



網站理念 我們看重「健全的生命品格」！

我們深信父母與師長的「言行榜樣」與「價值教育」，是培養孩子「生命品格」與「公民責任」的重要關鍵，可以引導孩子在成長過程中，看重全人發展的思考，與釐清價值後的審慎行動。我們期許孩子在「人與自我」、「人與他人」、「人與環境」、「人與生命信念」四個生命面上，都能建立優質的生命信念，作出優質的生命選擇，並且活出優質而健康的豐盛生命！

電子報問卷
(可參加抽獎)

實用性別平等課程
(校園霸凌)
(性別與特質)
(尊重性取向)

竹大兒童生命教育
數位故事館

豐盛品格
培訓網

Web547
網路無色情檢舉熱線

Iwin申訴違法網站

性福e學園
國民健康署青少年網站

青少年親善醫師/門診

本期目錄

- 教學資源**
 - 【8年級】【性教育】【情感關係】教案-「健康有愛，青春無礙」性教育教學模組
 - 【5-12年級】【性教育】【性侵害防治】影音-如果天空不下雨
 - 【專書】【霸凌】書籍-SAFE班級輔導模式：不再霸凌，也不再受凌
- 人物故事**
 - 台灣第一位數學女鬥士徐道寧
- 文章分享**
 - 友誼的堡壘—從女生關係霸凌談起
 - 調查發現台灣近3成兒童有精神疾病 3.1%兒童半年內曾有自殺念頭
- 進修時間**
 - 【研討會】「第八屆教育創新國際學術研討會(ICEI)：跨領域教育的現在與未來」
 - 【研討會】第十三屆生命教育學術研討會-「生命教育推動暨終末議題探討」
 - 【研討會】2017「從聯合國兒童權利公約到兒童的安全與保護」國際研討會
 - 【研討會】2017青少年藥物濫用預防與輔導研討會暨台灣藥物濫用防治研究學會第二屆學術研討會
- 學術研究**
 - 國中融合教育中身心障礙受凌學生遭受普通班同儕霸凌現況及原因之研究 - 以一所國中為例
 - 對校園霸凌行為知覺嚴重性研究的分析與建議
- 調查統計**
 - 愛滋病統計資料
- 新聞集錦**
 - “別以為吸毒的都是低收入的問題家庭...教育部統計數字告訴你：寂寞，才讓孩子掉入「毒窟」”、“預防拐騙悲劇 兒童人身觀念從小做起”、“家長嚇壞了！6%國小男生竟有性經驗”……等相關新聞 13則

教學資源

【8年級】【性教育】【情感關係】

健康有愛 青春無礙

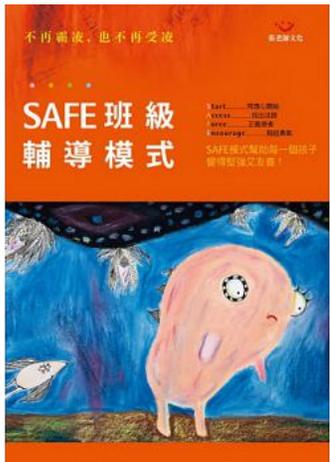
本課程設計主要著重對於本校學生在人際互動上的技巧訓練，希望藉由本次教學設計，帶領學生思考合宜的交往步驟，及討論人際(朋友或情人)相處的諸多面向與注意事項，並與社區結盟，辦理性教育營隊，提升家長參與率，從性教育(含愛滋病防治)課程中建構健康、良好的人際關係，形塑「健康有愛，安全無礙」的環境，提升學生由愛出發，自尊尊人，對家、對校、對社區的全人關懷，讓愛無所不在。[更多資源...](#)



【5-12年級】【性教育】【性侵害防治】(含學習單)

影音-[如果天空不下雨](#) (21:09)

進入青春期的國中生安平(男生)父母親經營麵店，平時生活忙碌，無暇顧及安平姊弟的日常生活。安平是媽媽心目中比姐姐聽話的孩子，但安平常常獨自在房間裏網路上線練功，因為缺乏家庭成員平日的噓寒問暖，加上青春期對異性充滿好奇，因為網路的便利，讓他很容易地瀏覽情色網站...。倩倩是安平班上一位富正義感的女同學，她把即將與網友約會的事告訴兩位好朋友，且接受好朋友的建議結伴赴約。此時安平也正要獨自與網友見面。有警覺心的倩倩，和失去警覺心的安平形成強烈的對比。[更多資源...](#)



【專書】【霸凌】

書籍-[SAFE班級輔導模式：不再霸凌，也不再受凌](#)

作者身處教育現場，始終相信沒有天生的壞孩子，人的世界更不該是殘酷的。她深入解析霸凌問題，並提出解決之道。SAFE模式和LOVE模式，有效翻轉長期以來「處罰、責備、比較、言語恐嚇」等做法，一鏟一鋤耕耘和落實「零恐懼學習的樂土」，不僅要教出有知識的孩子，更要教出有愛人能力的孩子！[更多資源...](#)

人物故事

》[台灣第一位數學女鬥士徐道寧](#)

「徐道寧的「工程救國」使她不僅克服女性求學的困難，也進入了數學領域，也讓她成為一個不會只對男學生嚴格的數學教育家。當代工程教育者注意到，工程領域若要吸引女性進入，最好的策略是讓人們了解，學習工程可以貢獻社會，解決社會問題，甚至幫助弱勢。就是在這些種種歷史條件之下，我們看到一位追求獨立，意志力堅強，以貢獻國家作為抱負的女數學教育家逐漸形成。」[更多文章...](#)



文章分享



》友誼的堡壘—從女生關係霸凌談起

「如何改善女生關係霸凌的方法，筆者提出幾點建議：首先，教師要能和學生建立良好的師生關係，營造和諧的班級氣氛。其次，打破小團體，不斷更新小組成員，讓學生學習與每一個人相處，透過定期舉辦不同的活動，例如海報製作、班際躲避球賽、話劇表演等，讓學生能團結一致，一起完成目標，學會尊重與欣賞每一個人。再者，教師要能找出關係霸凌中的關鍵人物，然後對症下藥，給予適時的輔導與關懷。接著，教師要將權力下放、分散，不要集中在少數人身上。最後，教師要有開放、包容的心胸，接納每個孩子，平日要廣泛閱讀班級經營的相關書籍，並且多和有經驗的人士請教。因為關係霸凌像漣漪效應，會帶給班上不良的風氣，且是一種群體效應，值得老師深思並妥善處理。」[更多文章...](#)

》調查發現台灣近3成兒童有精神疾病 3.1%兒童半年內曾有自殺念頭

「台灣衛生福利部委託台灣大學醫學院精神科教授高淑芬，進行台灣第一個全台兒童及青少年精神疾病流行病學調查，希望獲得台灣兒童及青少年各種精神疾病的終生及目前（近六個月）盛行率，與這些精神疾患相關的心理、個人、家庭、環境的危險因子。研究參考健康訪問調查的抽樣架構，以學校為單位進行分層群集抽樣，並根據城鄉區域選出台灣69所分布在19個縣市的學校。總共有10122名學童符合研究條件，在家長及本人同意下進行臨床診斷會談。會談結果發現，精神疾病陽性診斷的加權終生盛行率為32.3%，目前盛行率為28.7%。依盛行率高低排序，以注意力不足過動症（專注力失調／過度活躍症）最高，特定畏懼症次之，然後是夢魘睡眠疾患、焦慮症、對立反抗障礙症、自閉症等疾病。」[更多文章...](#)

進修時間



【研討會】「**第八屆教育創新國際學術研討會(ICEI)：跨領域教育的現在與未來**」將於2017年11月24-25日（五、六）於國立清華大學 竹師教育學院舉行。徵求稿件至2017年10月11日止。歡迎各界投稿！[線上報名](#)。

本研討會的主軸在於思考教育創新相關議題，同時探討產學合作之創新作法，透過邀請國內外著名之專家學者蒞臨演講，提供與會者擴展研究視野

及進行學術交流的平台。本次研討會除了繼承過去歷屆會議之議題外，也進一步增加了近年來蓬勃發展的「跨領域教育」。

【研討會】第十三屆生命教育學術研討會-「生命教育推動暨終末議題探討」將於2017年10月21-22日於國立臺灣大學博理館一樓101演講廳舉行。[線上報名](#)。

國立臺灣大學生命教育研發育成中心、社團法人台灣生命教育學會主辦。生命教育研究包含終極關懷、倫理思考、人格與靈性發展及生命教育理論與實踐等領域。本屆研討會針對「死後存在與終極關懷」與「生命教育理論與實踐」主題。透過跨宗教、跨科際與跨立場之對話，探討生命教育的根本課題，促進相關學術工作者間的交流。

【研討會】2017「從聯合國兒童權利公約到兒童的安全與保護」國際研討會將於2017年12月14日舉行。近期將開始報名，敬請密切注意網站公告。國立臺灣大學中國信託慈善基金會兒少暨家庭研究中心舉辦，期待能發展成為台灣一流之兒少福利智庫，以解決台灣所面臨的兒童少年與家庭問題。

【研討會】2017青少年藥物濫用預防與輔導研討會暨台灣藥物濫用防治研究學會第二屆學術研討會將於2017年12月7至8日在國立中正大學國際會議廳舉辦。

本次研討會主要因應近年藥物濫用與毒品情勢之全球負面發展已造成嚴重之社會危害，會議將聚焦於「青少年藥物濫用預防與輔導」，邀請各地青少年藥物濫用與毒品防治專家學者參加，透過會議之腦力激盪與經驗分享，提供有效的防治青少年藥物濫用對策，以減少毒品之危害。

學術研究



》 [國中融合教育中身心障礙受凌學生遭受普通班同儕霸凌現況及原因之研究 - 以一所國中為例](#)（有全文可下載）

「本研究旨在探討國中融合教育中身心障礙受凌學生遭受霸凌行為、因應霸凌方式及遭受霸凌的原因，以有助於未來防制霸凌輔導工作。研究進行採質性研究法，透過與身心障礙受凌學生、導師、霸凌學生訪談，輔以檔案文件、觀察等資料加以分析。結果發現身心障礙受凌學生主要遭受肢體霸凌、言語霸凌及關係霸凌等霸凌類型；且身心障礙受凌學生為班上不受歡迎的人，遭到班上大多數普通班同儕霸凌。普通班同儕可依霸凌行為分為顯性霸凌學生及隱性霸凌學生。此外，在因應霸凌的方式主要以自言自語表達不滿、當下反擊、報告導師等方式，皆無法有效減少霸凌且產生無力感。遭受霸凌的原因主要有舉止怪異、社交技巧差、干擾上課等以致激發霸凌行為。加上導師以「弱化身心障礙學生引發同情」的方式處理霸凌問題，更貶抑身心障礙受凌學生班級地位。此外，亦發現資源班所提供服務，未能直接改善霸凌情形；且因接受資源班服務的標記作用而遭受同儕異樣眼光。而更甚班上儼然已形成冷漠姑息氣氛將身心障礙受凌學生視作圈外人時，身心障礙受凌學生在班上更顯得孤立。」[更多文章...](#)

》 [對校園霸凌行為知覺嚴重性研究的分析與建議](#)（有全文可下載）

「本文目的在對校園霸凌知覺嚴重性的相關研究進行探討，聚焦於釐清霸凌頻率及知覺嚴重性的關聯、釐清師生對不同霸凌行為的知覺嚴重性及介入意願、探討知覺嚴重性可能會受到那些因素的影響等三大議題。研究方法採文獻分析法。分析結果顯示：

一、霸凌頻率和知覺嚴重性乃是不同構念，兩者之間僅有低度到中度相關。二、師生間對霸凌行為的知覺嚴重性及介入意願存有落差，教師認為肢體霸凌較嚴重，較願意介入肢體霸凌；中學生則認為關係霸凌較嚴重，小學生認為肢體霸凌較嚴重，而學生較願意介入言語霸凌。三、學生對校園霸凌的知覺嚴重性評估，似乎會受到力量失衡、意圖、行為結果等因素的影響。文末提出三項建議：一、不宜混用霸凌頻率及知覺嚴重性，不宜測量霸凌頻率來作為霸凌嚴重性的判準。二、中學生認為關係霸凌最嚴重，但教師卻認為關係霸凌不嚴重、較不願介入，學校宜關注關係霸凌對學生的潛在傷害。三、霸凌事件的發生，不論旁觀者覺得嚴不嚴重，不論其發生脈絡、意圖或行為結果為何，均應立即制止，以免對學生身心造成傷害。」[更多文章...](#)

調查統計



》[愛滋病統計資料：危險因子統計表 & 年齡別統計表 & 最新統計月報](#) (8月)

新聞集錦



- 》[別以為吸毒的都是低收入的問題家庭...教育部統計數字告訴你：寂寞，才讓孩子掉入「毒窟」](#) (2017/09/21)
- 》[預防拐騙悲劇 兒童人身觀念從小做起](#) (2017/08/30)
- 》[家長嚇壞了！6%國小男生竟有性經驗](#) (2017/08/21)
- 》[孩童頭痛比例升 醫師：心理層面主因多](#) (2017/08/16)
- 》[無法跨部會統整 兒少犯罪「只會關起來...沒用」](#) (2017/08/11)
- 》[大數據破除性別印象 男性保健意識抬頭](#) (2017/08/10)
- 》[以電腦編碼，改寫印度貧民窟女孩的生活](#) (2017/08/07)
- 》[親子互動 多傾聽陪孩子別忘放下手機](#) (2017/08/07)
- 》[無法兼顧事業與家庭 職場爸爸自評僅53分](#) (2017/08/07)
- 》[六成孩子不和爸爸說煩惱 兒盟建議：有礙要說出口](#) (2017/08/07)
- 》[照顧家中幼兒 婦團：不只是女人的事](#) (2017/08/06)
- 》[「霸凌從不曾停止過」...來自被霸凌者最沉重的告白](#) (2017/07/25)
- 》[來不及長大 去年兒少受虐致死127例](#) (2017/07/25)

©2012 真善美教學資源分享網

2013年8月1日至2016年10月31日，本網站由國立新竹教育大學負責維護建置。

2013年8月1日至2015年10月31日，本網站獲科技部專題研究計畫補助。

2016年11月1日起，本網站由國立清華大學竹師教育學院維護建置。

人物故事