

106 學年度校園性教育（含愛滋病防治）優良教學模組甄選活動

課程主題名稱：

愛的夢想家-親密關係暴力防範(情感教育/關係教育)

一、設計動機與理念

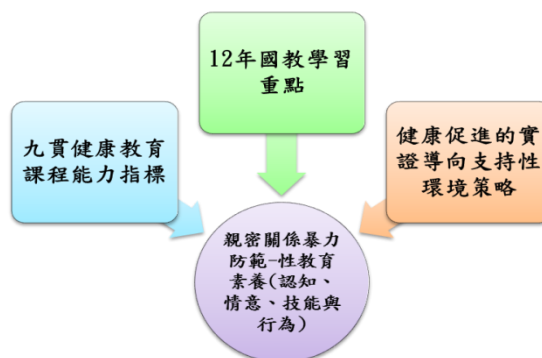
現代婦女基金會於針對近年行統計，發現自 96 年 1 月份起至 97 年 6 月底，短短一年時間裡，新聞媒體至少報導了 264 起戀愛暴力/情殺案件，波及範圍高達 476 人次受害其中有 36 人因而喪命；每月平均就有 14.7 件戀愛暴力，分手暴力和情殺的新聞事件被報導，也就是說至少每 2 天就發生 1 起戀愛暴力與情殺案件，平均每月至少有 3 件的殺人未遂與殺人致死的致命案件發生（現代婦女基金會，2008）。

根據美國哈佛大學所公布的一項研究報告指出美國少女中約有五分之一的人在約會中曾遭受到男朋友的暴力侵害包括毆打，肢體傷害，猥褻和強姦等。報告警告美國社會必須重視這種約會暴力現象，因為受傷害的少女在今後吸毒和酗酒的可能性增加 4 倍，懷孕的可能性增加 6 倍，自殺的可能性增加 8 倍。

國內羅燦煥（民 88）問卷調查全國共 2,970 位男女就讀高中/職與大專/學之學生，研究發現有五分之二的男生認為自己可能成為約會強暴的加害人，約有 596 曾經或試圖強迫女性約會對象發生性行為；而有 23% 女生認為自己可能會遭遇約會強暴，且有 5% 受訪者曾經是企圖是約會強暴的受害者。其研究也發現台灣青少年比美國青少年更容易原諒約會強暴事件，這可能是台灣青少年對約會強暴態度較趨傳統（或父權），且普遍對約會強暴的認知為缺乏所導致。根據 National Union of Students(2010)在 2009 年 7 月至 2010 年 3 月間問卷調查 2058 位女學生顯示，有七分之一的女大學生遭受身體及性侵害，加害人大多是自己的親密伴侶。但期間只有 17% 的被害女學生向警方報案，了解被害女學生為什麼不報案的原因，理由包括擔心不被相信、怕被責難及感到自責羞愧。

本校健康促進學校實施性教育(含愛滋病防治)議題相關課程教學，配合國三上學期健康教育「第二單元人際關係新視界」有關「扭曲家庭關係-家暴」教學內容，延伸研發本教學模組「愛的夢想家-親密關係暴力防範」，並呼應九年一貫與 12 年國教健康教育課綱內涵；結合健促推動策略：融入生活技能、家長參與、社區結盟，強化性健康促進的實證導向支持性環境策略，以達成性教育的教學目標，即是提升學生兩性相處與交往的知能，培養親密關係中的暴力問題的正確態度與學得因應能力，避免性危機與傷害。

本教學模組參考健康教育課綱、健促推動策略等內容，歸納親密關係暴力防範之核心概念，作為課程教學主要內涵，據此發展教學目標與設計教學活動，透過教學活動引導來提升學生性教育認知、情意、技能與行為之健康素養，增進親密關係暴力防範之自我效能，減少性危害行為發生，以維護青



少年身心健康。

二、課程內涵與目標

依據性教育議題親密關係暴力防範核心概念，參考九貫課程能力指標、12年國教學習重點、健康促進學校，發展本課程內涵與教學目標如下表：

性教育議題親密關係暴力防範課程內涵與教學目標一覽表

內涵說明 (九貫課程能力指標) (12年國教學習重點) (健康促進學校)		教學目標
九貫課程能力指標	1-3-3運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方殊的行為。	1. 能理解親密家庭關係對身心發展的意義。 2. 適切表達對家人的愛，以增進家庭的親密關係。 3. 認識親密關係暴力(戀愛/婚姻/家庭)暴力所造成的身心傷害與影響。 4. 澄清親密關係暴力(戀愛/婚姻/家庭暴力)的迷思，做出明智抉擇以尋求相關資源與協助。 5. 能尋求適切的資源以解決親密關係(戀愛/婚姻/家庭暴力)之暴力問題。 6. 了解幸福人生的意義，規劃親密關係(戀愛/婚姻/家庭暴力)發展的藍圖。
學習重點	性教育 Db-IV-4愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法	
	健康心理 Fa-IV-2家庭衝突的協調與問題解決技巧	
	生活技能 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能(自我覺察、人際溝通、做決定、問題解決、目標設定)解決健康問題。	
健促學校實證導向支持環境	家長參與：親子共學 社區結盟：資源運用	

三、課程架構：

教學模組主題：愛的夢想家-親密關係暴力防範			
教學對象：九年級學生		教學節數：3節（共計135分鐘）	
單元名稱	教學活動	教學目標	生活技能教學融入實證支持性環境
第一單元 親親密密一家人 (1節)	【活動一】 家庭事件簿 【活動二】 家庭親密購物台	1. 能理解親密家庭關係對身心發展的意義。 2. 適切表達對家人的愛，以增進家庭的親密關係。	生活技能： ● 自我覺察 ● 人際溝通 家長參與： ● 親子共學

<p>第二單元 愛的暴暴 out (1 節)</p>	<p>【活動一】 他都會道歉啊! 【活動二】 擁抱親密防暴家</p>	<p>3. 認識親密關係暴力(戀愛/婚姻/家庭)暴力所造成的身心傷害與影響。 4. 澄清親密關係暴力(戀愛/婚姻/家庭暴力)的迷思,做出明智抉擇以尋求相關資源與協助。</p>	<p>生活技能： ● 自我覺察 ● 做決定 社區結盟： ● 資源運用</p>
<p>第三單元 與幸福有約 (1 節)</p>	<p>【活動一】 要愛不要害 【活動二】 有夢最美愛相隨</p>	<p>5. 能尋求適切的資源以解決親密關係(戀愛/婚姻/家庭暴力)之暴力問題。 6. 了解幸福人生的意義,規劃親密關係(戀愛/婚姻/家庭暴力)發展的藍圖。</p>	<p>生活技能： ● 問題解決 ● 目標設定 家長參與： ● 親子共學</p>

四、教學策略

(一) 運用生活技能

生活技能的教學便在於協助人能夠建立有利於人類發展所需的能力，並有意願採取正向的行為面對每日生活的挑戰。本教學模組以學生的網路使用經驗為導向，設計多元適性的學習活動：影片引導分組討論、影片案例分析、自我反思檢核與情境演練等，以培養學生運用自我覺察、人際溝通、做決定、問題解決、目標設定等生活技能技能，經由覺察親密關係之暴力情形，增進健康兩性關係的認知與觀念，提升預防與因應相關知能，進而促進性健康。「生活技能」導向的健康教育課程教學，學習的主體應是學生積極主動參與，教學活動必須強調互動式/參與式之教學策略運用，本模組教學原則有：

1. 營造自動改變的歷程，引發學生參與學習動機及建立價值觀。
2. 設計與生活經驗相連結之教學活動，呼應學生生活情境，強調問題解決。
3. 塑造學習者自身成功的經驗，經由示範、演練、修正等學習歷程。

(二) 健促學校實證導向支持環境- 家長參與與社區結盟

Allensworth(1993)對 21 世紀健康教育教學提出建議：讓學習活動延伸到家庭與社區中，強化家長與學校合作共同支持與促進學生健康，將有助於學生健康行為的落實，及健康生活型態的建立。健康促進學校家長參與有三個層面：連結(connect)、參與(engage)與支持(sustain)，本模組針對「參與(engage)」內涵，編擬親子學習手冊，設計親密關係之暴力防範相關活動，提供在家學習的策略，鼓勵家長與孩子共學、討論。

學校針對親密關係之暴力防範課程的實施，引導學生了解並設定需解決之問題，與了解社區中有哪些相關機構組織可以提供協主與支持，透過社區結盟行動(CCAT)與機構組織建立互利共好的合作關係，協力持續建立健康社區的能力。

五、教學活動設計

(一)教學活動流程

【單元一】親密一家人

教學目標	活動內容	教學資源 (教材教具)
	<p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組(4-6 人一組)，每人攜帶學生手冊 2. 裝置電腦、單槍。 3. 準備上課簡報電子檔案 	
<p>1. 能理解親密家庭關係對身心發展的意義。</p>	<p>【活動一】家庭事件簿(教學目標 1，教學時間:25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現「家庭事件簿」ppt(附件 1)依序提出以下 3 個語句完成的句型，分別請 1-2 位學生說出自己與家人互動情形： <ol style="list-style-type: none"> (1)我最喜歡和 _____ (哪一位家人?)一起做 _____ (什麼活動或事情?)。 (2)當我難過時，我最想和 _____ 說。(哪一位家人?) (3)我希望我的家像 _____。 2. 請幾位學生發表意見(自我覺察)，教師統整：家庭是每個人最重要的依靠，良好的家庭關係，可以讓大家的身心需求獲得滿足，感到幸福快樂。 3. 教師說明「家庭事件簿」學習單(附件 2)，引導學生思考「你跟父母/家人」的關係如何？是否親密？依據學習單內 10 個問題進行自我檢視：(如果學生無法檢視與父母親的關係，可以以家中最親近的家人危對象。) <ol style="list-style-type: none"> (1) 檢測題目： <ul style="list-style-type: none"> · 我會主動關懷父母，表達關心之情。 · 我感謝父母為我付出的一切。 · 我喜歡參加父母安排的家庭聚會活動。 · 我會與父母分享我的快樂或難過。 · 我與父母聊天時會感到快樂。 · 當與父母意見不同的時候，我會勇於真誠表達。 · 我認為我的父母是很好的父母。 · 我喜歡邀請朋友到家裡來，並認識我的父母。 · 父母是我最大的精神支柱。 · 我外出時會告訴父母去哪裡、和誰去及何時回來。 (2) 計分方法：“經常” 3 分；“偶爾” 2 分；“沒有” 1 分。計算總分 並找出所代表的親子關係：25 分以上，代表晴空萬里；15 至 24 分代表晴時多雲；14 分以下，則代表烏雲密佈。 (3) 請有做到學習單內 10 個情境的學生，分享是如何做到的？(人際溝通) 4. 學生根據十項親子互動情形進行自我檢測，計算分數後，教師說明：每個家庭營造的氣氛不同，親子關係便會呈現出不同的親密程度，分數較高者代表親子關係較親密，要繼續保持；分數較低者代表親子關係較疏離， 	<p>附件 1： 「家庭事件簿」PPT</p> <p>附件 2:「家庭事件簿」學習單</p>

	要努力改善。	
2. 適切表達對家人的愛,以增進家庭的親密關係。	<p>【活動二】家庭親密購物台(教學目標 2, 教學時間:20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導說明:有家「購物台」是專門販售可以增進家庭親密關係的商品,為了瞭解消費者的喜好,特別舉辦了「超人氣家庭親密商品」票選活動! 2. 教師解說「家庭親密購物台—超人氣票選」學習單(附件3),學生依據學習單中六項商品,認為是否有助於家庭親密關係,而給予不同的滿意度。(很有幫助:一顆心;略有幫助:半顆心;沒有幫助:空白心)請學生以舉手方式,教師統計六項商品的人氣指數。 3. 教師指出:大家雖然各個「商品」的滿意程度不同,但都肯定這10項商品對於增進家庭親密關係,是值得推薦給大家,運用日常生活中。 4. 教師請學生完成學習單「家庭親密商品試用區」的部分,並請1-2位學生方享(人際關係)。 5. 教師回饋:帶回去與家人一起討論學習單「家庭親密商品試用區」(家長參與:親子共學),結語:家庭關係是連續的動態過程,如果目前家庭關係不是非常親密,但只要家人一起用心、用情去努力耕耘,一定能促進家庭快樂與幸福的感受。 	附件3:「家庭親密購物台—超人氣票選」學習單

【單元二】愛的暴暴 out!

教學目標	活動內容	教學資源(教材教具)
	<p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組(4-6人一組),每人攜帶學生手冊 2. 裝置電腦、單槍。 3. 準備上課簡報電子檔案 	

<p>3. 認識親密關係暴力(戀愛/婚姻/家庭)暴力所造成的身心傷害與影響。</p>	<p>【活動一】他都會道歉啊!(教學目標 3, 教學時間:20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現「愛的暴暴 out!」ppt(附件 4)引導學生聯想, 當家庭加上「親密關係」時, 會等於有什麼結果? 當家庭加上「吵架暴力」時, 會等於有什麼結果? 學生自由回答。 2. 教師呈現「他都會道歉啊!」影片(附件 8(1)), 請學生觀看影片內容(片長約 15 分鐘): 內容概要: 小安從小看到母親受到暴力的痛苦, 小安立志:「將來一定不要像我媽媽, 一定不要嫁給我爸爸這種人...」。無奈小安和陳奇的交往, 生活上的小事, 陳奇都會情緒失控。小安以為愛就會有“控制“, 並且以為“愛可以改變對方, 所以還是嫁給了陳奇。婚後情形變得更糟, 每次出現暴力, 陳奇就會道歉, 說要改, 但通常只是換個方式傷害小安, 例如, 把妻子的衣服丟到外面! 控制金錢! 珊珊勸小安, 要面對婚姻中的暴力問題。珊珊希望陳奇要接受治療, 也希望小安要學會照顧自己, 並且也接受諮商。 3. 教師提問: <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中有哪些問題, 其實就是一種親密關係/婚姻暴力呢? (2) 親密關係暴力的被害人(例如: 小安和母親)可能會有哪些身心健康的創傷? (3) 我們應該如何協助他呢? 4. 學生自由回答(自我覺察), 教師說明: 家庭關係是人際關係中最親密的一種, 除了有血緣關係, 還因為生活在一起, 使家人關係如唇齒般密切, 相對的當家庭發生了暴力、虐待事件時, 對家人的傷害也就更加深刻。家庭暴力使受害者處於身心不安的狀態, 除了身體外傷外, 心理產生焦慮恐懼、羞恥罪惡、憂鬱沮喪、自卑與缺乏自信、憤怒與敵意、情感疏離與冷漠等多重心理創傷。 	<p>附件 4: 「愛的暴暴 out!」ppt 附件 8(1): 「他都會道歉啊!」影片</p>
<p>4. 澄清親密關係暴力(戀愛/婚姻/家庭暴力)的迷思, 做出明智抉擇以尋求相關資源協助</p>	<p>【活動二】擁抱親密防暴家(教學目標 4, 教學時間:25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分論: <ol style="list-style-type: none"> (1) 各組配合「擁抱親密防暴家」學習單(附件 5)提問: 影片引導→問思、澄清概念化→生活連結運用(做決定)進行討論 (2) 各組派代表報告討論結果 2. 教師回饋: 澄清親密關係暴力(戀愛/婚姻/家庭暴力)的迷思, 做出明智抉擇以尋求相關資源與協助。(社區結盟: 資源運用) 	<p>附件 5:「擁抱親密防暴家」學習單</p>

【單元三】與幸福有約

教學目標	活動內容	教學資源 (教材教具)
	<p>【課前準備】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組(4-6人一組)，每人攜帶學生手冊 2. 裝置電腦、單槍。 3. 準備上課簡報電子檔案 	
<p>5. 能尋求適切的資源以解決親密關係(戀愛/婚姻/家庭暴力)之暴力問題。</p>	<p>【活動一】要愛不要害(教學目標 5，教學時間:25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師「愛要愛不要害」ppt(附件 6)播放「家庭暴力防制－婚姻篇」、「家庭暴力防制－疼痛篇」影片(附件 8(2)(3))，提出問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 從影片中你看到發生了什麼事？影片中的主角的感受是如何？ (2) 長期遭受家庭暴力的受害者，對於他的身心健康會有什麼影響？ 2. 學生自由發表意見，教師配合 ppt 指出：當發生家庭暴力時，你覺得要如處理？請學生以舉手方式表達對以下三種因應方式的想法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 家庭暴力是家醜，不要告訴讓別人知道，以免讓家人都丟臉。 (2) 家暴是家務事，最好不要報警處理，由自己家人來解決就可以了。 (3) 當發生家暴時，要立即向外求助，這不是受害者造成的，需要被指責的施暴者。 3. 根據學生的回應，教師說明：勇敢的面對、向外求助，說出自己的家暴事實，並不是背叛家庭，是讓受害的家人者得到安全保障，並且幫助施暴的家人面對自己的問題。 4. 教師播放「反家暴」影片(附件 8(4))，引導學生回答以下問題：(問題解決) <ol style="list-style-type: none"> (1) 當我發現好朋友、鄰居有人疑似出現家暴時，我該怎麼辦？ (2) 當我遇到家庭暴力時，我可以怎麼做？ (3) 避免成為家暴的施暴者，我可以如何好好處理生氣的情緒呢？ 5. 每題請 2-3 位學生回答，教師適時補充說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識了家庭暴力的真相，澄清對家暴的看法，接著就學習預防與處理家暴的能力，讓家庭遠離暴力的威脅！ (2) 防止家庭暴力入侵家庭的作法有： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聽到鄰居常有大聲斥責、打罵聲，如果大家可以見義勇為、「雞婆」一點，撥打 110 報警/113 保護專線通報處理，或許可挽救一個家暴家庭，千萬不要以為那是人家的「家務事」，而坐視不管。 ➢ 當自己是受暴者時的處理－保持冷靜。保護自己。大聲呼救。逃離現場。立即求助(110/113)。 ➢ 不要暴力來報復，平常做好情緒管理，憤怒生氣的時候，可以學習深呼吸，或是離開現場、轉移注意力。 6. 教師配合 ppt 呈現「家庭暴力防制宣導系列海報」並結語：「家暴 out」全民一起來，家庭是充滿愛與安全的，平時家人和諧相處，建立嚴密的「防火牆」有效防堵家暴入侵，如果不幸家暴發生了，也能妥善處 	<p>附件 6:「愛要愛不要害」ppt 附件 8(2)(3): 「家庭暴力防制－婚姻篇」、「家庭暴力防制－疼痛篇」影片 附件 8(4): 「反家暴」影片</p>

<p>6. 了解幸福人生的意義, 規劃親密關係(戀愛/婚姻/家庭暴力)發展的藍圖。</p>	<p>理並尋求資源，保護自己與家人！</p> <p>【活動二】有夢最美愛相隨（教學目標 6，教學時間:20 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：羨慕「王子與公主從此過著幸福快樂的生活」嗎？現在我們以冥想的方式，來到你自己的未來愛情、婚姻與家庭生活。 2. 教師指示學生以最舒服的姿勢坐在椅子上，配合輕柔音樂並以緩慢的語調說出以下指導語，引導學生進行冥想： <ol style="list-style-type: none"> (1)請同學閉上眼睛，做幾個深呼吸，自然的吸進來、呼出去，自然的吸進來、慢慢的呼出去…… (2)放輕鬆……放輕鬆……想像幾年後，你第一次與異性單獨約會，那時候是幾歲？當時的心情是如何？有沒有做好心理準備？ (3)你覺得婚前要談幾次戀愛？再經過幾年，你會決定結婚，當時的你又是幾歲？外表是什麼樣子？學歷是什麼？有沒有工作？在哪裡上班？結婚的對象，又是什麼模樣？ (4)婚後，你們夫妻最常在什麼時候聊天分享心情？你們期待生幾個小孩？小孩是男生或是女生？ (5)全家一起吃晚餐的情況是怎樣？如果要安排一次全家的旅遊，你們打算到什麼地點？做什麼活動？ (6)最後，你會用哪一個形容詞來形容你的未來家庭生活？ (7)（停頓數秒）好，當我由 5 倒數至 0 的時候，你又回到了這間教室，5—4—3—2—1—0，好，張開眼睛，靜靜坐在座位上。 3. 請幾位學生分享冥想的過程與感受，教師回饋說明：大家對未來的愛情、婚姻與家庭都有美好的想像，要營造美滿的愛情、婚姻與家庭，就必須妥善地規劃與發展人生各階段之角色功能與任務，瞭解人生各階段所應盡的責任。 4. 教師說明「與幸福有約」學習單(附件 7)，引導學生填寫學習單的問題，完成後請 2~3 位學生分享。 5. 根據學生的分享給予回饋並指出：我們會在適當的年齡規劃結婚、組織家庭，而婚姻是由男女雙方共同組成的，但家庭的幸福與否則須由生育、養育與教育各方面共同構建出來，同學們在還沒有做好準備好承擔的時候，千萬不要隨意嘗試。(家長參與：親子共學) 6. 教師提問：有哪一首歌可以代表自己未來理想的愛與家庭的樣貌？ 7. 請願意分享的同學說出歌曲，(如果沒有適合的歌曲，教師可帶領學生聆聽吟唱「愛的真諦」(聽唱一遍約 1 分鐘即可))，並引導學生說出對歌詞中有哪些是符合真愛的表現。 <p>愛是恆久忍耐又有恩慈 愛是不嫉妒 愛是不自誇不張狂 不做害羞的事 不求自己的益處 不輕易發怒 不計算人家的惡 不喜歡不義只喜歡真理 凡事包容 凡事相信 凡事盼望</p> 	<p>附件 7:「與幸福有約」學習單</p>
---	--	------------------------

	<p>凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息</p> <p>8. 教師總結：對未來的愛與家庭要先做好規劃，並學習營造良好的兩性關係，讓真愛與青春的你我同行共同成長。</p>	
--	--	--

(二)附件

附件 1：「家庭事件簿」ppt

 <p>家庭事件簿</p>	<p>(1)我最喜歡和？(哪一位家人?) 一起做？(什麼活動或事情?)。</p> <p>(2)難過時，我最想和？說。 (哪一位家人?)</p> <p>(3)我希望我的家像？</p> 
<p>家庭是每個人最重要的依靠， 良好的家庭關係， 可以讓大家身心需求獲得滿足 感到幸福快樂。</p> 	

附件 2：「家庭事件簿」學習單

家庭事件簿—家人親密關係檢測

你和父母（家人）關係是親密？還是疏離？



檢測項目	符合程度 (勾選)		
	經常	偶爾	沒有
(1) 我會主動關懷父母，表達關心之情。			
(2) 我感謝父母為我付出的一切。			
(3) 我喜歡參加父母安排的家庭聚會活動。			
(4) 我會與父母分享我的快樂或難過。			
(5) 我與父母聊天時會感到快樂。			
(6) 當與父母意見不同的時候，我會勇於真誠表達。			
(7) 我認為我的父母是很好的父母。			
(8) 我喜歡邀請朋友到家裡來，並認識我的父母。			
(9) 父母是我最大的精神支柱。			
(10) 我外出時會告訴父母去哪裡、和誰去及何時回來。			

【計分方法】「經常」：3 分、「偶爾」：2 分、「沒有」：1 分

分 數	家庭親密關係
□25 以上	晴空萬里
□15 ~ 24	晴時多雲
□14 以下	烏雲密佈

我的家庭親密關係分數：



附件 3：「家庭親密購物台」學習單



家庭親密購物台 - 專門販售可以增進家庭親密關係

，為了瞭解消費者的喜好，特別舉辦了「超人氣親密商品」

票選活動！請依據下面 6 項商品特性介紹，認為是否有助於家庭親密關係，

增進家庭幸福美滿的程度，而畫上不同的滿意度：

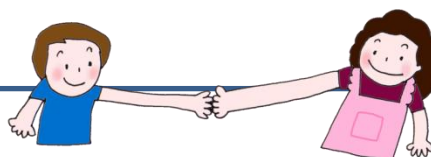
恩愛商品特性	人氣指數 顆心代表
1. 分擔家務事，共同為家付出心力。	♡
2. 每天有時間，和家人談心，分享喜憂。	♡
3. 家人間習慣說謝謝、對不起、麻煩你。	♡
4. 真心讚美與鼓勵家人。	♡
5. 對父母/家人誠實和坦白。	♡
6. 願意和家人拍拍肩、抱一抱，表達情意。	♡
整體商品人氣指數：♡♡♡♡♡	

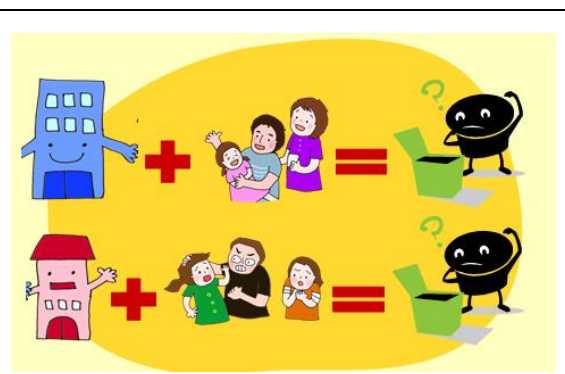
【家庭親密商品試用區】(親子共學)

今天我回到家裡後，最想使用第_____項商品，我的使用方法是：

(寫出會如何表現可以增加家庭親密的行動是什麼？例如：和家人分享今天在學校發生的事情。)

家長簽名





新北市立積穗國中性教育教學模組-愛的夢想家-親密關係暴力防範



單元五：他都會道歉呀！
（親密關係之暴力）
小安從小看到母親受到暴力的痛苦。她立志：「將來一定不要嫁給這種會打老婆的男人...」。無奈小安的男友陳奇，也是一個動不動就生氣的人。但小安以為「愛」可以改變對方，所以還是嫁給了陳奇。婚後情形卻變得更糟，每次出現暴力行為，陳奇就會道歉，但通常也只是換個方式傷害小安。小安的同學建議勸小安，要面對婚姻中的暴力問題。

影片中有哪些問題，其實就是一種親密/婚姻暴力呢？

親密關係暴力的被害人可能會有哪些創傷？我們又該如何協助他呢？

家庭暴力的定義

家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為



家庭暴力使受害者處於身心不安的狀態，除了身體外傷外，心理產生焦慮恐懼、羞恥罪惡、憂鬱沮喪、自卑與缺乏自信、憤怒與敵意、情感疏離與冷漠等多重心理創傷。

附件 5:「擁抱親密防暴家」學習單

擁抱親密防暴家


一、戀愛關係暴力知多少

【影片說明】1.小安與陳奇在戀愛的時候.....

1-1 影片中陳奇對小安做了哪些是事情？請填寫在下列空格中：		
 <p>可是他生氣起來真的很恐怖</p>	 <p>昨天還差點把牆壁打破</p>	 <p>他 差一點要打我</p>
他氣的時候很()	他差點把()打破	他也差一點打()
 <p>可是他每次都會道歉阿</p>	 <p>他說是因為很愛我</p>	 <p>而且道完歉還會送我禮物</p>
事後，他每次都會()	他說生氣是因為()	他道歉後會送()
1-2 影片中戀愛中的陳奇對待小安的方式，讓小安的感受是如何呢？		
答：		
1-3 你覺得陳奇對待小安的方式，是不是親密關係的暴力行為？		
 <p>有時候還會用三字經罵我</p>	1-3-1 陳奇罵小安笨、三字經，是屬於哪一種暴力？	 <p>他還把我MSN的好友名單</p>
		1-3-2 陳奇封鎖小安好友名單、檢查手機，是屬於哪一種暴力？
1-4 未來如果你是小安，你會如何選擇呢？(請勾選，並回答選擇的理由)		
 <p>我勸他阿 還是趕快離開他</p>	<input type="checkbox"/> 趕快離開 理由是：	 <p>愛，應該可以改變他吧!!!</p>
		<input type="checkbox"/> 用愛改變對方 理由是：

二、家庭暴力事件簿

【影片說明】2.當小安與陳奇結婚以後.....

	<p>陳奇把小安衣服剪破，阻止小安到南部出差...</p> <p>陳奇說：因為我真得太愛你了，無法忍受，你一天不再我身邊...</p>
---	---


2-1 你覺得陳奇剪破衣服、阻止出差這樣的行為，是愛小安的表現嗎？為什麼？

答：

	<p>陳奇抱怨飯菜不好吃，小安說明因為菜價漲、買菜錢不夠...陳奇發怒就打了小安和孩子...</p>
--	--

2-2 小安和孩子遭受到家庭暴力，長期下來造成身心的影響有哪些？

答：

	<p>2-3 如果小安和女兒是你的親友，你會如何鼓勵、支持或協助她們呢？</p> <p>答：</p>
---	--

三、遠離家暴行動 GO

3.看完影片後，針對以下有家庭暴力的描述，提出你的看法：

家庭暴力描述	3-1 請說出你的看法是...)
(1) 家醜不可外揚，清官難斷家務事，所以家庭暴力事件由家裡人自己解決就好不要告訴外人。	
(2) 父母管教子女是天經地義的事，且棒下出孝子，不打不成器，即使打傷了也是家務事，不需外人插手。	
(3) 即使家人用淫穢不堪或恐嚇的言語辱罵或威脅子女，因為都沒出手毆打，所以不算家庭暴力。	
(4) 只是使用精神上的虐待，但是沒出手毆打，所以不算家庭暴力。	
(5) 為了給孩子一個的完整的家，即使受到家暴也要為了孩子忍耐。	

3-2 如果你或你親友遇到像小安相同的家庭暴力時候，有哪些機構或單位可以協助處理相關問題：

3-2-1 可以通報或協助解決家庭暴力的單位有：

答：_____

3-2-2 可以解決心理上的壓力或情緒調適的單位有：

答：_____



附件 6：「要愛不要害」ppt

<p>新北市立積穗國中健康教育教學模組-愛的夢想家-親密關係暴力防範</p>  <h2 style="text-align: center;">要愛不要害</h2>	 <p>附件4-7-6(1)「家庭暴力防制-婚姻篇」影片</p> <p>附件4-7-6(2)「家庭暴力防制-疼痛篇」影片</p> <ul style="list-style-type: none"> 從影片中你看到發生了什麼事？ 影片中的主角的感受是如何？ 長期遭受家庭暴力的受害者，對於他的身心健康會有什麼影響？
 <p>當發生家庭暴力時，你覺得要如何處理？</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭暴力是家醜，不要告訴讓別人知道，以免讓家人都丟臉。❌ 家暴是家務事，最好不要報警處理，由自己家人來解決就可以了。❌ 當發生家暴時，要立即向外求助，這不是受害者造成的，需要被指責的施暴者。⊙ <p style="text-align: right;">附件：4-7-4</p>	<p>當我發現好朋友、鄰居有人疑似出現家暴時，我該怎麼辦？</p> <p>當我遇到家庭暴力時，我可以怎麼做？</p> <p>避免成為家暴的施暴者，我可以如何好好處理生氣的情緒呢？</p>  <p>附件4-7-6(3)「反家暴」影片</p> <p style="text-align: right;">附件：4-7-4</p>
 <h3>防止家庭暴力入侵</h3> <ol style="list-style-type: none"> 保持冷靜。 保護自己。 大聲呼救。 逃離現場。 撥打電話110/113。  <p style="text-align: right;">附件：4-7-4</p>	<h2>家暴out</h2> <p>家庭暴力防制與宣導</p>  <p>按下113 婦幼都心安</p> <p>撥打或 撥打 110</p> <p>內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 http://www.moi.gov.tw/violen 附件：4-7-4</p>
<h2>家暴out</h2> <p>家庭暴力防制與宣導</p>  <p>保護傘 婦女全部的保護</p>  <p>只有預備，不能取諸止痛</p> <p>內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 http://www.moi.gov.tw/violen 附件：4-7-4</p>	

附件 7：「與幸福有約」學習單

與幸福有約

【第一部分—幸福人生任務】

經過冥想，

每個人都看到自己的未來愛情、

婚姻與家庭生活的模樣，

原來人生可以如此多采多姿，

為了要實現這未來的美好生活，

你要認真規劃將來應完成的任務。



人生階段	愛情、婚姻與家庭中的重要任務
現在	歲
5 年後	歲
10 年後	歲
20 年後	歲
30 年後	歲

第二部分—生育藍圖

1. 你認為最適合結婚的年齡是幾歲？理由是什麼？

2. 婚後，你期待生育幾個小孩？分別在幾歲時候生育？

理由是什麼？



附件 8：影音媒體說明

項目	時間	內容說明（參考來源網址）
8(1)： 他都會道歉啊！ （親密關係之暴力）	15 分 43 秒	<p>本影片長度為 15 分鐘，以溫馨感人的方式呈現，劇情隱含許多議題的探討，故事大綱人物介紹</p> <p>小安：可愛的大學女生，原本很活潑，但是隨著男友的暴力傾向越來越沉默</p> <p>陳奇：帥帥的大學男生，誠懇幽默，生起氣很恐怖，隨著生活壓力越來越兇令小安感到焦慮害怕。</p> <p>珊珊：小安的同學，有主見，給與小安許多良善的意見。</p> <p>曉琪：小安的女兒，爸媽吵架時就會哭。</p> <p>爸媽：小安的父母，在小安童年時以回憶畫面出現</p> <p>提要：小安從小看到母親受到暴力的痛苦，她立志「將來一定不要像媽媽這樣懦弱，也不要嫁給像爸這種會打老婆的男人。」無奈小安的男友陳奇，也是一個動不動就生氣的人。但小安以為以改變對方，所以還是嫁給了陳奇。婚後情形卻變得更糟，每次出現暴力行為，陳奇就會道歉，但通常也只是換個方式傷害小安，小安的同學珊珊勸小安，要面對婚姻中的暴力問題。</p> <p>製作者：國立教育資料館 製作年份：2008 【參考網址】： http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=288588</p>
8(2)： 家庭暴力防制－ 婚姻篇	41 秒	<p>呈現家庭中受到暴力婦女的身心傷痛，喚醒對家暴議題的重視。</p> <p>【參考網址】： http://www.youtube.com/watch?v=gGnIKykHE1E</p>
8(3)： 家庭暴力防制－ 疼痛篇	40 秒	<p>以受家暴者身心傷痛，覺察家暴對身心健康的危害。</p> <p>【參考網址】： http://www.youtube.com/watch?v=R8M1p6ECsnM</p>
8(4)： 反家暴	2 分 14 秒	<p>描述女學生受到家暴，旁觀者伸出援手協助的過程，宣導共同參與防範家暴。【參考網址】： http://www.youtube.com/watch?v=5g5Y153Z0bo</p>

八、參考資料

(一)媒材：

- 教育部國教署(2014)，特殊教育學生性教育教材，教育部國教署特殊教育網路中心-特教教材分享平台 <https://www.aide.edu.tw/Resources/GenderEqual.aspx>

(二)網站：

- 性教育教學資源網 <http://sexedu.moe.edu.tw/>（教育部委託杏陵基金會運作）
提供之內容：活動公告、新聞新知報導、時事評析、師資人才、性教育資源庫、課程教材，包括政府單位、民間相關組織以及出版社所出版協助現行學校性教育教學相關

之教科書、教案、繪本、手冊、單張、海報、影音媒體、實體教具…等），以及性教育社群平台

- 愛學網 - 國家教育研究院性別平等教育影片與學手冊

http://stv.moe.edu.tw/co_stv.php?cat=106693&c=106700&show=2

(三)補充資料

1. 戀愛暴力

戀愛暴力的定義是：「在浪漫的關係 (romantic relationship) 裡，哪管是發生在異性或同性戀上，舉凡任何過度控制或攻擊行為，無論藉著言語，情感，身體，性關係或綜合的形式出現，可稱為戀愛暴力。」(The National Centre for Victims of Crime, 5 葉長秀, 2002)

2. 約會/親密關係暴力

兩個人的交往過程中，對另一方使用，或威脅使用肢體武力，限制等，其目的在造成他方的痛苦和傷害。而暴力通常是指情侶其中一方以身體或武器侵犯另一方而導致受害者生理上，心理上的傷害，包括毆打，強暴，綁架謀殺，恐嚇，以及言語羞辱，經濟剝削，強迫拘禁等。狹義來說，約會暴力是指彼此間發生嚴重性的身體傷害而言；廣義則泛指肢體，心理，言語，性的攻擊，而造成對方的傷害與痛苦。

3. 為何學校應該注意約會暴力問題

據美國疾病控制預防中心 (CDC) 青少年比成人有更高的約會暴力風險。而 Christine N. Carlson(2003)也認為學校有獨特的責任來解決這個問題約會暴力的問題，他認為原因包括：

第一，學校最有機會接觸約會暴力的被害人與加害人，他認為大多數國家，父母親發費許多心力培植小孩上學，尤其是如何選擇一個優質的學號，因此，學校更應盡責面對不應辜負父母親得期待。

第二，學校有責任為學生提供保護的環境，不應該讓學生遭受任何身心的傷害。例如，根據加州的法律，在加州的每一個學生，都有權力在校園中享有安全、和平的校園生活。

第三，青少年階段是良好的行為養成是關鍵時刻，而學校有責任培養學生擁有良好的情緒及社會發展的重要。

第四，學校應禁止發生在校園的性侵及性騷擾和暴力事件，而青少年約會暴力經常伴隨著性侵及性騷擾和暴力問題，更是學校的及大責任。

4. 校園青少年約會暴力防治政策

美國 SS / HS(安全學校/健康學生)相關研究呈現學生發生約會暴力問題，往往第一優先告知的是朋友，而非家長、教師或警政等單位，而只有 7%的青少年會向警方報案，86%的學生選擇告訴朋友 (Zwicker, 2002 年)。可是卻有 57%的青少年一直延續受暴問題，而有三分之一的親眼目睹同學或朋友發生約會暴力。

- 一、在學校防治策略部分：1. 建立校園安全的申訴環境；2. 提供學生訓練或宣導課程；3. 學生普遍參與課程；4. 整體營造安全，健康的環境

二、在學生的教育部分

- (1) 一般性的預防：所有的學生都應該認識的宣導教育，因為學生都可能成為約會暴力被害人或加害人，讓所有的學生都參與，更有助於學生整體的認識。課程內容包括，被害與加害的暴力警訊、健康的約會關係等。
 - (2) 選擇性的預防：讓學校教職人員和學生辨識約會暴力高風險的對象，並且有效幫助他們獲得協助和支持。課程內容包括，約會暴力高風險對象、重要他人的助人原則。
 - (3) 特定的預防：讓學校編制特定的專業學生和教職人員學習預防課程，以了解約會暴力被害人的需求，提供有效的輔導資源，不容忍暴力問題繼續傷害。專業課程內容也側重在約會暴力問題的即時處理與輔導溝通的技巧。
5. 我是好朋友，可以做什麼？～「好朋友反親密關係暴力運動」

➤See something ~當你看到、聽到或感覺到朋友遭受親密暴力時，主動關懷

日常生活理論認為犯罪是三項因素聚合的結果：抑制犯罪發生者(監控者)不在場。看到或者聽到暴力發生，不要當沈默的第三人！主動告訴你的朋友你很關心，也很樂意傾聽；但別強迫對方，讓他/她以自己的步調傾訴。

➤Say something~你可以傾聽、安慰他/她，或者提醒加害人不要使用暴力

說出暴力真相、說出安慰的話、不說指責的話、說出不同的選擇

➤Do something~以實際的行動幫助他/她，並鼓勵他/她向專業機構求助

和你的朋友分享所蒐集的資訊，讓他/她知道他/她並不孤單，有許多人可以幫助他/她。幫助他/她擬定安全的計畫。他/她可以尋求學校或專業機構，協助他/她檢視所有的選擇，讓計畫更安全。鼓勵他/她向師長、輔導室、家暴單位尋求協助，並陪伴他/她一同尋求協助：讓你的朋友自己做決定。

九、教學評量

(一)教學目標與多元評量說明

教學目標	多元評量說明
1. 能理解親密家庭關係對身心發展的意義。	● 「家庭事件簿—家人親密關係檢測」學習單
2. 適切表達對家人的愛，以增進家庭的親密關係。	● 「家庭親密購物台」學習單
3. 認識親密關係暴力(戀愛/婚姻/家庭)暴力所造成的身心傷害與影響。	● 「擁抱親密防暴家-戀愛關係暴力知多少?、家庭暴力事件簿」學習單
4. 澄清親密關係暴力(戀愛/婚姻/家庭暴力)的迷思,明智抉擇以尋求相關資源與協助。	● 「擁抱親密防暴家-家庭暴力事件簿戀、遠離家暴行動 GO」學習單
5. 能尋求適切的資源以解決親密關係(戀愛/婚姻/家庭暴力)之暴力問題。	● 影片「家庭暴力防制—婚姻篇、疼痛篇、反家暴」提問
6. 了解幸福人生的意義，規劃親密關係(戀愛/婚姻/家庭暴力)發展的藍圖。	● 「與幸福有約」學習單

(二)學生學習成果與省思結果

1. 教師教學紀錄

	
<p>第一單元親親密密一家人 【活動一】家庭事件簿</p>	<p>第一單元親親密密一家人 【活動二】家庭親密購物台</p>
	
<p>第二單元愛的暴暴 out 【活動一】他都會道歉啊！</p>	<p>第二單元愛的暴暴 out 【活動二】擁抱親密防暴家</p>
	
<p>第三單元與幸福有約 【活動一】要愛不要害</p>	<p>第三單元與幸福有約 【活動二】有夢最美愛相隨</p>

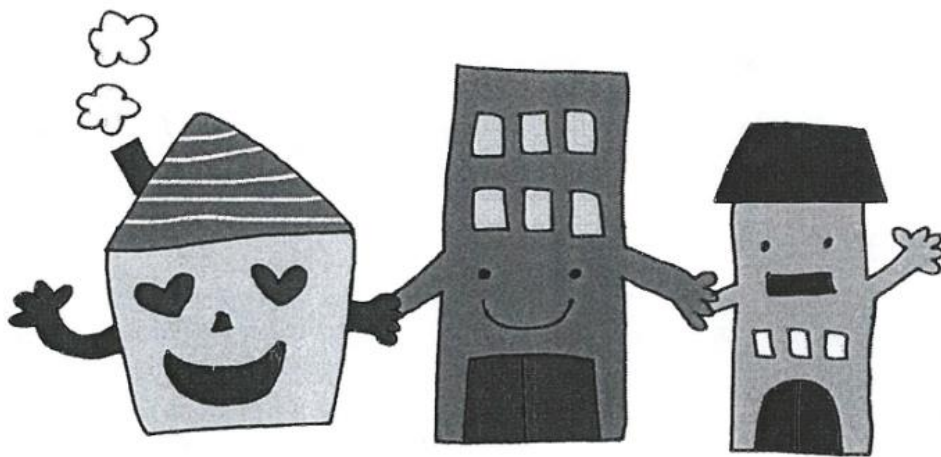
2. 學生學習記錄

106 學年度新北市積穗國中健康促進學校
性教育議題教學模組

愛的夢想家

親密關係暴力防範

【學生手冊】



班級 909 座號 10 姓名 田宇瑄

中華民國一〇六年十二月

家庭事件簿—家人親密關係檢測

你和父母（家人）關係是親密？還是疏離？



檢測項目	符合程度（勾選）		
	經常	偶爾	沒有
(1) 我會主動關懷父母，表達關心之情。			✓
(2) 我感謝父母為我付出的一切。			✓
(3) 我喜歡參加父母安排的家庭聚會活動。			✓
(4) 我會與父母分享我的快樂或難過。			✓
(5) 我與父母聊天時會感到快樂。			✓
(6) 當與父母意見不同的時候，我會勇於真誠表達。			✓
(7) 我認為我的父母是很好的父母。			✓
(8) 我喜歡邀請朋友到家裡來，並認識我的父母。			✓
(9) 父母是我最大的精神支柱。			✓
(10) 我外出時會告訴父母去哪裡、和誰去及何時回來。			✓

【計分方法】「經常」：3分、「偶爾」：2分、「沒有」：1分

分數	家庭親密關係
<input checked="" type="checkbox"/> 25 以上	晴空萬里
<input type="checkbox"/> 15 ~ 24	晴時多雲
<input type="checkbox"/> 14 以下	烏雲密佈

我的家庭親密關係分數：

30





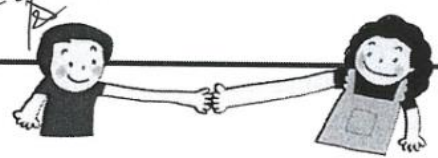
家庭親密購物台—專門販售可以增進家庭親密關係的商品。為了瞭解消費者的喜好，特別舉辦了「超人氣親密商品」票選活動！請依據下面6項商品特性介紹，認為是否有助於家庭親密關係，增進家庭幸福美滿的程度，而畫上不同的滿意度：

恩愛商品特性	人氣指數 顆心代表
1. 分擔家務事，共同為家付出心力。	1顆心
2. 每天有時間，和家人談心，分享喜憂。	2顆心
3. 家人間習慣說謝謝、對不起、麻煩你。	2顆心
4. 真心讚美與鼓勵家人。	2顆心
5. 對父母/家人誠實和坦白。	1顆心
6. 願意和家人拍拍肩、抱一抱，表達情意。	1顆心
整體商品人氣指數：5顆心	

【家庭親密商品試用區】(親子共學)

今天我回到家裡後，最想使用第 2 項商品，我的使用方法是：
盡量不使用手機
 (寫出會如何表現增進家庭親密的行動。例如:和家人分享今天在學校發生的事情。)

家長簽名



擁抱親密防暴家

一、戀愛關係暴力知多少

【影片說明】1.小安與陳奇在戀愛的時候.....

1-1 影片中陳奇對小安做了哪些是事情？請填寫在下列空格中：		
可是他生氣起來真的很恐怖	他差一點把牆壁打破	他差一點打我
可是他每次都會道歉	他說生氣是因為很愛我	他道歉後會送禮物
1-2 影片中戀愛中的陳奇對待小安的方式，讓小安的感受是如何呢？		
答：很疑惑這樣到底算不算暴力，是否該逃離他身邊		
1-3 你覺得陳奇對待小安的方式，是不是親密關係的暴力行為？		
	1-3-1 陳奇罵小安笨、三字經，是屬於哪一種暴力？	
有時候還會用三字經罵我	語言暴力	他還把我摺疊的好友名單
		1-3-2 陳奇封鎖小安好友名單、檢查手機，是屬於哪一種暴力？
		關係暴力
1-4 未來如果你是小安，你會如何選擇呢？(請勾選，並回答選擇的理由)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 趕快離開 理由是： 這種事發生一次就要有所警惕	
		<input type="checkbox"/> 用愛改變對方 理由是：
		應該可以改變他吧!!!

二、家庭暴力事件簿

【影片說明】2.當小安與陳奇結婚以後.....



陳奇把小安衣服剪破，阻止小安到南部出差...

陳奇說：因為我真得太愛你了，無法忍受，你一天不再我身邊...

2-1 你覺得陳奇剪破衣服、阻止出差這樣的行為，是愛小安的表現嗎？為什麼？

答：不是，因為這不是適當的表現



陳奇抱怨飯菜不好吃，小安說明因為菜價漲、買菜錢不夠...陳奇發怒就打了小安和孩子...

2-2 小安和孩子遭受到家庭暴力，長期下來造成身心的影響有哪些？

答：精神上的壓力等....



2-3 如果小安和女兒是你的親友，你會如何鼓勵、支持或協助她們呢？

答：協助她們撥打113，且幫助她們離開陳奇。

三、遠離家暴行動 GO

3.看完影片後，針對以下有家庭暴力的描述，提出你的看法：

家庭暴力描述	3-1 請說出你的看法是...)
(1) 家醜不可外揚，清官難斷家務事，所以家庭暴力事件由家裡人自己解決就好不要告訴外人。	這是一個不好的方法!!! 應要向他人求助
(2) 父母管教子女是天經地義的事，且棒下出孝子，不打不成器，即使打傷了也是家務事，不需外人插手。	這個想法是不正確的 即使是父母也不可以家暴
(3) 即使家人用淫穢不堪或恐嚇的言語辱罵或威脅子女，因為都沒出手毆打，所以不算家庭暴力。	言語的攻擊也是暴力的行為
(4) 只是使用精神上的虐待，但是沒出手毆打，所以不算家庭暴力。	精神上的虐待也是暴力的行為
(5) 為了給孩子一個的完整的家，即使受到家暴也要為了孩子忍耐。	要主動求助！不能忍耐！

3-2 如果是你或你親友遇到像小安相同的家庭暴力時候，有哪些機構或單位可以協助處理相關問題：

3-2-1 可以通報或協助解決家庭暴力的單位有：

答：110 or 113

3-2-2 可以解決心理上的壓力或情緒調適的單位有：

答：55885「心理諮詢服務」



與幸福有約

【第一部分—幸福人生任務】

經過冥想，
每個人都看到自己的未來愛情、
婚姻與家庭生活的模樣，
原來人生可以如此多采多姿，
為了要實現這未來的美好生活，
你要認真規劃將來應完成的任務。



人生階段	愛情、婚姻與家庭中的重要任務
現在 15 歲	讀書
5年後 20 歲	交男友、結婚
10年後 25 歲	生3個小孩
20年後 35 歲	美滿家庭生活
30年後 45 歲	享福

第二部分—生育藍圖

1. 你認為最適合結婚的年齡是幾歲？理由是什麼？

22歲、因為比較早輕鬆

2. 婚後，你期待生育幾個小孩？分別在幾歲時候生育？

理由是什麼？

(1) 3個 (2) 23, 24, 25 (3) 3個比較好
做伴



第三部分—親子共學

1. 請家長說出對孩子的期許：

要懂得保護自己。
寧缺勿濫。

家長簽名

謝子青

7

十、教學心得與建議

因應學生兩性交往開放；多元與複雜的現況，學校應於健康促進學校性教育議題中加入親密關係暴力防範主題之教學，瞭解親密關係暴力的風險，擬定預防教育策略。

(一)教學成效

本教學模組基於九貫健康教育兩性交往互動關係課程為基礎，呼應 12 年國教素養導向課程發展，融入健康生活技能，並連結家長參與與親子共學等策略：

- 課程實施：106 年 12 月-107 年 1 月 健康教育課
- 教學節數：3 節
- 實施班級：3 年 9、10、11、12、13 班共 5 班
- 前後測問卷回收：收回前測問卷 127 份、後測問卷 119 份，扣除漏答數過多、前測或後測未填答等無法配對之無效問卷，能確實進行配對的有效問卷數共有 116 份。
- 前後測問卷分析

針對九年級 5 個班級實施親密關係暴力防範主題課程介入，由自編問卷進行前後測(有效問卷 116 份)發現：

- (1)親密關係暴力防範知識呈現顯著進步，介入後知識答對率為 91.3%，達到校本指標 85%
- (2)親密關係暴力防範態度呈現進步趨勢，但未達顯著，介入後態度正向為 75.6%，達到校本指標 75%
- (3)親密關係暴力防範自我效能呈現顯著進步，介入後自我效能率為 79.4%，表示趨於「很有把握」，達到校本指標 75%。
- (4)課程滿意程度：有幫助與非常有幫助佔 95.5%；喜歡與非常喜歡佔 94.9%，均達校本指標 80%。

(一)教學建議

1. 性教育課程應重視實證與成效評估，課程得以持續改進推動

愛的夢想家-親密關係暴力防範教學模組，基於學校本位精神與健康促進學校理念，並能重視評價機制與績效，並做為修正與改善參考。

2. 學校推動性教育課程活動可再加強

- (1) 增加性教育教學時數，生活技能的教學需要更充分的時間進行重複演練與示範，方能達到較理想的學習效果。
- (2) 性教育課程介入應與全校性健促活動搭配進行相較，單純只有全校性健康促進活動的話，其教學影響力就顯得較為薄弱，僅在知識層面有顯著的效果。愛的夢想家-親密關係暴力防範教學模組成效評估顯示要達成改變態度與行為意向等較深層的教學目標，仍有賴系統化且內容涵蓋完整的課程設計與熟練的教學技巧引導，而主題式的活動介入型式則較適宜以輔助角度配合課程單元實施，

新北市積穗國中－愛的夢想家-親密關係暴力防範教學模組
透過提供多元化的能力展現機會讓學生學以致用。

3. 性教育課程應連結家長參與與親子共學

對於學生性教育議題，假如教師或家長都形成一種片段式的參與過程，必然是學歸學，生活歸生活，違背將所學實踐生活中的教育宗旨。健康促進學校強調家長與學校一起合作，共同支持與促進學生性健康，做法上重視家長參與（Parent Engagement in schools），強化「學校－家庭－社區」夥伴關係，在網路交友安全課程中，可以增加家長在家庭的角色，家長協助子女性教育學習重要的是陪伴、傾聽、互動、討論、監督、獎/鼓勵等。未來性教育課程應思考家長參與三個面向

- (1) 連結(connect)：政策支持使家長有最大參與、設計促進家長參與健康活動
- (2) 參與(engage)：提供在家學習的策略、鼓勵學生教導家與長家長鼓勵孩子學習
- (3) 支持(sustain)：配合家長適合的時間與促進家長參與的策略

透過學生學習歷程與表現，我們欣慰積穗國中「培養孩子生活能力、陪伴孩子快樂成長，擁抱健康的、美麗的青春歲月！」，這也是「健康素養導向」愛的夢想家-親密關係暴力防範-性教育模組課程教學活動努力的目標！