

|        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 單元名稱   | 薩琪到底有沒有小雞雞-繪本教案                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 教學主題   | 誰比較強壯                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 教材（書名） | 薩琪到底有沒有小雞雞                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 教材類型   | 繪本                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 年級     | 年級                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 融入科目   | 性別教育 體建 綜合                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 教學時間   | 40 分鐘                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 教學目標   | 1. 能了解性別不同生殖器官就不同(就生理層面)。<br>2. 能透過故事了解生殖器官不代表能力強弱，並打破男必強女必弱的迷思。<br>3. 能了解身邊的人、事、物對人的影響(如：睡衣上的圖案)<br>4. 能透過故事學會尊重自己與他人的身體自主權。                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 能力指標   | 身心發展                                                                                                                                                                                   | 身心發展差異                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-1-1 認識不同性別者身心的異同 |
|        | 生涯發展                                                                                                                                                                                   | 不同性別者的成就與貢獻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 |
|        | 性別角色                                                                                                                                                                                   | 性別角色的刻板化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象 |
| 關鍵字    | 性別，身心，發展，刻板，生理                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 導讀     | 小男生馬克思簡單將世界分成有小雞雞的人和沒有小雞雞的人，認定前者比後者強壯，「女孩子就是少了某樣東西！」薩琪的出現挑戰了他信仰的定律。她不但踢足球、爬樹、打架樣樣行，還男生的腳踏車呢。但是馬克思堅信他的定律沒有錯，一定是「個案」的問題。他推斷薩琪是有小雞雞的女生，打定主意查個水落石出。答案揭曉的方式很爆笑，從此馬克思覺得「世界再也不一樣了」，原來女生什麼也不缺。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 提問討論   | 第一層次～事實<br>(對故事內容的問題觀察、發現)                                                                                                                                                             | 1. 這本書在說什麼故事？<br>2. 故事中有哪些人？<br>3. 馬克思是怎樣的人？<br>4. 薩琪是怎樣的人？<br>5. 馬克思認為什麼樣的人是強壯呢？<br>6. 馬克思發現薩琪各方面都很厲害時，他的表情是什麼？<br>7. 馬克思為什麼要調查薩琪？<br>8. 馬克思調查後發現了什麼？薩琪有什麼？<br>(參考答案)<br>1. 馬克思因為覺得薩琪很厲害，調查薩琪到底有沒有小雞雞。<br>2. 馬克思、薩琪、他們的爸媽、老師、同學。<br>3. 馬克思把人分為有小雞雞和沒有小雞雞兩種。<br>4. 薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車的女孩。<br>5. 馬克思認為有小雞雞的人是強壯。<br>6. 疑惑、驚訝、覺得薩琪是特殊個案，打定主意查個水落石出。<br>7. 因為薩琪太厲害了，他想知道薩琪有沒有小雞雞。 |                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8. 薩琪沒有小雞雞，但有小扭扭，原來女生什麼也不缺                                                                                                                         |
|         | 第二層次～<br>感受<br>(對故事內容的<br>回應、消化、聯<br>想)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 你最喜歡故事中哪個角色？為什麼？<br>2. 為什麼馬克思認為有小雞雞的人真的都比較厲害、強壯？為什麼？<br>(參考答案)<br>1. 不一定，讓小朋友舉出實例：如跑步快的妮妮、很會照顧人的建國等。<br>2. 自由論述。                                |
|         | 第三層次～<br>發現/轉化<br>體驗、詮釋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 在生活中你也有同類似的經驗嗎？你如何面對呢？如果你是薩琪，你會想對馬克思說什麼？<br>3. 你曾經看過一個像薩琪一樣厲害的女孩子嗎？<br>2. 為什麼薩琪那麼厲害？妳你身邊有這樣厲害的人嗎？<br>(參考答案)<br>1. 用平常心與他們相處。<br>2. 爸媽教她或上社團學來的。 |
|         | 第四層次～<br>將來/應用<br>思考、領悟、應用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 所以，男生女生到底有什麼差別呢？                                                                                                                                |
| 給老師的小叮嚀 | <p>低年級的孩子是有性別概念但比較沒身體界限，所以當老師在上課、講故事、教唱歌時，彼此拉拉手、抱抱、身體接觸大部分小朋友，不會覺得太大驚小怪，下課時男女生也像兄弟姐妹一樣玩在一起，隨處可見，但身體界限的建立，卻是師長不可忽視的課題，如何讓小朋友在成長過程中建立合宜的身體界限是需要被教導的。</p> <p>因此老師一方面要讓小朋友快樂的成長，另一方面要適時的教導小朋友建立合宜的身體界限，如想要和好朋友拉拉手、搭肩、抱抱等，要問過他、她同意才可以，而且做這些動作要在公共的場所，不要在隱密的空間裡或把門鎖起來，避免被人任意冒犯產生危險，這是尊重自己和別人的身體應有禮貌！</p> <p>如果別人要和你握握手、搭肩、抱抱，你不願意，要勇敢明白拒絕他(別人拒絕你，也要樂意接受)，因為每個人都有權利決定自己的身體要不要被別人碰觸的權力；而重要的隱私處(胸部、生殖器官等)是別人不能碰觸的，包括異性的父母，同性父母除了在清潔身體的示範和教導或生病前後查看外，也不可任意碰觸自己的身體；平常孩子們用小雞雞、小扭扭稱呼生殖器官是可以的，但將正確身體器官名稱教導孩子也是必要的！</p> |                                                                                                                                                    |
| 學生可能的回應 | 1. 在討論中學生可能會覺得「不好意思」「噁心」「討厭」，有可能某些家庭的教養是不能討論性別議題的或過去不好的經驗的影響；不管小朋友是否一開始排斥討論，但老師接納、同理學生的情緒和鎮定的態度，是最容易幫助孩子去獲得正確知識學習的重要因素，往往因此可以引導孩子進入正確的學習態度而不會感到尷尬。<br>2. 討論時學生可能會覺得班上的同學，曾經像馬克思那樣待薩琪錯待自己，覺得被懷疑很委屈、憤怒，希望以後自己可以備正確的對待；老師可以藉機引導孩子學習正確彼此對待，錯待要用真誠的心對別人表達歉意，並用角色扮演加以練習。                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |