

102年國小階段性教育「愛滋病防治」課程教案
－愛滋防治小學堂

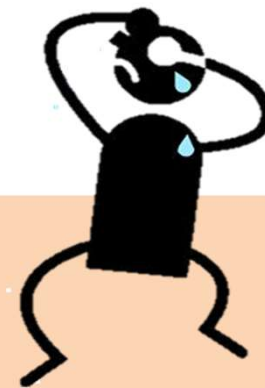
基礎課程－

第二單元

「關『愛』無『礙』」

活動一：關「愛」趁現在

澎湖學童事件 (1994 年 8 月 24 日)



「老師！我想一個人到樹下吃飯，因為我害怕同學們看到我害怕的樣子…」

這是一個年僅10歲的孩子，因為疾病遭受到媒體曝光，寧願選擇孤獨，默默承受這社會原本不該有的壓力。

在當事人及其家屬皆不知情下，一則新聞引起當地民眾恐慌。記者一面在媒體提醒「愛滋兒可能在澎湖曝光，病家恐遭二度傷害」，一面拼命挖新聞。

澎湖學童事件 (1994 年 8 月 24 日)



隔日，衛生署召開記者會，

詳細交代當事人如何**因車禍輸血而感染愛滋**，
只差沒有指名道姓、公開校名。

開學後，當地部分學童家長透過民代，向教育部陳情要求隔離患者，經**希望工作坊**(民間關懷愛滋團體)呼籲正視人權與後，患者回校上課。不到一個月，整間教室只剩老師與愛滋兒二人。



事隔多年...

改變了嗎？

愛滋兒家家：我很乖 我想上學

2/12/2006 [記者周富美、胡清暉 / 台北報導]



愛滋兒家家（化名）想上學卻被拒於門外，喜歡上學的家家，每天總是六點半就起床，走路到國小上課只要五分鐘，但自從病情（由母子垂直傳染愛滋病毒）曝光被學校拒於門外後，上學之路突然變得好遙遠。

愛滋兒家家：我很乖 我想上學

2/12/2006 [記者周富美、胡清暉 / 台北報導]



家家是在去年發病後被診斷是愛滋兒，她在開學後就告知老師，並未刻意隱瞞病情，希望校長拿出學者風範，主持正義，維護家家的就學權。

十歲的愛滋寶寶家家的心願：

我很乖，我想上學！



想法一

想法二

想法三

關「愛」趁現在：由小組成員輪流說出「該角色對此故事情境的看法以及採取的行動」

想法四

• 故事情境：

☐ 澎湖學童 ☐ 愛滋兒家家

• 角色選擇：

☐ 感染者 ☐ 好朋友/同學

☐ 校長/老師

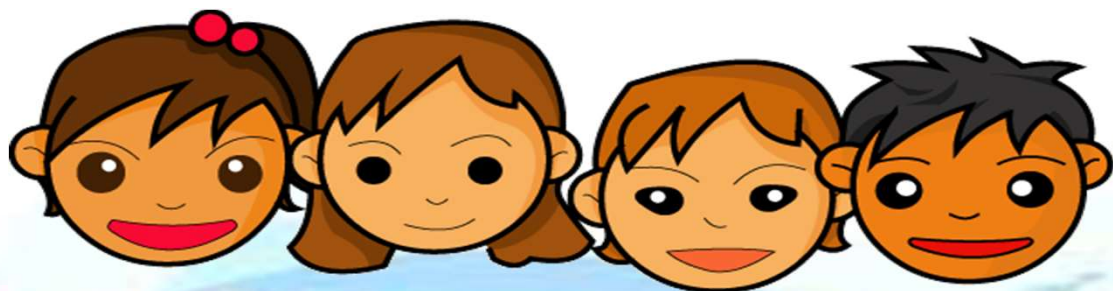
☐ 其他家長

行動四

行動一

行動二

行動三



- 法律保障「除非醫生認為需特別安排，否則所有感染愛滋病病毒的學生、教師或教職員，均可繼續在原校正常上課和工作。」
- 學校應該努力創造一個安全的學習環境，保護其他的學生不受感染。



播放「AIDS預防—遠離愛滋完全守則」動畫

關『愛』齊步走

和同學交換3張「愛滋關懷小卡」
並請家人填寫2張「愛滋關懷小卡」
貼在空格中：



愛滋關懷小卡

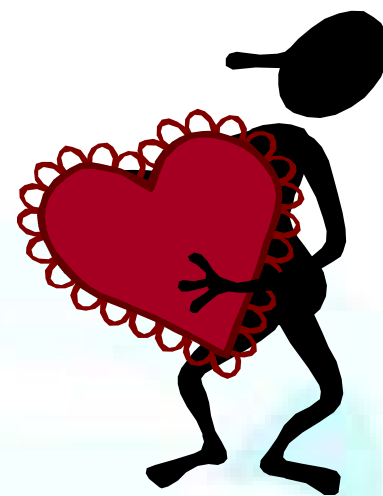


愛滋關懷小卡



愛滋關懷小卡

於小卡中寫下你對
愛滋病毒感染者的關懷或祝福



愛滋關懷小卡

歧視與恐懼來自於不瞭解

了解愛滋病毒感染者的心聲

達到對愛滋零歧視的願景

