

性發展：從出生到青少年

鄭其嘉

輔仁大學公共衛生學系副教授兼系主任

台灣性教育學會理事長

性與性別 發展

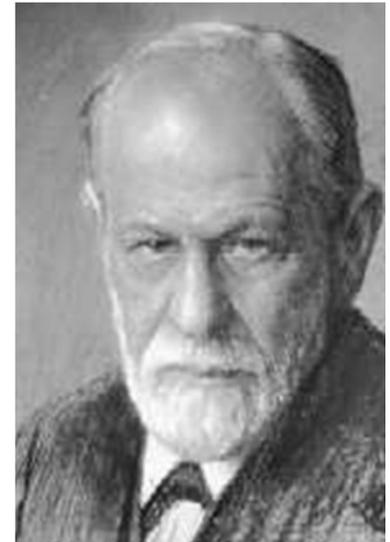
理論篇

性心理發展 (Psychosexual Development)

人格發展緊緊於人的 **libidinal energy** 的發展.

人格發展有5 階段:

- 1.口腔期(oral)
- 2.肛門期(anal)
- 3.性蕾期(phallic)
- 4.潛伏期(latency)
- 5.性器期(genital)



每個階段都有其“性原區”(erogenous zone) , 為人libidinal energy 所導向之區.

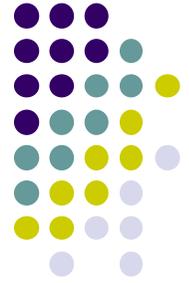
如果沒有成功地度過某一階段或在該階段經歷創傷(trauma), 則固著(fixation)將發生.

性心理發展五階段論

	滿足感來源	重要的影響	固著人格
1. 口腔期 (0-1歲)	口腔為滿足感來源。嬰兒享受吃、吸允、吞嚥、將任何東西放到嘴裡	<ul style="list-style-type: none">與照顧者關係發展出<u>基本信賴感(Basic Trust)</u>是發展重點。孩子將照顧者以及餵食視為愛的表現，不給吃或強迫吃都會造成問題。孩子對延遲餵食產生挫折感而漸漸發展出自我(ego)，以區分自我與他人。	吸菸、咬東西、愛吃、尖酸刻薄、說話敵意
2. 肛門期 (1-3歲)	肛門為滿足感來源。在排泄中獲得滿足	<ul style="list-style-type: none">大小便訓練。<u>學習控制</u>是主要發展任務。孩子已有清楚自我感，能感知自己的需求與外界的要求(例如父母訓練大小便)，因而產生衝突。過度嚴苛或隨便的大小便訓練都會造成問題	清潔強迫症、不寬容； 邋邋、混亂、魯莽

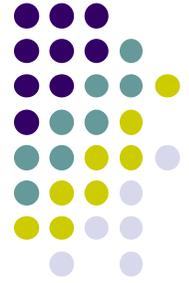
	滿足感來源	重要的影響	固著人格
3. 性蕾期 (3-6歲)	生殖器官為滿足感來源。 透過撫觸獲得滿足。	<ul style="list-style-type: none"> • <u>性別認同</u>發展關鍵期。 • <u>性別角色學習與攻擊性控制</u>為發展任務。 • 孩子已了解男女的身體差異，也會探索身體。 • 孩子經歷「<u>伊底帕斯情節(Oedipus complex)</u>」，包含慾望、怨恨、競爭、妒忌、恐懼等衝突情緒。 • 透過認同同性父母(的態度、價值觀與行為)，伊底帕斯情節獲得解決，也發展出<u>性別角色行為</u>，男女的發展漸漸分道揚鑣。 • 因採納了父母的道德與價值觀而發展出超我(superego)。 	<p>男：對性焦慮、罪惡，有閹割焦慮；自戀。</p> <p>女：感覺低人一等、妒忌</p>

	滿足感來源	重要影響	固著
4. 潛伏期 (6歲-青春 期)	慾望被抑制 。 可能透過學校學習、 友誼、興趣而昇華	<ul style="list-style-type: none"> • 孩子抑制慾望及其滿足的渴望，專注學習調整自己，適應環境，並獲致能適應成人社會的各項知識與技能。 • 學習恰當的壓制與控制為發展任務。 • 潛伏期被擾亂易導致衝動控制困難。 • 過度壓抑的教養，易導致無法感受自己。 • 性別隔離(gender segregation)：通常比較喜歡跟同性一起玩。 	沒有固著
5. 性器期 (青春 期之後~)	生殖器官 為滿足感 來源。 透過手淫或性交而 獲致滿足	<p>來自本我(id)的性動機再次喚起，並且外化，以他人為性對象(sex object)。</p> <p>青少年開始了其性好奇與性探索(sexual experiment)。</p> <p>慾望的壓力(tension)透過成年後(20歲)與異性建立一對一的<u>愛的關係</u>而獲致解決。</p> <p>健康的成年人會發展出親密(intimacy)、有為有守(fidelity)、相互(reciprocity)及成熟(maturity)的性關係。</p>	固著是此時期該發生的

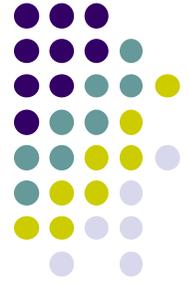


自我(self)的發展：包含三個成分

- 1 本我(Id) -
- 人格結構中最原始部分。構成本我的，是人類的
基本需求，如飢、渴、性。
- 嬰兒只有此部份。
- 是享樂原則的中心 (pleasure center):本我之需
求產生時，個體要立即的滿足
- 運作於潛意識層次 (unconscious level)
- 人若只有此部份人格發展，此人只尋求自己的快樂，
很少考慮他人
- 像動物一樣



- 2 自我(Ego)-
- 小孩兩歲以前發展。
- 在現實環境中由本我(Id)分化發展產生。
- 由本我來的各種需求，如不能在現實中立即獲得滿足，個體就必須遷就現實的限制，並學習如何在現實中獲得需求的滿足。
- 透過與環境互動而發展。
- 是人格結構中很實際(the reality)的部分：現實原則
- 經常考察本我(id)。



- 3 超我(Super-ego) - 又稱“內化的父母”
- 五歲以前發展。
- 包含社會及父母給予的價值觀，由學習社會文化而形成
- 組成我們良心的部分
- 常透過罪惡感 (guilt) 約制我們
- 是人格結構中居於管制地位的最高部分
- ego平衡id及super-ego兩者

Kohlberg 性別認同發展理論 (gender identity development)

- 幼童如何學習認識他自己的性別，以及性別的意義
- STAGE ONE：2歲，性別標示期(gender identity 或 gender labeling)
- 能夠分辨男生與女生的不同，也能藉此標示自己與其他人 (穿男生的衣服就是男生)
- 然而，對於性別是一種個人的特徵，及其生理、心理與社會表現有所同與異，以及對於性別是一種固定、不會改變的個人特徵這些現象，他們無法理解！

- STAGE TWO：4歲，性別穩定期 (gender stability)
- 他們能了解，性別是一種人的穩定特質了，如果是女生，長大就會成為女人。
- 但是，他們對於自己的性別無法改變仍無清楚理解。他們會認為，如果自己穿上異性的服裝，長大就會成為異性。
- 在此時期，他們對性別角色行為也有更多學習，玩比較性別特定的玩具，例如女生愛玩洋娃娃
- 遊戲也開始男女分開玩

- STAGE THREE：5-7歲，性別一致期(gender consistency)
- 此時他們對性別這個特質才發展出完整的了解，即性別是人固定的特徵，不會因為環境或衣著而被改變。
- 此時期的孩子對性別角色行為的觀察更為敏感，例如，觀察不同的女生做相同的事而了解這事是女性做的
- 有些性別認同有障礙的兒童開始感覺認同困難，可能要一直持續到成年
- Q: 兒童表現其性別認同的方式有哪些?