

【e 世代上網安全教育】融入教學可用的教材資源

「星空獵人」影片觀賞導引

湯侃如 台北市敦化國中健康教育退休教師
台北市教育局國中健康與體育領域輔導小組

一、單元名稱：他們都怎麼了？

二、單元目標：增進學生對「網路上傳檔案」的認識及其相關議題的省思。

三、具體目標：

1. 學生能透過影片的三段故事，分析在網路「上傳檔案」各種不同的心理動機。
2. 學生能透過影片的三段故事，了解在網路「上傳不當檔案」的行為可能害人也害己。
3. 學生能透過影片的三段故事，知道在網路「上傳不當檔案」的行為違反哪些法律條文。
4. 學生能透過影片的三段故事，願意在網路「上傳檔案」時遵守應當注意的規範。

四、適用對象：國小五年級以上青少年學生。

五、教具準備：兩條長繩、「是（常常）/不是（沒有）/有時（偶而）/不確定」四個選項的卡紙、「星空獵人」DVD、學習單和回應問卷。

六、觀賞活動流程：（共 90 分鐘）

（一）暖身活動（10 分鐘）輔導者帶領學生進行【我的選擇】動態反思活動（附註）：

1. 活動目的：讓學生在比較有趣的動態引導中，彼此認識對網路使用情形、心態及上網安全認知的概況。



2. 活動步驟：

（1）在教室空的地面，用兩條繩子拉成十字交叉，將標明「是（常常）/不是（沒有）/有時（偶而）/不確定」四個選項的卡紙，分別放在四個區域內。（如圖）

（2）輔導者說出一個問題後，學生隨即自己選擇，移動至最能代表個人狀況或想法的區域，並請各該區域的夥伴彼此分享自己的情形，或是找另外一區的人分享不同的想法。

3. 輔導者問的問題：可以依需要設計不同的題目，如想了解學生使用網路的情形，輔導者可以問的問題舉例如下：（1）我有自己的部落格。（2）我常在網路上傳照片或影片。（3）我喜歡逛網路看新奇有趣的資訊。（4）我看過有人上傳自拍的不雅照片。（5）我知道有人上傳的檔案是要整人的惡作劇。（6）我覺得在網路上傳資訊，也是一種抒解壓力的方法。（7）大多數的家長或老師，並不知道同學在網路上傳資訊的內容。（8）我知道有哪些檔案是不應當隨便上傳的。（9）我知道上傳不當檔案有可能觸法。（10）我看到朋友上傳不當的檔案，會主動告訴他不應當如此。（11）其他……。

（二）影片導讀與觀賞（30 分鐘）

1.影片簡介：

【**星空獵人**】為中華白絲帶關懷協會 2009 年最新製作發行上網安全教育影片，片長 24 分鐘，共有三段故事。

第一話【零缺點】：在父母、老師和同學眼中品學兼優，樣樣都第一的國中生張偉緯，卻有著不為人知的隱私：他喜好做一件很特別的事，並且將他在做這件事時所拍的照片，上傳到他的部落格相簿，當他的父母知道了，都震驚不已，也萬分傷心，偉緯是怎麼了呢？

第二話【窗外】：國中生甜甜和同學參加課後補習，有一天補習結束，甜甜獨自在回家的路上，突然望見高樓的一扇窗簾微微被風吹開，隱約地看到的景象，引發了她一連串的好奇和幻想，她從窗戶偷窺用手機拍攝的，還有自拍的照片，上傳到她的部落格相簿，當同學看到了，非常驚訝，她不敢相信，自己做的是一件很危險的事，甜甜是怎麼了呢？

第三話【星空獵人】：國中生阿凱在網路上逛著，突然被一則名為「**星空獵人現場直擊：禾穗中學西側男廁有女鬼**」的影片吸引，禾穗中學正是阿凱的學校，突然間，有拍打窗戶的聲響，讓阿凱驚嚇不已。由於這則鬧鬼事件在校園中流傳，導致人心惶惶，是校園真的有鬼？還是有人在搞鬼？誰是**星空獵人**？他為什麼要上傳這個嚇人的影片？**星空獵人**是怎麼了呢？

2.角色介紹：

第一話【**零缺點**】：國中男生張偉緯、偉緯的父母親和偉緯周圍的幾位同學。

第二話【**窗外**】：國中女生甜甜、甜甜的兩位女同學和窗戶內的女人。

第三話【**星空獵人**】：國中男生阿俊、同班男生同學阿凱、女生同學小玫和班上其他同學。

3.觀賞方式：

輔導者指導學生分成六組，每組最好是 5-8 人。各組分別注意看不同的角色，各角色的心路歷程，在片中這些角色令你印象最深刻的畫面或對話是什麼？（輔導者告知學生，會依各小組團隊的表現，為各組加分，最後總分最優勝的有獎勵。）

第 1 組：張偉緯。第 2 組：張偉緯的父母親。

第 3 組：甜甜。第 4 組：甜甜的兩位女同學和窗戶內的女人。

第 5 組：阿俊。第 6 組：阿凱和女生同學小玫。

（三）學生運用學習單分組討論與分享（25 分鐘）

1.各小組延伸討論的題目：

第 1 組：張偉緯是一個怎樣的人？他為什麼會有如此特別的喜好？

第 2 組：偉緯的父母親對他有哪些影響？他們的親子關係如何？

第 3 組：為什麼甜甜有偷拍和自拍照片，以及上傳這些照片的衝動？可能造成哪些危險？

第 4 組：你覺得窗戶內的女人可能有什麼心態？甜甜的兩位女同學對於甜甜的行為可能會有哪些反應？

第 5 組：阿俊為什麼要用這麼特殊的方式來紓解壓力？面對人際關係的困難，阿俊可以有哪些更適當的因應方法？

第 6 組：阿凱為什麼要對阿俊惡作劇？他應如何處理他所帶來的影響？

2.各組討論五分鐘，請一位組員代表做重點報告。（各組報告三分鐘）

（四）輔導者歸納與引導省思（20 分鐘）

1.輔導者以片中有趣的對白或畫面出題做各組【**機智搶答**】（為各小組加分的機會），亦可藉以澄清上網安全的相關概念。

2.輔導者再以片尾【他們都怎麼了？】三段主要角色的省思，和所呈現觸犯的法律條文，與學生做更詳細深入的分享。三段影片主角分別違反的法律條文如下：

第一話【零缺點】：

動物保護法 第十二條「對動物不得任意宰殺。」

兒童少年福利法 第二十六條「兒童及少年不得為下列行為：觀看、閱覽、收聽或使用足以妨害其身心健康之暴力、色情、猥褻、賭博之出版品、圖畫、錄影帶、錄音帶、影片、光碟、磁片、電子訊號、遊戲軟體、網際網路或其他物品。」

兒童少年福利法 第二十七條「出版品、電腦軟體、電腦網路應予分級；前項物品列為限制級者，禁止對兒童及少年為租售、散布、播送或公然陳列。」

第二話【窗外】：

(1) 刑法：第 315 條（妨害秘密罪）「有下列行為之一者，處三年以下有期徒刑、拘役或三萬元以下罰金：一、無故利用工具或設備窺視、竊聽他人非公開之活動、言論、談話或身體隱私部位者。二、無故以錄音、照相、錄影或電磁紀錄竊錄他人非公開之活動、言論、談話或身體隱私部位者。」

(2) 刑法：第 235 條（散佈、販賣猥褻物品及製造持有罪），兒童少年福利法：第 27 條「出版品、電腦軟體、電腦網路應予分級；前項物品列為限制級者，禁止對兒童及少年為租售、散布、播送或公然陳列。」

第三話【星空獵人】：

(1) 刑法：第 220 條（偽照文書）「錄音、錄影或電磁紀錄，藉機器或電腦之處理所顯示之聲音、影像或符號，足以為表示其用意之證明者。」

(2) 兒童少年福利法：第 30 條「任何人對於兒童及少年不得有下列行為：違反媒體分級辦法，對兒童及少年提供或播送有害其身心發展之出版品、圖畫、錄影帶、影片、光碟、電子訊號、網際網路或其他物品。」

3.輔導者鼓勵各組學生自由發言：在網路「上傳檔案」應遵守哪些規範？（為各小組加分的機會）在各小組發表的互動中，歸納出學生對於「上傳檔案」應遵守的原則，也是上網應有的基本素養。

4.輔導者統計各組累計分數，最優勝者接受歡呼或給小獎品，對於提出關鍵性重要概念的學生（已為其小組加分），再複述其內容，給予鼓勵，藉以加深學生的印象。

（五）填寫回應問卷（5分鐘）

- 1.請學生完成問卷填寫（不必具名）。
- 2.提醒學生針對今天觀賞活動內容，簡單扼要的陳述感想或提出個人問題。
- 3.輔導者回收問卷，作為繼續輔導學生的參考資料。

（附註）參考：校園書房出版社，即將初版的《反思好好玩——100個活化教學的動態反思引導技巧》，作者/洪中夫，《玩出好品格——青少年體驗式學習的品格教育》和第二輯《玩出品格力》的作者。