

性別平等教案

單元名稱	性別議題哇哇挖			教設計學者	李瑀芳
教材來源	自編	年級	8	教學時間	90 分鐘
核心概念	性別認同				
教學目標	<p>希望學生尊重每個人的特質，進而接受其穿著、個性展現、性別取向。</p> <p>希望學生能突破性別特質的限制，尊重每一個人。</p> <p>希望學生打破性別刻板印象，思考兩性在愛情、家庭、和社會中所扮演的角色。</p>				
能力指標	<p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人的影響發展。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p>				
教學資源	照片、電腦、單槍投影機、學習單、我的野蠻女友影片				
教學流程					
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式	
1-4-4	<p style="text-align: center;">認識性別刻板印象</p> <p>準備活動</p> <p>1、教師請每組準備一張一位組員孩童時期的照片，一共六張。</p> <p>2、請同學分組。</p> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：【猜猜我是誰】 <p>教師提問，學生分組回答。</p> <p>Q1 請同學猜猜看照片中人物性別？</p> <p>Q2 你是依據什麼來判斷照片中人物的性別？</p> <p>學生可能的回答為：體型、衣服的樣式（例如：蕾絲花邊、裙、褲等）、顏色（例如：暖色系多為女生、冷色系多為男生等）、髮型、配件、飾品、站姿、表情等。</p> <p>Q3 一般人常會從外形、長相來判定他人的性別，為什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀念統整 <p>從小父母教育我們時便灌輸了一個觀念，即男生要</p>	照片	15	課堂參與 分組討論 主動回應	
			5		

2-4-4	<p style="text-align: center;">【第二節】</p> <p style="text-align: center;">顛覆傳統性別刻板印象</p> <p>準備活動</p> <p>1、分組</p> <p>2、請小組拿出上次上課男女特質學習單。</p> <p>發展活動</p> <p>● 活動一【影片觀賞：我的野蠻女友】</p> <p>教師播放電影「我的野蠻女」片段，給學生觀看。</p> <p>請小組從觀察影片中，運用上次學習單，用紅筆勾選出男女主角的特質？。男主角用學習單（一），女主角用學習單（二）。</p> <p>請小組比較這次勾選的電影男女主角特質，與上次勾選有哪裡不同。</p> <p>Q1 請小組舉手發言，認為影片中男女主角的特質，哪些是顛覆了傳統的男女性別特質的刻板印象。</p> <p>問題探討</p> <p>在我們的生活周遭真的處處都可以看到性別刻板印象，這些性別刻板象不僅否定了一些人的特質，而且還有很多性別歧視的意味。</p> <p>電影中「野蠻女友」，它翻轉了性別的傳統印象，男的不是大男人，而是小男人；女的並不溫柔賢淑，反之，時時流露出野蠻與任性，恰好構成野少女與小男人的「女尊男卑」的特殊之處，告訴我們鐵漢也有柔情，女生也可以有很剛強的時候喔！</p> <p>不應該因為這些性別刻板印象而否定掉原本的自己唷！</p> <p>● 觀念統整</p> <p>每一個人都有屬於自己的特質，這些特質是不應該去歸類出屬於男生或屬於女生。我們應該接受並且喜愛原本的自己，不去性別刻板印象去看待自己跟別人唷！</p>	學習單	15	專心聆聽 分組發表
			5	

2-4-3	<p>● 活動二【這是誰的事】</p> <p>1、教師表示性別刻板印象除了在外觀、特質上有影響外，其實還有其他問題可能存在於我們生活中的各個層面，只要大家細心觀察就不難有所發現。</p> <p>2、請學生分組討論以下問題，在上臺發表自己的觀察。</p> <p>3、教師依黑板上的摘記，歸納說明生活中性別問題與大家的想法。</p> <p>Q1：</p> <p>(1) 在班上有那些事情只有男生會做、喜歡做？</p> <p>(2) 在班上做那些事情只有男生不會、不喜歡做？</p> <p>Q2：</p> <p>(1) 在班上有那些事情只有女生會做、喜歡做？</p> <p>(2) 在班上做那些事情只有女生不會、不喜歡做？</p> <p>問題探討</p> <p>4、再與全班分享，教師將不對等的、耐人尋味的想法作相關回應。</p> <p>Q1：在各組的報告中，你發現了哪些性別歧視的現象？</p> <p>Q2 在現今進步的社會中，有哪些方面已展現性別平等的現象？</p> <p>● 觀念統整</p> <p>造成性別不平等與歧視，其實都源自於社會不當價值觀下產生的性別刻板印象。前一單元我們已經討論過刻板印象，從今天的報告中相信能更清楚的看到問題的層層面向。</p> <p>.....第二節結束.....</p> <p>【第三節】</p> <p>探討職場性別刻板印象</p>		10	分組討論 分組發表
			10	
			5	

學習單一

班級：_____ 組別：_____ 號碼：_____

請小組進行討論，「受歡迎的男生需具備哪些特質？」，並勾選出前五名。（請用藍筆）

- | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 溫柔的 | <input type="checkbox"/> 心細的 | <input type="checkbox"/> 剛強的 | <input type="checkbox"/> 主動的 | <input type="checkbox"/> 愛小孩的 | <input type="checkbox"/> 支配的 |
| <input type="checkbox"/> 偏激的 | <input type="checkbox"/> 領導的 | <input type="checkbox"/> 保守的 | <input type="checkbox"/> 善謀的 | <input type="checkbox"/> 隨便的 | <input type="checkbox"/> 依賴的 |
| <input type="checkbox"/> 有雄心的 | <input type="checkbox"/> 頑固的 | <input type="checkbox"/> 文雅的 | <input type="checkbox"/> 豪放的 | <input type="checkbox"/> 獨立的 | <input type="checkbox"/> 慈善的 |
| <input type="checkbox"/> 武斷的 | <input type="checkbox"/> 文靜的 | <input type="checkbox"/> 有主見的 | <input type="checkbox"/> 深沉的 | <input type="checkbox"/> 自誇的 | <input type="checkbox"/> 好鬥的 |
| <input type="checkbox"/> 膽小的 | <input type="checkbox"/> 穩健的 | <input type="checkbox"/> 服從的 | <input type="checkbox"/> 大方的 | <input type="checkbox"/> 守信的 | <input type="checkbox"/> 風趣的 |
| <input type="checkbox"/> 機靈的 | <input type="checkbox"/> 和氣的 | <input type="checkbox"/> 多疑的 | <input type="checkbox"/> 鎮靜的 | <input type="checkbox"/> 負責的 | <input type="checkbox"/> 樂觀的 |
| <input type="checkbox"/> 健忘的 | <input type="checkbox"/> 成熟的 | <input type="checkbox"/> 聰明的 | <input type="checkbox"/> 幽默的 | <input type="checkbox"/> 老實的 | <input type="checkbox"/> 好奇的 |
| <input type="checkbox"/> 讓步的 | <input type="checkbox"/> 誠懇的 | <input type="checkbox"/> 挑剔的 | <input type="checkbox"/> 任性的 | <input type="checkbox"/> 奉承的 | <input type="checkbox"/> 靈活的 |
| <input type="checkbox"/> 溫暖的 | <input type="checkbox"/> 好鬥的 | <input type="checkbox"/> 整潔的 | <input type="checkbox"/> 甜蜜的 | <input type="checkbox"/> 敏感的 | <input type="checkbox"/> 粗曠的 |
| <input type="checkbox"/> 順從的 | <input type="checkbox"/> 被動的 | <input type="checkbox"/> 純潔的 | <input type="checkbox"/> 端莊的 | <input type="checkbox"/> 嚴肅的 | <input type="checkbox"/> 冒險的 |
| <input type="checkbox"/> 伶俐的 | <input type="checkbox"/> 幹練的 | <input type="checkbox"/> 動人的 | <input type="checkbox"/> 純情的 | <input type="checkbox"/> 同情心的 | <input type="checkbox"/> 輕聲細語 |
| <input type="checkbox"/> 靠自己的 | <input type="checkbox"/> 拘謹的 | <input type="checkbox"/> 膽大的 | <input type="checkbox"/> 天真的 | <input type="checkbox"/> 矜持的 | <input type="checkbox"/> 討人喜歡的 |
| <input type="checkbox"/> 浮躁的 | <input type="checkbox"/> 理智的 | <input type="checkbox"/> 親切的 | <input type="checkbox"/> 害羞的 | <input type="checkbox"/> 愛美的 | <input type="checkbox"/> 多愁善感的 |

學習單二

班級：_____ 組別：_____ 號碼：_____

請小組進行討論，「受歡迎的女生需具備哪些特質？」，並勾選出前五名。（請用藍筆）

- | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 溫柔的 | <input type="checkbox"/> 心細的 | <input type="checkbox"/> 剛強的 | <input type="checkbox"/> 主動的 | <input type="checkbox"/> 愛小孩的 | <input type="checkbox"/> 支配的 |
| <input type="checkbox"/> 偏激的 | <input type="checkbox"/> 領導的 | <input type="checkbox"/> 保守的 | <input type="checkbox"/> 善謀的 | <input type="checkbox"/> 隨便的 | <input type="checkbox"/> 依賴的 |
| <input type="checkbox"/> 有雄心的 | <input type="checkbox"/> 頑固的 | <input type="checkbox"/> 文雅的 | <input type="checkbox"/> 豪放的 | <input type="checkbox"/> 獨立的 | <input type="checkbox"/> 慈善的 |
| <input type="checkbox"/> 武斷的 | <input type="checkbox"/> 文靜的 | <input type="checkbox"/> 有主見的 | <input type="checkbox"/> 深沉的 | <input type="checkbox"/> 自誇的 | <input type="checkbox"/> 好鬥的 |
| <input type="checkbox"/> 膽小的 | <input type="checkbox"/> 穩健的 | <input type="checkbox"/> 服從的 | <input type="checkbox"/> 大方的 | <input type="checkbox"/> 守信的 | <input type="checkbox"/> 風趣的 |
| <input type="checkbox"/> 機靈的 | <input type="checkbox"/> 和氣的 | <input type="checkbox"/> 多疑的 | <input type="checkbox"/> 鎮靜的 | <input type="checkbox"/> 負責的 | <input type="checkbox"/> 樂觀的 |
| <input type="checkbox"/> 健忘的 | <input type="checkbox"/> 成熟的 | <input type="checkbox"/> 聰明的 | <input type="checkbox"/> 幽默的 | <input type="checkbox"/> 老實的 | <input type="checkbox"/> 好奇的 |
| <input type="checkbox"/> 讓步的 | <input type="checkbox"/> 誠懇的 | <input type="checkbox"/> 挑剔的 | <input type="checkbox"/> 任性的 | <input type="checkbox"/> 奉承的 | <input type="checkbox"/> 靈活的 |
| <input type="checkbox"/> 溫暖的 | <input type="checkbox"/> 好鬥的 | <input type="checkbox"/> 整潔的 | <input type="checkbox"/> 甜蜜的 | <input type="checkbox"/> 敏感的 | <input type="checkbox"/> 粗曠的 |
| <input type="checkbox"/> 順從的 | <input type="checkbox"/> 被動的 | <input type="checkbox"/> 純潔的 | <input type="checkbox"/> 端莊的 | <input type="checkbox"/> 嚴肅的 | <input type="checkbox"/> 冒險的 |
| <input type="checkbox"/> 伶俐的 | <input type="checkbox"/> 幹練的 | <input type="checkbox"/> 動人的 | <input type="checkbox"/> 純情的 | <input type="checkbox"/> 同情心的 | <input type="checkbox"/> 輕聲細語 |
| <input type="checkbox"/> 靠自己的 | <input type="checkbox"/> 拘謹的 | <input type="checkbox"/> 膽大的 | <input type="checkbox"/> 天真的 | <input type="checkbox"/> 矜持的 | <input type="checkbox"/> 討人喜歡的 |
| <input type="checkbox"/> 浮躁的 | <input type="checkbox"/> 理智的 | <input type="checkbox"/> 親切的 | <input type="checkbox"/> 害羞的 | <input type="checkbox"/> 愛美的 | <input type="checkbox"/> 多愁善感的 |

附件二

男性：傳統性別角色刻板印象中，男性是以「工具性」導向為主，這種特質能有效率來完成工作。

主動、主導、積極、進取、勇猛、獨立、理性、果斷、堅毅等這些都是形容男性的詞彙，造成男性給人的感覺是陽剛的，從小被教導「男兒有淚不輕彈」，情緒不形於外的特質。

女性：傳統性別角色刻板印象中，女性是以「情感性」導向為主，這種特質較容易贏得人際關係。

溫柔、文靜、被動、依賴、溫婉、性感、可愛、漂亮、脆弱等這些都是形容女性的詞彙，所以造成女性給人的感覺是陰柔的，自小被教導成需具備體貼、溫柔、善解人意的特質。