

性發展：從出生到青少年

鄭其嘉

輔仁大學公共衛生學系副教授兼系主任

台灣性教育學會理事長

性發展特徵

0-2歲

3-8歲

9-12歲

青春期(12-19)

0-2歲 (出生至幼兒期早期)

- **性反應**：孩子從出生就有性反應的潛力
小男嬰有時會勃起：反射動作、撫觸
- **自體性行為**(masterbation)：
早自5-6個月，處在感覺動作期，嬰兒碰觸自己的身體，對身體好奇，有時會拿物品摩擦。
少數有撫摩至高潮狀況
- **性好奇**：
早自1歲始，對自己與他人的身體感到好奇，想看，例，play doctor、看大人洗澡、更衣。
- **性嬉戲**：
大約2歲始，孩子們的性與性器官的好奇表現在碰觸、摩擦、擁抱、親吻、嬉鬧...等互動中。



這些都與性慾望及滿足無關

3-8歲 (學齡期至兒童期)

- **身體隱私觀尚未建立：**

例如，當眾脫尿布、沒穿衣褲走來走去

- **對他人身體好奇：**

- 例如，碰觸大人胸部、想看大人更衣，特別是早期。

- **自慰(masturbation)：**

孩子對性器官的好奇提升，自慰情形比之前更常見。

自慰可能在公眾場合也可能私下。

普遍性見下頁研究

- **性嬉戲**：異性間、同性間

play doctor (彼此看性器官、摸別人性器官)、互相自慰...
等，在3-7歲很常見。

多發生在同性間，異性間或混合性別也不少見。

後期多私下進行。

同性間性嬉戲不視為是同性戀特徵。

3-4歲始，孩子會以親吻、擁抱...來表達對對方的喜愛。

- **性別角色行為**

到後期漸漸明顯，例如，女孩會想穿洋裝、夾髮夾。

9-12歲 (兒童期後期-青少年前期)

尚未進入青春期，此時期性發展特徵與性相關，但**非**源自性慾望本身。

- **性的隱私觀**：已建立起來。

初期對談性還不至於太害羞。

- **性別隔離**：

孩子多在同性團體中社會化，學習性別規範與角色行為。也有同儕壓力。

- **性好奇**：依據性心理發展理論，此期慾望的滿足是抑制的，但，孩子的性好奇仍非常活躍。

- **對身體好奇**：

好奇成人的身體樣貌，想偷看、找色情圖片影音來看。

故意碰觸、偷看他人身體。

- **自慰：**

開始了解社會對自慰的看法，自慰多私下進行，也易產生罪惡感。

金賽認為，自慰是此時期兒童獲致性高潮的主要方式。

- **對性、交往好奇：**異性間、同性間
- 隨著接近青春期，孩子對異性、交往愈感好奇與渴望，團體活動提供學童認識異性與同性的機會。
- 交往多半不牽涉到性活動，比較多社交式，如打電話。
- 不論是異性間或同性間的交往多半短暫。

青少年期(青春期~)

青少年期始於兒童進入青春期，結束於開始承擔成人的社會責任。

性荷爾蒙大量分泌以及性行為慾望為其特徵

- **青春期(puberty)**

始於第二性徵開始出現：通常是陰毛。

第一性徵發展：女生來月經、男生開始射精—生殖繁衍潛力發展。

青春期開始年齡：女生9-13歲；男生11-14歲

女性月經開始的年齡隨時代演進逐漸下降。

• 身體改變的適應

可能有身體意象問題。跨性別者尤然。

擔心自己的生理/身體發展不正常(太慢、太快)

與同儕比較、自我批判自己的身材不夠標準

後期希望自己具有性吸引力

• 約會交往

想交男女朋友的慾望大大提升

感受到情愛、慾望，令人興奮，也帶來壓力。

此時同性戀者容易感覺迷惑

同儕團體活動，提供機會讓青少年男女能認識彼此

此時期的交往，多半是一種自我認同的追尋與探索。

- **性慾望**

性慾望大量提升， 想要發生性行為， 也會進行性探索

男女慾望發展， 高峰的年齡並不一致。

青少年神話性格， 對性行為後果判斷易失準。

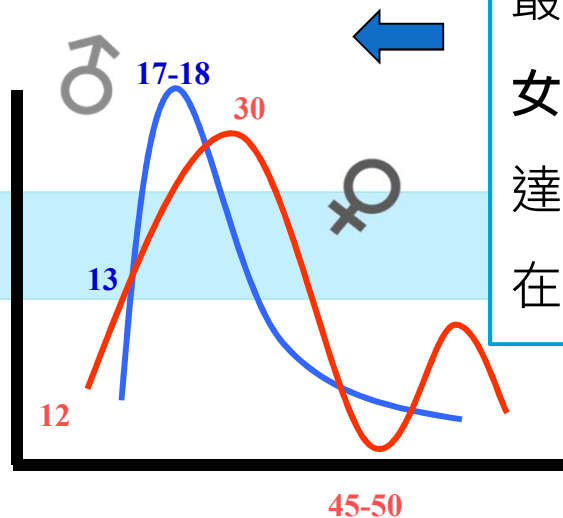
- **性幻想、自慰皆常見。**

自慰：在青少年男孩中相當普遍， 幾乎都曾。 平均一周數次。

在女孩子中較少見(Kaestle & Allen, 2011 ; Schmitt, et al., 2012)

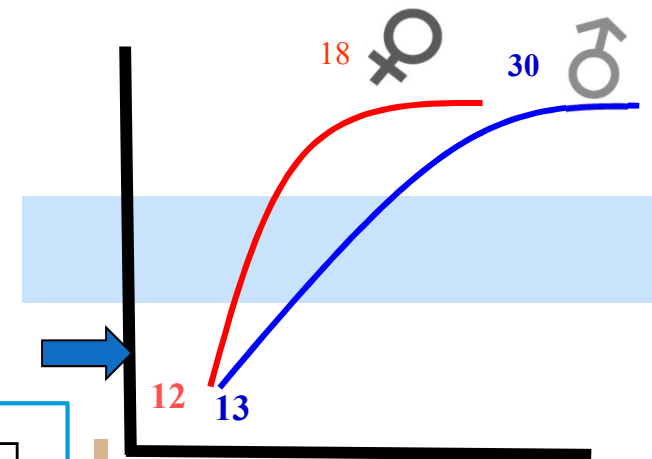
男女兩性在性的生理與心理發展上的差異

男女兩性在對愛情的憧憬與注重內在心靈溝通等情感發展是有差異的



男性：性慾望強度達到最高峰的年齡約在18歲。
女性：女性性慾望強度達到最高峰的年齡則約在30歲。

一般來說女性在十八歲就已發展至相當程度，而男性則發展較晚，約到30歲才成熟到真正有能力去愛人。



- **性行為：**

- **愛撫：**美國研究顯示，青少年情侶間，愛撫相當普遍。青少年認為愛撫可滿足性慾望，避免發生性交行為，維持處子之身，並避免懷孕或性病。
- **第一次性行為經驗：**男生多半是想發生、女生多半是矛盾心態
- **未曾發生性行為原因：**女生最主要是不符信仰規範；男生主要是還沒遇到對的人以及不符信仰規範。
- 愈早開始約會的青少年，愈早有性行為
- 愈早發生性行為的青少年，愈不會使用保險套、愈容易青少年懷孕。

- **自我認同發展**

希望獨立、自主

注重隱私

希望父母不要管太多

同儕壓力大，到了後期比較能依自己的價值觀自主行事

108年國民教育 課程綱要

健康教育科之
性教育課綱

12年國教國小至高中全人性教育主題與內涵

主題	內涵 (製表:鄭其嘉)
一、性發展	1.生殖系統與保健 男女生殖系統、月經、夢遺、第二性徵、青春期保健
	2.性與性別 性傾向、性別認同、性別特質、性別角色
	3.情感關係 親情、兩性互動的原則、友誼的維繫、愛的意義、約會的原則、分手/拒絕表達的方法、網路交友的安全
二、關係的建立&處理	4.身體自主權 身體隱私、身體界線、約會強暴、性騷擾、性侵害、性霸凌
	5.個人技巧 價值觀澄清、拒絕性邀約、控制情感/性衝動、全人的性教育、生活技能(問題解決、做決定、拒絕技巧、協商、自我肯定、同理心、有效溝通、批判思考、自我監控與管理、自我覺察…)
	6.生殖健康 優生保健、懷孕與生產、避孕、人工流產
三、性與生殖健康	7.愛滋病與其他性病 愛滋病、子宮頸癌、淋病、梅毒、其他性病
	8.媒體與色情 色情訊息識讀、身體意象
四、性與社會文化	

107年頒布12年國教性教育學習內容

(製表：高松景)

概念	主題	一階 (國小低年級)	二階 (國小中年級)	三階 (國小高年級)	四階 (國中)	五階 (高中)
性的發展	生殖系統與保健	C-I-1 男女生殖器官的名稱	C-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異	C-III-2 青春期的探討與常見保健問題之處理方法	C-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健 C-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應策略	C-V-1 受孕及懷孕相關身心健康議題的澄清
	性與性別	C-I-2 日常生活中的性別角色	C-II-2 生活中性別角色刻板現象與不同性別者之良好互動	C-III-3 不同性傾向與性別刻板印象之影響與因應方式	C-IV-3 多元的性別特質與角色之現象及不同性傾向之尊重態度	C-V-2 性別多樣性的了解與尊重

概念	主題	一階 (國小低年級)	二階 (國小中年級)	三階 (國小高年級)	四階 (國中)	五階 (高中)
關係的建立	情感關係			C-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式	C-IV-6 愛的意涵與情感發展、維持與結束的原則與因應方法	C-V-4 經營健康親密關係之能力，同時理解身心障礙者的情慾與需要。
	身體自主權	C-I-3 身體隱私與身體界線，及其危害求助方法	C-I-5 身體自主權及其危害的防範與求助策略	C-III-6 性騷擾與性侵害的自我防護	C-IV-8 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略	C-V-5 針對遭受性騷擾與性侵害被害人倡議關懷倡議行動
	生活技巧				C-IV-10 青少年性行為之法律規範與明智抉擇	C-V-6 全人的性、自尊與愛之發展

概念	主題	一階 (國小低年級)	二階 (國小中年級)	三階 (國小高年級)	四階 (國中)	五階 (高中)
性健康	生殖健康					C-V-8 生殖系統疾病預防與保健及愛滋病和其它性病之防治和關懷行動 C-V-9 避孕原理、方法以及人工流產的認識
	愛滋病與其他性病			C-III-8 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷	C-IV-14 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷態度	
性與社會文化	媒體與色情				C-IV-15 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力	

全人性教育

愛己尊重人

全人123

性教育是「愛的教育」，教導健康合宜的親密與人際關係；
性教育是「品格教育」，建立正確價值觀並形塑健全人格。

一個愛的核心理念
二個尊重的面向
三道負責任的防線

「全人性教育」

「愛」要學習：親密關係要健康
善待自「己」：自我肯定愛自己
「尊」重他人：相互尊重不勉強
「重」視健康：避免性病與懷孕
全「人」發展：性生理心理社會

性教育五大核心內涵

1 愛

2 自尊、尊人

3

防線一：延後婚前性行為或不發生
防線二：較安全性行為/忠貞伴侶
防線三：懷孕/性病的求助與處遇