

談幼兒性別角色發展與學習

毛萬儀

2020.11.14



「性別」這件事
不同的時空
社會有不同的期望與規範

幼兒「性別角色」

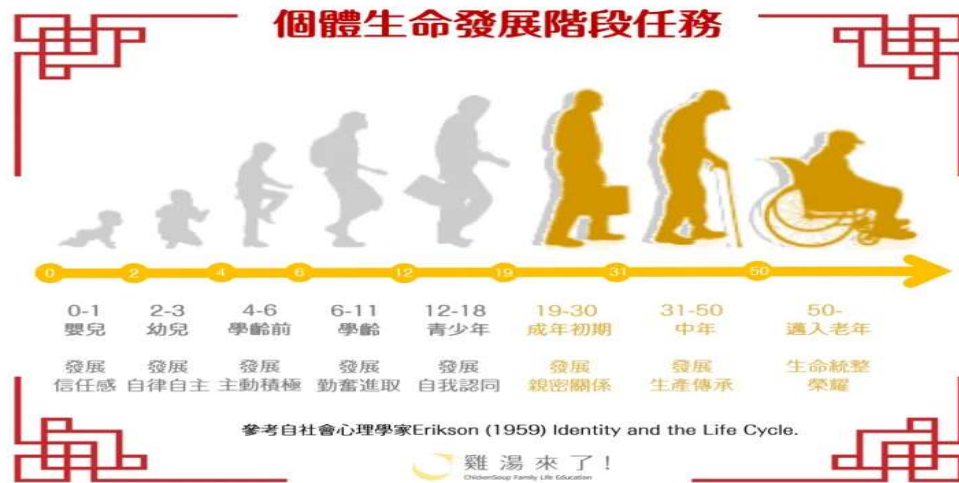
是發展 也是學習



我們先把視野拉到兒童發展



幼兒是人生發展歷程中的階段



發展是具延
續性的

奠定發展基
礎是重要的



幼兒有其獨特的特質與特性



需要被了解

需要被尊重



以兒童發展看幼兒行為

- 對內外在刺激有其獨特之反應方式
- 透過具體線索建立自我概念
- 高度好奇與探索
- 透過感官及遊戲進行探索與學習
- 建立愛、依附與信任關係
- 學習社會化（自然人走向社會人）
- 主動建構對所處世界的認知
- 經由經驗形成正向vs. 負向之態度

* 由感覺動作（感覺感官探索）—前運思（簡單符號與邏輯）—具體運思（對具體存在的事物進行合乎邏輯的思考）

幼兒性別角色發展及學習歷程



性別角色主要相關理論

心理分析理論

社會學習理論

認知發展理論

性別基模理論

整合理論



從相關理論中的看見

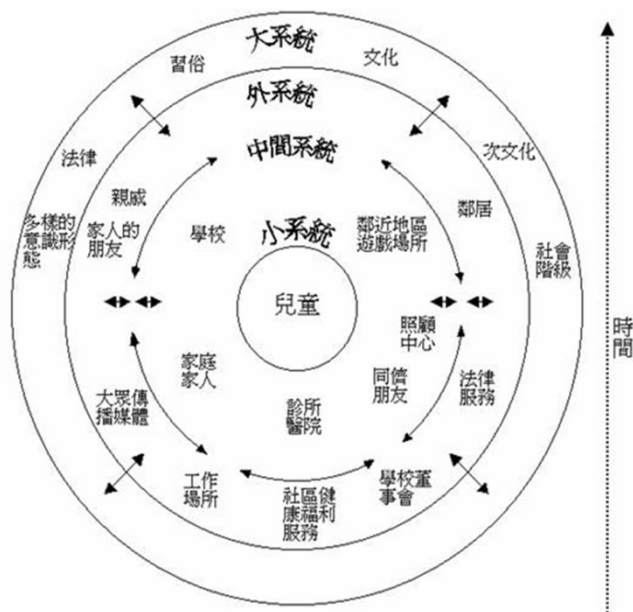
- 「性別」(sex)源自生物因素
- 社會影響力的介入相當早
 - 「性別角色學習」是幼兒社會化的一環
- 幼兒對於「性別」的概念受到社會文化（灌輸）與認知（主動建構）的影響
- 這些因素共同決定幼兒對性別的心理感受、認同與態度
- ✓ 0-4個月男女聲音與臉部配對
- ✓ 1歲區辨圖片(照片)中的男生與女生
- ✓ 2-3歲性別基本認同
- ✓ 3-6歲性別基本穩定
- ✓ 6, 7歲以後性別恆定

* 區辨—知道—判斷—覺察—探索—自我認同感—分化發展
(思考學習線索從外在到內在；從具體到感受)(社會文化及
認知建構交替作用)

幾個與性別角色學習有關的重點

- 社會影響力的介入相當早
- 留意孩子的「氣質」
- 影響性別角色學習的生態與多元觀點
- 目前發現性別之間天生特質的相似性遠多過於相異性
- 主要影響個體學習的不是性別而是對性別的態度

幼兒性別角色發展及學習歷程

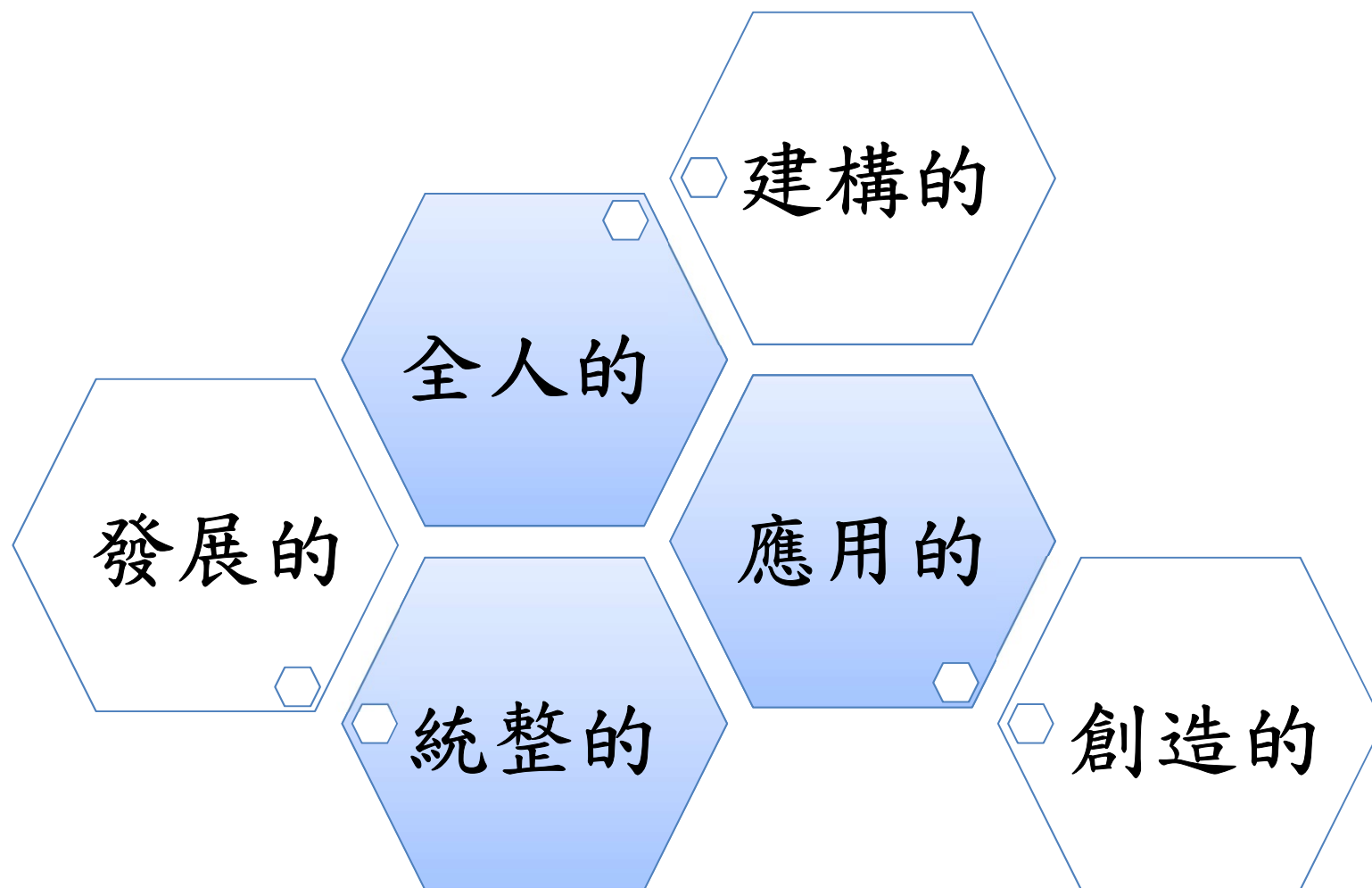


鑲嵌的生態環境及自我認同交織的歷程

幼兒發展與幼兒教育觀點下的 幼兒性別平等教育



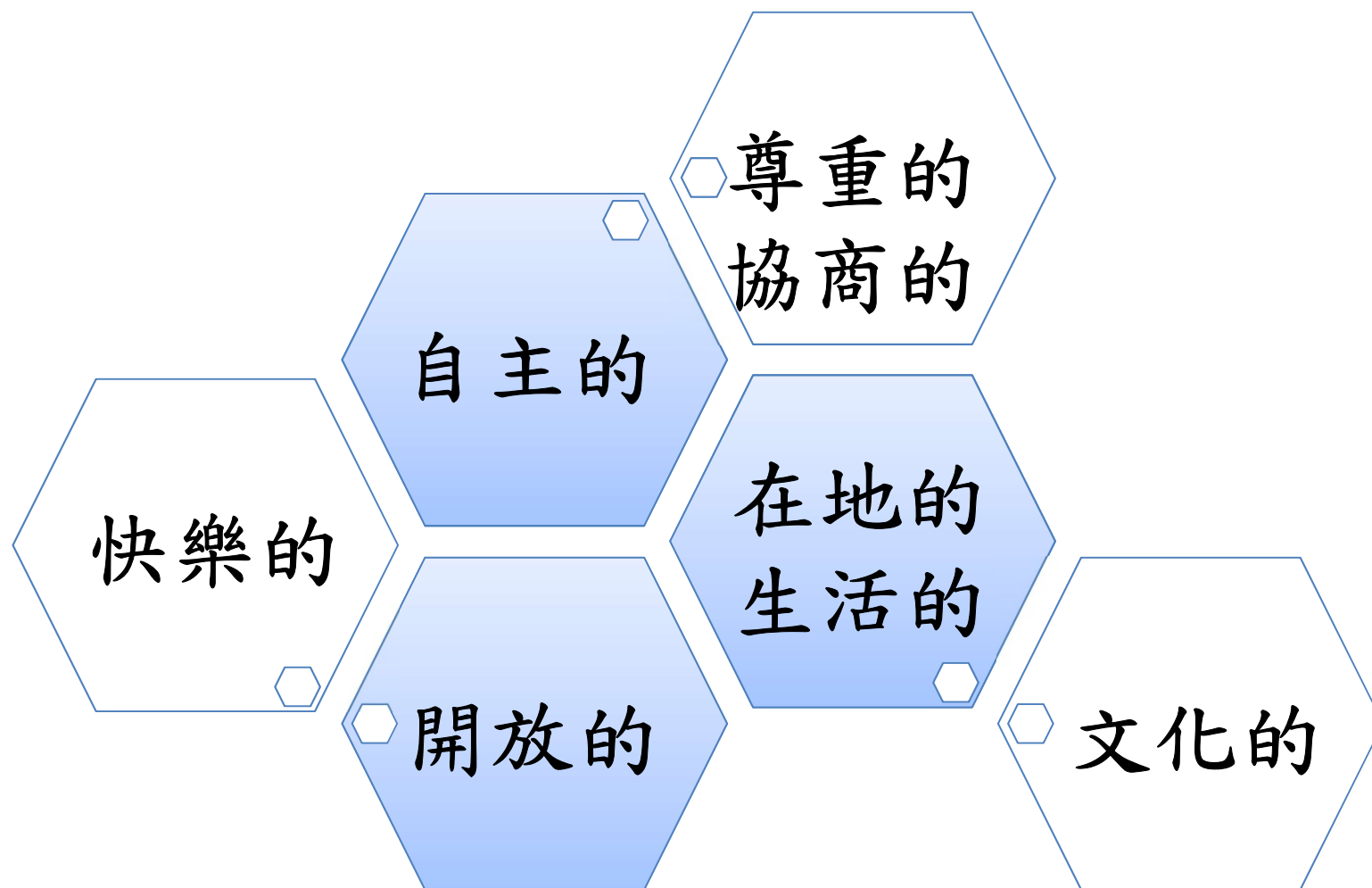
有意義的學習應該是



- ◆符合幼兒發展條件與需求
- ◆建構均衡及整體性的學習
- ◆培養學習興趣、態度與能力



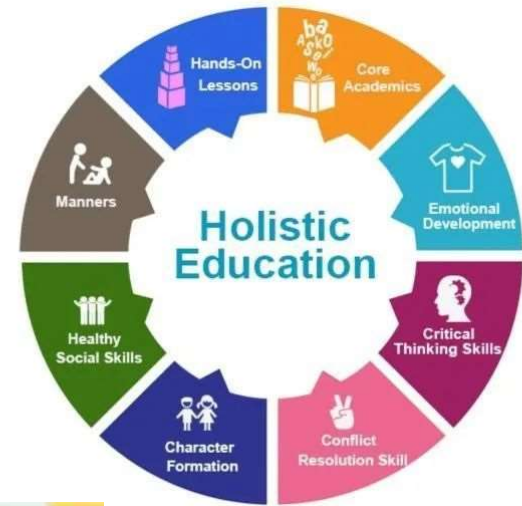
有價值的學習應該是



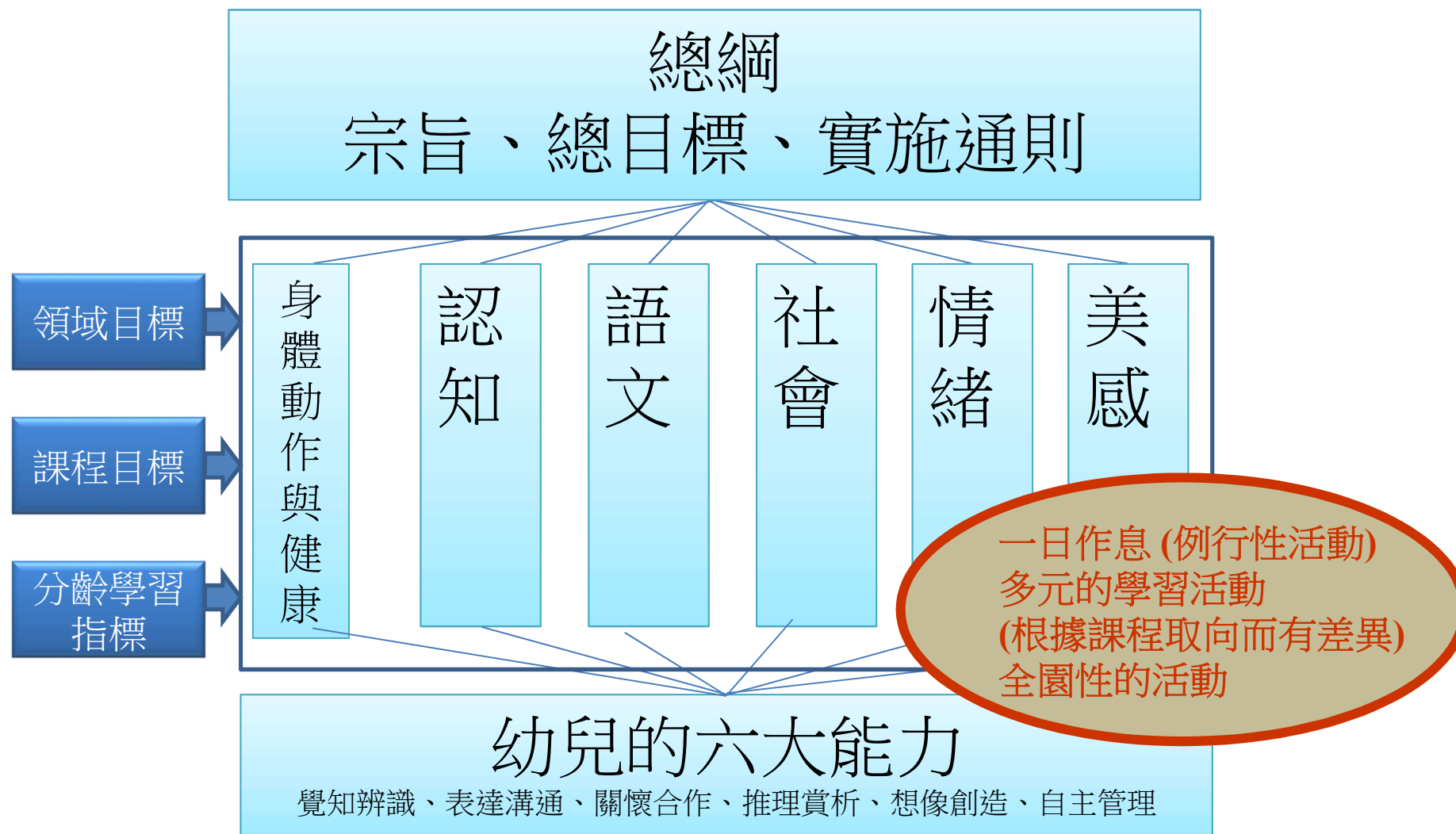
- ◆以幼兒為中心
- ◆自由遊戲的學習歷程
- ◆重視人與環境（社會、人文、物理、自然）的互動
- ◆融入生活經驗與地方文化
- ◆瞭解並尊重社會文化差異



幼兒教育強調—全人教育、
培養多元智能、統整性學
習、以幼兒為主體、貫穿
教育核心價值(愛、尊重、
關懷、自律、負責任)



幼兒園新課綱架構



新課綱幼兒擁有的六大能力

1. 覺知辨識

- 運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係

2. 表達溝通

- 運用各種符號表達個人的感受，並能傾聽和分享不同的見解與訊息

3. 關懷合作

- 願意關心與接納自己、他人、環境和文化，並願意與他人協商，建立共識，解決問題

4. 推理賞析

- 運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情欣賞自己和他人的表現。

5. 想像創造

- 以創新的精神和多樣的方式表達對生活環境中人事物的感受

6. 自主管理

- 根據規範覺察與調整自己的行動

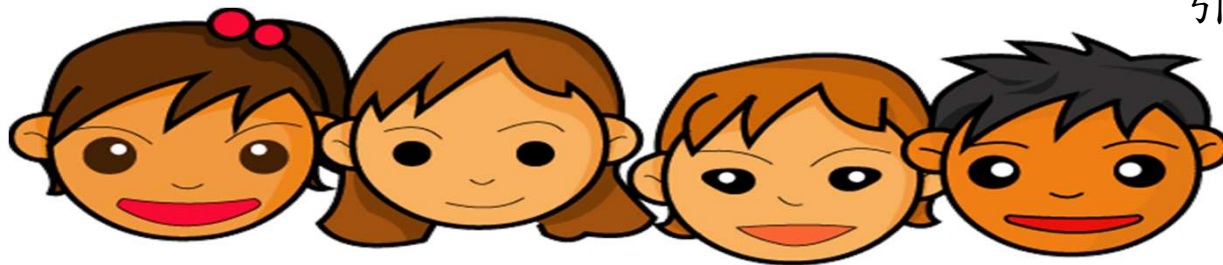


幼兒園性別平等教育

能力、學習面向與課程目標之對應關係

	性別的自我了解	性別的人我互動	性別的生活實踐
覺察與辨識	1-1 認識自己的性別。(自我身體特徵-人我性別體特徵)	1-2 辨識性別的多元角色，避免形成性別歧視與偏見。(不同性別的人可以從事的多元事務與工作)	
溝通與調整	2-1 建立相同或不同性別者平等和諧的相處方式。(表達自我、聆聽他人的想法、樂於與相同及不同性別的他人互動)		2-2 參與各種活動和運用各種資源，不受性別限制。
關懷與尊重	3-1 肯定自己與尊重他人的特質，不受性別的限制。 3-2 保護自己與尊重他人的身體自主權。		

引自莊明貞教授計畫2015



生活中
無處不「性別」

心理「檔案」系統的早期基礎，
可以用來區分及了解自己和別人

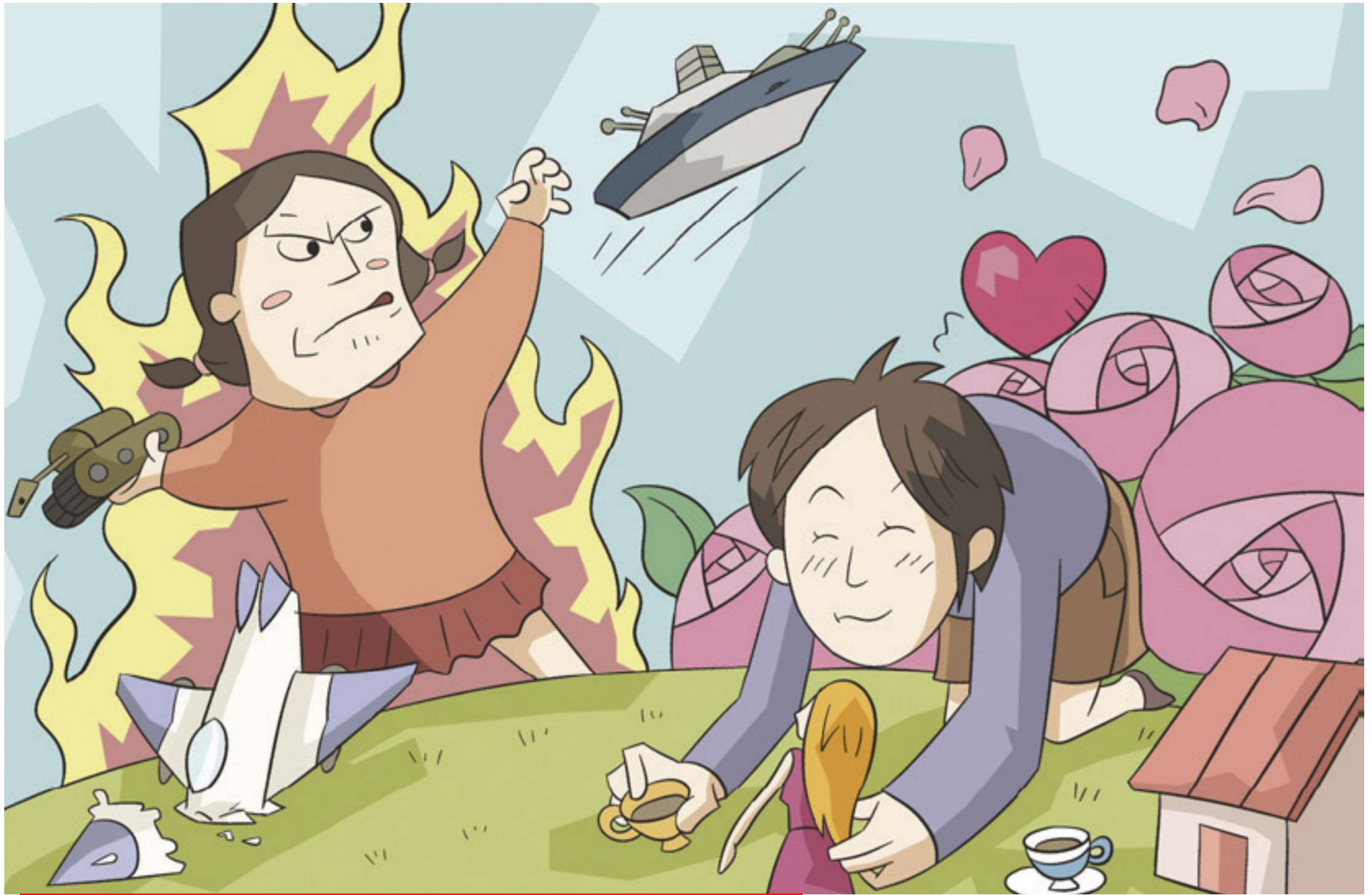
人們試圖簡化對周遭人物的理解，
以便賦予他們日常生活各種意義

預期的男女差異

要避免過於簡化

判斷嬰兒的性別





男孩愛玩洋娃娃，女孩愛玩機器人

人們試圖簡化對周遭人物的理解，
以便賦予他們日常生活各種意義

預期的男女差異

要避免過於僵化



認識自我特質
發現每個人的樣貌 **大不同**



差異、多元讓世界更有趣、豐富

最不樂見的就是

對性別的單一觀點

- 自我設限
- 框限他人
- 歧視他人
- 剝削他人
- 侵犯他人（性騷擾、性侵害、性霸凌）

每一個個體在成長過程中
應享有發展適性性別特質
的機會與權利





BR: Raske drenge elsker dukker



Ser det harmøst ud, eller er det helt skævt? De kønsneutrale opstillinger deler vandene. FRA TOYS'R'US OG BR'S JULEKATALOGER

KØNSNEUTRALT. Er der noget i vejen for, at piger leger med kuglegrill, og drenge hygger sig med at frisere dukker? Det mener Fætter BR og Toys'R'Us

ikke. I kædernes nye julekataloger er alle stereotyper omkring køn og legetøj luget ud eller ligefrem vendt på hovedet – børn skal selv kunne væl-

ge, er filosofen. Dansk Folkeparti kalder det »misforstået politisk korrekt at afbilde drengebørn i pigerens eller omvendt«.

SIDE



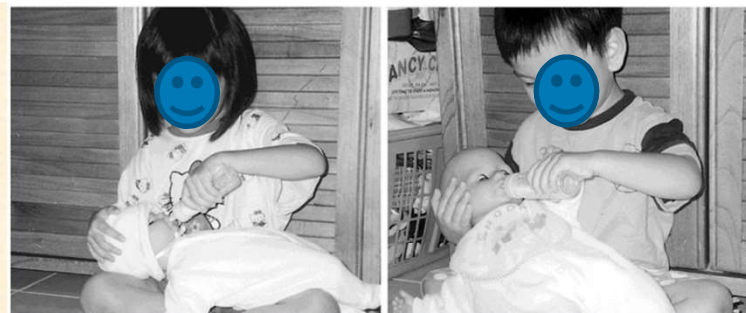
藉由穿著打扮穿著，符合一般對性別的印象，
幼兒性別一眼便可看出。



成人一般都期望幼兒能選擇玩
符合社會對性別期望的玩具



其實幼兒若不經成人刻意規範限制，
在選擇玩具、遊戲上，並無太大差異。



其實幼兒若不經成人刻意規範限制，
在選擇玩具、遊戲上，並無太大差異。

在愛的環境下成長的孩子

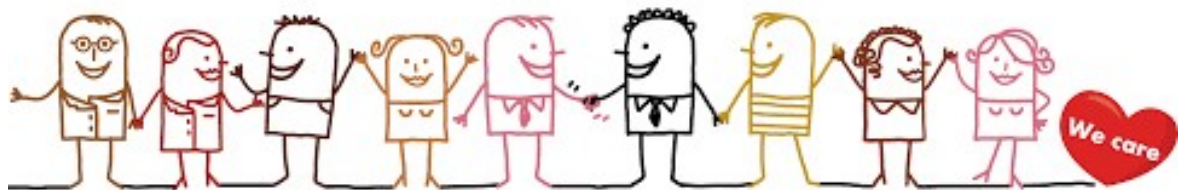
將能學習具備愛的態度與能力
更有助於性態度核心價值的建立



整理一下今天談的重點

- 社會文化與認知對性別分化與型塑具有重要的影響力
- 學校、家庭、社會對幼兒性別教育都很重要
- 性別面向是多元的
- 社會對性別的觀點是可以重新檢視與重建的
- 性別教育的重點是一提供均等的機會、資源與條件，讓孩子發展出適切與適性的性別角色

- 社會對「性別」要有新的定義
- 應以民主、尊重、愛與關懷的角度看待性別議題
- 資源、機會、條件、權利不應受到性別的框限
- 經營友善的性別環境
- 快樂自信做自己
- 接納關懷多元性別立場



性別之間
以尊重、關懷（友善）
共創和諧、美好未來
每一個人都可以
在自己的位置和角色
盡情發揮



讓愛與尊重進入心中

讓孩子喜歡自己

[瘋狂傑西卡.mp4](#)



讓孩子快樂成為他自己

毛萬儀 2020.11.14

