

[關於我們](#)[套裝課程](#)[主題教案](#)[分齡教案](#)[教學資源](#)[知識加油站](#)[線上研習](#)[電子報](#)

## 網站理念

我們看重「健全的生命品格」！

我們深信父母與師長的「言行榜樣」與「價值教育」，是培養孩子「生命品格」與「公民責任」的重要關鍵，可以引導孩子在成長過程中，看重全人發展的思考，與釐清價值後的審慎行動。我們期許孩子在「人與自我」、「人與他人」、「人與環境」、「人與生命信念」四個生命面上，都能建立優質的生命信念，作出優質的生命選擇，並且活出優質而健康的豐盛生命！

電子報問卷  
(可參加抽獎)

實用性別平等課程  
(校園霸凌)  
(性別與特質)  
(尊重性取向)

竹大兒童生命教育  
數位故事館

豐盛品格  
培訓網

Web547  
網路無色情檢舉熱線

Iwin申訴違法網站

性福e學園  
國民健康署青少年網站

青少年親善醫師/門診

## 本期目錄

**最新消息** 近期將舉辦教案甄選活動，請密切注意網站公告！

**教學資源** 【9年級】【情感關係】【性教育】教案27-愛的夢想家-親密關係暴力防範

【5-12年級】【情感關係】【親密關係暴力】影音10-他都會道歉啊-親密關係暴力

【家長老師】【性教育】書籍7-告訴他性是什麼 -- 0-15歲的性教育

**人物故事** ●勇敢翻轉自我人生——懷抱夢想、開創新局(洪淑芳 | 國立清華大學EMBA專任講師 / 國立清華大學推廣教育專案主持人)

**文章分享** ●《你的孩子不是你的孩子》：掀開教養困境，卻不給父母一把避雨的傘

●「性發展障礙」(Disorders of Sex Development, DSD)簡介

●女性較多腦部區域比男性活躍——目前最大型功能性腦影像研究識別男女腦不同

**父母教養** ●家長應注意青少年網路成癮的危險～謹記諮商6步

●兒盟：家長孩子煩惱大不同 推愛的心理學

●擄童案讓人心惶惶！靖娟教你兒童自保6原則

**學術研究** ●家庭、機會與青少年偏差行為

●臺灣青少年憂鬱情緒與偏差行為之縱貫性研究

●快樂，男女有別嗎？青少年自尊對憂鬱情緒的性別差異

**進修時間** ●【研討會】2018第九屆教育創新國際學術研討會

●【研討會】2018第十四屆生命教育學術研討會

**調查統計** ●愛滋病統計資料、2018年兒少交友APP調查暨網路交友離家現況、2017年偏鄉孩童課後生活照顧與學習狀況調查、2017年台灣兒少上學環境友善狀況調查

**新聞集錦** ●青少年愛玩交友app 兩成單獨網約藏危機、南北警合破車手集團 四分之一未成年 攔阻逾500萬元...等相關新聞10則

## 教學資源

106學年度校園性教育（含愛滋病防治）優良教學模範甄選活動

課程主題名稱：

愛的夢想家-親密關係暴力防範(情感教育/關係教育)



### 【9年級】【情感關係】【性教育】

#### 教案27- 愛的夢想家-親密關係暴力防範

教學時間：135分鐘

本教案為 106學年度校園性教育（含愛滋病防治）教學模範競賽國中組特優

「本教學模組參考健康教育課綱、健促推動策略等內容,歸納親密關係暴力防範之核心概念,作為課程教學主要內涵,據此發展教學目標與設計教學活動,透過教學活動引導來提升學生性教育認知、情意、技能與行為之健康素養,增進親密關係暴力防範之自我效能,減少性危害行為發生,以維護青少年身心健康。」[更多資源...](#)



### 【5-12年級】【情感關係】【親密關係暴力】

#### 影音10-他都會道歉啊-親密關係暴力(片長：15：43)(含教學指引)

小安從小看到母親受到暴力的痛苦,她立志,「將來一定不要再像媽媽這樣懦弱,也絕不要嫁給像爸爸這種會打老婆的男人...」。無奈小安的男友陳奇,也是一個動不動就生氣的人。但小安以為"愛"可以改變對方,所以還是嫁給了陳奇。婚後情形卻變得更糟,每次出現暴力行為,陳奇就會道歉,但通常也只是換個方式傷害小安,小安的同學珊珊勸小安,要面對婚姻中的暴力問題。。(國教院教學頻道學習影片) [更多資源...](#)



### 【家長老師】【性教育】

#### 書籍7-告訴他性是什麼 -- 0-15歲的性教育

從「幼兒無性」到「等你長大就知道」,再到「國中生不該談戀愛」,生命中的前十五年,有關「性生理」、「兩性關係」等的學習,就這樣含糊的帶過,每個孩子都帶著一肚子的疑問等待「長大」解惑。有人安然走過,等到「長大」;有人卻等不到「長大」,就因「無知」造成許多憾事,徒為青春留傷痕。0~15歲的孩子都有「性」,都需要性教育,請坦然告訴他,性是什麼。」

[更多資源...](#)

## 人物故事



#### 》勇敢翻轉自我人生——懷抱夢想、開創新局(洪淑芳 | 國立清華大學EMBA專任講師 / 國立清華大學推廣教育專案主持人)

「每個人在邁向事業目標的過程,總會經歷過高低起伏。也因此;要如何達到心中設定的成功與面對失敗的壓力,是人們在成長中的人生課業。回首自己的工作歷程,發現每一次的抉擇、每一次的考驗,都是人生重大的翻轉,而每一次的翻轉,歸因於自己懷抱夢想、不輕易放棄、不畏失敗的慍膽,才能讓自己經歷了許多精彩的人生路。」 [更多故事...](#)

## 文章分享



》《**你的孩子不是你的孩子**》：掀開教養困境，卻不給父母一把避雨的傘  
「...現代（父）母教養孩子其實會有焦慮的。因為我們會遇見像《你的孩子，不是你的孩子》這樣的書，血淋淋的掀開家庭的困境，即使它描述得如此溫情脈脈，不帶道德譴責——但這種只是陳述卻沒提供解答的方法，看完後還是有種，把父母推進大雨中，卻不給他們一把能避雨的傘的徬徨感。...」[閱讀全文...](#) [更多文章...](#)

》「**性發展障礙**」(Disorders of Sex Development, DSD)簡介

「真性陰陽人、假性陰陽人或雙性人這些名詞，在2005年芝加哥共識會議後，已被「性發展障礙」取代 (Disorders of Sex Development, DSD)。依照芝加哥共識之報告，先天性的性別不明人數約為4500人中有1人(0.022%)。性發展障礙是「不典型的染色體，性腺或解剖學的性別發育異常」。它是一群複雜的疾病，每個狀況不盡相同，需要由不同領域的專家團隊共同進行評估。」[閱讀全文...](#) [更多文章...](#)

》**女性較多腦部區域比男性活躍——目前最大型功能性腦影像研究識別男女腦不同**

「美國科研新聞平台ScienceDaily形容，女性前額葉皮層血液流量比男性高的研究結果，可能可以解釋為何女性傾向在同理心、直覺、合作、自我控制及關懷的領域上展示更強的能力。研究也發現女性腦的邊緣系統有較高的血液流量，也可能部份解釋為何女性較易患上焦慮症、抑鬱症、失眠及飲食失調。其實過去也曾有不少研究指出，女性大腦區域的血液流量普遍較高，但這些研究相對較小型，結果有時也不一致。因此這個研究使用非常大量的研究樣本（包括健康人士及腦疾人士），而且在統計上去除了年齡、診斷等因素影響。在研究報告摘要的結論中，團隊形容：「我們的結果顯示在健康和病人群體中有顯著的兩性差異，明白這些差異對評估功能性神經影像十分重要，也可能對明白精神疾病中流行病學的兩性差異有幫助。」[閱讀全文...](#) [更多文章...](#)

## 父母教養



》**家長應注意青少年網路成癮的危險～謹記諮商6步**

「...青少年網路成癮的定義為因為過度網路的使用，進而影響日常生活，功能喪失，如：學業表現衰退、睡眠時間剝奪、飲食品質降低以及興趣範圍侷限。...網路成癮有所謂「六階段處遇模式」，即是指網路上癮的諮商有六個步驟。應包括：覺、知、處、行、控、追。網路在我們的生活已扮演不可或缺的角色，利用網路的可近性和便利性，大幅改善了現今的生活型態，但如何避免與預防年輕族群網路成癮的問題，是現今社會所面臨的一大考驗。」[閱讀全文...](#) [更多文章...](#)

## 》兒盟：家長孩子煩惱大不同 推愛的心理學

「兒福聯盟今天公布兒少煩惱與家長教養態度分析報告，整理出兩代親子煩惱排行榜顯示，兒童、青少年及家長都有不同煩惱，並推出愛的心理學處理原則，促進親子關係。兒童最煩惱前3名是同儕相處、課業壓力及霸凌，青少年最煩惱心理健康，其次是同儕相處和師生衝突，家長最擔心孩子生理健康，其次是課業壓力與同儕相處。兒盟呼籲，面對親子不同的煩惱，主要仍需靠父母積極與孩子討論溝通，一起處理孩子的煩惱。...」[閱讀全文...](#) [更多文章...](#)

## 》擄童案讓人心惶惶！靖娟教你兒童自保6原則

「近日發生的擄童案讓父母人心惶惶，靖娟基金會於臉書頁提出「兒童自我保護6原則」，包含結伴同行、叫跑說、財不露白、熟悉路線、練習應對、認識鄰居等，提醒家長與照顧者，確認環境的安全性並教導兒童自我保護的方法，當突發事件發生時即能因為應變得宜，避免嚴重傷害的發生。」[閱讀全文...](#) [更多文章...](#)

## 學術研究



## 》家庭、機會與青少年偏差行為

「家庭為許多犯罪學理論解釋偏差行為與犯罪的關鍵因子，本研究主要目的在探討家庭、機會與偏差行為的關係，運用許春金和陳玉書於2003-2004年對1,487名青少年調查資料，以檢驗非正式社會控制理論(如：家庭結構、鄰里關係、家庭功能)、自我控制理論(如：低自我控制)和機會(如：偏差友伴和遊樂生活型態)等對青少年偏差行為的解釋力；研究結果發現，家庭功能較家庭結構對於低自我控制的影響力更為顯著，父母的不當管教為低自我控制傾向形成的主要原因；與雙親同住、家庭收入、低自我控制、偏差友伴和休閒生活等對青少年偏差行為具顯著影響力，尤以偏差友伴和低自我控制最具影響力；青少年偏差行為的發生必須同時具備有犯罪性與犯罪機會，而低自我控制提高偏差機會(如：遊樂生活休閒和偏差友伴)進而導致偏差行。青少年偏差行為的預防仍以家庭為核心，並須輔以機會的監控。」[更多研究...](#)

## 》臺灣青少年憂鬱情緒與偏差行為之縱貫性研究

「目前實證研究多數探究青少年憂鬱情緒或是偏差行為之影響因素為單一因果方向，較少從兩者之間發展變化、因果關係及細究男女差別進行完整性研究。本研究以臺灣教育長期追蹤資料庫(Taiwan Education Panel Survey, TEPS)之2001年、2003年、2005年及2007年國高中職學生資料，共計3,506人。以交叉延宕模型(Autoregressive Cross-Lagged Model, ARCL)及潛在成長曲線模型(Latent Growth Curve Model, LGCM)進行長期追蹤資料分析。研究結果發現：(1) 青少年普遍出現憂鬱情緒，偏差行為則好發於國三時期；(2) 整體來看，國三階段為憂鬱情緒與偏差行為出現的高峰轉折點，國三時期可視為一個「熱區」；(3) 無論性別，出現偏差行為者通常有較高的憂鬱情緒現象，憂鬱情緒與偏差行為兩者之間具有明顯相關性；(4) 憂鬱情緒、偏差行為對其日後互有因果效應，且男女學生各有不同發展脈絡；(5) 女學生憂鬱情緒起始值高者，通常伴隨著較高成長速率；(6) 就性別而言，憂鬱情緒與偏差行為起始值均具有顯著相關性，起始值與成長率相



關性則是男女有別。文末，根據研究結果進行討論與建議。」[更多研究...](#)

#### 》快樂，男女有別嗎？青少年自尊對憂鬱情緒的性別差異

「青少年時期是人生發展的重要階段，因此如何有效提昇自尊感並降低憂鬱情緒在教育研究中是很重要的議題。本研究根據相關文獻建立一個理論模式，其目的在於瞭解國三學生「自尊」與「憂鬱情緒」之性別差異性，並以「親子互動」與「教育期望」做為中介變項，分析不同性別學生之變項如何影響到「自尊」與「憂鬱情緒」。分析資料乃取自「臺灣青少年成長歷程研究」(Taiwan Youth Project, TYP)中，2003年就讀國三學生為研究對象，共計2,664人，同時運用結構方程模式檢證其適配度考驗。研究結果發現：男學生比女學生普遍有較高的「自尊」評價，以及較低的「憂鬱情緒」。進一步分析顯示：親子互動愈佳、教育期望愈高，有助於提昇國中學生自尊感及減少憂鬱情緒。特別的是，國三男學生雖然有較低的教育期望、疏離的親子互動，但仍然比女學生容易產生高自尊感，以及有較少憂鬱情緒的表現。依上述結果，本研究於文末也對如何提昇中學生身心健康之措施提出具體建議與意見。」[更多研究...](#)

---

#### 進修時間



【研討會】[2018第九屆教育創新國際學術研討會](#)-將於2018年11月16日（週六）至11月17日（週日）在國立清華大學南大校區舉行。2018年9月24日截止投稿。性別教育論壇於11月17日下午2:00-3:30舉行。敬請密切注意報名日期。

【研討會】[2018第十四屆生命教育學術研討會](#)-將於2018年10月27日（週六）至10月28日（週日）在國立臺灣大學舉行。[報名網址](#)。

---

#### 調查統計



- 》愛滋病統計資料：[危險因子統計表](#) & [年齡別統計表](#) & [最新統計月報](#)（8月）
- 》[2018年兒少交友APP調查暨網路交友離家現況](#)
- 》[2017年偏鄉孩童課後生活照顧與學習狀況調查](#)
- 》[2017年台灣兒少上學環境友善狀況調查](#)

---

#### 新聞集錦

- 》【小心片】青少年愛玩交友app 兩成單獨網約藏危機(2018.08.26)
- 》[南北警合破車手集團 四分之一未成年 攔阻逾500萬元](#) (2018.08.23)
- 》[科技跟蹤 高中生受害最多](#) (2018.08.23)
- 》[兒盟調查：逾6成弱勢家庭無力付教育學習費](#) (2018.08.15)



- 》 [「非行少年」無處去 如何安置值得關切](#) (2018.08.09)
- 》 [四分之三職場爸爸有「過勞風險」 平均每天只能陪小孩71分鐘](#) (2018.08.07)
- 》 [兒盟：93.3%爸爸「忙賺錢」無法顧兒 僅剩2.7%敢再生](#) (2018.08.05)
- 》 [台、比共同研究 霸凌受害者會欺負更弱勢同學](#) (2018.08.02)
- 》 [兒少傷害死因 機車事故居首](#) (2018.08.01)
- 》 [不忍！每天5.3件兒童性虐待 35%反覆性受虐](#) (2018.07.25)

[▲ TOP](#)

©2012 真善美教學資源分享網

2013年8月1日至2016年10月31日，本網站由國立新竹教育大學負責維護建置。

2013年8月1日至2015年10月31日，本網站獲科技部專題研究計畫補助。

2016年11月1日起，本網站由國立清華大學竹師教育學院維護建置。