

# 99 年青少年性傳染病暨性教育課程教案

## 教學模組一

### 【主題二】：健康的情感關係

#### 壹、單元目標

##### 一、健康與護理課綱—「促進性健康」主題對應：

###### (一)核心能力：

###### 1.養成健康的性觀念

1-3 認識社會文化對性的影響。

###### (二)核心能力：

###### 3.具備健康兩性所需的生活技能

3-1 了解高中學生適宜的兩性交往過程。

3-2 學習向異性表達情感之「有效溝通」的生活技能。

3-3 學習判斷由普通朋友發展為男女朋友以及對婚前性行為負責任之「做決定」的生活技能。

3-4 學習對不想要的邀約之「拒絕技能」中的「自我肯定」技巧。

3-5 學習對色情媒體之「批判性思考」的生活技能。

3-6 學習維護身體自主權之「協商」的生活技能。

3-7 學習理性分手之「創造性思考」的生活技能。

###### (三)核心能力：

###### 4.具備促進性健康所需的知識、態度和行為

7-1 認識性騷擾、性侵害的防治(預防策略、澄清迷思、因應與處理)。

8-1 學習尋求性健康社會資源協助(青少年保健門診、親善生育保健服務)

#### 二、學習目標

2-1 瞭解適宜的兩性交往過程，建立健康的交友態度與溝通技巧。

2-1 建立正向、安全的網路人際互動與批判網路色情資訊，澄清性迷思。

2-3 能有釐清性別關係間喜歡與愛的情感，以增進彼此的溝通與了解。

2-4 能自我肯定地拒絕過度的追求、表白與邀約，提升人我關係間的自尊。

2-5 學習適當的情緒調適與理性思考，面對情感挫折與分手。

2-6 演練性行為的抉擇時，分析後果並做出明智、健康決定的技巧。

2-7 明白性不等於愛，運用協商技巧拒絕不願意的性，以展現自我肯定。

2-8 能分辨不安全的約會，避免約會強暴。

2-9 認識性騷擾與性侵害，並學習預防策略與因應、處理方法，維護身體自主權。

## 貳、教學活動說明

教學活動名稱	時間 (分)	學習 目標	教學活動重點
<b>第一節課</b>			
【活動九】 防暴入侵	30	2-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 播放影片引發學生關注性騷擾議題並進行「○」、「×」活動認識各種性騷擾以及澄清性騷擾與性侵害的迷思，不必感到自責地勇於維護身體自主權。</li> <li>◆ 進行「錦囊妙計防騷擾」分組討論面對性騷擾時的態度以及行動。</li> <li>◆ 說明「性騷擾與性侵害」相關定義、法規規範與其刑責，學習以「事前防範」、「事發應變」，「事後處理」三方面來預防與因應。</li> <li>◆ 解說被害人「創傷後壓力症候群」，需尋求情緒支持及諮商輔導，配合以短文與影片引導學生以實際行動來支持與倡導更多關懷與愛。</li> <li>◆ 學生課後完成「缺我不行」學習單</li> </ul>

## 參、教學活動設計

### 教學活動九：防暴入侵

#### (一) 學習目標：

2-9 認識性騷擾與性侵害，並學習預防策略與因應、處理方法，維護身體自主權。

#### (二) 課前準備：

1. 裝置電腦、單槍。
2. 準備「防暴入侵」PPT 檔(附件 2-9-1)與影片檔(附件 2-9-2)。
3. 印製「缺我不行」學習單(附件 2-9-3)。
4. 學生分組(約 6-8 人一組)

#### (三) 活動時間：30 分鐘

#### (四) 活動流程：

1. 教師呈現「防暴入侵」PPT 檔(附件 2-9-1)播放「校園性騷擾」影片(附件 2-9-2(1))，引發學生關注校園性騷擾的情況，並思考什麼是「性騷

- 擾」？「性騷擾」與「好玩」、「開玩笑」有什麼不同呢？
2. 進行「動腦時間(一)」活動：請學生針對以下 10 種情境，假設自己身處以下情境，被他人如此對待，你的感覺如何？請以「○」、「×」手勢表示感覺 OK 或不 OK。
  3. 根據學生回答情形，教師播放「各種性騷擾」影片(附件 2-9-2(2))並說明：大部分的人都認為感覺不好，這種以明示或暗示的方法，從事不受欢迎且具有性意味或性別歧視的言語或行為，即使沒有明顯的身體侵犯行為，只要對方覺得不舒服，不論動機為何，就是性騷擾，配合投影片說明「性別騷擾」、「性賄絡」、「性要脅」、「性挑逗」等不同樣貌的性騷擾，但強調這些都是傷害身體自主權的行為。
  4. 進行「動腦時間(二)」活動：面對以上性騷擾事件與其受害者，你的想法是什麼？你是否認同以下的說法「為什麼他會對你這樣，不會對我這樣」、「訴諸法律只會把事情鬧大，你也待不下去了。」、「誰教你身材好、又穿得哪麼性感。」？請幾位學生發表意見，說明理由，教師播放「你沒有權力傷害我」影片(附件 2-9-2(3))引申回應：當對方對你造成傷害時，「不必感到自責，因為犯錯的是對方」、「隱忍無法解決問題，反而會姑息養奸，使情況變本加厲或讓更多人受害。」藉此澄清迷思，受害者都應勇敢站來控訴。
  5. 進行「錦囊妙計防騷擾」分組討論：
    - (1) 教師先說明兩則性騷擾的情境。
    - (2) 各組擇其中一個情境，進行討論面對性騷擾時的態度以及行動為何？各組派代表分享。
    - (3) 教師回饋，播放「大叫說不」影片(附件 2-9-2(4))強調說明性騷擾的樣貌大不同，處理方式與應對技巧也不盡相同，但無論遇到何種情況，切記「不要隱忍」，因為騷擾是一種大家都應該譴責的歧視行為，應立即採取行動，相信自己有能力制止對方的。
  6. 教師指出根據法規規範「性騷擾與性侵害」的定義與其刑責。以脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法，進行涉及性意涵的行為；嚴重者如性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻等，輕者包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、撫摸身體、窺視等。因此性騷擾及約會強暴也是性侵害的一種。
  7. 教師配合投影片說明：防制性侵害可以分為「事前防範」、「事發應變」、「事後處理」三方面來預防與因應。如果不幸發生性侵害的當時，掌握保持冷靜、牢記對方特徵、大聲呼救、適時攻擊等危機處理的原則，來避免與減少傷害，保護自己生命安全。遭受性侵害事件後，要相信絕對不是自己的錯，勇敢求救信任的人與資源，幫助自己走過憂傷的歷程，釐清將來要面對的許多問題，包括法律的訴訟等。以「我說不要就是不要」影片(附件 2-9-2(5))，再次強調你充分的自主權，對「性騷擾、性侵害」拒絕說不！
  8. 請學生朗讀「傷痛」短文。引導學生體會被害人可能頻頻回憶受害經

歷，或喪失受害過程的相關記憶，統稱「創傷後壓力症候群」，需尋求情緒支持及諮商輔導，配合投影片說明性侵受害者除了遭受身體上的創傷，更可能影響其心理認知，如：異常情緒反應、自我價值方面低落、親密性關係發展障礙、人際關係不良、社交活動退縮等。

9. 教師播放「無法說出的痛」影片(附件 2-9-2(6))，並說明：如果傷害已成事實，應積極尋求協助，而每個人若能伸出溫暖的雙手，發揮生命之愛，多關心周遭的受害者，扶持其生活、關照其需要、尊重其選擇，有一天他們將走出幽谷，迎向光明的未來，所以你是可以更多的理解、關懷與協助，點燃受性侵受害者生命再度飛揚的希望，如果是親友遭遇性侵時，可以陪伴、傾聽與接納、鼓勵他說出與發洩內心的憤怒、提供輔導協助資源等，當然你也可以以實際行動來支持與倡導更多關懷與愛。
10. 學生課後完成「缺我不行」學習單(附件 2-9-3)。

(五)附件

附件：2-9-1「防暴入侵」PPT 檔案

<p><b>防暴入侵</b></p> <p>校園性騷擾 性騷擾 只是好玩</p> <p>拉女生胸罩肩帶 中男涉性騷擾</p> <p>附件2-9-2(1)影片</p>	<p><b>動腦時間</b></p> <p>如果你身處以下情境，你的感覺OK嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小黃在社交場合一直講黃色笑話，表示這樣可讓氣氛輕鬆一點。</li> <li>陳先生搭公車時緊盯著小可愛的女生胸部。</li> <li>阿俊讚美心儀的女同事：「喔！你的身材真辣！我都快忍不住了！」</li> <li>老張搭電車時假裝打瞌睡，把頭靠在隔壁小姐肩膀上。</li> <li>開車經過的男性不斷向女性行人吹口哨。</li> <li>小詩幫吳同學取了個綽號「性無能王子」，並一直取笑他。</li> <li>籃球教練要求一名隊員用「跟他的會」換取出場比賽的機會。</li> <li>補習班導師罰兩位講話的男同學互親嘴3分鐘。</li> <li>某名男學生在學校大肆宣傳與同校某女同學的親密行為。</li> <li>某男性向女學生暴露他的性器官。</li> </ol>
<p>人際相處</p> <p>只要尊重 不要放縱</p> <p>性騷擾</p> <p>以明示或暗示的方法，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視的言語或行為，即使沒有明顯的身體侵犯行為，只要對方覺得不舒服，不論動機為何，都已經構成性騷擾。</p>	<p><b>性騷擾的樣貌</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>性別騷擾：帶有性意涵或性別歧視、偏見的言論</li> <li>性挑逗：不受歡迎、不合宜、帶有攻擊性的動作或語言</li> <li>性要脅：威脅、強迫發生性行為或給予性服務</li> <li>性賄賂：以同性性服務作為交換利益的手段</li> <li>性不願加斷句？</li> </ul>
<p><b>動腦時間</b></p> <p>誰教你身材好、又穿得哪麼性感。</p> <p>訴諸法律只會把事情鬧大，你也待不下去了。</p> <p>為什麼他會對你這樣，不會對我這樣。</p> <p>面對性騷擾事件與其受害者 你的想法是什麼？ 以上想法你認同嗎？</p>	<p>在擁擠的公車或捷運上，有陌生人對我毛手毛腳。</p> <p>忍耐！也許是我多心了！</p> <p>馬上回過頭來，送他兩拳。</p> <p>我的<b>錦囊妙計防騷擾</b>是什麼？</p>
<p>我的<b>錦囊妙計防騷擾</b>是什麼？</p> <p>放學時隔壁班的同學三番兩次在校門口等我，堅持送我回家。</p> <p>好煩喔！我想自己回家就可以了，可是他看起來好凶……</p> <p>嗨~正妹，不要再拒絕了，我送你回家吧！</p>	<p><b>性騷擾莫隱忍</b></p> <p>性騷擾的樣貌大不同，處理方式與應對技巧也不盡相同，但無論遇到何種情況，切記「不要隱忍」，應立即採取行動，制止對方。</p> <p><b>NO!</b></p>

2-9-9

騷擾他人，就是一種歧視的行為

禁止性騷擾



廣濟醫院 杏林基金會

2-9-10

性侵害的法律定義

遠離性騷擾與性侵害



內政部性侵害防治委員會(2007)，定義為凡是任何涉及未經他人同意的性相關行為

- 嚴重的性侵害行為包括性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻

廣濟醫院 杏林基金會

2-9-11

性侵害的法律定義

性侵害防治法第22條

兒童及少年性交易防制條例第22條

係指刑法 221 至 229 條及 233 條之犯罪行為，妨害性自主指對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交或猥褻者，則分別成立強制性交罪或強制猥褻罪。

與未滿十六歲之人為性交易，亦屬性侵害。

廣濟醫院 杏林基金會

2-9-12

刑法第227條：妨礙性自主罪

對未滿十四歲之男女		對十四歲以上未滿十六歲之男女	
性交	猥褻	性交	猥褻
加重強制性交罪，處三年以上十年以下有期徒刑	加重強制猥褻罪，處六個月以上五年以下有期徒刑	處七年以下有期徒刑	處三年以下有期徒刑

廣濟醫院 杏林基金會

2-9-13

性侵害Stop 首部曲—事前防範

- ◆ 不論遇到何種情況，相信自己的直覺，立即制止對方，是避免傷害最直接的方法。
- ◆ 盡可能明確表達自己的不滿與個人界限。
- ◆ 注意約會安全。
- ◆ 平時留意社會案例、學習正確因應與防身技巧。
- ◆ 自身言詞與態度須謹慎，以免有心人士有機可乘。
- ◆ 隱忍無法解決問題，反而會姑息養奸，使情況變本加厲或讓更多人受害。



廣濟醫院 杏林基金會

2-9-14

性侵害Stop 二部曲—事發應變

- ◆ 保持冷靜，向加害者說「不」。
- ◆ 必要時尋找工具攻擊對方，並找機會脫逃。
- ◆ 若無法脫身，必要時以保命為優先。
- ◆ 尋求佐證，牢記對方特徵，或錄音、拍照蒐證。

小紅帽 大野狼



廣濟醫院 杏林基金會

2-9-15

性侵害Stop 三部曲—事後處理

- ◆ 不必感到自責，因為犯錯的是對方。
- ◆ 前往安全的地方，找尋可信任人士協助，如家人、親友或師長等，撥打110、113專線。
- ◆ 不要更衣、沐浴、洗手或刷牙，立即到醫院接受診療、驗傷及蒐證。
- ◆ 接受相關預防措施，以避免性侵害導致懷孕或感染性傳染病。



廣濟醫院 杏林基金會

2-9-16

我說不要 就是不要

附件2-9-2(5)影片

終止性侵害

080-000600

內政部性侵害防治委員會



廣濟醫院 杏林基金會

2-9-17



**傷痛**  
每個不幸性侵害事件都是一個悲慘、受傷、痛苦、極不愉快的生命故事，他們有好多的羞愧、好多的不敢回家、好多的血肉模糊、好多的泣不成聲、好多的說不出話、好多的毫無感覺、好多的失憶...，這些受傷的心靈充滿自責與愧疚，覺得是自己不夠乖巧所以被處罰；不夠聰明所以逃不了；貪吃、貪玩所以活該受傷；穿太少因此招來橫禍；太晚回家就是給了別人傷害自己的權力...，彷彿這一切都是自找的。

廣濟醫院 杏林基金會

2-9-18

## 只要抱抱、不要暴暴



被害人可能頻頻回憶受害經歷，或喪失受害過程的相關記憶，統稱「創傷後壓力症候群」，需尋求情緒支持及諮商輔導

廣濟醫院 杏林基金會

2-9-19



**性侵害受害者的反應：**

- 對社交影響方面：**社交上容易懷有敵意、不信任、反抗、退縮和反社會，會影響其生活、工作和家庭上的表現。
- 情緒反應方面：**呈現焦慮、憤怒、失落感及悲傷等，也可能會有知覺扭曲、疏離反應、過度警戒和過度活躍等現象出現。
- 自我價值方面：**受害者因個人權力受到剝奪以及自尊受到侵犯，形成低落的自我形象和自尊。
- 生理方面：**嚴重的會有創傷後壓力症候群，出現反覆洗手、洗澡等強迫性行為出現。
- 性方面：**親密關係的障礙，如性行為退縮或是出現濫交的行為等。
- 人際關係方面：**特別是在承諾關係或親密關係上更難難以信任。

廣濟醫院 杏林基金會

2-9-20

## 走出幽谷，迎向陽光

如果傷害已成事實，應積極尋求協助，而每個人若能伸出溫暖的雙手，發揮生命之愛，多關心周遭的受害者，扶持其生活、關照其需要、尊重其選擇，有一天他們將走出幽谷，迎向光明的未來。

你也可以以實際行動來支持與倡導更多的關懷與愛。



附件2-9-2(6)影片

廣濟醫院 杏林基金會

2-9-21

## 搶救受性侵孩子，缺我不行

「缺我不行！」不只是一種宣聲，更是一種行動，相信有些朋友已經在默默耕耘著，更需要你的聲音能夠影響更多人來關心和參與。你可以這麼作——

【請加入「搶救受性侵孩子 缺我不行」部落格串連】（由勵馨基金會倡議）

**STEP1** 如果你的部落格也想加入「搶救受性侵孩子 缺我不行」串連行動，可以將行動貼紙張貼在您的部落格內囉!!



並將連結網址設成：[http://www.wretch.cc/blog/gohblog&article\\_id=4762048](http://www.wretch.cc/blog/gohblog&article_id=4762048)

**STEP2** 在你的部落格以「搶救受性侵孩子 缺我不行」為標題，並分享寫下你自己「缺我不行」的行動是什麼。

附件2-9-3學習單

廣濟醫院 杏林基金會

附件 2-9-2 影片檔

項目	時間	內容說明 (參考來源網址)
2-9-2(1): 校園性騷擾	31 秒	影片呈現在校園同學間「拉女生肩帶」、「挑逗女生」、「男生阿魯巴」等性騷擾行為。 【參考來源】 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=JFXvIdfF-fc">http://www.youtube.com/watch?v=JFXvIdfF-fc</a>
2-9-2(2): 各種性騷擾	29 秒	為宣導影片呈現言語、肢體等各種性騷擾情境，強調人際相處要尊重不可放縱。 【參考來源】 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=3vqMmX8aMjI">http://www.youtube.com/watch?v=3vqMmX8aMjI</a>
2-9-2(3): 你沒有權力 傷害我	40 秒	為宣導影片展現少女青春的裝扮，這是個人的身體自主表現，無論如何都是不可被侵犯的。 【參考來源】 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SLaeAsolnIc">http://www.youtube.com/watch?v=SLaeAsolnIc</a>
2-9-2(4): 大叫說不	27 秒	影片呈現女生遇到不友善的對待時，可以堅定地大聲說不。 【參考來源】 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=c0OYfoibhHI">http://www.youtube.com/watch?v=c0OYfoibhHI</a>
2-9-2(5): 我說不要 就是不要	31 秒	宣導影片呈現連續的說不情景，強調說不就是表達不要的意願。 【參考來源】 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=19Rifb9op00">http://www.youtube.com/watch?v=19Rifb9op00</a>
2-9-2(6): 無法說出來 的痛	1 分 7 秒	影片動畫描述性侵受害孩子心理的創傷需要輔導與關懷。 【參考來源】 <a href="http://www.wretch.cc/blog/gohblog/4762048">http://www.wretch.cc/blog/gohblog/4762048</a>

附件 2-9-3 「缺我不行」學習單

## 缺我不行

「缺我不行！」不只是一種宣誓，更是一種行動，相信有些朋友已經在默默耕耘著，更需要你的聲音能夠影響更多人來關心和參與。你可以這麼作一

**【請加入「搶救受性侵孩子缺我不行」部落格串連】**

(由勵馨基金會倡議)

**STEP1：**

如果你的部落格也想加入「搶救受性侵孩子缺我不行」串連行動，可以將行動貼紙張貼在您的部落格內喔!! 並將連結網址設成：

[http://www.wretch.cc/blog/gohblog&article\\_id=4762048](http://www.wretch.cc/blog/gohblog&article_id=4762048)



**STEP2：**

在你的部落格以「搶救受性侵孩子缺我不行」為標題，並分享寫下你自己「缺我不行」的行動是什麼。