

活動名稱 ➤ 威廉的洋娃娃

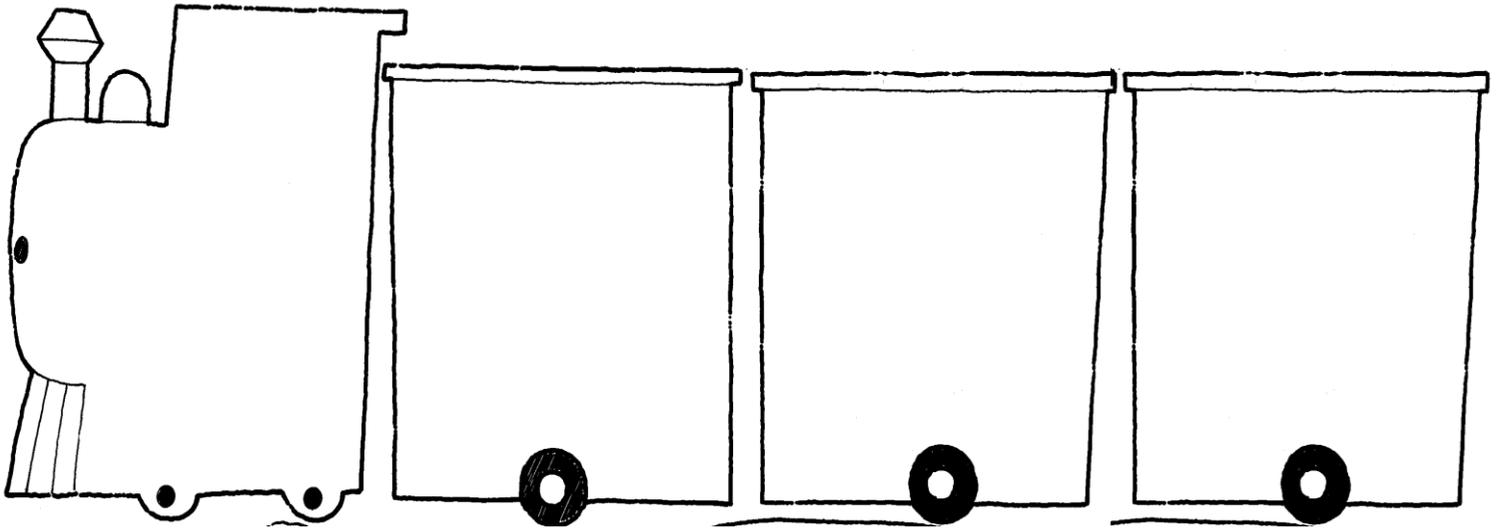
教學科目	性別平等教育	教學年級	三年級	教學時間	計 2 節共 80 分鐘
教學研究	教材分析： 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇。 教學重點： 利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。				
具體目標	1-1 能站在不同性別角度考慮玩具的選擇。 1-2 能仔細聆聽性別議題繪本「威廉的洋娃娃」。 2-1 能站在繪本角色的角度思考問題。 3-1 能於熟悉繪本後，重新思考問題。 4-1 能理解玩具的選擇無性別之分。				
具體目標	教學活動	教學資源	時間分配 (分鐘)	效果評量 (評量標準)	備考
1-1	壹、引導： 一、課前準備 1. 學習單 (附件一) 2. 繪本「威廉的洋娃娃」 二、引起動機 1. 教師分別點選男女生各三位，發表自己最喜歡的一個玩具。 2. 教師發下學習單。 貳、教學活動 一、教師引導討論學習單，並依狀況點選小朋友發表。 1. 列舉三項最喜歡的玩具。 2. 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？ 3. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？ 4. 如果你是女生，你會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？	學習單	5' 15'	能清楚回答問題 能確實思考問題	
1-2	二、教師引導閱讀繪本「威廉的洋娃娃」。 ◎繪本簡介：威廉是個小男孩，可是他想要一個洋娃娃的心願，卻惹來哥哥說噁心，鄰居小朋友罵他娘娘腔，爸爸也只肯買其他玩具給他。直到有一天奶奶來了，不但實現了威廉長久的願望，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男生並沒有不好。	繪本	15'	能仔細聆聽繪本內容	
2-1	參、活動檢討 一、教師引導討論，並適時給予回饋： 1. 為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？ 2. 如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？ ----- 第一節結束 -----		5'	能依據繪本內容回答問題	

<p>3-1</p> <p>4-1</p>	<p>壹、引導： 一、課前準備 1. 學習單（附件二） 二、引起動機 教師以問答方式複習「威廉的洋娃娃」繪本內容。</p> <p>貳、教學活動 一、發下學習單，引導學生參考繪本填寫問題。 1. 當你知威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？ 2. 你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？ 3. 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？ 4. 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？ （照顧、愛護、細心……） 二、教師引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？</p> <p>參、活動檢討 一、教師隨機點選學生發表答案，並給予口頭回饋。 二、教師總結：玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>能清楚回答問題。</p> <p>能參考繪本內容思考問題</p> <p>能清楚表達心中想法。</p>	
-----------------------	--	------------	---	--	--

玩具總動員學習單

姓名：

請列舉三項你最喜歡的玩具，寫下來並加上小小插圖！



如果我是一個男生/女生，我會喜歡什麼玩具？

Blank writing area for the first question, with a small illustration of a teddy bear, a rocking horse, and a toy train in the bottom right corner.

如果我是一個男生，我會喜歡洋娃娃嗎？為什麼？

Blank writing area for the second question, with a small illustration of a teddy bear, a rocking horse, and a toy train in the bottom right corner.

如果我是一個女生，我會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？

Blank writing area for the third question, with a small illustration of a teddy bear, a rocking horse, and a toy train in the bottom right corner.

威廉的洋娃娃 繪本學習單

姓名：



當你知道威廉想要的是洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？

你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？



你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？

你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？

我是_____生，如果有一天我變成_____生，我心裡會想要什麼玩具？為什麼？