

示例十：Show me your love-性教育

實施對象	高中職 <u>10-12</u> 年級	教學時間	100 分鐘/ 2 節
學生健康問題、需求或挑戰	性教育的目的是要學習如何愛人與被愛的教育，是「愛的教育」，並對自己性行為負責任的教育。隨著青春期的來臨，青少年對於情感關係產生期待與憧憬，教育不應只是威嚇、告誡禁止情感交往，學生需要以真誠的教育引導，循序漸進地培養健康交往態度與價值觀，學習溝通與表達的生活技能，以建立尊重、和諧的兩性關係。		
健康促進學校健康素養指標	2. 具備正向思考、情緒調適與壓力管理能力，以因應健康環境的需求與挑戰。 3. 具備有效人際溝通的能力，以增加健康或降低健康風險。		
生活技能	自我覺察、協商技能		
學習目標	能覺知和培養對性與愛的健康態度，運用協商技能避免性誘惑，堅定自我的意願與信念，以維護身體的自主權，以提升性健康行動力。		
教學活動說明			
(一) 概念認識 健康議題核心概念，生活情境脈絡覺察 (10 分鐘)	1. 教師提問： (1)性行為能夠讓情侶感情更親密、穩定嗎？ (2)愛一個人一定要用性行為來表達你對他/ 她的愛嗎？ (3)有沒有其他表達愛的方式？ 2. 學生表達意見後，教師統整說明：愛有許多的表達方式，性並不是唯一方式。		
(二) 情境演練 模擬情境，演練生活技能步驟 (25 分鐘)	1. 播放「Show me your love」影片(附件 10-1)，引導學生觀賞。 2. 引導學生配合「Show me your love」討論單(附件 10-2)思考對於性與愛的想法： (1) 針對劇中人物(小強、阿斗、CoCo、小威、婷婷)來探討，讓我學到有關性與愛的想法是什麼？		

	(2) 分享影片中印象最深刻之對話或情節，以及你對此對話、情節的想法？(對話情節之描述，對話、情節之想法) (3) 這部影片讓我知道與學習，如果我談戀愛了，該如何證明愛對方呢？ 3. 請小組分享討論結果，教師回饋歸納說明： (1) 任何人都沒有權力去強迫你做任何妳不想做的事，不想讓對方觸摸妳或吻你，堅決地說出：「請不要摸我」，或是「如果你不能尊重我的想法，我將會馬上離開」。 (2) 當有接受的想法時就說「是」，當並沒有想接受的時候，就要明確的說「不」。不要傳達不明確的訊息給對方，要明確表達自己的意思。 (3) 表現堅定的態度，不需擔心你的堅決態度會因此而傷害對方的感情，真正愛的關係應該是尊重與了解彼此意願與感受，而不是勉強對方的。
(三) 實踐維持 於真實生活情境中實踐與應用 (5 分鐘)	1. 教師帶領全班同學唱「天黑黑」(強調歌詞中阿公仔要煮鹹，阿媽要煮淡)，引導學生思考並回答以下問題： (1) 阿公與阿媽為什麼會「弄破鼎」？ (2) 阿公與阿媽怎麼做才可以不用「弄破鼎」？ 2. 學生自由回答，教師指出：日常生活人際互動時，會出現意見不同、發生衝突的情境，例如：要看哪一部電影、中餐吃什麼等。此時如果能夠與他人溝通、適度妥協與讓步，解決問題達成共識與協議，對你我都好，而這種能力就是「協商技能」。 3. 教師舉例說明「有效的協商技能」的四個步驟： (1) 決定立場:清楚表達自己所想要的 (2) 考慮推測:同理對方的想法 (3) 協商前談判:再次肯定自己的意願 (4) 初步協商:提出彼此可以接受的決定或做法 4.分組討論活動，面對不想要的性邀約，可以運用什麼方法來進行協商，表達自己的立場，解決問題：

	(1) 根據「協商達人 Show」討論單（附件 10-3）中兩個邀約情境：「發生性行為」、「觀看色情影片」，各組擇一進行分組討論，如何進行協商、拒絕。 (2) 每組上台演示討論的協商、拒絕的過程， (3) 以他評方式(其他組別與教師)給予「1-5 分」。獎勵表現優異的「協商達人」組別。 5.教師結語：青少年階段兩性交往常會急於想要發生親密的性行為。面對發生性行為的要求，則往往不知道如何反應，甚至有些是在「半推半就」、「糊里糊塗」、「非自主情況」下發生婚前性行為，而造成後悔。所以即使是親密的男女朋友，都應該尊重對方的身體界線與感受。在面對不願意發生性行為的情境下，要以明確、自我肯定的方式表達立場，並運用有效的協商技能來化解衝突。 6.教師說明課活作業「協商達人 Show」學習單（附件 10-4）演練有效的協商技能。指出不同的情境問題衝突、對象，適用的協商技能略有不同，更要注意協商溝通過程中口語與非口語的表達，也要清楚明確讓對方知道自己的意願與立場，教師回收作業以了解學生的學習成效。 7.教師總結：親密的性關係不只是激情與生理上的滿足，還有心理與社會層面的意義，可以視為對情感關係的一種承諾，這才是一種真愛的表現。
素養導向健康教學實施要點與說明	
完整學習	以影片的故事情境，提升學生對性與愛的認知、正面態度，以及解決困境的技能。
情境脈絡	運用影片故事文本以引導學生表達對「愛、婚姻與性」的看法，並反思與澄清其中的錯誤性觀念，關注可能衍生性危害的問題，協商與抉擇並實踐性健康促進行動。
學習歷程	安排學生於模擬情境與安全的環境中，體驗與演練性與愛的協商技能，願意嘗試自己執行，以利將抽象概念轉換為具體行為，以提升個人效能感。

實踐力行	引導學生思考可應用的真實生活情境有哪些？以及如何適切地於真實生活情境活用，並促學會的協商技能能深化為性個人行為模式，並於日常情境中展現、實踐。
素養導向健康教學支持與延伸	
校園行動	1. 辦理「性教育宣導」活動 2. 辦理「情感教育電影欣賞」活動。
家長參與	1. 運用學校網站家長訊息專區，定期宣導性教育關資訊。
社區結盟	1. 鼓勵服務性社團到社區國中小學進行性健康促進相關宣導(例如：說故事、行動劇等)。
附件(教學資源與參考資料)	
【附件 10-1】「Show me your love」影片(內政部，2009) 時間：22 分鐘 劇情簡介 小強、阿斗、小威三位是 17 歲少年，對性充滿好奇與期待，小強對性有許多似是而非的觀念，並且認為自己是一位愛情高手，是阿斗與小威的愛情諮詢家。小威有一位女朋友婷婷--17 歲，小威在小強的刺激下想與女友發生進一步的性關係，但遭到女友拒絕，女友並搬出『苦菜的滋味』來拒絕小威，小威最後向女友道歉。而阿斗也在小強的刺激下於網路上交到女朋友 COCO—15 歲，兩人發生性關係後女友懷孕，為避免觸法，兩人打算結婚。而小強最後則是發現自己得到性病，三人面對性行為抱持不同的觀點，但也有不同的下場。 來源：https://www.youtube.com/watch?v=Bg4Z2EvKns4 【附件 10-2】「Show me your love」討論單 【附件 10-3】「協商達人 Show」討論單 【附件 10-4】「協商達人 Show」學習單	



【附件 10-2】「Show me your love」討論單

Show me your love

 針對劇中人物來探討，讓我學到……

人名		讓我學到……
1	小強	
2	阿斗	
3	CoCo	
4	小威	
5	婷婷	

 分享印象最深刻之對話或情節，以及你的想法(50 字)

1. 對話、情節之描述

2. 承上，對此對話、情節之想法

 這部影片讓我知道，當我談戀愛了，該如何證明愛對方呢？(50 字)

【附件 10-3】「協商達人 Show」討論單

協商達人 Show

【小組討論】面對不想要的性邀約，可以運用什麼方法來進行協商，表達自己的立場，解決問題：

【情境一】

志明：我的朋友都和女朋友發生性行為，而且感情愈來愈好，我想我們應該也可以...

春嬌：可是我覺得性與愛不一樣耶！

志明：妳如果真的愛我，就應該給我啊。

春嬌：但我不想……



【情境二】

雄哥：想不想滿足你的女朋友啊，這片有料的光碟可以你一臂之力...

小胖：那些都是誇張不實的，還是不看的好！

雄哥：你少「么鬼假客氣」了，

哪個男人會不想要爽一下。

小胖：但我不想……



協商技巧	請勾選：
	☐ 【情境一】春嬌 要如何說？ ☐ 【情境二】小胖 要如何說？
1. 決定立場 清楚表達自己所想要的	☐
2. 考慮推測 同理對方的想法	☐
3. 協商前談判 再次肯定自己的意願	☐
4. 初步協商 提出彼此可以接受的決定	☐

【附件 10-4】「協商達人 Show」學習單

協商達人 Show

【課後作業】不同的情境問題、對象，適用的協商技巧略有不同，更要注意協商溝通過程中口語與非口語的表達，也要清楚明確讓對方知道自己的意願與立場面對不想要的性邀約。

請根據學到的協商技巧，回應男/女朋友要求發生性行為的情境：

1. 「其他同學和男/女朋友都已經做過很多次了耶，難道你不愛我嗎？」

👤我的回答是—

2. 「我們都交往半年這麼久了，都沒做，那不是很奇怪嗎？」

👤我的回答是

3. 「我愛你，我希望完全擁有你，我也會因此而更愛你。」

👤我的回答是

