

105學年度校園性教育(含愛滋病防治)優良教學模組甄選

課程主題：網路交友安全-性教育教學模組

一、設計動機與理念

不論是現實生活中，或是網路互動，我們都無法避免與人接觸。人際關係間，如何保護自身、尊重他人，防範各種危及彼此身心的性騷擾行為，是每個人必須關心的課題。隨著網路科技進步，即時通訊軟體、網路電話、網路攝影機等設備，都使得騷擾者除了肢體碰觸的性騷擾外，仍可在網路上傳遞具有性意味或性別歧視聲音、文字、圖片、影像來騷擾被害人。高度使用網路之青少年族群，近來在虛擬網路上進行性騷擾事件頻傳，常見的網路性騷擾主要有「不受歡迎的騷擾言詞」、「要求提供性服務或徵求性伴侶」、「強邀約會」、「發表性別歧視的言論」、「展示不受歡迎的色情文學或圖片等」、「具性意涵的 ID、NICKNAME、簽名檔、名片檔」。性騷擾的發生對於受害者而言，不管是心理、生理、外顯行為及社會適應上，都有著立即或長期的影響。Gáti, Tényi, Túry, & Wildmann (2002) 研究中指出，一名十六歲的女性個案因為透過網路交友而認識的網友在八週中持續透過網路利用言語性騷擾此受害個案，導致此個案在之後的一年中出現厭食症的現象並減輕二十三公斤的體重。由此個案可以發現，虛擬網路的性騷擾雖然沒有肢體上的接觸，但也可能造成學生身心上的影響。如何協助學生避免身心傷害，引導學生發展網路性騷擾預防策略與因應知能，以提升學生網路安全素養，是學校教育不可或缺的課程。

網路性騷擾：是指透過網際網路之媒介，以明示或暗示之方式從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，包括性別騷擾（gender harassment）、不受歡迎的性關注（unwanted sexual attention）和性脅迫（sexual coercion）等，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。本教學模組參考媒體素養、網路素養、網路媒體素養、健康素養等理論概念，歸納出網路安全素養之核心概念，作為課程教學主要內涵，據此發展教育指標、教學目標與模組課程教學，透過教學活動引導來提升學生網路安全素養，增進網路性騷擾預防之自我效能，減少網路性騷擾危害行為發生，以維護青少年身心健康。

網路安全(網路性騷擾預防)之素養內容：主要分為「資訊評估」、「安全預防」、「因應處理」以及「倡議支持」四個核心概念。

1. 資訊評估：分析網路性騷擾情境，包含分析類型、影響及相關法律。
2. 安全預防：網路性騷擾預防策略，包含網路安全行為、自我監控、父母管束及網路禮儀。
3. 因應處理：網路性騷擾處理方法，包含問題解決、尋求協助及旁觀者的處理。
4. 倡議支持：表達拒絕網路性騷擾的態度、創作與行動。



依據上述網路安全(網路性騷擾預防)素養四個核心概念，發展本課程內涵與教學目標如下表：

網路安全(網路性騷擾預防)素養課程內涵與教學目標一覽表

核心概念	概念內涵說明	網路性騷擾防制教育學習目標
資訊評估	分析網路性騷擾的情境類型及其影響，釐清網路性騷擾的迷思，認識相關法令，建立網路安全之正確認知。	1-1分析網路性騷擾事件類型及其影響。 1-2運用批判性思考釐清網路性騷擾的迷思，建立正確認知。 1-3瞭解網路性騷擾相關的法律規範。
安全預防	探討網路性騷擾的預防方法，增進網路安全的意識。	2-1探討網路性騷擾的有效預防方法。
因應處理	運用適切策略，處理網路性騷擾事件，減少身心健康危害。	3-1運用做決定技能尋求適切地處理網路性騷擾的策略。
倡議支持	創造拒絕網路性騷擾的支持性環境。	4-1表達拒絕網路性騷擾的態度與行動。

二、教學對象：九年級（國中三年級）

三、教學節數：三節課

四、課程架構

教學模組主題：網路交友安全			
◆ 教學對象：九年級學生 ◆ 教學節數：3節（共計135分鐘）			
單元名稱	教學活動(時間分鐘)	教學資源	生活技巧
第一單元： 網路性騷糾察隊 (1節)	【活動一】網路性騷事件簿(20) 經由學生網路交友、人際互動的經驗，引導學生對網路性訊息的警覺、評估分析，增進對網路性騷擾之意義、類型、影響等概念認知。	1. 「網路性騷糾察隊」PPT(附錄1-1) 2. 與影音媒體檔(附錄1-4)	自我覺察
	【活動二】網路性不性(25) 以團體討論方式根據生活實例故事，澄清網路性騷擾的迷思、分析相關法律規範，以學習單情境討論，批判思考歷程習得網路性騷擾的預防方法	3. 「網路訊息停看聽」討論單(附錄1-2) 4. 「網路性不性」學習單(附錄1-3)	批判性思考
第二單元： 網路性騷 OUT (2節)	【活動一】網路 NO 性騷大補帖(40) 透過新聞件探討與小組討論，正確地選擇網路性騷擾因應處理策略，提升提升網路安全素養，保障身心健康發展。	1. 「網路性騷 OUT」PPT(附錄2-1) 2. 影音媒體檔(附錄2-4)。	做決定 問題解決
	【活動二】網路性騷防護網(40) 模擬接觸網路色情情境，展現維護網路安全的態度與檢舉不良網路訊息的具體行動，並以學習單表達拒絕網路性騷擾的宣言。	3. 「網路安全無性騷宣言」學習單((附錄2-2) 4. 「強棒出擊—網路性騷 OUT」學習單(附錄2-3)	倡議宣導
	課後作業(家長參與) 親子共學：網路安全無性騷 【作業一】網路性騷解決之道(5) 【作業二】與家人的約定(5)	1. 「網路性騷解決之道」學習單(附錄3-1) 2. 「與家人的約定」學習單(附錄3-2)	問題解決 自主監督 管理

五、教學目標與能力指標

(一) 教學目標(生活技能融入)

- 1-1分析網路性騷擾事件類型及其影響。〈自我覺察〉
- 1-2運用批判性思考釐清網路性騷擾的迷思，建立正確認知。〈批判性思考〉
- 1-3瞭解網路性騷擾相關的法律規範。
- 2-1探討網路霸凌/性騷擾的有效預防方法。〈問題解決〉
- 3-1運用做決定技能尋求適切地處理網路性騷擾的策略。〈做決定〉
- 4-1表達拒絕網路性騷擾的態度與行動。〈倡議思考〉〈健康自主管理監督〉

(二) 國中、小健體領域(高中職健康與護理)或其他領域分段能力指標

- 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。
- 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。

(三) 重大議題：

- 1. 性別平等教育議題：2-4-9善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
- 2. 資訊教育議題：5-4-1了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。

六、教學策略

(一) 運用生活技能

生活技能的教學便在於協助人能夠建立有利於人類發展所需的能力，並有意願採取正向的行為面對每日生活的挑戰。本教學模組以學生的網路使用經驗為導向，設計多元適性的學習活動：影片引導分組討論、案例分析、自我反思檢核與情境演練等，以培養學生運用自我覺察分析影響評估、批判思考、做決定、問題解決、倡議宣導、自主管理監督等生活技能技能，經由覺察與評估網路性資訊，增進網路安全的認知與網路性騷擾的警覺性，提升預防與因應相關知能，進而建立安全使用網路的健康生活型態，展現拒絕性騷擾的態度與具體行動。「生活技能」導向的健康教育課程教學，學習的主體應是學生積極主動參與，教學活動必須強調互動式/參與式之教學策略運用，本模組教學原則有：

- 1. 營造自動改變的歷程，引發學生參與學習動機及建立價值觀。。
- 2. 設計與生活經驗相連結之教學活動，呼應學生生活情境，強調問題解決。
- 3. 塑造學習者自身成功的經驗，經由示範、演練、修正等學習歷程。

(二) 連結家長參與

Allensworth(1993)對21世紀健康教育教學提出建議：讓學習活動延伸到家庭與社區中，強化家長與學校合作共同支持與促進學生健康，將有助於學生健康行為的落實，及健康生活型態的建立。健康促進學校家長參與有三個層面：連結(connect)、參與(engage)與支持(sustain)，本模組針對「參與(engage)」內涵，編擬親子學習手冊，設計網路交友安全相關學習單，提供在家學習的策略與勵家長與孩子共學。

七、教學活動設計

【單元一】網路性騷糾察隊(1節)

(一) 教學活動流程

教學目標	活動內容	教學資源 (教材教具)
	【課前準備】 ※教師部分： 1. 準備筆記型電腦、單槍與音響設備、網際網路。 2. 準備「網路性騷糾察隊」PPT(附錄1-1)與影音媒體檔(附錄1-4)。 3. 印製「網路訊息停看聽」討論單(附錄1-2)、「網路性不性」學習單(附錄1-3)。 ※學生部分：分成六組、攜帶「網路交友安全」學習手冊。	
1-1 分析網路性騷擾事件類型及其影響。 ＜自我覺察＞	【活動一】網路性騷擾檔案(20分鐘) 1. 教師呈現「網路性騷糾察隊」PPT(1)，簡要說明教學重點為「網路性騷擾正確認知與覺察」，以及「網路性騷擾安全意識與預防」等。 2. 配合 PPT(2)，教師詢問：「你喜歡交朋友嗎？你交朋友管道有哪些？你會上網交朋友嗎？」，待學生回應(部分學生是有上網交友的經驗)，請有網路交友的同學分享經驗，或沒有此經驗的學生分享對網路交友的看法為何？ 3. 教師統整學生的意見指出： (1)網路平台可以開展知識視野，因為網路普遍性、便利性成為現代人擴展人際網絡的重要管道。藉由網路，超越時間、空間的限制，作資訊的交流與分享，透過 Facebook、部落格、聊天室、各種線上遊戲、App、LINE 等，網路人際互動愈加頻繁且密切了。 (2)連結 PPT(3)「別讓滑鼠蒙蔽了你的眼睛」動畫，提醒學生重視網路的隱匿性而無法確認對方的身分，覺察網路人際互動可能隱藏的風險。 4. 教師連結 PPT(4)「Can I be your friend?」影片，引導學生觀看影片後，思考以下提問： (1)影片中主角有哪些令人覺得不喜歡的行為？ (2)在真實的生活中或網路人際互動時，是否曾經有人帶給你類似這樣不好的感受經驗？請說明當時的情形是如何？ 5. 學生自由回答與分享，教師配合 PPT(5)指出：人際互動方式有很多種，不論是實際的或是虛擬的(如網路、書信、電話、手機等)人際互動，有些是溫暖、善意的，可以讓彼此情誼加溫；有些卻是強迫、惡意的，而令人產生不愉悅的感受，對人而言就是一種騷擾。 6. 進行「網路訊息停看聽」分組討論： (1)教師配合 PPT(6~9)呈現三個網路訊息互動時的情境，並引導各組選擇其中一個情境，進行討論。 (2)各組完成「網路訊息停看聽」討論單的提問： ● 當情境主角收到此訊息時的感受是什麼？ ● 為什麼情境主角會有這樣的感受？ ● 這樣的訊息對情境主角身心與生活會有甚麼影響？ ● 如果你是情境主角，你的感受是否相同？為什麼？ 7. 各組報告討論結果，教師配合 PPT(10-13)「網路性騷擾檔案」歸納指出： (1)以上透過網際網路之媒介，以明示或暗示之方式傳遞不受歡迎、	附錄1-1： 「網路性騷糾察隊」PPT 附錄1-4(1)： 「別讓滑鼠蒙蔽了你的眼睛」短片 附錄1-4(2)： 「Can I be your friend?」影片 附錄1-2： 「網路訊息停看聽」討論單

	違背意願，具有性意味或性別歧視聲音、文字、圖片、影像等訊息，從事且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，而致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者，稱為「網路性騷擾」。 (2)網路性騷擾種類包括：性別騷擾、不受歡迎的性關注和性脅迫等。 【教學叮嚀(1)】教師可參閱八、參考資料(三)補充資料一、「向性騷擾say NO」以及二、「網路性騷擾之定義與類型」，延伸網路性騷擾定義與舉例說明其類型。 (3)無論是一般的或是網路性騷擾，對受害者的影響包括： ● 當下產生困惑、無助、感到憤怒或被羞辱以及擔憂等心理反應與壓力。 ● 性騷擾發生之後，情緒上反應：焦慮、生氣、困惑、有罪惡感、羞恥感；生理上的反應：頭痛、失眠、作惡夢；對自我認知的改變：無助感、感到弱勢；對社會關係、人際互動、兩性關係影響：害怕陌生人、自我防禦、改變原本的社會人際網絡，消極負面的人際關係、改變原來的生涯規劃等。 【教學叮嚀(2)】教師可參閱八、參考資料(三)補充資料三、「性騷擾惡夢—性騷擾的影響」。	
1-2運用批判性思考釐清網路性騷擾的迷思，建立正確認知。 <批判性思考> 1-3瞭解網路性騷擾相關的法律規範。	【活動二】網路性不性(25分鐘) 1. 教師呈現 PPT(14~16) 說明「網路性不性」的情境故事：「阿明某天心血來潮開玩笑地，以匿名的方式，在某聊天室討論區(forums)敲了丫妹，留了性邀約的訊息，丫妹收到訊息感到被侵犯，且幾天後阿明被警察約談…」 2. 教師引導學生針對情境提出質疑，學生自由發表看法。教師強調面對訊息時能夠質疑，是批判性思考第一步。 3. 教師根據「網路性不性」的情境故事引導學生思考 PPT(17)的提問： (1)阿明是開玩笑的，這樣行為應該沒有關係吧？ (2)阿明沒有留下姓名與詳細聯絡方式，這樣就不會有人知道是阿明嗎？ (3)因為性邀約交易沒有發生，所以對丫妹是沒有傷害的？ (4)警察為什麼要約談阿明，他可能觸犯什麼法律？ 4. 教師說明批判性思考第二部分是反省並開放，思考澄清並提出自己看法，進而重建正確的概念。 5. 教師帶領全班學生進行團體討論與澄清： (1)每項提問請2-3位學生表達或補充觀點不同想法，教師將學生意見歸納統整在黑板上。 (2)再請自願發表的學生，根據上述同學的觀點想法，提出自己贊同或不贊同的地方。 (3)之後全班學生以舉手表示的方式，表達自己的意見，了解團體對四個問題的大致態度與想法是什麼。 (4)教師最後歸納與釐清網路性騷擾相關概念 PPT(18-19)： ● 在網路上，常遇到的性騷擾大部份是文字和圖畫、聲音影像等展示和播送。加害人利用這些方式，騷擾被害人，一來是利用網路的隱匿性，以及自認被抓到和找到的時間較長，機率也較小，其實凡走過必留痕跡，從網路 IP 紀錄，一定是會被發現的。 ● 大多數的網路性騷擾案例中，受害人通常很少會報警處理，大部份的受害者多是自認倒楣。這樣會讓網路性騷擾犯罪心存僥倖，	

附錄1-
4(3):
「網路性騷
擾違法必
罰」動畫

(二)附錄

附錄1-1「網路性騷糾察隊」ppt

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.

9.  新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組 網路訊息停看聽 分組討論 1. 當情境主角收到此訊息時的感受是什麼？ 2. 為什麼情境主角會有這樣的感受？ 3. 這樣的訊息對情境主角身心與生活會有甚麼影響？ 4. 如果你是情境主角，你的感受是否相同？為什麼？	10.  新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組 網路性騷擾檔案(一) 透過網際網路之媒介，以明示或暗示之方式傳遞不受歡迎、違背意願，具有性意味或性別歧視聲音、文字、圖片、影像等訊息，從事且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，而致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者，稱為「網路性騷擾」。
11.  新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組 網路性騷擾檔案(二) 網路性騷擾種類包括： 1. 性別騷擾：例如網路傳遞性別羞辱的言語、黃色笑話。 2. 不受歡迎的性關注：例如網路交談詢問關於受害者的性器官、性私生活等。 3. 性脅迫：例如透過網際網路提出金錢或好處來脅迫被害人發生性關係的訊息。	12.  新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組 網路性騷擾檔案(三) 網路性騷擾，對受害者當下立即的影響： 1. 困惑：是不是我反應過度？誤會了？責怪自己，是不是做錯什麼，才讓他以為可以這樣對我？ 2. 無助：覺得沒有人會相信我，如果我說他可能會報復我。 3. 感到憤怒或被羞辱：為什麼沒有人阻止他？他怎麼可以如此對我？ 4. 擔憂：如果我不答應讓他佔便宜，我就永遠沒有好日子過！
13.  新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組 網路性騷擾檔案(四) 網路性騷擾，長期對受害者身心的影響包括： 1. 心理上：焦慮、生氣、困惑、罪惡感、羞恥感 2. 生理上：頭痛、失眠、作惡夢 3. 對自我認知的改變：無助感、感到弱勢 4. 對社會關係、人際/兩性關係影響：害怕陌生人、自我防禦、改變原本的社會人際網絡，消極負面的人際關係、改變原來的生涯規劃等	14.  新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組 網路性不性 “Y妹，妳缺男朋友嗎” “我是猛男喔， 好想援助妳，” “咪咪！” 阿明某天心血來潮開玩笑地，以匿名的方式，在某聊天室討論區(forums)敲了Y妹... Y妹收到訊息感到被侵犯...
15.  新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組 網路性不性 嚇嚇Y妹開個玩笑 只要我不說 不會有人知道是我的～ 想到覺得真好玩 這樣應該就沒關係吧！ 「阿明的想法是...	16.  新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組 網路性不性 就這樣， 幾天後阿明被請到警察局去做筆錄..... 事情以及阿明的命運 到底會如何發展呢？

新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組

網路性不性

1. 阿明是開玩笑的，這樣行為應該沒有關係吧？
2. 阿明沒有留下姓名與詳細聯絡方式，這樣就不會有人知道的是阿明嗎？
3. 因為性邀約交易沒有發生，所以對丫妹是沒有傷害的？
4. 警察為什麼要約談阿明，他可能觸犯什麼法律？

取得網路攝影機

17.

新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組

網路性不性

網路性騷擾者利用網路的隱匿性，以及自認被抓到和找到的時間較長，機率也較小，其實凡走過必留痕跡，從網路IP紀錄，一定是會被發現的。

取得網路攝影機

18.

新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組

網路性不性

兒童及少年性交易防制條例

網路聊天室或相關之網路平台傳遞援交(性交易/邀約)資訊，不問是否有後續實際的猥褻或性交之交易行為，被認為是足以引誘或暗示促使人從事性交易的行為，依據刑法第235條，處二以下有期徒刑、拘役或科或併科三萬元以下罰金。

取得網路攝影機

19.

新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組

面對網路性騷擾的正確的認知

- 不要因為無知成為加害者，更要重視並護衛自己的身體控制權及性自主決定權
- 對自己身體及感覺要有信心，以直接明確方式，讓對方知道他的言行是不受歡迎的，並要求對方立即停止該言行。
- 在做以上動作時，最好順便錄音，以便將來舉證，以及採取積極的法律因應策略。

20.

新北市積穗國中網路交友安全_性教育教學模組

網路性騷擾 違法必罰

請撥臺北市民當家熱線 02-0000...

TAIPEI 臺北市政府 臺北市政府社會局 關心您

請點選滑鼠看影片

21.

附錄1-2：「網路訊息停看聽」討論單

網路訊息停看聽 【分組討論】

組別：第_____組

1. 本組討論第_____個情境

請簡略說明情境(人事時地物)：



2. 討論問題：



當情境主角收到此訊息時的感受是什麼？(可參考以下表情符號)



為什麼情境主角會有這樣的感受？



這樣的訊息對情境主角身心與生活會有甚麼影響？



如果你是情境主角，你的感受是否相同？為什麼？

附錄1-3：「網路性不性」學習單

「網路性不性」學習單

	小嵐接收電子郵件時，發現有署名你的好友寄來的信件，信件標示：「超ㄅ一ㄅ、網站，不看超後悔喔！」以及看似清涼暴露的圖片，如果你是小楓，看到這樣的電子郵件，你會怎麼想？你的選擇是什麼？要避免可能會看到自己不要和不喜歡的性訊息(色情訊息)，你可以發揮批判思考與做決定的能力來選擇…
【步驟一】懷疑一下： 小嵐為什麼會收到這些信件？誰寄的？他為什麼要寄？	
【步驟二】想一下： 小嵐要打開這個網頁嗎？小嵐會想看嗎？看了之後會怎麼樣呢？	
【步驟三】打聽一下： 問問同學們對於這些網站的看法？問問大人們對於這些事情的看法？	
【步驟四】我決定了！ 經過思考與打聽之後，我認為小嵐的正確作法是…	

附錄1-4：影音媒體說明

名稱	時間	內容說明（參考來源網址）
(1) 別讓滑鼠蒙蔽了你的眼睛	33秒	影片提醒網路使用者，其實你不知道你在和誰聊天，請注意網路安全。 資料來源： http://www.tnps.gov.tw/chinese/home.jsp?mserno=201012130076&serno=201012130077&menudata=TncgbMenu&contentlink=ap/video_view.jsp&dataserno=201301210001
(2) Can I be your friend?	3分14秒	你曾經想過你的網路生活有多奇怪嗎？曾經想過哪裡會有問題嗎？ 資料來源： http://youth.smartkid.org.tw/youth/dBlog/blog.asp?qbid=1072
(3) 網路性騷擾違法必罰	31秒	為臺北市政府社會局102年性騷擾防治宣導動畫-「網路性騷擾，違法必罰」，不論是現實生活中，或是網路互動，我們都無法避免與人接觸。人際關係間，如何保護自身、尊重他人，防治各種危及彼此身心的性騷擾行為，是每個人必須關心的課題。 資料來源： http://www.youtube.com/watch?v=Xn1C10Fb0Lk

【單元二】網路性騷 OUT(2節)

(一) 教學活動流程

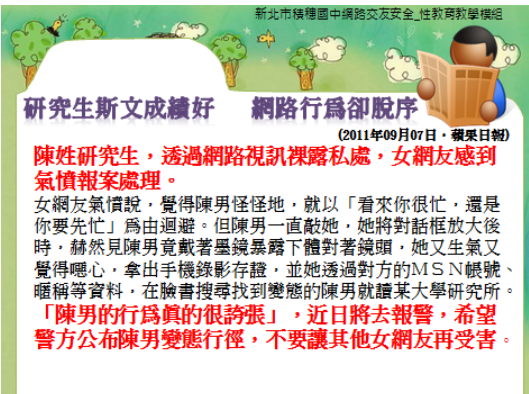
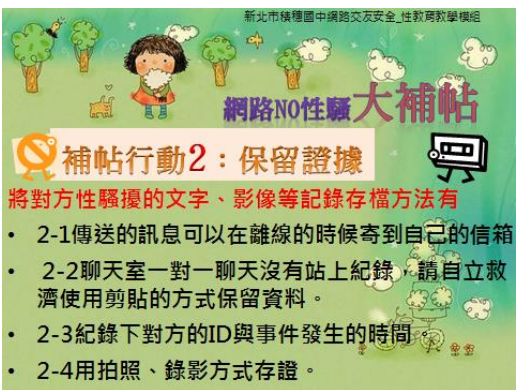
教學目標	活動內容	教學資源 (教材教具)
	【課前準備】 ※教師部分： 1. 準備筆記型電腦、單槍與音響設備、網際網路、剪刀與膠水(各組一份)。 2. 準備「網路性騷 OUT」PPT(附件2-1)與影音媒體檔(附件2-4)。 3. 印製「強棒出擊—網路性騷 OUT」學習單(附件2-2)、「網路安全無性騷宣言」學習單(附件2-3)。 ※學生部分：分成六組、攜帶「網路交友安全」學習手冊。	
2-1探討網路霸凌/性騷擾的有效預防方法。 ＜問題解決＞ 3-1運用做決定技能尋求適切地處理網路性騷擾的策略。 ＜做決定＞	【活動一】網路 NO 性騷大補帖(40分鐘) 1. 教師呈現「網路性騷 OUT」PPT(1)，簡要說明教教學重點為「學習因應處理網路性騷擾的知能」，以及「展現網路安全拒絕性騷擾具體行動」等。 2. 配合 PPT(2~3)，教師說明兩則網路性騷擾新聞： (1)韓國偶像 Suzy 在網路上被性騷擾 (2)研究生斯文成績好、網路行為卻脫序 【教學叮嚀1】新聞詳細內容教師可參閱八、參考資料(三)補充資料八說明。 3. 教師根據新聞提出問題： (1) 這兩件新聞網路性騷擾的內容為何？ (2) 受害者是如何面對處理網路性騷擾事件？ (3) 你認為這樣的處理方式適當嗎？有沒有其他處理方法呢？ 4. 請2-3位學生發表意見，教師統整學生的意見： (1) 肯定兩位網路性騷擾受害者，都能及早洞悉對方有不軌意圖，並立即清楚表示不滿或拒絕，勇於維護自己免受性騷擾的權益，是尊重愛惜自己的表現。 (2) 指出新聞面對網路性騷擾處理的方法與肯定學生提出的因應方法，例如：忽略訊息、紀錄存證、報警及處理、告訴家長等。 (3) 強調因為不要因網路的隱密性，就讓騷擾者有機可趁，危害侵犯他人。 5. 教師引導學生運用「做決定」的生活技能，進行「網路 NO 性騷大補帖」分組討論： (1) 教師說明 PPT(4)討論的問題：網友不斷敲你/妳傳來色情的文字和圖片，你/妳覺得被騷擾了…你/妳會怎麼辦？可以採取什麼行動？ (2) 學生分組討論後，派代表將結果寫在黑板上。 (3) 教師統整歸納並配合 PPT(5~7)說明「網路 NO 性騷大補帖123行動」：馬上離線、保留證據、請求協助。 【教學叮嚀2】(1)教師是學生的學習經驗，適時補充做決定的要領：確定你必須作決定、列出所有可能的選擇、列出所有選擇的優缺點、作出決定、評價決定等。(2)教師可參閱八、參考資料(三)補充資料九、十的說明。 6. 教師請學生針對大補帖中列出的1-1~3-4共12項行動，自我檢核最有	附錄2-1： 「網路性騷 OUT」PPT 附錄2-

	把握做到的是哪一項？最沒有把握做到的是哪一項？ - 教師根據學生回應，針對學生較難做到的因應行動給予更多引導說明。 - 教師配合 PPT(8~9)播放「facebook 封鎖步驟」影片，並連線網際網路詳加示範與說明，增加學生「1-4封鎖對方，不再網來」的知能。 - 教師呈現 PPT(10)說明「強棒出擊—網路性騷 OUT」學習單，再請學生填寫： - 如果有的人在網路上對我性騷擾，我會如何因應呢？ - 當我看到網路上有人被性騷擾了，我會如何因應呢？ - 請2-3位學生分享，教師給予回饋與澄清。 - 教師回饋：虛擬網路的性騷擾雖然沒有肢體上的接觸，但可能造成學生身心上的影響，故應發展網路性騷擾預防策略與因應知能，以提升網路安全素養，保障身心健康發展的重要性。 【課後作業】家長參與(5分鐘) - 教師說明「網路交友安全」學習手冊中親子共學：「網路性騷解決之道」學習單(附錄3-1)內容，請學生課後與家人分享今天上課所學網路交友安全的內容，一起討論學習單的情境與提問，共同完成並提出促進網路交友安全的行動策略。	4(1)： 「facebook 封鎖步驟」影片 附錄2-3：「強棒出擊—網路性騷 OUT」學習單 「網路交友安全」學習手冊 附錄3-1：「網路性騷解決之道」學習單
4-1表達拒絕網路性騷擾的態度與行動。 <倡議思考> <健康自主管理監督>	【活動二】網路性騷防護網(45分鐘) - 教師教師呈現 PPT(11) 說明「網路色情到處可見，為了避免自己和別人受害，我可以做些什麼呢？」 - 學生自由回答，教師根據 PPT(12~13)的說明： - 不要再傳送出去，免得觸犯法律！ - 趕快離開視窗，或是記下網址。 - 將網站檢舉給台灣展翅協會的 web547網站，交由專員處理。 【教學叮嚀3】教師可參閱八、參考資料(三)補充資料十一、十二內容說明。 - 連結網際網路，配合 PPT(14~15)帶領學生瀏覽「台灣展翅協會的 web547網站」，了解網路檢舉熱線 web547，為華文世界第一個網路檢舉熱線，提供網路使用者檢舉網路違法及不當資訊。 - 配合 PPT(16)說明「網路安全日 Safer Internet Day」，以及2014年主題宣言為：讓我們一起創造更好的網路世界。 【教學叮嚀4】教師可參閱八、參考資料(三)補充資料十三、十四內容說明，視情況補充說明相關國際組織活動。 - 教師以 PPT(17)說明「網路安全無性騷宣言」學習單： - 響應「網路安全日 Safer Internet Day」活動，請學生思考自己支持網路安全、預防網路性騷擾的宣言，寫在宣言卡上(三張都要填寫，如果三張內容都相同的) - 剪下1張後貼在以下第一格空格處。另2張「宣言卡」和同學進行交換後貼在空格處。 - 請2-3位學生分享完成的學習單內容。 - 教師給予回饋，並於課後將每位學生的學習單張貼在班級公佈	附錄2-3：「網路安全無性騷宣言」學習單

	欄，以一周時間進行票選，人氣最旺的宣言卡。 (5) 人氣最旺之宣言卡給予獎勵，並成為該班2016今年度的「網路安全日 Safer Internet Day」的主題。 6. 教師以 PPT(18)做結語：E 世代生活不能或缺的就是：陽光、空氣、水、網路，部落格就是我的王國、留言版就是我的論壇、聊天室就是我的咖啡廳、線上遊戲就是我的遊樂場。假如網路無性騷，不讓網路變成戕害他人的工具。在網路上人人都可以是安全的、人人都能在多采多姿的網路平等發聲。 (3)的課題。	「網路交友安全」學習手冊 附錄3-2： 「與家人的約定」學習單
	【課後作業】家長參與(5分鐘) 1. 教師說明「網路交友安全」學習手冊中親子共學：「與家人的約定」學習單(附錄3-2)內容，請學生課後與家人分享今天上課所學網路交友安全的內容，一起討論學習單的情境與提問，共同完成與遵守網路交友安全行動。	

(二)附錄

附錄2-1：「網路性騷 OUT」PPT

1.  網路交友安全 【單元二】網路性騷OUT 1. 資訊評估：網路性騷擾正確認知與覺察 2. 安全預防：網路性騷擾安全意識與預防 3. 因應處理：因應處理網路性騷擾的知能 4. 倡議支持：網路安全拒絕性騷擾具體行動	2.  韓國偶像 SUZY 在網路上被性騷擾 (2012/12/24) 韓國偶像miss A 團員 Suzy 最近在網路上受到性騷擾，經紀公司 JYP Entertainment 決定將採取法律行動。 某位網友在推特散佈對 Suzy 照片做不雅行為的圖片，並且用貶低的辭語來攻擊 Suzy。於是經紀公司表示：「我們將採取法律行動，並且向警方報案，一定會追究當事人的法律責任，Suzy 她不僅僅是一位藝人，還只是一位高中生，實在不明白他怎麼可以對一位年輕女孩做出這樣的舉動，我們強烈譴責這樣的行為！」資料來源：http://kpopn.com/2012/12/24/157935/
3.  研究生斯文成績好 網路行為卻脫序 (2011年09月07日·蘋果日報) 陳姓研究生，透過網路視訊裸露私密處，女網友感到氣憤報案處理。 女網友氣憤說，覺得陳男怪怪地，就以「看來你很忙，還是你要先忙」為由迴避。但陳男一直敲她，她將對話框放大後時，赫然見陳男竟戴着墨鏡暴露下體對著鏡頭，她又生氣又覺得噁心，拿出手機錄影存證，並她透過對方的MSN帳號、暱稱等資料，在臉書搜尋找到變態的陳男就讀某大學研究所。「陳男的行爲真的很誇張」，近日將去報警，希望警方公布陳男變態行徑，不要讓其他女網友再受害。	4.  網路不斷敲我且傳來色情的文字和圖片，你/妳覺得被騷擾了... 你/妳會怎麼辦？可以採取什麼行動？ 網路NO性騷大補帖 分組討論
5.  網路NO性騷大補帖 當你/妳覺得被騷擾了...請採下列的補帖行動123： 補帖行動1：馬上離線 • 1-1一旦對方有性騷擾行為明確拒絕他 • 1-2警告他已造成騷擾 • 1-3停止互動離線 • 1-4封鎖對方，不再網來	6.  網路NO性騷大補帖 補帖行動2：保留證據 將對方性騷擾的文字、影像等記錄存檔方法有 • 2-1傳送的訊息可以在離線的時候寄到自己的信箱 • 2-2聊天室一對一聊天沒有站上紀錄，請自立救濟使用剪貼的方式保留資料。 • 2-3紀錄下對方的ID與事件發生的時間。 • 2-4用拍照、錄影方式存證。
7.  網路NO性騷大補帖 補帖行動3：請求協助 請網路維護者(站長)協助懲治騷擾者 • 3-1暫時或永久關閉部分權限。 • 3-2停掉騷擾者的ID與確定為同一來源的ID。 • 3-3針對嚴重的狀況，禁止該來源再度上線。 報警追查 3-4若已造成你/妳的不安且求助無門，或是名譽受到傷害，皆可向相關單位(警察局、113專線等)。	8.  FB的封鎖步驟 點選選單圖示影片 按下FACEBOOK頁面左上角的箭頭，選擇隱私設定。 在控制你的隱私設定點選朋友，選擇隱私設定。 進入到此頁面



9.



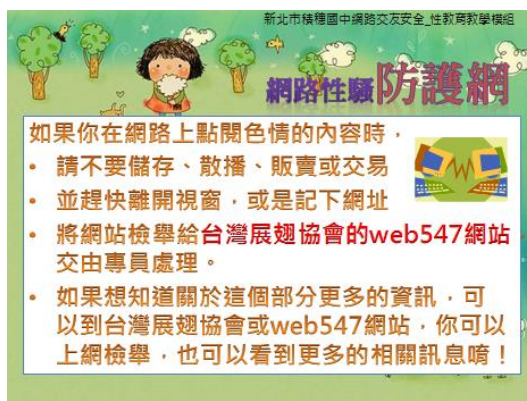
10.



11.



12.



13.



14.



15.



16.

17.



18.



附錄2-2「強棒出擊—網路性騷 OUT」學習單

強棒出擊—網路性騷 OUT

1. 如果有人在網路上對我性騷擾，我會…(請勾選)	2. 當我看到網路上有人被性騷擾了，我會…(請勾選)
 ☐ 拼命玩網路遊戲發洩怒氣，但是我不敢告訴別人我發生這種事情。	 ☐ 可能是誤會，當個和事佬，勸彼此和解。
 ☐ 和自己信任的家人、老師溝通，尋找解決之道。	 ☐ 網路串聯有正義感朋友，聯合起來抵制騷擾者。
 ☐ 我會像寫在日記本中，獨自憂傷。	 ☐ 假裝沒看見！眼不見為淨。
 ☐ 我直接關掉訊息！	 ☐ 上網找處理資訊提供給受騷擾者，尋找解決之道。
 ☐ 利用手機拍下他的照片或是錄音存證。	 ☐ 以暴制暴，人肉搜尋找性騷擾者算帳。
 ☐ 目瞪口呆不知該如何反應。	 ☐ 安慰受騷擾者這種事忍一忍就過去了，自己好好保重。
 ☐ 我還會：(請填寫)	 ☐ 我還會：(請填寫)

附錄2-3「網路安全無性騷」學習單

網路安全無性騷宣言

每位學生填寫下方3張「宣言卡」，剪下1張後貼在以下第一格空格處。

另2張「宣言卡」和同學進行交換後貼在空格處。

自己填寫	同學交換	同學交換
網路安全無性騷宣言卡	網路安全無性騷宣言卡	網路安全無性騷宣言卡
黏貼處		

-----【用剪刀將三張卡片剪下】-----



網路安全無性騷宣言卡

簽名：



網路安全無性騷宣言卡

簽名：



網路安全無性騷宣言卡

簽名：

附錄2-4影音媒體說明

名稱	時間	內容說明（參考來源網址）
(1)facebook 封鎖步驟	42秒	影片呈現與說明 facebook 封鎖步驟 資料來源： http://youth.smartkid.org.tw/youth/dBlog/blog.asp?qbid=954

八、參考資料

(一)媒材：

- 國健署(2010)，高中職（追愛練習曲）－愛滋病及其他性傳染病防治教育教案
- 國健署(2010)，高中職（與愛同行）－愛滋病及其他性傳染病防治教育教案
- 國健署(2011)，國中階段愛滋病及其他性傳染病防治教育教案
- 澳門教青局(2011)，愛的物語—初中性教育教學輔助資源
- 澳門教青局(2012)，真愛人生—高中性教育教學輔助資源

(二)網站：

- 性教育教學資源網 <http://sexedu.moe.edu.tw/>（教育部委託杏陵基金會運作）
提供之內容：活動公告、新聞新知報導、時事評析、師資人才、性教育資源庫、課程教材，包括政府單位、民間相關組織以及出版社所出版協助現行學校性教育教學相關之教科書、教案、繪本、手冊、單張、海報、影音媒體、實體教具…等），以及性教育社群平台
- eTeacher - 教師網路素養與認知網 <https://eteacher.edu.tw/>

(三)補充資料

一、向「性騷擾」say NO—性騷擾的定義

每個人都對當下情境為主觀解讀，而對同一個眼神、動作、言語、環境氣氛等，可能產生不同的感受，而尊重個人的感受及自主權，是民主社會認同之價值觀。因此，我們在與他人互動時，應該尊重他人的感受，不該假設或認為他人的感受如我們相同，亦不該否定與我們不同的感受。例如：A 女表示不介意被 B 男凝視胸部；但 C 女仍能表示介意被 B 男凝視胸部。C 女可以表達自己不舒服的感受，不需理會 A 女或 B 男對同一行為的感受，A 女或 B 男亦無權否定 C 女的感受。

若行為人辯稱只是開玩笑、表示友好或不慎碰觸，無性騷擾之意圖，但被害人表示有被性騷擾之感受。在當雙方感受不同之情況下，基於於尊重個人的感受及自主權之思潮，於審查有無違反意願、是否不受歡迎時，均以「被害人」為準。

著重被害人之被害感受及所受影響。並不考量行為人有無意識到自己之行為，對他人而言，已屬「違反意願」或「不受歡迎」。被害人表示主觀負面感受之後，仍應審查客觀標準，實務上採行「合理被害人」標準。調查者就爭議事件之事實情狀，在當時當地之價值觀下，從相同狀態之一般被害人（例如：年齡、心智、身分）之觀點思考，認為該事實情狀是否已屬於「違反意願」或「不受歡迎」？輔以合理被害人之客觀標準，進一步釐清被害人之感受，是一般被害人通常有的感受？還是被害人獨有的感受？特定被害人獨有的感受是否合理？若被害人是特殊而過度敏感的人，因舊有創傷或情緒障礙，行為人並不知情，而依據當地當時合宜之言行與被害人互動後，被害人產生不合理之負面感受，則於審查「違反意願」或「不受歡迎」之要件時，宜為適當調整。

不要因為拒絕而感到抱歉，不要因為對方是熟識的人而感到歉意，畢竟性騷擾絕非是顧及情面的時候，如果對方是無心的，應該給對方一個成長的機會，讓他學習到應該如何與人正常的相處，不應該有騷擾的行為。

資料來源：青春生活事件簿—國中事件簿，財團法人杏陵醫學基金會，2009

二、網路性騷擾之定義與類型

(一)網路性騷擾之定義

從法理和實證上對於性騷擾的定義可以發現，性騷擾的發生不僅僅可能出現在人與人真實接觸的世界中，隨著網路科技的發達，性騷擾也可能透過網路來傳遞，故可將網路性騷擾定義為，透過網際網路或相關的網路傳播管道進行的性騷擾。

(二)網路性騷擾行為之分類

性騷擾出現在網際網路上的型態，Barak (2005) 利用 Fitzgerald, Gelfand, & Drasgow (1995) 整合法理和實證定義的性騷擾的三類行為：性別騷擾 (gender harassment)、不受歡迎的性關注 (unwanted sexual attention) 和性脅迫 (sexual coercion) 來界定網路性騷擾的類型。雖然以上三種類型的性騷擾皆存在於網路世界中，但由於網路的特質 (virtual nature of cyberspace)，大部分出現在網路上性騷擾的行為是性別騷擾和不受歡迎的性關注等以言語、影音為主的騷擾方式；雖然加害者無法藉由網路來施以肢體的接觸，但性脅迫的騷擾方式仍出現在網路上 (Barak, 2005)。故以下將分述性別騷擾、不受歡迎的性關注和性脅迫等三類騷擾行為出現在網路中的樣態：

1. 性別騷擾 (gender harassment)

網路使用者經常碰到的性別騷擾可以分成不同的類型，不論是透過口語或影像的形式，透過主動和被動的方式來傳送，在網路上相當普遍，分為以下類型 (Barak, 2005)：

(1)主動的言語性騷擾 (active verbal sexual harassment)

主動的言語性騷擾主要的形式是騷擾者主動傳遞冒犯性且帶有性意味的訊息 (offensive sexual messages) 給被害人，其訊息包含性別羞辱的言語、性評論、骯髒的笑話等等。當接受者既不是主動、自願或歡迎這些行為時，則這類的行為將被視為騷擾和違法。

這類行為發生的地點通常在聊天室 (chat room) 或討論區 (forums)。然而，這類型的行為同樣出現在私人的線上通訊管道，例如以營利為目的散佈色情圖片網站、情趣用品商店 (sex-shop accessory)、性相關藥品的電子郵件。例如 Mitchell et al. (2003) 指出，有62%的青少年在自己的電子信箱中收到性相關的電子郵件，而寄件者92%是不認識的人；有73%的人表示，曾經藉由自動的連結 (automatic linking)、彈出式的視窗 (pop-out windows) 和透過搜尋引擎得到非預期的結果 (unintended results while using a searchengine)，而非自願的進入色情網站。

(2)被動的言語性騷擾 (passive verbal sexual harassment)

被動言語性騷擾比較少被接受 (less intrusive)，由於這類型的行為並非由一方傳遞訊息給另一方。在這種類型的行為中，騷擾者並沒有將特定騷擾的訊息傳遞給個人，而是給潛在的接受者。舉例而言，這類型的騷擾行為透過暱稱 (nickname) 或線上使用者的帳號、ID (identification) 或個人的介紹 (person details) 中有著明顯的攻擊性。這類型包含明顯性訊息通常出現在通訊軟體的個人介紹或個人的網頁中。

(3)主動的影像性騷擾 (active graphic gender harassment)

包含故意傳送性愛和裸體的圖片或影片，透過個人的網路傳輸管道或將其張貼在網路的環境中。圖片（或影片）是否被視為具有攻擊性完全是主觀的感覺，但在另一方面也基於該圖片之內容的明示和特質等等。例如，如果圖片是無邪的裸露（innocent nude）將被視為比較無攻擊性，但如果圖片特寫私處等等就比較被視為有攻擊性。

(4)被動的圖片性騷擾 (passive graphic gender harassment)

行為人主要是將圖片和影片張貼在網站上，如果將這些素材張貼在色情圖片的網站或網路色情商店，而網路瀏覽者有意選擇進入而且知道將會得到何種素材則可能無法稱為性騷擾；故此類性騷擾的發生，通常是指在網路瀏覽者並非預先知道也沒有線索讓他們了解可能接觸到該類素材，卻在沒有準備的情況下接觸這些素材，且覺得受到傷害（Gossett & Byrne, 2002），而大部分的情況是使用彈出式的視窗或非直接連結通往色情圖片網站的性騷擾佔較高的比例（Barak, 2005）。

Barak（2005）進一步指出在客觀因素上，若語言和影像的特質本身是明示、低俗和干擾的，特別是這些素材持續不斷的出現；而在主觀的原因上，接收素材者個人的態度、知覺和表現，這兩種因素共同決定了騷擾經驗，被視為有攻擊性的程度也決定了這四種可能的性別騷擾類型如何確實的變成個人主觀經驗上的騷擾行為的兩個主要原因。

2. 不受歡迎的性關注 (unwanted sexual harassment)

在網路世界中，不受歡迎的性關注往往直接透過個人的語言傳遞在騷擾者和受害者之間。這種類型的性騷擾通常出現在傳遞聯繫的訊息中包含性和性意涵（sex and sexuality），例如詢問關於受害者的性器官、性生活、私生活、邀約、暗示、要求提供性關聯的活動、在訊息中呈現有關性的聲音或圖片（Barak, 2005）。

有別於性別騷擾，不受歡迎的性關注在行為上特別強調有意圖要求被害人性的合作。更進一步來說，性關注和性邀約會演變成騷擾，表示對於受害者而言這樣的行為是不被接受和不受歡迎的。畢竟，一個人故意的進入一個以尋找伴侶，大多數是性伴侶的聊天室時，表示他已經暗示同意，甚至可以說接受性的邀約。所以，在這樣的情況下，這類型的性關注通常就不會被視為騷擾（Barak, 2005）。

而在網路上，不受歡迎的性關注通常發生在公共的討論室、聊天室或私人的通訊軟體，這類的行為在特質上包含言語的和非言語的（藉由圖片或聲音），也有著明示和直接的、暗示和非直接的；也包含著較激進的，例如提出性的動作（suggest sexual acts）、過度的訊息（more moderate in offering amassage）或詢問與性有關之刺探性的問題。這類型犯罪者的行為渴望獲得性的接觸，然而他們主要動機是希望造成情緒上的傷害和攻擊受害者，而並非一定要增加性合作的機會（Barak, 2005）。

3. 性脅迫 (sexual coercion)

性脅迫在網路中有別於性別騷擾和非自願性的性關注。網路上的性脅迫限定於有可能發生在網路上的形式，以為了引起性合作而給予受害者某種壓力。雖然在網路中，肢體上的脅迫不可能發生，但受害者仍舊可以知覺到如同在面對面情境中那種使用肢體暴力威脅的真實感。此外，給予網路被害人某種傷害或針對被害人的親人、朋友或其財產等的威脅，也會成為被害人強大焦慮的來源。（Barak, 2005）

還有一種特殊的脅迫形式稱為網路跟蹤 (cyber stalking)，McGrath & Casey 指出，網路跟蹤如同現實世界中的跟蹤一般，為一種重複不受歡迎的監控或介入被害者活動和生活的方式，以達到恐嚇被害人的目的。只是在網路跟蹤的方式為透過網路搜尋被害人的資訊、監控被害人甚至與被害人接觸；而 Deirmenjian 更闡明網路跟蹤是一種騷擾，其方式可透過電子郵件、聊天室、新聞群組 (news group)、郵件分發器 (mail exploder) 和網站監控或介入被害人的生活來進行網路跟蹤 (引自 Whitty & Carr, 2005)。故若是透過網路跟蹤來達成為獲得性目的而施予被害人心理壓力的方式，就會被視為是性脅迫 (Barak, 2005)。

然而，網路中的性脅迫應該要有更實際的舉動才能被認定。例如，有經驗的犯罪者，也許會利用他們的科技知識，去破壞被害人的電腦來造成傷害和壓力，例如寄發令人畏懼的電子郵件、寄送病毒、或灌爆電子郵件信箱 (flood e-mail inbox)，來達成網路上的性脅迫 (e.g. Dibbell, 1998)。(Barak, 2005) 另外，性脅迫中除了透過壓力來迫使對方性合作外，性賄賂亦包含在此類別中。所以，網路性脅迫包含騷擾者透過網際網路提出金錢或好處來引誘被害人發生性合作，也屬於網路性騷擾的一種。

(資料來源：大學生網路性騷擾知覺、經驗與回應方式—以國立臺灣師範大學為例，招承維, 2009, <http://spaces.isu.edu.tw/upload/278/data/literature/2.pdf>)

三、性騷擾的惡夢—性騷擾的影響

許多研究指出，對當事人來說，性騷擾會留下許多影響，像是它會影響身心狀況、情緒及當事人對生涯發展的規劃。

一般來說，受到性騷擾的被害人當下會有的反應包括：

1. 困惑： 是不是我反應過度、過度敏感？是不是我誤會了（它的這個行為）？甚至責怪自己，是不是做錯什麼，才讓他以為可以這樣對我？
2. 無助： 覺得沒有人會相信我，他一定會（對我或對別人）說，是我誤會他、是我自己弄錯了，如果我抱怨，事情只會更糟，他可能會報復我。
3. 感到憤怒或被羞辱： 為什麼沒有人阻止他？他怎麼可以如此對我？
4. 擔憂： 如果我不答應讓他佔便宜，我就永遠沒有好日子過！如果我抱怨，我將成為所有人的笑話！其他人都會說我太敏感，太小題大做。

根據研究，受到性騷擾的當事人，在性騷擾發生之後，有一些共同的影響像是：

1. 情緒上的反應：焦慮、生氣、困惑、有罪惡感、羞恥感
2. 生理上的反應：頭痛、失眠、作惡夢
3. 對自我認知的改變：無助感、感到弱勢*
4. 對社會關係、人際互動、兩性關係影響：害怕陌生人、自我防禦、改變原本的社會人際網絡，消極負面的人際關係、改變原來的生涯規劃。

當然，以上這些反應未必在每個受性騷擾的人的身上，也會因為每個當事人擁有的社會支持不同，而發生深淺不同的影響。因此，對每個當事人來說，受到性騷擾之後，尋求社會支持，一起面對性騷擾都是很重要的。

資料來源：婦女論壇 http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/career/sxa_info2.htm

四、網路性騷擾相關法律規範

網路性騷擾行為說明 相關法律刑責

主動傳遞冒犯性且帶有性意味的訊息給被害人，其訊息包含性別羞辱的言語、性評論、骯髒的笑話等等。 依刑法第235條之規定：「散佈、播送或販賣猥褻的文字、圖畫、聲音、影像或其他物品，或公然陳列，或以他法供人觀覽聽聞者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科三萬元以下罰金。」

兒童及少年性交易防制條例第29條之規定「以廣告物、出版品、廣播、電視、電子訊號、電腦網路或其他媒體，散佈、播送或刊登足以引誘、媒介、暗示或其他促使人為性交易之訊息者，處五年以下有期徒刑，得併科新台幣一百萬元以下罰金。」

故意傳送性愛和裸體的圖片或影片，透過個人的網路傳輸管道或將其張貼在網路的環境中。

傳遞聯繫的訊息中包含性和性意涵，例如詢問關於受害者的性器官、性生活、私生活、邀約、暗示、要求提供性關聯的活動、在訊息中呈現有關性的聲音或圖片

騷擾者透過網際網路提出金錢或好處來引誘被害人發生性合作，或例如寄發令人畏懼的電子郵件、寄送病毒、或灌爆電子郵件信箱，來達成網路上的性脅迫。

五、刊登援交資訊，算是違法的行為嗎？

所謂的援交就是指援助交際，也就是透過與人交際獲取經濟上的援助，而這部分所做的交際，大多是與他人為猥褻之行為或性行為，換句話說援交大部分類型就是與人作出猥褻或性行為換取金錢物品等之交易行為，故目前法院通常會將援交行為認定是性交易之行為（廣義的性交易不單指為性行為交易，也包括為猥褻行為的交易）。

依據兒童及少年性交易防制條例第29條之規定「以廣告物、出版品、廣播、電視、電子訊號、電腦網路或其他媒體，散佈、播送或刊登足以引誘、媒介、暗示或其他促使人為性交易之訊息者，處五年以下有期徒刑，得併科新台幣一百萬元以下罰金。」，故於網路聊天室或相關之媒體刊登援交資訊，不問是否有後續實際的猥褻或性交之交易行為，依目前法院的看法就會被認為是刊登足以引誘或暗示促使人從事性交易的行為，而引用該條文處罰刊登援交資訊的人。

此外，依刑法第235條之規定：「散佈、播送或販賣猥褻的文字、圖畫、聲音、影像或其他物品，或公然陳列，或以他法供人觀覽聽聞者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科三萬元以下罰金。」所以假如所刊登的資訊含有猥褻的文字、圖畫、聲音、影像等，也會有觸犯刑法第235條散佈販賣猥褻物品罪。

刊登援交資訊目前法院認為是屬違法行為，依實際案例之情形以前述規定處罰。援交除了可能遭遇使自己身體、心理受傷之危險外，為了援交所為之援交資訊刊登，更是會遭受刑事之處罰，所以請青少年們切勿以身試法！

六、A 事一籬筐

同學間傳播、分享 A 片，若有人收到 A 片之後，覺得不舒服，A 片的內容具有性意味，會構成性別平等教育法定義的性騷擾，還可能觸犯刑法第235 條散布猥褻物品罪。若該 A 片是偷拍他人私下的親密行為，例如：在汽車旅館以針孔偷拍情侶的親密行為，可能觸犯刑法第315 條之1 竊錄罪、第315 條之2 條散布竊錄內容罪。如果被拍攝的對象未滿十八歲，可能觸兒童及少年性交易防治條例第27條拍攝兒少性交猥褻罪、第28條散布兒少性交猥褻資訊罪。

此外，依據兒少法(新更名為：兒童及少年福利與權益保障法)第26條第1 項第3款規定，兒童及少年不得觀看、閱覽、收聽或使用足以妨害其身心健康之暴力、色情、猥褻、賭博之出版品、圖畫、錄影帶、錄音帶、影片、光碟、磁片、電子訊號、遊戲

軟體、網際網路或其他物品。同條第2項規定，任何人均不得提供第1項之物質、物品予兒童及少年。同法第27條規定，出版品、電腦軟體、電腦網路及其他有害兒童及少年身心健康之物品應予分級，禁止對兒童及少年為租售、散布、播送或公然陳列限制級物品。同法第30條第12款亦規定，任何人不得違反媒體分級辦法，對兒童及少年提供或播送有害其身心發展之出版品、圖畫、錄影帶、影片、光碟、電子訊號、網際網路或其他物品。

資料來源：青春生活事件簿—國中事件簿，財團法人杏陵醫學基金會，2009

七、愛現無罪？——網路相簿自拍

不少人會把自拍照放到部落格、FB 或其他網路空間公開分享，但自拍裸露或親密照片上傳網站供大家欣賞，這有可能會觸犯法律喔！利用自我覺察的技巧，了解自己正在做的事情是否欠缺理智判斷，尤其是自拍親密照，可能引發一連串意想不到的後果，的確需要審慎的思考分析喔！

自拍是現代青少年一個很夯的玩意兒，如果是健康的呈現，相信是讓大家激賞且高興的，但是因為對於兩性交往的無設限，讓許多超越界線的事情發生，許多網路自拍親密照，甚至因為這樣而吃上官司，所以應該察覺自己的想法與作為，以及其可能產生的後果。

其實，很多人留下親密或暴露的自拍畫面，都是因為當時浪漫的氣氛，或是應另一半要求而拍的；這時候，我們的自我覺察就非常重要了——對於這樣的行為是否發自內心完全感到自在呢？我是否無法拒絕別人的要求？我是不是不敢向別人坦白自己的感受？對於任何事情，都應該要學著接納自己真實的感受，一旦察覺自己有某種異樣的感受，就要勇於面對這樣的情緒，而不是逃避它！例如，在男／女朋友要求拍下親密行為時，心裡認為不妥，就要將自己內心的感受說出來，而不是為了配合他人，做自己不喜歡的事。所以，親密照或隱私照，不拍就沒事囉！

小健拍下女友小卉的裙底風光、露乳豔照，並將照片傳給哥兒們的行為，觸犯了哪些法律？

小卉同意讓小健拍照，但沒有同意小健將照片散布給他人。如果小卉對於小健散布照片的行為感到不舒服，照片內容具有性意味，小卉可以被害人身分向學校申請調查此事，小健散布小卉豔照的行為已構成性別平等教育法定義的性騷擾。

此外，小卉的豔照屬於猥褻品，小健分享給哥兒們的行為是散布小健可能觸犯刑法第235 條散布猥褻物品罪。

若小卉未滿十八歲，則小卉屬於兒童及少年性交易防治條例保護的對象。基於保護兒童及少年之立法政策，立法者以重刑禁止拍攝、製造、散布、播送、販賣未滿十八歲人為性交或猥褻行為之圖畫、錄影帶、影片、光碟、電子訊號或其他物品。小健拍攝、散布小卉的猥褻照片，不論小卉是否同意，小健均觸犯兒童及少年性交易防治條例第27、28 條（若有強暴、利誘、違反意願、營利等情，刑責加重）。

即使小卉同意拍攝及分享拍豔照，只要小卉未滿十八歲，小健就有涉及刑事案件的可能。

資料來源：青春生活事件簿—國中事件簿，財團法人杏陵醫學基金會，2009

八、網路性騷擾新聞事件

(一)韓國偶像 Suzy 在網路上被性騷擾(2012/12/24)

韓國偶像 miss A 團員 Suzy 最近在網路上受到性騷擾，經紀公司 JYP Entertainment 決定將採取法律行動。

某位網友在推特散佈對 Suzy 照片做不雅行為的圖片，並且用貶低的辭語來攻擊 Suzy。於是經紀公司表示：「我們將採取法律行動，並且向警方報案，一定會追究當事人的法律責任，Suzy 她不僅僅是一位藝人，還只是一位高中生，實在不明白他怎麼可以對一位年輕女孩做出這樣的舉動，我們強烈譴責這樣的行為！」

資料來源：<http://kpopn.com/2012/12/24/157935/>

(二)斯文成績好 行為卻脫序(蘋果日報2011年09月07日)

透過網路視訊對女網友打手槍、性騷擾的陳姓研究生，在網路上自稱「Tony Chen」、「中庸」，二十五歲、戴眼鏡、長相斯文、打扮得體，今年某大學獸醫系畢業後即考上該校獸醫研究所。

感到氣憤報案處理

女網友氣憤說，覺得陳男怪怪地，就以「看來你很忙，還是你要先忙」為由迴避。但陳男一直敲她，她將對話框放大後時，赫然見陳男竟戴著墨鏡露鳥站著，全身脫光光對著鏡頭打手槍，她又生氣又覺得噁心，拿出手機錄影存證，並她透過對方的MSN帳號、暱稱等資料，在臉書搜尋找到變態的陳男就讀某大學獸醫研究所一年級，「陳男的行為真的很誇張」，近日將去報警，希望警方公布陳男變態行徑，不要讓其他女網友再受害。

遇挑逗立即制止

如此優秀學生為何竟是遭網友指認的網路「一匹狼」？張老師中心資深督導廖述茂分析，網路世界的匿名性容易讓人忘記道德界限，比在現實世界更容易反映其內在慾望或放縱的一面，以致讓部分高學歷、高社經地位者出現脫序行為。

現代婦女基金會執行長姚淑文說，網路上以文字、影像、圖片涉及猥褻性騷的案例愈來愈多，對方意圖不軌時常會有警訊，如話題會愈來愈私密，及身材、性經驗等問題，「當對方漸進式談到挑逗話題或做脫衣等動作時，多半是在試探另一方的底線和接受度，應及時制止。」

避免謾罵防報復

廖述茂說，雖在網路視訊上的性騷擾，沒有真正會面，沒有身體碰觸，但造成的傷害與面對面無異，在制止對方時要「清楚且直接，勿強烈回嗆或謾罵，以免引發報復或殺機」。

涉性騷可罰10萬元

律師林銘龍表示，陳男在一對一視訊露鳥，不屬於公開或供不特定多數人得以觀賞，雖未觸「妨害風化罪」，但仍涉《性騷擾防治法》，其屬告訴乃論，蔡女若提告，陳男可被處一萬到十萬元罰鍰。

預防網路性騷擾及處理之道

★網路視訊互動前清楚告知雙方底限及遊戲規則

★視訊時衣著避免太暴露

★洞悉對方有不軌意圖時，立即清楚表示不滿或拒絕

★一旦對方有性騷擾行為，馬上離線進而封鎖對方

★將對方性騷擾的文字、影像等記錄存檔，或用拍照、錄影方式存證，報警追查、佐證。(資料來源：現代婦女基金會)

九、如果你覺得被騷擾了…請採下列的行動：

1. 明確拒絕他或警告他已造成騷擾。
2. 保留證據：
 - (1) 傳送的訊息可以在下站的時候寄到自己的信箱。
 - (2) 聊天室一對一聊天沒有站上紀錄，請自立救濟使用剪貼的方式保留資料。
 - (3) 紀錄下對方的 ID 與事件發生的時間。
3. 請站長協助：
 - (1) 在盡量不妨害雙方隱私下作調查處理。
 - (2) 懲治騷擾者，如：
 - a. 暫時或永久關閉部分權限。
 - b. 停掉騷擾者的 ID 與確定為同一來源的 ID。
 - c. 針對嚴重的狀況，禁止該來源再度上線。
 - d. 向相關單位求助：若對方已造成你的不安且求助無門，或是名譽受到傷害，皆可向相關學校單位，或向警察局報案。

資料來源：<http://pl.ntue.edu.tw/equal/04/04.htm>

十一、網路色情到處可見，為了避免自己和別人受害，我可以透過什麼方式檢舉它呢？

網路內容各式廣告玲瓏滿目，裡頭更是充斥許多情色陷阱，例如援交、打工訊息刊登，稍不注意，自己可能就是下一個性侵害的受害者。為了避免更多的人遭受網路陷阱的迫害，你可以立即至終止童妓協會網路(展翅)色情檢舉熱線，由該協會來為各位少年仔的網路安全把關喔！

資料來源：<http://gender.cpshts.hcc.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=151>

十二、網路上不小心看到不當資訊時，該怎麼辦？

網站上的隱匿性極高，就像我們常常收到來路不明的電子郵件，往往多轉幾手之後就無法得知訊息的來源。於是有一些不法之徒，利用這樣的特性，大量在網路上散佈色情圖片或暴力資訊。這種狀況的發生已經愈來愈普及，因此在「兒童及少年性交易防制條例 第29條」、「刑法」也都有明文規定，檢警單位可以依法起訴。如果我們在自己的電子郵件信箱裡面發現到色情暴力圖片或違法資訊，記得把檔案刪除，不要再傳送出去，免得觸犯法律唷！

所以，如果你在網路上點閱到有類似兒童少年色情的內容時，請不要儲存、散播、販賣或交易，並趕快離開視窗，或是記下網址，將網站檢舉給台灣展翅協會的 web547網站，交由專員處理。如果想知道關於這個部分更多的資訊，可以到台灣展翅協會或 web547網站，你可以上網檢舉，也可以看到更多的相關訊息唷！

看到色情、暴力和其他不當資訊，可以怎麼做？

1. 離開或趕快關閉視窗，告訴父母，必要時可以設為家中電腦的黑名單
2. 萬一不小心點到或者它是自己跑出來的，也不要多做停留，或是儲存、散播、販賣或交易，並趕快離開視窗，或是記下網址，將網站檢舉給台灣展翅協會的 web547網站。

十三、台灣展翅協會 web547網路檢舉熱線

網址：<http://www.web547.org.tw>

功能：提供檢舉網路不當及違法內容

十四、2/11全球網路安全日-讓我們一起創造更好的網路世界！

2/11為今年2014年的全球網路安全日，今年主題訂為"讓我們一起創造更好的網路世界"。台灣展翅協會邀請全台灣的網路業者/資訊科技業者/學校/家長/，當然還有所有的兒童青少年們一同響應。

認識網路安全日（Safer Internet Day）

「網路安全日 Safer Internet Day」致力於促進使用網路、線上科技與手機時的安全，並打擊網路違法及有害資訊與行為。在歐洲有60%的父母擔心自己的小孩成為線上誘拐的受害者；另外有54%的父母擔心小孩可能遭受網路霸凌。INSAFE 於2004年初決定訂定一個網路安全日，固定在每年的2月舉辦，藉著各項慶祝活動，提升大眾對網路安全議題的意識，也鼓勵兒少參與活動與比賽，藉由參與的過程，思考網路帶來的正負面價值。至2013年已有超過100個國家加入及響應網路安全日。台灣展翅協會於2008年即開始在台灣推廣"網路安全日"。

關於 INSAFE

INSAFE 於2004年在歐盟執行委員會下的網路安全方案架構下正式成立，旨為提升全民網路意識的網絡中心。其主要工作在於提升大眾對於網路功能、線上危險及危機處理的意識，並向兒少、父母、學校、政策制訂者及大眾媒體等宣導網路安全方面的相關議題。在每個 INSAFE 網絡中心都設有諮詢熱線，讓兒少在網路上遭遇困難或煩惱時，可以透過諮詢熱線獲得適當的建議。至今 INSAFE 在歐洲內外的30餘國建立教育中心、求助專線及青年論壇。相關資訊 <http://www.saferinternet.org>

註：歐盟的「網路安全計畫」起源自1999年，主要宗旨為提倡(尤其是針對兒少)安全地使用網路及新穎的線上科技，並且打擊令使用者厭惡的網路違法資訊與行為。

關於 INHOPE

INHOPE（國際網路檢舉熱線聯盟）的使命在於支持及提升世界各地網路檢舉熱線的運作，確保每筆網路違法訊息檢舉案件能迅速的被處理，以促進網路成為一個更安全的空間。社會大眾可以檢舉任何網路違法資訊(如：兒童遭受性虐待影像)給檢舉熱線。檢舉熱線會保密的評估每個案件，並移交給相關的執法單位或網路服務提供者(ISP)以採取進一步的行動。

關於台灣展翅協會(原終止童妓協會)

台灣展翅協會於1997年即開始關注兒童少年上網安全議題，1999年成立網路檢舉熱線web547，為華文世界第一個網路檢舉熱線，提供網路使用者檢舉網路違法及不當資訊；2006成立『web885網路諮詢熱線』，協助於網路遭遇問題的諮詢者。同年設立『smartkid 網路新國民』網站，為一提供兒少上網安全資訊的網站，針對兒童、青少年、家長的需求，提供分層教育的內容。台灣展翅協會於2005年加入 INHOPE。

九、教學評量

(一)教學目標與多元評量說明

教學目標	多元評量說明
1-1分析網路性騷擾事件類型及其影響。〈自我覺察〉	● 「網路訊息停看聽」情境討論學習單
1-2運用批判性思考釐清網路性騷擾的迷思，建立正確認知。〈批判性思考〉	● 「網路性不性」學習單
1-3瞭解網路性騷擾相關的法律規範。	● 「網路性不性」教學活動提問
2-1探討網路霸凌/性騷擾的有效預防方法。〈問題解決〉	● 「網路性騷解決之道」親子共學
3-1運用做決定技能尋求適切地處理網路性騷擾的策略。〈做決定〉	● 「強棒出擊—網路性騷 OUT」學習單
4-1表達拒絕網路性騷擾的態度與行動。〈倡議思考〉〈健康自主管理監督〉	● 「網路安全無性騷宣言」學習單 ● 「與家人有約」親子共學