

The background of the slide is a soft, misty landscape. It features rolling mountains in shades of light blue and teal, with a calm body of water in the foreground that reflects the surrounding scenery. The overall atmosphere is serene and natural.

與孩子談性-兒童篇

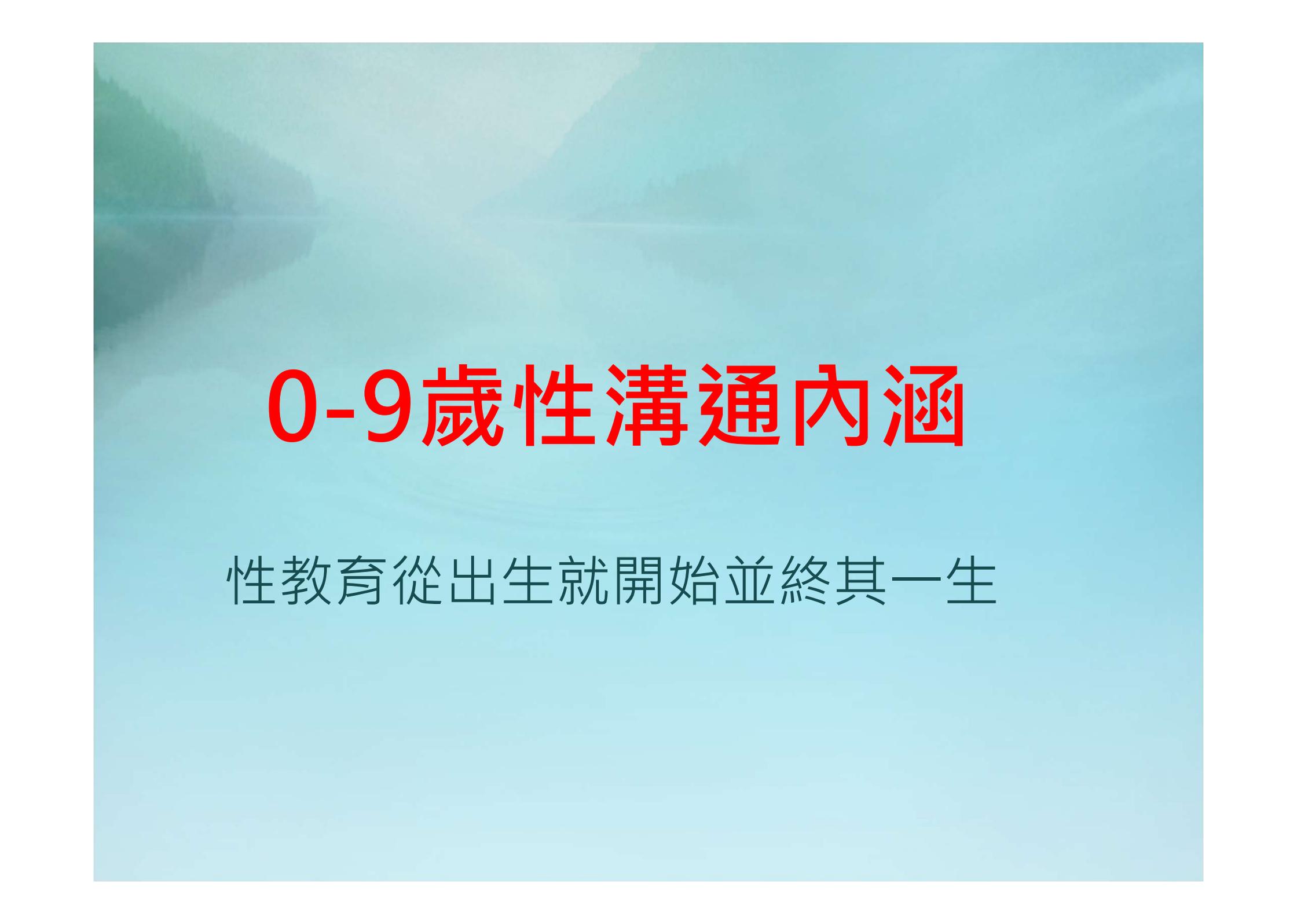
鄭其嘉

輔仁大學公共衛生學系副教授兼系主任

與孩子談「性」十點原則

- 1.自我準備: 澄清自己的性價值觀
- 2.學習輕鬆談性不臉紅
- 3.做個“可談”的父母/老師
- 4.機會教育: 創造“可教”的時機
- 5.談性從小就開始，慢慢增加對這個議題的了解
- 6.談性從不會太遲，也不必一次講完
- 7.談知識+價值觀
- 8.了解孩子真正的問題，適時填補
- 9.使用正確醫學名詞
- 10.做個有效能的父母/老師





0-9歲性溝通內涵

性教育從出生就開始並終其一生

發展特徵

0-2歲

- 人的**性感覺**從嬰幼兒期就開始
- 嬰幼兒很小就開始對生殖器官好奇
- 小至6、7個月就發現自己的生殖器官，會用手觸摸(洗澡時、換尿布時...)
- 小男孩還會有勃起現象
- **純粹好奇，感覺愉悅，非關性慾**
- 對於**隱私**還沒有概念



• 幼兒性別觀念發展

- **1-2歲**左右發展出男生/女生概念，透過衣著外觀等認識性別，性別只是一種東西。
- **2-3歲**知道自己的性別，也會對社會世界進行性別分類(社會學習)
 - 男生/女生的玩具衣服、你是女生我是男生
- 此時期發展出的性別概念並不穩定，以為換了異性的服裝，就變成異性
- **6歲**左右性別概念一致期，了解個人的性別是恆定的(換了衣服不會改變自己的性別)

學習重點

- 父母對孩子性好奇的反應，影響孩子對性的認知，也使他們瞭解行為是否合宜
- **1.隱私觀之給予: 當孩子當眾觸摸生殖器官時...**



“我們不會在
旁邊有別人的
時候碰這裡喔”

轉移注意力

• 2. 器官的正確醫學名稱

- 外生殖器官: 陰莖、陰囊、陰唇
- 先以醫學名稱稱呼，打下平常心看待的基礎，讓它成為科學知識，容易跳脫尷尬
- 不必特別教生殖器官名稱，只要自然視為眾多器官中的一個(這是肚子)
- 洗澡時、換尿布時...小寶寶碰觸自己的生殖器官

那是陰唇，你是女生，所以有陰唇



發展特徵

3-5歲

- 很頻繁地注意到自己以及他人身體的不同、很好奇
- “為什麼他的小雞雞比我大？”、“為什麼哥哥站著尿尿，我坐著？”
- “媽媽，我從哪裡來？”
- **小小小說家**：會自行組合概念，編成故事，以獲得問題的答案(當然不會合邏輯)
- 因此給孩子的回答，必須根據事實簡化

學習重點

• 1. 與兒童談「性」五步驟

- 確認孩子的問題，按照他能理解的程度，誠實而簡單的回答，直到孩子沒有下個疑問
- (1). 讓孩子知道問這個問題很OK
- 讓小孩子知道，你是個“可問(askable)”的老師
- “好問題”、“問問題很好喔!”

• (2).確認孩子想問什麼以及怎麼想

幼童：“老師，你知道我是從哪裡來的嗎？”

老師：“...我...我...老師不知道，不要亂問啦!!”

幼童：“小芬說，她媽媽告訴她，她是從高雄來的! 那老師你知道，我是從哪裡來的嗎?”

- 幼童所發的疑問，不一直都是我們想的那樣
- 看到懷孕的婦女，他們問“為什麼她的肚子那們大?”，小孩可能以為她病了
- “為什麼哥哥站著尿尿，我是坐著?” 小孩可能覺得站著比較方便，坐著很煩
- “你猜猜看”、“你覺得呢?”、“為何會想問這個問題?”

- **(3).決定你要告訴他什麼**

- 讓孩子覺得問這個問題很OK
- 讓孩子有所學習
- 讓孩子對自己感覺正向

- **(4).簡單且誠實地回答**

- “因為她懷孕啦!” “因為她即將要生小寶寶囉!”
- “因為哥哥是男生，你是女生，男生跟女生尿尿的器官長得不一樣，男生站著尿尿比較方便，女生坐著比較方便”

- **(5).鼓勵孩子給你回饋/確認他還有沒有問題**

- “了解了嗎?” 、 “還有什麼問題嗎?”

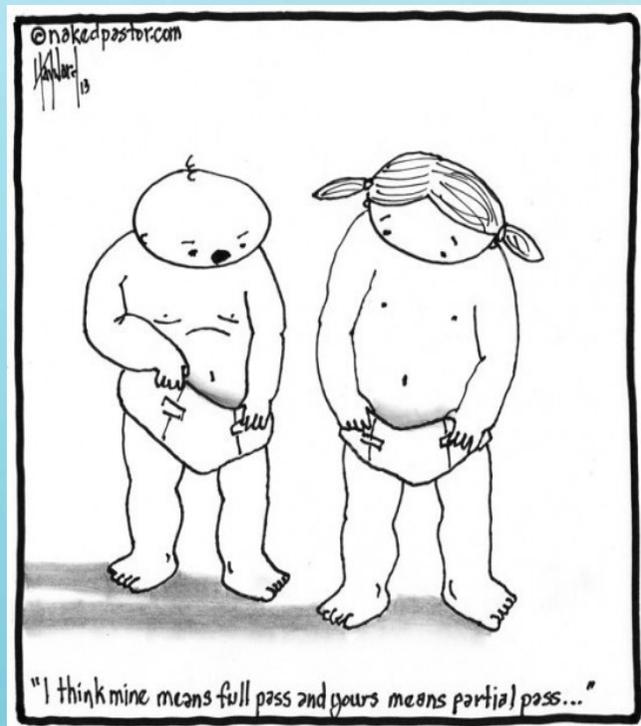
- **進一步回答**

- “你是從媽媽肚子內的子宮，就是小寶寶的宮殿，從小小的一粒種子慢慢長大，然後媽媽把你生出來的”
- “為什麼有這粒種子?”
- “這粒種子一部分來自爸爸(精子)，一部分來自媽媽(卵子)喔!”

- **轉移孩子注意力**

• 2. 性嬉戲: 性好奇, 身體探索/發現 樂趣

- 當一群年齡相當的孩子在彼此探索身體
- 不要驚慌大吼



• 身體界線/性隱私觀念的給予(所有孩子)

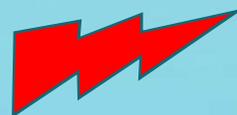
- “小孩子不能這樣玩！”
- “先把衣服都穿好”
- “我們不會在別人面前把衣服這樣掀開來”
- “我們不會碰別人的生殖器官這邊，這是不禮貌的行為”
- “我們的生殖器官這裡是隱私，我們不會這樣給別人看，更不會這樣給人碰，所以你也不要這樣碰別人”

- 但是...
- 如果嬉戲的孩子中有一個年齡明顯較大或青少年...
- 如果有孩子面露驚恐或哭泣...
- 父母/老師內在的“雷達”要響起警報!

嗶！

嗶！

嗶！



•3.身體界線與自我保護

- 認識好的碰觸與不好的碰觸
- 家庭價值觀
- 教導如何避免陷入危險情境
- 教導如何拒絕或求助：嚴正說不、報告家長、老師

•4.繼續使用醫學名稱稱呼身體構造

- 可用圖畫書、幼兒教育影片來認識身體構造

發展特徵

6-9歲

- 好奇的範圍更廣闊了！
- 具體以及邏輯思考力增加，較能了解現象以及現象間關係
- 學校教育擴展了兒童的性訊息世界
- 但還不會對性太害羞而拒絕溝通，是建立對性的基本概念與價值觀的好時機
- 此時期可以給更多性價值觀的內容(依據您的家庭價值觀)
- 讓孩子自然的好奇引導你的性溝通內容

• 2. 什麼是性行為？

- 所謂性行為是指兩個大人/夫妻間親密的生殖器官接觸行為，特別是指男生的陰莖進入女生的陰道，這樣會使女生懷孕生小孩! 性行為只發生在大人間喔!
- **青少年發生性行為的後果:**
 - 生理、情緒、發展、行為、法律
- **性行為不能被強迫發生**
 - 大人或親戚也不能強迫青少年發生性行為
 - 學習自我保護

•3.合宜的兩性互動與身體界線

- 親子或手足共浴或異性同寢室問題
- 「尊重」觀念的養成，言教不如身教

非禮勿視、勿聽、勿言、勿動



•4.關心孩子的3C使用狀況-色情訊息

- 設立限制：網路、手機
- 電腦放在公共區域
- 手機不要“吃到飽”
- 跟孩子討論與說明為何要做這個限制

- 不允許孩子接觸色情訊息
- 說明色情訊息的害處

• 5. 參與孩子生活，認識孩子朋友

• 父母的“回家作業”：

“你今天在學校好玩嗎？”、“你們今天上課上什麼？”

“你們的新老師好不好？”

“你最要好的朋友是誰？”、“你們最喜歡一起做什麼？”

• 最好不允許孩子跟年紀較長的人做朋友

• 6. 不要等到孩子問你

- 有些孩子不會問，父母應主動溝通:
- 拐彎抹角、旁敲側擊
- 從孩子的周遭人事物問起:
 - “你的同學裡面有沒有人...”
 - “你們老師有沒有教...”
- 從講一個故事開始
- 從新聞事件開啟

- **機會教育**: 尋找並把握 “可談” 的時機 (teachable moment)

- 你有遇到過可談的時機嗎？

新聞報導一位小五女童應網友要求見面，網友是一位感覺上很關心她的大哥哥，第一次約會在晚上八點，大哥哥騎車載她兜風，結果她差點被性侵。

- A 你覺得這個女生夠小心嗎？

- B 你對這個新聞有什麼看法？

- **問開放式問題，了解孩子想法。**

以下的情境中，選擇一個情境進行溝通演練

- 1.小四的孩子告訴你，班上小美跟小明是一對，是男女朋友
- 2.小三的孩子跟你說，學校有一位女生被男生摸胸部，女生告訴老師，學校介入處理，現在大家都在傳這件事。
- 3.小四的小晴說，今天老師說性行為要戴保險套，才不會懷及得到愛滋病
- 4.電視報導某網紅被男友爆打，後來仍甜蜜逛街。
- 5.你發現小四與小五的兩個小孩在看一本雜誌吃吃地笑，走近一看，廣告上是一位穿著清涼、半裸大胸脯的女模特兒，擺出非常性感撩人的姿勢正在吃香蕉，性暗示明顯。

(1) 你會如何開啟溝通？

(2) 你小孩的年紀如何影響你要跟他溝通的方式與內容？

(3) 哪些性價值觀你想透過這個機會傳達給孩子？這個價值觀基於什麼理由(解釋為什麼重要)?你會如何說？