

99 年青少年性傳染病暨性教育課程教案

教學模組一

【主題二】：健康的情感關係

壹、單元目標

一、健康與護理課綱—「促進性健康」主題對應：

(一)核心能力：

1.養成健康的性觀念

1-3 認識社會文化對性的影響。

(二)核心能力：

3.具備健康兩性所需的生活技能

3-1 了解高中學生適宜的兩性交往過程。

3-2 學習向異性表達情感之「有效溝通」的生活技能。

3-3 學習判斷由普通朋友發展為男女朋友以及對婚前性行為負責任之「做決定」的生活技能。

3-4 學習對不想要的邀約之「拒絕技能」中的「自我肯定」技巧。

3-5 學習對色情媒體之「批判性思考」的生活技能。

3-6 學習維護身體自主權之「協商」的生活技能。

3-7 學習理性分手之「創造性思考」的生活技能。

(三)核心能力：

4.具備促進性健康所需的知識、態度和行為

7-1 認識性騷擾、性侵害的防治(預防策略、澄清迷思、因應與處理)。

8-1 學習尋求性健康社會資源協助(青少年保健門診、親善生育保健服務)

二、學習目標

2-1 瞭解適宜的兩性交往過程，建立健康的交友態度與溝通技巧。

2-1 建立正向、安全的網路人際互動與批判網路色情資訊，澄清性迷思。

2-3 能有釐清性別關係間喜歡與愛的情感，以增進彼此的溝通與了解。

2-4 能自我肯定地拒絕過度的追求、表白與邀約，提升人我關係間的自尊。

2-5 學習適當的情緒調適與理性思考，面對情感挫折與分手。

2-6 演練性行為的抉擇時，分析後果並做出明智、健康決定的技巧。

2-7 明白性不等於愛，運用協商技巧拒絕不願意的性，以展現自我肯定。

2-8 能分辨不安全的約會，避免約會強暴。

2-9 認識性騷擾與性侵害，並學習預防策略與因應、處理方法，維護身體自主權。

貳、教學活動說明

教學活動名稱	時間 (分)	學習 目標	教學活動重點
【活動三】 愛的魔法書	10	2-3	◆ 進行「愛的百萬大歌星」活動，就此體驗「在「愛」與「不愛」之間的曖昧情愫，釐清是愛人還是朋友的關係。 ◆ 說明「喜歡」、「友誼之愛」三種不同情感關係的意涵。強調：曖昧關係就像是「喜歡」與「友誼之愛」。 ◆ 進行「戀人未滿，曖昧指數大調查」評估各種情境的曖昧態度的程度為何，瞭解哪一種互動曖昧關係最具殺傷力，容易造成關係誤解與錯誤期待，應該避免。

參、教學活動設計

教學活動三：愛的魔法書

(一) 學習目標：

2-3 能釐清性別關係間喜歡與愛的情感，以增進彼此的溝通與了解。

(二) 課前準備：

1. 裝置電腦、單槍。
2. 準備「愛的魔法書」PPT 檔(附件 2-3-1)。

(三) 活動時間：10 分鐘

(四) 活動流程：

1. 教師呈現「愛的魔法書」PPT 檔(附件 2-3-1)引言：愛情像一堆符號，從古至今找不到句號，滿天飛舞的全是問號與驚嘆號，令人捉摸不清，如何釐清性別關係間的情感，來增進彼此的溝通與了解是需學習的。
2. 教師說明「愛的百萬大歌星」活動規則與引導進行活動；
 - (1) 先公佈歌曲名稱，以舉手搶答題權方式，請挑戰學生唱出指定歌曲。
 - (2) 並順利答出空格中正確的歌詞。
 - (3) 答對者給予獎勵。
3. 教師請其他同學分享對歌詞中最有感覺的部分？以及在「戀人未滿」、「曖昧」的歌詞中形容的情感關係是如何？學生自由回答，教師獎勵並歸納：「在「愛」與「不愛」之間的曖昧情愫，有甜蜜愉快，也會有心煩混亂。曖昧是愛情關係中最初的短暫過程，「友達以上、戀人未滿」

本身並不是愛情，但可能發展成愛情。有人享受戀人未滿與曖昧的關係，有人卻想得到答案，釐清是愛人還是朋友的關係。

4. 配合投影片說明根據史坦伯格愛情的三元論「完整的愛」、「喜歡」、「友誼之愛」三種不同情感關係的意涵。強調：成功的愛情發展路徑是「激情」、「親密」、「承諾」三要素平衡發展，而當二人相處感覺還不到情人卻又不只有朋友關係而已，其關係就像是「喜歡」與「友誼之愛」。
5. 引導學生根據「戀人未滿，曖昧指數大調查」所例舉六項情感關係說明，評估其曖昧態度的程度為何，給予 0-5 個燈的指標分數(燈越多表示曖昧程度越高)。
6. 請幾位學生分享：有哪些互動關係最會讓人感受曖昧情感在發酵(指數較高者)？哪一種互動曖昧關係最具殺傷力，容易造成關係誤解與錯誤期待，應該避免？學生回答，教師總結回饋：最後彼此關係不論是撥開雲霧走向愛情，還是豁然開朗化成朋友，在互動過程中都必先理解每個人都是獨特的，充分了解對方的思想、性格、特質等，相互溝通、尊重對方在愛情發展關係的主體性。

(五)附件

附件：2-3-1「愛的魔法書」PPT 檔

2-3-1

愛的魔法書

愛情像一堆符號，從古至今找不到句號
滿天飛舞的全是問號與驚嘆號

疾病管制局 吉陳基金會

2-3-2

愛的百萬大歌星

請唱出空格中的歌詞

戀人未滿 演唱：SHE 詞：

疾病管制局 吉陳基金會

2-3-3

愛的百萬大歌星

請唱出空格中的歌詞

曖昧 演唱：楊丞琳 詞：

疾病管制局 吉陳基金會

2-3-4

分享歌詞中最有感覺的部分？
「戀人未滿」、「曖昧」的情感關係是如何？

♥在「愛」與「不愛」之間的曖昧情懷，有甜蜜愉快，也會有心煩混亂。
♥曖昧是愛情關係中最初的短暫過程，「友達以上、戀人未滿」本身並不是愛情，但可能發展成愛情。
♥有人享受戀人未滿與曖昧的關係，有人卻想得到答案，釐清是愛人還是朋友。

疾病管制局 吉陳基金會

2-3-5

成功的愛情發展路徑是

「激情」、「親密」、「承諾」三要素平衡發展

根據Sternberg愛情三元論

疾病管制局 吉陳基金會

2-3-6

當二人相處感覺還不到情人卻又不只是朋友關係而已
其關係就像是「喜歡」與「友誼之愛」

疾病管制局 吉陳基金會

2-3-7

戀人未滿，曖昧指數大調查

關係	指數 (以5顆星表示)	招牌口號
彼此互稱「兄弟姊妹」	☆☆☆☆☆	「他是我哥，我們關係像親人」 「他是小我二屆的國中學妹，是我的乾妹妹」
從小便是「死黨玩伴」	☆☆☆☆☆	「我跟他哥兒們，是麻吉」 「志同道合喜歡一起出去玩」
彼此會找對方傾訴心事的「知己」	☆☆☆☆☆	「我們之間只是互談心事，沒有曖昧囉」 「朋友間還是可以有異性的知己，聊聊心事，逛逛街也沒什麼特別的」

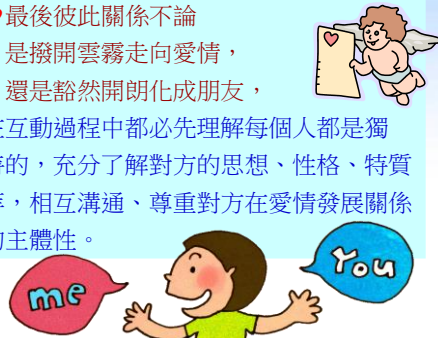
疾病管制局 吉陳基金會

2-3-8

戀人未滿，曖昧指數大調查

關係	指數 (以5顆星表示)	招牌口號
崇拜對方才華、優點的「粉絲」	☆☆☆☆☆	「我把他當作偶像！」 「想要靠近他只是因為欣賞他的才華」
同儕間互稱的「損友」	☆☆☆☆☆	「有時候就是看他特別不順眼，想去虧一下。」
在網路認識的「e情人」	☆☆☆☆☆	「我們只是在網路世界相愛…」 「很習慣在網路上和他分享心情與生活」

疾病管制局 吉陳基金會

2-3-9 戀人未滿，曖昧指數大調查  ♥ 有哪些互動關係最會讓人感受曖昧情感在發酵？(指數較高者) ♥ 哪一種互動曖昧關係最具殺傷力，容易造成關係誤解與錯誤期待，應該避免？ 廣濟醫院 杏林基金會	2-3-10 ♥ 最後彼此關係不論是撥開雲霧走向愛情，還是豁然開朗化成朋友，在互動過程中都必先理解每個人都是獨特的，充分了解對方的思想、性格、特質等，相互溝通、尊重對方在愛情發展關係的主體性。  廣濟醫院 杏林基金會
--	---