

單元名稱	單元四：愛情幸福園—情慾自主高手
教學時間	50 分鐘 / 1 節
教學目標	4-1 學生能清楚「情慾自主」的概念。 4-2 學生學會運用自我健康管理技巧。 4-3 學生能建立正向情慾自主的自我健康管理態度。
高中護理 能力指標	1.學習正確的性知識。 2.學習兩性交往生活技能之應用。
教學準備	◎ 教師方面 1.準備「婚前性行為抉擇樹狀圖－我的選擇」學習單。 2. 準備進行「幸福四人行」活動。 ◎學生方面 完成「婚前性行為抉擇樹狀圖－我的選擇」學習單。
設計理念	健康自我管理技巧（Health self-management）： 有能力讓自己的處境和生活型態保持在最佳狀態，並能夠達到或維持一個人的生理、社會、情緒、精神和環境健康。例：面對自己的性慾望及情感需求能做到情慾自主健康自我管理。
教學活動	

【活動一】婚前性行為抉擇樹狀圖－我的選擇(4-1；15 分鐘；我的選擇「10 分」；小組討論「5 分」)

1. 教師請同學拿出上週發給同學「婚前性行為抉擇樹狀圖－我的選擇」學習單，以小組為單位，請同學分享你認為**最不好**、**最僥倖**與**最好**結果。教師指出面對問題，應多面去思考，學習負責任的決定(所謂負責任的決定是指能承擔自己行為的後果，把本身該做的事做好)。
2. 教師請同學回想前幾週所學習的兩性交往相關技巧，並以婚前性行為抉擇為例，說明兩性交往的相關迷思，以避免同學迷失在愛情中，以導入本單元：
(1) 愛情不會因為環境、事物的轉變而變質。(2) 愛可以改變一切。(3) 一定要有性，愛才會持久。(4) 興趣、喜歡與愛通常容易分清楚。(5) 只要雙方有愛，感情就可以長久。(6) 不求回報的愛情，可以長存。(7) 愛她(他)就要順從她(他)。(8) 愛她(他)就要占有她(他)。(9) 如果對方愛我，就要為我而改變。(10) 跟情人分手後，可藉助新戀情療傷止痛。
3. 當清楚兩性交往的相關迷思及自己對性行為的決定之後，學習與人有效溝通、拒絕不想要的性行為、批判性錯誤的性觀念、婚前性行為的協商及運用創造思考生活技能，強調最終的目的是希望同學能面對自己的性慾望及情感需求，能做到情慾自主健康自我管理。
4. 情慾自主健康自我管理，根據希臘哲學家蘇格拉底說：「人是一個具有許多性慾的洞窟，但我成為他們的主人。」也就是說性慾是正常的生心理現象，重點是做自己性慾的主人，不要讓性慾為所欲為、隨便，擁有自我情慾的決定權，決定是否要有性行為，且能為此決定後果自我負責。

【活動二】幸福四人行(4-2、4-3；25 分鐘；影片欣賞「4 分」；個案討論「11 分」)

1. 教師播放「做個情慾自主高手」互動式影片，觀賞「俊彥」、「阿倫」、「怡靜」與「安琪」四人經歷感情後的成長與感受。
2. 請同學自己回答：對於影片中那一位主角最有感動？為什麼？
3. 教師說明面對性衝動、慾念所帶來的壓力，可行的作法如下：
(1) 建立健康的性觀念。
(2) 專注是最好的策略。
(3) 不刻意去接觸「色情刺激」。
(4) 「化整為零」面對「基本的性衝動」。
(5) 延後性慾望的滿足，作為人格成熟的砥礪與等待的真愛。

【綜合活動】(10 分鐘)

1. 教師整理同學分享課後對兩性交往相關技巧的心得，如：邀約技巧(俊彥)、自我肯定型拒絕技巧(俊彥)、做決定(男女朋友的四個判斷準則)、媒體批判性思考、失戀創造性思考、婚前性行為的協商。
2. 教師結語：謝謝同學這四次上課的認真參與。現階段同學正值青春期的，不論同學是以課業為主或打算嘗試與異性交往，在現階段學習適宜的兩性交往過程相關生活技巧，釐清錯誤的想法，有助為將來進入「談戀愛」前的學習做準備，發展健康兩性交往。

課程活動學習生活技巧最主要是讓大家能學會處理情境的技巧，學習對面臨的問題思考，進而由過程中學習成長，做出最好的選擇，目前有些同學有兩性交往經驗，有些同學可能還沒有，不管有或者沒有遇上喜歡的對象，健康的兩性關係發展都很重要，是需要生活技巧的學習。

強調「愛」和「婚前的自制」都是必須學習的情操，僅由懼怕懲罰或單向知識灌輸，都不足以克制性衝動，有效學習兩性交往相關生活技能，並做自己性慾的主人，不要讓性慾為所欲為，才能自制性慾衝動。

3. 詢問同學有沒有問題，予以說明。

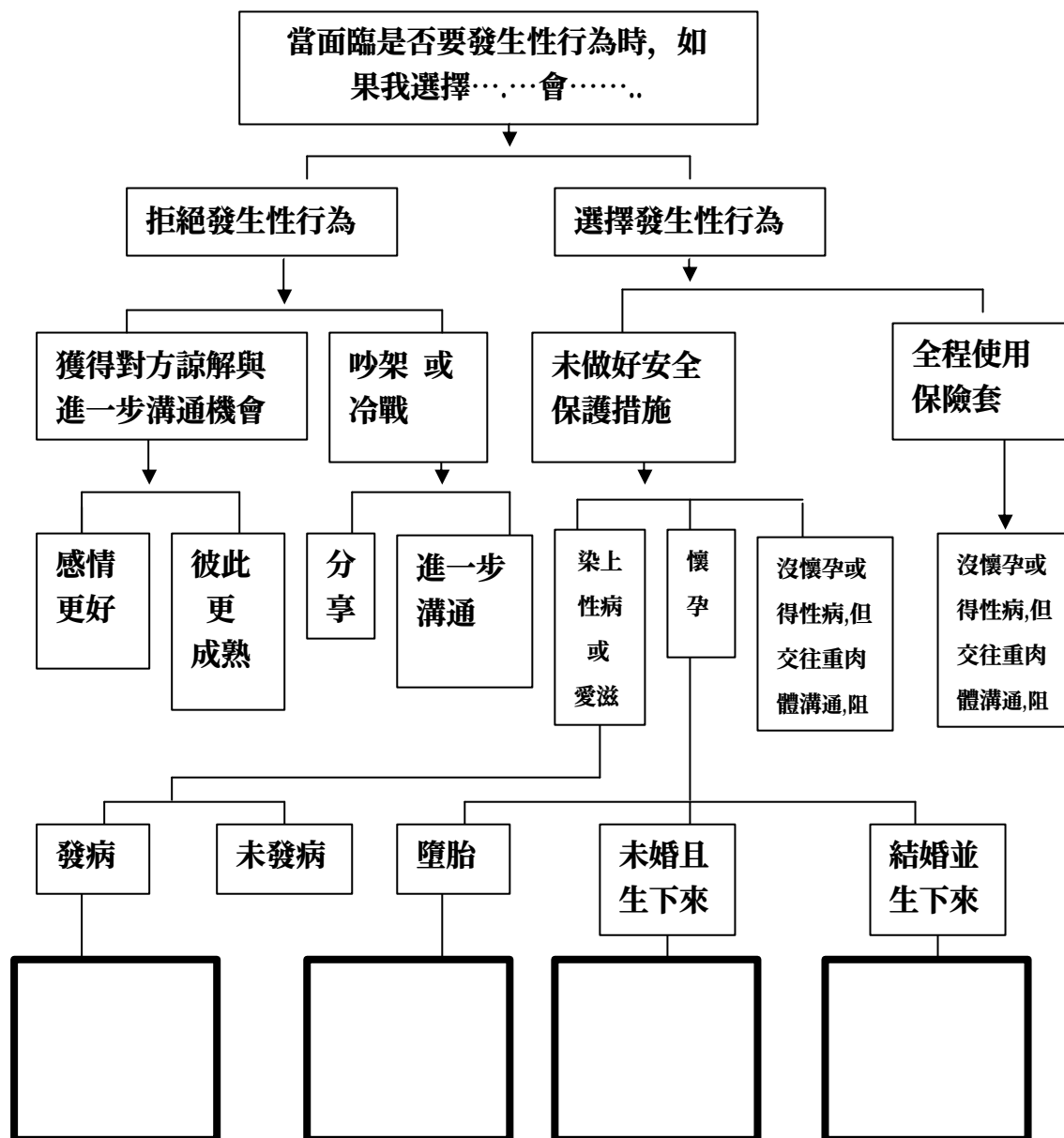
【附件】

附錄六：婚前性行為抉擇樹狀圖－我的選擇。

【附錄六】

★ 婚前性行為抉擇樹狀圖－我的選擇學習單

請學生寫出下列空格中所有可能產生狀況，並完成後發表你對婚前性行為的看法及選擇。



- 請你用藍筆標示認為最不好結局的路徑。為什麼是最不好的結果，請說明：_____
- 請你用紅筆標示認為最好結局的路徑。為什麼是最好的結果，請說明：_____
- 請你用黑筆標示認為最僥倖結局的路徑。為什麼是最僥倖的結果，請說明：_____

「愛情先修班-青春四人行」教學影片劇本說明

1. 此影片是提供教師教導性教育 ” 生活技能 ” 時所使用的教學輔助媒體。
2. 劇本共分為七大部分 (以 PART1-7 表示)，其中依拍攝需求再分為 33 個場次 (以 S1-S33 表示)。

撰寫過程是依據學生及教師焦點訪談後所得結果，及青少年兩性交往時，可能會遭遇的問題(例如：如何情感表達與溝通，如何拒絕不想要的邀約，如何面對情感挫敗的自我調適，如何協商不發生性行為)，進而帶出所要教導兩性交往相關生活技能，共七項生活技能，如下：

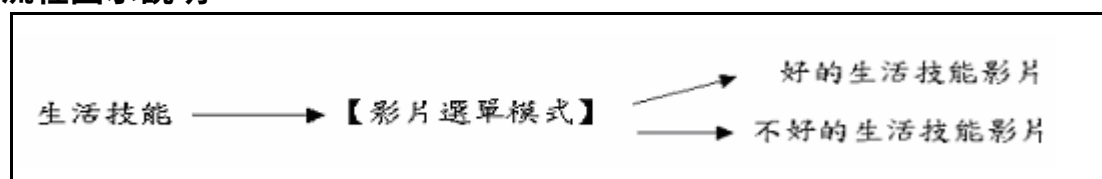
- (1)教導生活技能 1：有效溝通(Effective communication)。
- (2)教導生活技能 2：自我肯定拒絕(Assertiveness refusal)。
- (3)教導生活技能 3：做決定(Decision making)。
- (4)教導生活技能 4：批判性思考(Critical thinking)。
- (5)教導生活技能 5：創造性思考(Creative thinking)。
- (6)教導生活技能 6：協商技巧(Negotiation)。
- (7)教導生活技能 7：健康自我管理(Health self-management)。

3. 劇本相關說明：

(1)影片選單模式：

每一個生活技能單元，演員詮釋完劇情後，會進入【影片選單模式】，進入此選單後，即接續分成兩個小部分影片選單按鈕，分別為：好的生活技能影片、不好的生活技能影片，或各類型的生活技能影片。用以呈現好或不好的生活技能之示範，可依授課教師教學之生活技能所需，作選項的選擇。

流程圖示說明：



(2)符號說明：

△：表示無對白，純為演員行為表現。

◎：動畫娃娃，表示呈現該項生活技能的重點。

▲：鏡頭拍攝方式說明。