

示例七：青春愛同行- 性教育(含愛滋病防治)

實施對象	國中 7-9 年級	教學時間	45 分鐘/ 1 節
學生健康問題、需求或挑戰	隨著網路普及、交友軟體氾濫，吸引充滿「好奇心」、「性衝動」與「缺乏性健康觀念」的年輕人，增加感染性傳染病的風險。根據疾管署統計，台灣愛滋感染者人數逐年成長，且有年輕化趨勢，我們必須正視此課題。培養學生健康的性態度、增加性知識，精熟生活技能，促進性健康素養，以利其成功因應生活情境中性議題挑戰與需求，展現健康行動遠離愛滋風險。		
健康促進學校健康素養指標	4. 具備倡議個人、家庭與社區健康的能力，並能與他人合作，以提升群體健康與生活品質。		
生活技能	倡議技能		
學習目標	能擁有預防愛滋的正確觀念，體會與關懷愛滋患者的意願，展現倡議宣導關懷與接納的行動力。		
教學活動說明			
(一) 概念認識 健康議題核心概念，生活情境脈絡覺察 (10 分鐘)	1. 教師呈現「名人(Hebe)穿著印有『AIDS』的T恤」圖片約 5 秒鐘後隱藏，請問學生：看到了什麼？ • T恤上寫了那些英文字？意義是什麼？ • 這個手勢動作代表意思？ • 你覺得為什麼她(Hebe明星)為何麼要穿上這T恤？(目的是什麼？)  2. 學生自由回答(鼓勵學生回應，先不以正不正確評斷，以看出學生關注的是什麼)，然後再度呈現圖片，引導學生關注思考以下問題： (1)T 恤上寫了那些英文字？意義是什麼？(everyday is world AIDS day，每一天都是世界愛滋日) (2)這個手勢動作代表意思？(愛的手勢) (3)你覺得為什麼她(Hebe)為何麼要穿上這件 T 恤？要表達的立場是什麼？(關懷愛滋；不歧視) 3. 請 2-3 位學生回答，教師回饋引言：12 月 1 日是世		

- T恤上寫了那些英文字？意義是什麼？
- 這個手勢動作代表意思？
- 你覺得為什麼她(Hebe明星)為何麼要穿上這T恤？(目的是什麼？)



	界愛滋日，有許多名人都挺身出來，表示願意接納關懷，目的是不歧視，鼓勵愛滋感染者面對與積極治療。												
(二) 情境演練 模擬情境，演練生活技能步驟 (25 分鐘)	1. 教師播放「愛滋疑雲」動畫，有關愛滋病感染者的故事(附件 7-3)，觀賞後，各組抽取討論題目(共有 6 題，分別是藍、綠、紫、灰、黃、紅等顏色，可讓各組隨機選，以決定討論題目)，並回答問題。 <table border="1"> <tr> <td>(1)藍</td><td>小威誤以為叔叔得到什麼病？ 小威以為叔叔有愛滋病時，反應是？為什麼？</td></tr> <tr> <td>(2)綠</td><td>是誰感染愛滋病毒？外表可以分辨出來嗎？ 他是如何感染到愛滋病毒的？</td></tr> <tr> <td>(3)紫</td><td>如果時光可以倒轉，叔叔的朋友想要避免感染愛滋病，他可以怎麼做？</td></tr> <tr> <td>(4)灰</td><td>當叔叔朋友感染愛滋病後，他身邊親友的反應是什麼？ 為什麼有這樣的反應？</td></tr> <tr> <td>(5)黃</td><td>叔叔朋友感染愛滋病後，對他的生活有什麼影響？ 最後，叔叔的朋友是如何面對感染愛滋病的生活呢</td></tr> <tr> <td>(6)紅</td><td>小威認為叔叔的朋友是怎麼樣的人？ 小威和叔叔告訴我們要如何對待愛滋感染者？</td></tr> </table> 2. 分組討論(分為 6 組為原則)，並記錄在小白板上。 3. 各組報告討論結果，教師回應六個顏色提問內容，統整說明： (1) 藍：當知道親友感染愛滋病→不願相信、傷心難過 (2) 綠：愛滋病主要感染途徑是不安全性行為，一般生活上的接觸並不會傳染；還沒發病前的愛滋感染者和正常人一樣無法從外表辨識 (3) 紫：我是身體的主人，我有維護健康的責任，避免不安全性行為。 (4) 灰：覺得丟臉、不名譽不諒解、擔心被傳染是常見的不友善歧視 (5) 黃：愛滋病對生活的影響永遠是噩夢→前途黑暗→目標幻滅→承受壓力→死亡來臨；愛滋感染者維持健康生活型態+積極尋求醫療協助 (6) 紅：把握生命→認真生活幫助→同樣有需要的人；關懷與接納愛滋→善意的舉動、社會暖流，鼓勵感	(1)藍	小威誤以為叔叔得到什麼病？ 小威以為叔叔有愛滋病時，反應是？為什麼？	(2)綠	是誰感染愛滋病毒？外表可以分辨出來嗎？ 他是如何感染到愛滋病毒的？	(3)紫	如果時光可以倒轉，叔叔的朋友想要避免感染愛滋病，他可以怎麼做？	(4)灰	當叔叔朋友感染愛滋病後，他身邊親友的反應是什麼？ 為什麼有這樣的反應？	(5)黃	叔叔朋友感染愛滋病後，對他的生活有什麼影響？ 最後，叔叔的朋友是如何面對感染愛滋病的生活呢	(6)紅	小威認為叔叔的朋友是怎麼樣的人？ 小威和叔叔告訴我們要如何對待愛滋感染者？
(1)藍	小威誤以為叔叔得到什麼病？ 小威以為叔叔有愛滋病時，反應是？為什麼？												
(2)綠	是誰感染愛滋病毒？外表可以分辨出來嗎？ 他是如何感染到愛滋病毒的？												
(3)紫	如果時光可以倒轉，叔叔的朋友想要避免感染愛滋病，他可以怎麼做？												
(4)灰	當叔叔朋友感染愛滋病後，他身邊親友的反應是什麼？ 為什麼有這樣的反應？												
(5)黃	叔叔朋友感染愛滋病後，對他的生活有什麼影響？ 最後，叔叔的朋友是如何面對感染愛滋病的生活呢												
(6)紅	小威認為叔叔的朋友是怎麼樣的人？ 小威和叔叔告訴我們要如何對待愛滋感染者？												

	染者勇於走出黑暗 4. 教師呈現「周美青女士親近愛滋病童，擁抱他們，不擔心也不會害怕病毒感染」的照片，引導學生表露關懷愛滋患者的意願（願意者可比出「愛的手勢」）。 5. 根據學生回應（大部分學生表達接納關懷愛滋），引導學生思考如果你是「小威」你會如何擁抱關懷愛滋病患呢？請 2-3 位學生回答。 6. 教師歸納：可怕的是愛滋病毒，而不是愛滋病人；關懷愛滋，可以讓感染者獲得治療，自我健康管理、減少傳播風險。因此，我們可以演練倡議宣導技能：Step1：定義問題、Step2：蒐集正確資訊、Step3：表明立場、Step4：說服他人、Step5：反思，號召大家展現關懷愛滋行動： (1) 不排斥、接納愛滋感染者，例如：一起上學、參加紅絲帶活動（國際愛滋日 12 月 1 日） (2) 鼓勵愛滋感染高危險群→進行篩檢（提供匿名服務，保障隱私）→早期發現控制傳染，這是面對自己，愛自己的表現。
(三) 實踐維持 於真實生活情境中實踐與應用 (5 分鐘)	1. 呈現「青春愛同行」討論單(附件 7-2)的信件內容，引導全班討論問題： (1) 感染愛滋病後，會對生活帶來哪些影響？ (2) 愛滋病患者會受到哪些不友善的對待？ (3) 你覺得社會要如對待愛滋病患者？ (4) 如果親友感染愛滋病，你如何對待他？ 2. 說明課後學習任務「青春愛同行」學習單(附件 7-3)：請 4-6 位學生一組，小組合作完成，表達立場、展現行動的愛滋關懷倡議宣導： (1) 別上紅絲帶—表達立場 (2) 彩繪愛滋 T 恤—展現行動。
素養導向健康教學實施要點與說明	



完整學習	呈現愛滋防治的相關資訊，引導學生建構預防愛滋認知，強化健康態度與演練倡議技能等完整學習。
情境脈絡	運用以影片故事文本以引導學生情境化、脈絡化的性教育學習，引導學生認識愛滋防治與紅絲帶運動等模擬情境中，將抽象的性健康意識具體化呈現，有助於學生喚起性健康風險覺知。
學習歷程	有層次、邏輯性的提問引導，激勵學生反思討論、澄清解構、再概念化的探究歷程，融入健康生活技巧導向教學，能具體表現愛滋宣導倡議行動與深化性健康自我防護選擇與健康管理，並與青少年自己的經驗、事件、情境、脈絡做適切結合，更邁向對愛滋防治意識的感知（making sense）以及真正的理解（understanding）。
實踐力行	透過「自製紅絲帶與彩繪愛滋 T 恤」的倡議行動，使學生具備自信(自我效能)願意在生活中實踐維持。
素養導向健康教學支持與延伸	
校園行動	1. 配合 12 月 1 日國際愛滋日，學生配戴自製紅絲帶，營造校園愛滋關懷的學校健康社會環境。 2. 結合藝文領域繪製「彩繪愛滋關懷 T 恤」與辦理「彩繪愛滋關懷 T 恤」評選與全校人氣票選活動，並張貼公布製作優秀作品，並配合校慶進行「愛滋關懷 T 恤」義賣活動。
家長參與	1. 配合學校家長日與親職講座，提供愛滋防治單張，並設計親子共學學習單，增進家長家庭性教育的知能。
社區結盟	1. 邀請紅絲帶、愛滋篩檢醫療院所等社區機構，於校慶日與世界愛滋日，合作辦理愛滋防治宣導講座或活動。
附件(教學資源與參考資料)	
【附件 7-1】「愛滋疑雲」動畫 (5'38") 杏陵醫學基金會製作 來源：https://sites.google.com/a/sysh.tc.edu.tw/tai-zhong-shi-li-xi-yuan-gao-ji-zhong-xue-wei-sheng-bao-jian-zu/103ai-zi-bing-zhong-zi-jiao-shi-yan-xi 【附件 7-2】「青春愛同行」討論單 【附件 7-3】「青春愛同行」學習單	



【附件 7-2】「青春愛同行」討論單

青春愛同行-愛滋一封信



寄件者：“性先生 & 愛小姐” <sex&love@edu.tw>

收件者：“青春達人” <youngsuper@edu.tw>

主題：紅絲帶的由來

日期：Sat, 6 Aug 2005 18:00:08

Dear 青春達人：

你有看過別人將紅色的絲帶剪成一小段，折成  的形狀，別在胸口嗎？這是一群關心愛滋的美國人設計出來的，它代表「希望」，希望遭受愛滋病痛折磨的人能早日康復，希望世界的人能夠免於愛滋病的威脅，同時也是用來提醒社會大眾有許多的人在為對抗愛滋病而努力，讓我們多多關懷愛滋病患，世界衛生組織也訂定每年12月1日為國際愛滋日，為的也是讓更多的人一同來關懷愛滋。

你知道為什麼要有這麼多關懷愛滋的行動嗎？因為大多數的愛滋病患或感染者都是獨自躲在暗處，很少得到社會大眾關心的一群人，躲在暗處主要的原因就是因為現在的社會中對於愛滋病患或感染者仍然是抱著排斥、害怕、拒絕的態度，所以多數的愛滋病患或感染者內心是不敢告知他人自己罹病的事實，也不敢鼓起勇氣就醫，延誤病情，甚至有可能繼續將愛滋病傳播著，因為他們「不敢說」。

我們能做的就是對於愛滋病有充份的了解，因為大家的害怕是因為不夠了解，希望你在在獲取充份的知識後，對愛滋病患及感染者敞開心胸，接納他們，讓他們有勇氣承認疾病並就醫，才能對愛滋病患有益，同時也保護自己。

【討論題目】

- (1) 如果感染愛滋病後，會對生活帶來哪些影響？
- (2) 愛滋病感染者可能受到哪些不友善的對待？
- (3) 你覺得我們社會應該如何對待愛滋病感染者？
- (4) 如果親友感染了愛滋病，你會如何對待他？

【附件 7-3】「青春愛同行」學習單

青春愛同行-愛滋關懷：小組合作完成以下學習任務

【別上紅絲帶—表達立場】

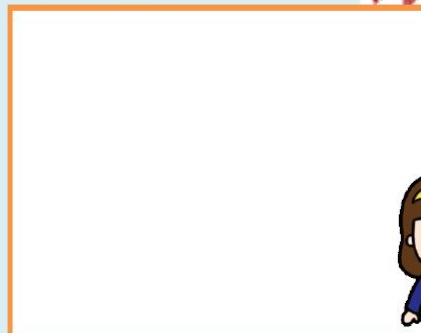
響應與支持關懷愛滋，每年 12 月 1 日國際愛滋日，你我胸前別上



✂ 剪下紅色緞帶(約 10 公分)，

👉 折成「紅絲帶」標誌黏貼在空白處

【叮嚀】製作「紅絲帶」的方法很簡單，準備好一捲平日包裝禮物的紅色絲帶、一捲雙面膠帶和幾支釘書機，剪取約十公分長度的絲帶，我們先將它 1) 對摺、2) 交疊成簡單英文字母小寫的 L，3) 再在交叉點以釘書針固定，4) 然後在絲帶背面的釘書針上覆蓋貼上一段雙面膠帶，5) 撕下膠帶的另一面，6) 直接貼在胸前固定即可。



【彩繪愛滋 T 恤—展現行動】

(1) 請繪製愛滋關懷 T 恤

🗣 想表達的理念與行動是：

(2) 如果要義賣，
我們的定價是_____元

(3) 義賣所得，
我們想要的用途是什麼？

