

# 99 年青少年性傳染病暨性教育課程教案

## 教學模組一

### 【主題一】：健康的性發展

#### 壹、單元目標

#### 一、健康與護理課綱 - 「促進性健康」主題對應：

##### (一)核心能力：

##### 1.養成健康的性觀念

1-1 了解「全人的性」之健康性觀念。

1-2 澄清錯誤的性觀念。

1-3 認識社會文化對性的影響。

##### (三)核心能力：

##### 2.培養尊重不同性取向的態度

2-1 認識與接納同性戀者。

2-2 尊重與接納不同性取向者。

##### (二)核心能力：

##### 3.具備健康兩性所需的生活技能

3-5 學習對色情媒體之「批判性思考」的生活技能。

3-6 學習維護身體自主權之「協商」的生活技能。

#### 二、學習目標

1-1 察覺性與愛的現況與問題，探究性與愛的未來發展，建立健康的性意識。

1-2 探討社會、媒體的性、愛資訊，進而澄清、批判性與愛迷思。

1-3 建立具有親密、激情、承諾的性價值與態度，並體會自尊對個人性發展的重要性。

1-4 破除性別刻板印象，促進性別自我了解與發展。

1-5 認識多元的性別特質與性取向，培養尊重差異、接納多元的情意。

## 貳、教學活動說明

| 教學活動名稱         | 時間<br>(分) | 學習<br>目標 | 教學活動重點                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【活動三】<br>愛的夢想家 | 15        | 1-3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提問「性」、「愛」代表什麼？說明史坦伯格愛情的三元論：激情、親密、承諾。</li> <li>◆ 分析婚姻、同居、試婚、網路一夜情關係中的性/愛狀況。</li> <li>◆ 由情境故事引導小組討論：建立自尊與自愛，讓我在性與愛的發展過程中不再受傷害，學習成為具備愛人與被愛的夢想家。</li> </ul> |

## 參、教學活動設計

### 教學活動三：愛的夢想家

#### (一) 學習目標：

- 1-3 建立具有親密、激情、承諾的性價值與態度，並體會自尊對個人性發展的重要性。

#### (二) 課前準備：

- 1.裝置電腦、單槍。
- 2.準備「愛的夢想家」PPT 檔(附件 1-3-1) 與影片檔(附件 1-3-2)。
- 3.學生分組(6-8 人一組)

#### (三) 活動時間：15 分鐘

#### (四) 活動流程：

1. 教師呈現「愛的夢想家」PPT 檔(附件 1-3-1)，提出問題：你認為的「性」、「愛」代表什麼？學生自由表示意見。
2. 教師說明根據史坦伯格愛情的三元論指出：
  - (1) 激情(生理)是動機元素，藉親吻擁抱與性關係來表達，將生理興奮轉為性的慾望。
  - (2) 親密(心理)是情感元素，藉內在感覺來溝通屬心理層面。
  - (3) 承諾(社會)為認知元素，藉訂婚、結婚來實現屬於社會層面。
  - (4) 追求成熟完滿之愛 (激情+親密+承諾 )才能滿足生理、心理及社會

層面的需求，即合於全人的性。

3. 教師舉出不同性/愛狀況(婚姻、同居、試婚、網路一夜情等)，請學生依愛情三元素作判斷，分析各種性/愛狀態符合的元素。學生進行選擇，並請幾位學生分享想法。
4. 教師結語：親密性愛行為都應是在表達彼此間的「愛與關懷」的性價值觀，人與其他物類的不同，是因為有愛而有性，性可以使愛更豐富，性應建立在愛之上，以釐清以激情為主，深刻認識不多，有「性」缺乏「愛與承諾」的性愛關係是違反人性的價值。
5. 播放或說明「**用自己來愛你 - 菲菲與擊擊愛的故事**」影片檔(附件1-3-2)，並進行分組討論：
  - (1)討論主題：
    - \* 菲菲與擊擊之間愛情出現了什麼問題？原因是什麼？
    - \* 在性/愛關係發展中，面對不願的情境(例如發生性行、過度追求等)你會如何因應？接受還是拒絕？
  - (2)各組派代表報告討論結果與意見。
6. 統整各組回饋，教師強調：建立自尊與自愛，讓你我在性與愛的發展過程中**不再**看輕自己、傷害自己；蔑視他人、傷害別人，能學習成為具備愛人與被愛的夢想家。

## (五)附件

### 附件：1-3-1「愛的夢想家」PPT 檔

1-2-11



### 健康性價值觀

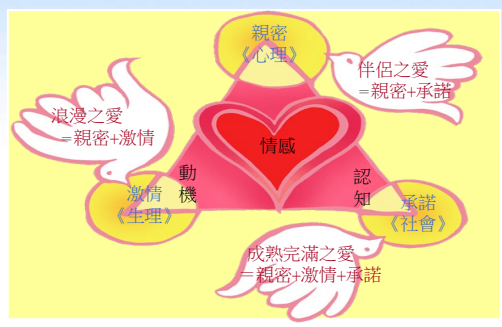
性/愛是一種價值、美善的追求

覺察與批判媒體文化所傳遞違反身體自主權的性·愛迷思。

疾病管制局 吉陽基金會

1-3-2

### 史坦伯格愛情的三元論 (1988)



浪漫之愛 = 親密+激情  
伴侶之愛 = 親密+承諾  
成熟完滿之愛 = 親密+激情+承諾

疾病管制局 吉陽基金會

1-3-3

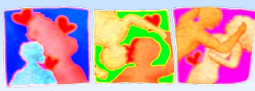
請依愛情三元素作判斷，分析性/愛的元素：

你追求的是哪一種？

| 性/愛狀況         | 激情<br>(生理) | 親密<br>(心理) | 承諾<br>(社會) |
|---------------|------------|------------|------------|
| (1) 婚姻中的性/愛   | ♥          | ♥          | ♥          |
| (2) 同居、試婚的性/愛 | ♥          | ♥          |            |
| (3) 網路一夜情的性/愛 | ♥          |            |            |

疾病管制局 吉陽基金會

1-3-4



♥ 人≠其他物類的，  
是因為人是有愛才有性。

♥ 性可以使愛更豐富，  
性應建立在愛之上。



疾病管制局 吉陽基金會

1-3-5

附件1-3-2影片

### 菲菲與擊擊 愛的故事

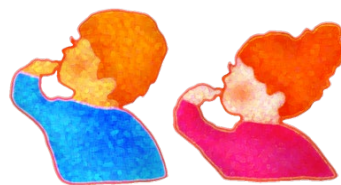
討論主題：

- 菲菲與擊擊之間的愛情出現了什麼問題？原因是什麼？
- 你認為建立自尊對追求成熟完滿之愛(親密+激情+承諾)，有什麼意義？

要成為 愛的夢想家  
**要先用自已來愛你** ♥

疾病管制局 吉陽基金會

## 附件：1-3-2 影片檔



### 1. 用自己來愛你 - 菲菲與擊擊愛的故事簡介

(參考網址：<http://www.wretch.cc/blog/muggleyun/23123648>)

- ◆ 菲菲是森林中最美麗的小姐，是所有未婚鳥先生的愛情女神。
- ◆ 擊擊有著強壯的體魄和有利的翅膀，是歷屆飛行比賽中的英雄。
- ◆ 英雄和美女總是有故事，擊擊和菲菲也不例外。
- ◆ 然而在愛情中的菲菲並不開心，總是拒絕擊擊的求婚。
- ◆ ——你是不愛我，還是覺得我對你不夠好？(擊擊說)
- ◆ ——不，我只是擔心……(菲菲說)
- ◆ ——擔心什麼？(擊擊說)
- ◆ ——擔心將來有一天，你會遠走高飛。(菲菲說)
- ◆ 擊擊會如何表示呢…
- ◆ 啪的一聲，擊擊折掉了自己的翅膀。
- ◆ ——我以此來證明對你的愛，以及跟你廝守一生的決心。(擊擊說)
- ◆ 菲菲驚呆了，她從沒想過會這樣。
- ◆ 她終於嫁給了擊擊，婚禮當天，她既甜蜜又隱隱不安。
- ◆ 一年又一年過去了，他們添了孩子，生活很平淡。
- ◆ 突如而來的雷雨掃蕩著整個森林，似乎將有大事發生。
- ◆ 很快，鳥兒們接到警報，這片森林就要被砍伐。

- ◆ 一家又一家的鳥搬走了。菲菲和擊擊失神地呆在窩裏，看著當年各自的追求者成雙成對地飛走，空中傳來他們恩愛的呼喚聲。
  - ◆ 擊擊沒有翅膀，飛不了。看著妻子哀怨的眼神，他心裏沒來由地發慌。
  - ◆ 有一天，菲菲和一隻陌生的大公鳥正站在窩邊。
  - ◆ 一對不起，我要跟他走……(菲菲說)
  - ◆ 凝望著天上遠去的身影，擊擊知道自己並不恨她。
  - ◆ 他折掉了曾引來無限愛慕的翅膀，同時也折掉了他所有的驕傲
- 再回頭看看曾經的愛巢，他明白：下輩子愛人，不能沒有自己。

