或女生？為什麼？

Q6文本〈迢迢牽牛星〉中「**迢迢牽牛星，皎皎河漢女。纖纖擢素手，札札弄機杼。**」是指女性或男性？或者你覺得沒有特別指男生或女生？

Q7讀者把文本〈一棵開花的樹〉中看似等待的角色當作女性或男性，或者你覺得沒有特別指男生或女生？為什麼？（小組討論）

 說愛—— 多元文本愛之語	愛之語 (1) 愛之語測驗後愛的語言分幾種？ 分別是什麼？ - 肯定的言詞 (Words of affirmation) - 精心的時刻 (Quality time) - 接受禮物 (Receiving gifts) - 服務的行動 (Acts of service) - 身體的接觸 (Physical touch)
多元文本的愛之語 在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語 〈告白氣球〉 愛之語： - 塞納河畔 左岸的咖啡 我手一杯 - 品嘗你的美 留下唇印的嘴 - 花店玫瑰 名字寫錯誰 告白氣球 風吹到對街 微笑在天上飛 - 你說你有點難追 想讓我知難而退 禮物不需挑最貴 只要香榭的落葉 營造浪漫的約會 不害怕搞砸一切 擁有你就擁有 全世界	多元文本的愛之語 在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語 《庭中有奇樹》愛之語：接受禮物 精心的時刻 庭中有奇樹，綠葉發華滋。 攀條折其榮，將以遺所思。 馨香盈懷袖，路遠莫致之。 此物何足貴？但感別經時。 【譯文】庭院裏一株佳美的樹，滿樹綠葉的襯托下開了茂密的花朵，顯得格外生氣勃勃，春意盎然。我攀低枝條，折下它的花，要把它贈送給日夜思念的親人。花的香氣染滿了我的衣襟和衣袖，天遠地遠，花不可能送到親人的手中。這花有什麼珍貴呢？只是因為別離太久，想借著花兒表達懷念之情罷了。
多元文本的愛之語 在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語 《行行重行行》愛之語：精心的時刻 服務的行動 行行重行行，與君生別離。 相去萬餘里，各在天一涯。 道路阻且長，會面安可知。 胡馬依北風，越鳥巢南枝。 相去日已遠，衣帶日已緩。 浮雲蔽白日，遊子不顧反。 思君令人老，歲月忽已晚。 棄捐勿復道，努力加餐飯。	多元文本的愛之語 在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語 〈愛的抱抱〉愛之語：身體的接觸 手機忽然輕輕的搖 你傳來訊息要我早點睡覺 像在你的搖籃 甜蜜蔓延我的嘴角 你對我好我裝不知道 遇見你的微笑 心在不停亂跳 想要逃跑又怕你走掉 你看出我膽小 張開你的懷抱 愛呀呀呀！愛的抱抱 愛呀呀呀 溶化了煩惱 愛呀呀呀！愛的抱抱 愛呀呀呀 跟著我的心跳 有你給我依靠幸福才有味道 在你的臂彎胡鬧不會被記警告 快樂天天圍繞這裡是我的城堡
在上一節課所讀的兩篇文本 〈一棵開花的樹〉〈迢迢牽牛星〉經由小組討論後推論作者的信念可能屬於哪一種愛之語 愛之語：精心的時刻	運用以下方法找出自己喜愛的人的愛之語 - 測驗法 - 實驗法 - 觀察法 延伸學習：我的告白信

附錄五：課程教材投影片（第三堂課）因篇幅有限，僅節錄數張代表

 好好愛我好好愛你—— 詩的仿寫與改寫	引導提問 • 迢迢牽牛星中的故事，牛郎織女不能相見，但是在現代有哪些表達愛意的方式？（口說發表） • 男生假設是牛郎，女生假設是織女，想想看你會選擇什麼方式表達思念？（口說發表）
練習告白信的接受或拒絕 • 假設我是一棵開花的樹中的主角，我如何寫告白信？把上一節的告白信，交給下一號同學，讓同學欣賞並分享討論，小組票選最佳告白信，教師請同學朗讀最佳告白信。 • 教師發下不同顏色便條紙，班上同學單號練習回信委婉拒絕，雙號回信接受，寫完後小組討論，如果被拒絕時如何調適自己，引導小組口說發表。	詩的仿寫/改寫練習 ★小組討論後，完成〈一棵開花的樹〉中詩的仿寫/改寫，仿寫後上台發表，讓同學欣賞彼此作品。 ★藉由詩的仿寫/改寫來療癒心靈，小組討論如果被拒絕如何調適自己。
詩的仿寫範例(1) • 如何讓你看見我，在這最遼闊的世界，為這 我已在天邊 期盼了一輩子，願它讓我們有一段回憶，天於是將我化作一朵雲，飄向有你的地方，天空中漸漸地灑滿了雨，滴滴都是我今生的等待，當你經過 請你留步，那七彩的虹是我繽紛的愛，而當你終於靜靜地離去，在你身後飄落一片的，愛人啊！那不是雨水，是我無奈的淚。	詩的仿寫範例(2) • 如何讓你相信我，在我最愛你的時刻，為這 我已在夢裡 等了四、五年，願它給我們一段戀情，夢因此將我化為空氣，存在你人生的道上，陽光下靜靜地圍繞著你，那全是我天真的期望，當你離開 請你記得，那輕柔的風是我單純的愛，而當你終於傻傻地發現，在你面前飛滿天的，戀人啊！那不是蒲公英，是我放逐的希望！
詩的仿寫範例(3) • 如何讓我們相遇，在我最閃耀的時刻，為這 我已在草原上祈求了一世紀，求它讓我們相遇，它於是把我化作一片花叢，生長在你家庭院，夕陽下 我害羞地向你道晚安，聲聲都是我的期盼，當你走近 請你細聽，那搖擺的花是我等待的熱情，而當你終於無視地走過，在你身後落了一地的，朋友啊！那不是種子，是我悲傷的淚！	如何讓我遇見你—— 在能好好愛你好好愛我的時候 • 透過告白信和仿寫的活動，我們學習深層省思在適當的時機如何愛人和愛自己，要學會愛自己之後再去愛別人，從中學會尊重。即使遇到被拒絕，我們也能用正向的方式來療癒心靈，培養自己情感挫折容忍力，相信下一段感情會更好，之前的等待是值得的，會在對的時候遇見對的人。 



〈等你下課〉

- 你住的巷子裡 我租了一間公寓
為了想與你不期而遇
- 高中三年 我為什麼 為什麼不好好讀書
沒考上跟你一樣的大學
- 我找了份工作 離你宿舍很近
當我開始學會做蛋餅
- 才發現你不吃早餐、、、

〈等你下課〉



〈告白氣球〉

- 塞納河畔 左岸的咖啡 我手一杯 品嚐你的美
- 留下唇印的嘴 花店玫瑰 名字寫錯誰
- 告白氣球 風吹到對街 微笑在天上飛
- 你說你有點難追 想讓我知難而退
- 禮物不需挑最貴 只要香榭的落葉
營造浪漫的約會 不害怕搞砸一切
- 擁有你就擁有全世界
- 親愛的 愛上你 從那天起 甜蜜的很輕易
親愛的 別任性 你的眼睛 在說我願意

〈告白氣球〉



〈我要為你做飯〉

- 我要為你做做飯 我要為你洗洗碗
然後滴一滴汗 滴在愛的湯
- 我要為你做做飯 我要為你洗洗碗
然後滿懷期望 看你都吃完
- 我要為你做做飯 我要為你洗洗碗
然後滿懷期望 看你都吃完

〈我要為你做飯〉



想一想

- (1)我對剛剛聽的哪一首情歌很有感覺？
- (2)是什麼樣的感覺？
- (3)怎麼會有這樣的感覺？

文本表格統整

六何 文本	何體	何人	何時	何地/景	何事	何情
一棵開花的樹	現代詩	?	白天	佛於是把我化作一棵樹 長在你必經的路旁	?	期盼落空 心碎收場
迢迢牽牛星	古詩	?	夜晚	河漢清且淺 但分隔兩星	?	分離相思之苦

Q1請寫出兩篇文本中主角的心路歷程為何？

- 〈一棵開花的樹〉
前世緣起→今世緣定→此生緣滅
- 〈迢迢牽牛星〉
思（ ）所見→所思→所悲

Q2文本中主角情感的轉折為何？

- 〈一棵開花的樹〉
而當你終於無視地走過、、、
- 〈迢迢牽牛星〉
終日不成章，泣涕零如雨

Q3你覺得〈一棵開花的樹〉主角是女性或男性？從文本中哪些關鍵字句可以看出來，請用藍筆畫線並討論為什麼？（小組討論/口頭表達）

Q4你覺得〈迢迢牽牛星〉中主角是女性或男性？從文本中哪些關鍵字句可以看出來，請用紅筆畫線並討論為什麼？（小組討論/口頭表達）

Q5文本〈一棵開花的樹〉句子「如何讓你遇見我，在我最美麗的時刻」是指女性或男性？或者你覺得沒有特別指男生或女生？為什麼？

Q6文本〈迢迢牽牛星〉中「迢迢牽牛星，皎皎河漢女。纖纖擢素手，札札弄機杼。」是指女性或男性？或者你覺得沒有特別指男生或女生？

Q7讀者把文本〈一棵開花的樹〉中看似等待的角色當作女性或男性，或者你覺得沒有特別指男生或女生？為什麼？（小組討論）

Q8 聽完同學的想法後，我的想法有改變嗎？我有什麼新發現？（文字敘述）



愛之語

(1) 愛之語測驗後愛的語言分幾種？
分別是什麼？

- A. 肯定的言詞 (Words of affirmation)
- B. 精心的時刻 (Quality time)
- C. 接受禮物 (Receiving gifts)
- D. 服務的行動 (Acts of service)
- E. 身體的接觸 (Physical touch)

(2) 我的愛之語最高的前兩項是什麼？

(3) 猜一猜我喜歡的人最高的前兩項是什麼？

多元文本的愛之語

在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語

〈告白氣球〉

愛之語：
接收禮物
肯定的語言
精心的時刻
身體的接觸

- 塞納河畔 左岸的咖啡 我手一杯
- 品嚐你的美 留下唇印的嘴
- 花店玫瑰 名字寫錯誰 告白氣球 風吹到對街 微笑在天上飛
- 你說你有點難追 想讓我知難而退
禮物不需挑最貴 只要香榭的落葉
營造浪漫的約會 不害怕搞砸一切
擁有你就擁有 全世界

多元文本的愛之語

在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語

〈等你下課〉

愛之語：
肯定的語言
服務的行動

- 你住的巷子裡 我租了一間公寓
為了想與你不期而遇 高中三年 我為什麼
為什麼不好好讀書 沒考上跟你一樣的大學
- 我找了份工作
離你宿舍很近
當我開始學會做蛋餅
才發現你不吃早餐

多元文本的愛之語

在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語

〈我要為你做飯〉 愛之語：
服務的行動

我要為你做做飯 我要為你洗洗碗
然後滴一滴汗 滴在愛的湯
我要為你做做飯 我要為你洗洗碗
然後滿懷期望 看你都吃完
來 先練習打個蛋 一邊計劃怎樣調配
好吃不油膩又意猶未盡 簡單大方又營養 100 分
我的用心要不露痕但要討你歡欣不怕天氣真的好熱
我要為你做做飯 我要為你洗洗碗
然後滿懷期望 看你都吃完

多元文本的愛之語

在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語

《庭中有奇樹》 愛之語：
接受禮物
精心的時刻

庭中有奇樹，綠葉發華滋。
攀條折其榮，將以遺所思。
馨香盈懷袖，路遠莫致之。
此物何足貴？但感別經時。

【譯文】庭院裏一株佳美的樹，滿樹綠葉的襯托下開了茂密的花朵，顯得格外生氣勃勃，春意盎然。我攀低枝條，折下它的花，要把它贈送給日夜思念的親人。花的香氣染滿了我的衣襟和衣袖，天遙地遠，花不可能送到親人的手中。這花有什麼珍貴呢？只是因為別離太久，想借著花兒表達懷念之情罷了。

多元文本的愛之語

在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語

《涉江采芙蓉》愛之語：**接受禮物** **精心的時刻**

涉江采芙蓉，蘭澤多芳草。
采之欲遺誰，所思在遠道。
還顧望舊鄉，長路漫浩浩。
同心而離居，憂傷以終老。

【譯文】踏過江水去採蓮花，到蘭草生長的沼澤地採蘭花。採了花要送給誰呢？想要送給那遠在故鄉的愛妻。回想起故鄉的愛妻，卻又長路漫漫遙望無邊無際。飄流異鄉兩地相思，懷念愛妻愁苦憂傷以至終老。

多元文本的愛之語

在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語

《行行重行行》愛之語：**精心的時刻** **服務的行動**

行行重行行，與君生別離。
相去萬餘里，各在天一涯。
道路阻且長，會面安可知。
胡馬依北風，越鳥巢南枝。
相去日已遠，衣帶日已緩。
浮雲蔽白日，遊子不顧反。
思君令人老，歲月忽已晚。
棄捐勿復道，努力加餐飯。

【譯文】你走啊走啊老是不停的走，就這樣活生生分開了你我，你與我兩人相距千萬里遠，我在天這頭你就在天那頭。路途那樣艱險又那樣遙遠，要見面哪知道是什麼時候？北馬南來仍然依戀著北風，南鳥北飛巢築還在南枝頭。彼此分離的時間越長越久，衣服越發寬大人越發消瘦。飄蕩的遊子不顧再次返回，因為想你想使我都變老了。又是一年很快地到了年關，還有許多心裏話都不說了，只願你多保重切莫受飢寒。

多元文本的愛之語

在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語

〈愛的抱抱〉愛之語：**身體的接觸**

手機忽然輕輕的搖 你傳來訊息要我早點睡覺
像在你的搖籃 甜蜜蔓延我的嘴角
你對我好我裝不知道 遇見你的微笑 心在不停亂跳
想要逃跑又怕你走掉 你看出我膽小 張開你的懷抱
愛呀呀呀喔！愛的抱抱 愛呀呀呀 溶化了煩惱
愛呀呀呀喔！愛的抱抱 愛呀呀呀 跟著我的心跳
有你給我依靠幸福才有味道
在你的臂彎胡鬧不會被記警告
快樂天天圍繞這裡是我的城堡

在上一節課所讀的兩篇文本
〈一棵開花的樹〉〈迢迢牽牛星〉經由小組討論後推論作者的信念可能屬於哪一種愛之語

愛之語：精心的時刻

運用以下方法找出自己喜愛的人的愛之語

1. 測驗法
2. 實驗法
3. 觀察法

延伸學習：我的告白信



好好愛我好好愛你——
詩的仿寫與改寫

引導提問

- 迢迢牽牛星中的故事，牛郎織女不能相見，但是在現代有哪些表達愛意的方式？(口說發表)
- 男生假設是牛郎，女生假設是織女，想想看你會選擇什麼方式表達思念？(口說發表)

練習告白信的接受或拒絕

- 假設我是一棵開花的樹中的主角，我如何寫告白信？把上一節的告白信，交給下一號同學，讓同學欣賞並分享討論，小組票選最佳告白信，教師請同學朗讀最佳告白信。
- 教師發下不同顏色便條紙，班上同學單號練習回信委婉拒絕，雙號回信接受，寫完後小組討論，如果被拒絕時如何調適自己，引導小組口說發表。

詩的仿寫/改寫練習

★小組討論後，完成〈一棵開花的樹〉中詩的仿寫/改寫，仿寫後上台發表，讓同學欣賞彼此作品。

★藉由詩的仿寫/改寫來療癒心靈，小組討論如果被拒絕如何調適自己。

詩的仿寫範例(1)

- 如何讓你看見我，在這最遼闊的世界，為這 我已在天邊 期盼了一輩子，願它讓我們有一段回憶，天於是將我化作一朵雲，飄向有你的地方，天空中漸漸地灑滿了雨，滴滴都是我今生的等待，當你經過 請你留步，那七彩的虹是我繽紛的愛，而當你終於靜靜地離去，在你身後飄落一片的，愛人啊！那不是雨水，是我無奈的淚。

詩的仿寫範例(2)

- 如何讓你相信我，在我最愛你的時刻，為這 我已在夢裡 等了四、五年，願它給我們一段戀情，夢因此將我化為空氣，存在你人生的道上，陽光下靜靜地圍繞著你，那全是我天真的期望，當你離開 請你記得，那輕柔的風是我單純的愛，而當你終於傻傻地發現，在你面前飛滿天的，戀人啊！那不是蒲公英，是我放逐的希望！

詩的仿寫範例(3)

- 如何讓我們相遇，在我最閃耀的時刻，為這 我已在草原上祈求了一世紀，求它讓我們相遇，它於是把我化作一片花叢，生長在你家庭院，夕陽下 我害羞地向你道晚安，聲聲都是我的期盼，當你走近 請你細聽，那搖擺的花是我等待的熱情，而當你終於無視地走過，在你身後落了一地的，朋友啊！那不是種子，是我悲傷的淚！

詩的仿寫範例(4)

- 如何讓你看見我，在我**最光榮**的時刻，為這 我已在星空 苦等了一輩子，等待你靈魂之窗的一瞥，織女於是把我化作**一顆流星**，劃過有你的夜晚，星空灑了滿天燦爛的流星雨，當你走近 請你細聽，那閃爍的星光是我等待的熱情，而當你終於無視地走過，在你身後灑了滿天的，情人啊！那不是**星光**，是我**破碎的愛**。

詩的仿寫範例(5)

- 如何讓你遇見我，在我**最完美**的時候，為這 我已努力好長一段時間，時間讓我變得引人注目，你 把我蓋成**一幢房子**，每天住在我心房裡，下雨時 我保護你；地震時我守護你，一磚一瓦都是我細密的呵護，當你走近 你感覺得到嗎？那凝結的空氣 是我心臟停止跳動的聲音，當你親手將我摧毀時，從天空中落了一地的，朋友啊！那不是**磚瓦**，是我**碎裂的心**！

如何讓我遇見你— 在能好好愛你好好愛我的時候

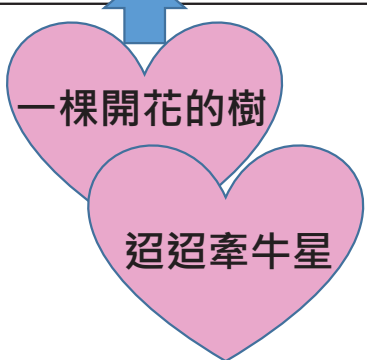
- 透過告白信和仿寫的活動，我們學習深層省思在適當的時機如何愛人和愛自己，要學會愛自己之後再去愛別人，從中學會尊重。即使遇到被拒絕，我們也能用正向的方式來療癒心靈，培養自己情感挫折容忍力，相信下一段感情會更好，之前的等待是值得的，會在對的時候遇見對的人。



談情—文本中的愛情

班級： 座號： 姓名：

六何 文本	何體	何人	何時	何地/景	何事	何情
一棵開花的樹						
迢迢牽牛星						

Q8 聽完同學的想法後，我的想法有改變嗎？我有什麼新發現？（文字敘述） _____ _____ _____	Q1 兩篇文本中主角的心路歷程為何？（文字敘述） 〈一棵開花的樹〉 _____ 〈迢迢牽牛星〉 _____	Q2 兩篇文本中主角情感的轉折為何？（文字敘述） 〈一棵開花的樹〉 _____ 〈迢迢牽牛星〉 _____
Q7 讀者把文本〈一棵開花的樹〉中看似等待的角色當作女性或男性，或者你覺得沒有特別指男生或女生？為什麼？（小組討論）		Q3 你覺得〈一棵開花的樹〉主角是女性或男性？從文本中哪些關鍵字句可以看出來，請用<u>藍筆</u>畫線並討論為什麼？（小組討論/口頭表達）
Q6 文本〈迢迢牽牛星〉中「<u>迢迢牽牛星，皎皎河漢女。纖纖擢素手，札札弄機杼。</u>」是指女性或男性？或者你覺得沒有特別指男生或女生？為什麼？（小組討論/口頭表達）	Q5 文本〈一棵開花的樹〉句子中「<u>如何讓你遇見我，在我最美麗的時刻</u>」是指女性或男性？或者你覺得沒有特別指男生或女生？為什麼？（小組討論/口頭表達）	Q4 你覺得〈迢迢牽牛星〉中主角是女性或男性？從文本中哪些關鍵字句可以看出來，請用<u>紅筆</u>畫線並討論為什麼？（小組討論/口頭表達）

多元文本的愛之語學習單

座號： 姓名：

在歌詞上用螢光筆畫出關鍵句，並填寫愛之語代號

〈告白氣球〉

塞納河畔 左岸的咖啡
我手一杯 品嚐你的美
留下唇印的嘴
花店玫瑰 名字寫錯誰
告白氣球 風吹到對街
微笑在天上飛
你說你有點難追 想讓我知難而退
禮物不需挑最貴 只要香樹的落葉
營造浪漫的約會 不害怕搞砸一切
擁有你就擁有 全世界
親愛的 愛上你 從那天起
甜蜜的很輕易
親愛的 別任性 你的眼睛
在說我願意

愛之語：

愛之語

- A. 肯定的語言
- B. 精心的時刻
- C. 接受禮物
- D. 服務的行動
- E. 身體的接觸

〈我要為你做飯〉

我要為你做做飯 我要為你洗洗碗
然後滴一滴汗 滴在愛的湯
我要為你做做飯 我要為你洗洗碗
然後滿懷期望 看你都吃完
來 先練習打個蛋 一邊計劃怎樣調配
好吃不油膩又意猶未盡 簡單大方又營養 **100** 分
我的用心要不露痕 但要討你歡欣不怕
天氣真的好熱
買的菜貴又重 要你大飽口福如果難吃
請你假裝滿足
我要為你做做飯 我要為你洗洗碗
然後滴一滴汗 滴在愛的湯
我要為你做做飯 我要為你洗洗碗
然後滿懷期望 看你都吃完

愛之語：

《庭中有奇樹》

庭中有奇樹，綠葉發華滋。
攀條折其榮，將以遺所思。
馨香盈懷袖，路遠莫致之。
此物何足貴？但感別經時。
《涉江采芙蓉》
涉江采芙蓉，蘭澤多芳草。
采之欲遺誰，所思在遠道。
還顧望舊鄉，長路漫浩浩。
同心而離居，憂傷以終老。
愛之語：

〈等你下課〉

你住的巷子裡
我租了一間公寓
為了想與你不期而遇
高中三年 我為什麼
為什麼不好好讀書
沒考上跟你一樣的大學
我找了份工作
離你宿舍很近
當我開始學會做蛋餅
才發現你不吃早餐
愛之語：

多元文本

〈愛的抱抱〉

手機忽然輕輕的搖
你傳來訊息要我早點睡覺
像在你的搖籃甜蜜蔓延我的嘴角
你對我好我裝不知道
遇見你的微笑心在不停亂跳
想要逃跑又怕你走掉
你看出我膽小張開你的懷抱
愛呀呀呀！愛的抱抱
愛呀呀呀溶化了煩惱
愛呀呀呀！愛的抱抱
愛呀呀呀跟著我的心跳
有你給我依靠幸福才有味道
在你的臂彎胡鬧不會被記警告
快樂天天圍繞這裡是我的城堡
愛之語：

《行行重行行》

行行重行行，與君生別離。
相去萬餘里，各在天一涯。
道路阻且長，會面安可知。
胡馬依北風，越鳥巢南枝。
相去日已遠，衣帶日已緩。
浮雲蔽白日，遊子不顧反。
思君令人老，歲月忽已晚。
棄捐勿復道，努力加餐飯。

愛之語：

如何讓你遇見我
在我最美麗的時刻 為這
我已在佛前 求了五百年
求祂讓我們結一段塵緣

佛於是把我化作一棵樹
長在你必經的路旁
陽光下慎重地開滿了花
朵朵都是我前世的盼望

當你走近 請你細聽
那顫抖的葉是我等待的熱情
而當你終於無視地走過
在你身後落了一地的
朋友阿 那不是花瓣
是我凋零的心

一棵開花的樹

迢迢牽牛星

迢迢牽牛星，
皎皎河漢女。

纖纖擢素手，
札札弄機杼。
終日不成章，
泣涕零如雨。

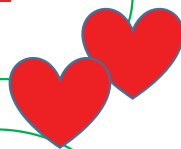
河漢清且淺，
相去復幾許？
盈盈一水間，
脈脈不得語。

愛之語&告白信學習單

◆ 愛之語測驗後，我發現我的最高分是____分。

◆ 愛之語分成5種，請把5種愛之語寫下來。

- A ____分，_____。
- B ____分，_____。
- C ____分，_____。
- D ____分，_____。
- E ____分，_____。



◆ 假如我是一棵開花的樹中的主角，我會如何寫出我的告白信，請在學習單內完成我的告白信。



詩的仿寫/改寫學習單

以【一棵開花的樹】為例

如何讓我遇見妳，在我最_____的時刻

為這我已在佛前求了_____，求祂讓我化
作_____、 、 、

朋友啊！在你身後落了一地的

那不是_____是我_____。



詩的仿寫/改寫學習單

★以【一棵開花的樹】為例

如何讓我遇見妳，在我最_____的時刻，
為這我已在佛前求了_____，求祂讓我化作_____……
朋友啊！在你身後落了一地的
那不是_____是我_____。

如果我是這棵樹，之後這棵樹有機會再開一次花，之後的結局請你用自己的想法改寫於下…