

單元名稱	真正的男子漢		
教學主題	尊重差異，欣賞不同		
教材（書名）	<a href="#">繪本-真正的男子漢</a>		
教材類型	繪本		
年級	低年級		
融入科目	綜合活動		
教學時間	40 分鐘		
教學目標	1.學會尊重不同性別的行為表現 2.覺知自己對不同性別的觀點		
能力指標	性別認同	多元的性別特質	1-1-2 尊重不同性別者的特質。
	性別角色	性別角色的刻板化	2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。
關鍵字	性別，認同，尊重，刻板，特質		
導讀	<p>小朋友對自己的性別認同，總會有某一個事件，某一個經驗，在某個時間點，讓他(她)思考自己的性別定位。可是在小朋友的心理，性別認定對自己的意義是什麼呢？</p> <p>這是一本簡單的場景，單純的幾個角色所完成的書。就只是兩個小男生在睡前的對話，卻能完整的交待女性性別在小男生心目中的意味。男生嘲笑女生的所有行徑，不論那一部分都被輕蔑不留情的數落，尤其是膽小怕東怕西的這一部分，但是到最後小男生才恍然大悟，自己才真正是膽小鬼呢！插圖的處理，讓這事實變得更合理。兩個小男生在床上又跳又笑，嘲笑女生抱著泰迪熊才敢睡，但最後談到可怕的事兒，兩人卻抱住泰迪熊還怕得睡不著，反觀女生，早已進入香甜的夢鄉了呢。</p>		
提問討論	第一層次～ 事實 (對故事內容的問題觀察、發現)	1. 故事裡的兩個小男生是怎麼談論女生的？ 2. 這兩個小男生害怕的是甚麼？他們決定怎麼辦？	
	第二層次～ 感受 (對故事內容的回應、消化、聯想)	1.這兩個小男生取笑女生玩的遊戲、取笑女生是膽小鬼，你覺得他們為什麼這麼做？他們真的比較勇敢嗎？	
	第三層次～ 發現/轉化 體驗、詮釋	1. 書本的封底寫著：「真正的男子漢，根本什麼都不怕。」有人真的甚麼都不怕嗎？ 2. 讓我們來看看自己最怕的是什麼？ 3.	

	<p>第四層次～ 將來 / 應用 思考、領悟、 應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這本書的書名是「真正的男子漢」，你認為「男子漢」是甚麼意思？</li> <li>2. 讀完故事，你認為誰是真正的男子漢？為什麼？</li> </ol>
<p><b>給老師的小叮嚀</b></p>	<p>這本圖畫書用誇張的人物表情和斗大的字體來凸顯小男生對小女生玩的遊戲和個性的貶抑，但是最後卻因為怕鬼反而要一起擠在小女生的床上、抱著小熊。強烈的對比，可以引發對所謂「男子漢」的討論。班上的學生(不論男生、女生)可能也會像故事中的角色一樣，對於性別有些刻板印象或是貶抑，可以讓學生們提出原有的觀點，並且討論這個觀點是如何產生的，是實上真的如此嗎？藉由這個機會提出自己的想法，也給彼此一個澄清的機會。在討論結束前老師可以做一個整合，把雙方的觀點和澄清做一個整理說明，提出「刻板印象」造成的誤謬，並且說明彼此尊重、互相關心是人際互動重要的條件。</p>	
<p><b>學生可能的回應</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些學生因為家中長輩對性別刻板印象的傳遞，也帶著相同的觀點，在課堂討論中會堅持：「我爸爸就是這麼說的。」老師不必為此爭辯，只要回應：「爸爸的觀點可能是這樣，那你自己的看法呢？你真的也覺得一定是這樣嗎？」讓學生能跳出被大人灌輸的想法，探究自己的觀點。當然，如果他還沒有自己的觀點，就先聽聽別人的說法再思考。</li> <li>2. 過去大人在教養孩子時，常會以否定情緒的方式安撫孩子。例如，當孩子害怕時，可能會說：「不怕！不怕！」或是：「男生不能害怕！」因此當男生一有害怕的情緒時就會立刻否認，或是認為自己不夠有男子氣概。其實害怕是很正常的一種情緒，當我們害怕時反而會提高警覺，因而避免受到傷害。所以老師要自在的跟學生們討論大家怕的是什麼，面對害怕時的反應。</li> </ol>	