102 年國小階段性教育「愛滋病防治」課程教案

愛滋防治小學堂—基礎課程

【第二單元】關「愛」無「礙」

壹、分段能力指標／補充說明

1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。

3.建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。

7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

3.認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病，瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。

貳、設計構想

愛滋病毒感染者除了要面對身體健康與生命的威脅，更大的恐懼與困境是來至社會大眾的歧視，降低愛滋感染的情形，並改善社會大眾對於愛滋感染者的態度，學校教育應是重要的一環，讓青少年體認目前愛滋感染的情形，有效降低愛滋感染的傳播並學習如何與愛滋感染者相處，是不可或缺的。本單元藉由「愛滋學童」的故事，了解愛滋病毒感染者的心聲，進而引發以實際行動給予愛滋病毒感染者關懷與支持的態度，並期望能帶動更多人關心愛滋病毒感染者，而能達到對愛滋零歧視的願景。

參、學習目標

1-2-1 同理與體會愛滋病感染者的心情。(態度)

1-2-2 瞭解關懷愛滋對愛滋病防治的意義。(知識)

1-2-3 接納與關懷愛滋病感染者。(態度、行為意向)

1-2-4 表現關懷愛滋的行動。(行為)

肆、教學對象

國小五年級(建議)

伍、教學時間

一節課(40 分鐘)

陸、準備活動

1. 裝置電腦、單槍。
2. 準備「關『愛』無『礙』」ppt 檔(含「AIDS 預防—遠離愛滋完全守則」」動畫)(附件 1-2-1)
3. 印製「關『愛』趁現在」學習單(附件 1-2-2)、「關『愛』齊步走」學習單(附件 1-2-3)、愛滋關懷小卡(附件 1-2-4)

柒、教學流程

【活動一】關「愛」趁現在(1-2-1、1-2-2、1-2-3，25 分鐘)

1. 教師呈現「關『愛』無『礙』」ppt 檔（附件 1-2-1)說明「我要上學！」兩則愛滋病毒的心情故事，分別是「澎湖愛滋學童」與「愛滋兒家家」。

2. 根據上述兩則故事情境，配合「關『愛』趁現在」學習單(附件 1-2-2)，進行分組討論：

   (1) 學生分組每組約 4 人，分成八組左右

   (2) 各組派代表上台選擇討論的**故事情境(澎湖學童或家家)**以及**角色(受感染的病童、病童的同學/好朋友、學校校長/老師、其他學生家長)**。

   (3) 各組依據選定的情境故事與角色，進行討論。

   (4) 以「**曼陀羅創意思考__輻射型**」學習方式，由小組成員**輪流**說出「**該角色對此故事情境的看法以及採取的行動**」，例如：角色是「**愛滋兒家家的好朋友**」，我對這事情的想法是「**家家是無辜被感染的**」，我會採取的行動是「**繼續當家家的好朋友要排斥她**」。

   (5) 各組完成學單內容，並上台分享。

3. 教師統整：

   (1) 在面對愛滋病時，會因為自己所扮演的角色不同，而有不同的態度與立場；但感染愛滋病並非個人所願，因此，若能夠妥善的處理，並能接納與關懷愛滋病感染者，將會賦予他們更大的勇氣繼續生活下去。

   (2) 法律保障「除非醫生認為需作出特別安排，否則所有感染愛滋病病毒的學生、教師或教職員，均可繼續在原校正常上課和工作。」

   (3) 教師播放「AIDS 預防—遠離愛滋完全守則」動畫，並指出「學校應該努力創造一個安全的學習環境」，保護其他的學生不受感染。

【教學叮嚀】「AIDS 預防—遠離愛滋完全守則」_動畫說明
時間：2 分 30 秒
內容：呈現校園的春暉社團的學生，大頭仔、阿猴、小羽與阿比四人討論愛滋病宣導活動的事宜，營造一個防治愛滋的健康校園環境…
資料來源：「愛與勇氣的冒險」動畫影片，衛生署國民健康局。

【活動二】關「愛」齊步走(1-2-3、1-2-4，15 分鐘)

1. 教師說明：許多支持與關懷需要透過實際行動才能達到效益，在瞭解愛滋病毒感染者的故事後，可以試著給予他們一點鼓勵與力量，讓他們能夠更勇敢的繼續前進。

2. 教師發予學生「關『愛』齊步走」學習單(附件 1-2-3)，與每人 3 張「愛滋關懷小卡」，請學生分別在 3 張小卡上寫下對愛滋病毒感染者加油打氣的話語。(3 張小卡內容要不相同) ，其中 1 張貼在以下空格處。

3. 請學生和同學彼此交換的另外 2 張「愛滋關懷小卡」(附件 1-2-4)，將換得的卡片貼在自己的「關『愛』齊步走」學習單上。

4. 請 6-8 位學生分享自己認為換得的是最棒的「愛滋關懷小卡」內容。

5. 教師結語：歧視與恐懼來自於不瞭解，了解愛滋病毒感染者的心聲，進而引發以實際行動給予愛滋病毒感染者關懷與支持的態度，並期望能帶動更多人關心愛滋病毒感染者，而能達到對愛滋零歧視的願景。

【課後親子共學活動】(1-2-3、1-2-4)

1. 帶回 2 張「愛滋關懷小卡」請兩位家人完成後，黏貼上並完成「關『愛』齊步走」學習單。

【教學叮嚀】

運用教室公佈欄或聖誕樹（可將 12 月 1 日世界愛滋病日與 12 月聖誕節結合學校行事活動辦理），將學生製作好的「關『愛』齊步走」學習單展示於教室學習公佈欄中，藉此倡導同理與關懷愛滋。

附件 1-2-1「「關『愛』無『礙』」PPT 檔

102年國小階段性教育「愛滋病防治」課程教案
-愛滋防治小學堂

基礎課程-

第二單元

「關『愛』無『礙』」

活動一：關「愛」趁現在

澎湖學童事件（1994 年 8 月 24 日）

「老師！我想一個人到樹下吃飯，因為我害怕同學們看到我害怕的樣子…」

這是一個年僅10歲的孩子，因為疾病遭受到媒體曝光，寧願選擇孤獨，默默承受這社會原本不該有的壓力。

在當事人及其家屬皆不知情下，一則新聞引起當地民眾恐慌。記者一面在媒體提醒「愛滋兒可能在澎湖曝光，病家恐遭二度傷害」，一面拼命挖新聞。

澎湖學童事件（1994 年 8 月 24 日）

隔日，衛生署召開記者會，

詳細交代當事人如何**因車禍輸血而感染愛滋**，只差沒有指名道姓、公開校名。

開學後，當地部分學童家長透過民代，向教育部陳情要求隔離患者，經**希望工作坊**(民間關懷愛滋團體)呼籲正視人權與後，患者回校上課。不到一個月，整間教室只剩老師與愛滋兒二人。

事隔多年…

改變了嗎?

愛滋兒家家：我很乖 我想上學

2/12/2006〔記者周富美、胡清暉／台北報導〕

愛滋兒家家（化名）想上學卻被拒於門外，喜歡上學的家家，每天總是六點半就起床，走路到國小上課只要五分鐘，但自從病情(由母子垂直傳染愛滋病毒)曝光被學校拒於門外後，**上學之路突然變得好遙遠**。

愛滋兒家家：我很乖 我想上學

2/12/2006〔記者周富美、胡清暉／台北報導〕

家家是在去年發病後被診斷是愛滋兒，她在開學後就告知老師，並未刻意隱瞞病情，希望校長拿出學者風範，主持正義，維護家家的就學權。

十歲的愛滋寶寶家家的心願：

我很乖，我想上學！

想法一　想法二　想法三

關「愛」趁現在：由小組成員輪流說出「該角色對此故事情境的看法以及採取的行動」

想法四

• 故事情境：
☐澎湖學童 ☐愛滋兒家家
• 角色選擇：
☐感染者 ☐好朋友/同學
☐校長/老師
☐其他家長

行動四

行動一　行動二　行動三

• 法律保障「除非醫生認為需特別安排，否則所有感染愛滋病病毒的學生、教師或教職員，均可繼續在原校正常上課和工作。」

• 學校應該努力創造一個安全的學習環境，保護其他的學生不受感染。

播放「AIDS預防—遠離愛滋完全守則」動畫

關『愛』齊步走

和同學交換3張「愛滋關懷小卡」
並請家人填寫2張「愛滋關懷小卡」
貼在空格中：

愛滋關懷小卡　愛滋關懷小卡　愛滋關懷小卡

於小卡中寫下你對
愛滋病毒感染者的關懷或祝福

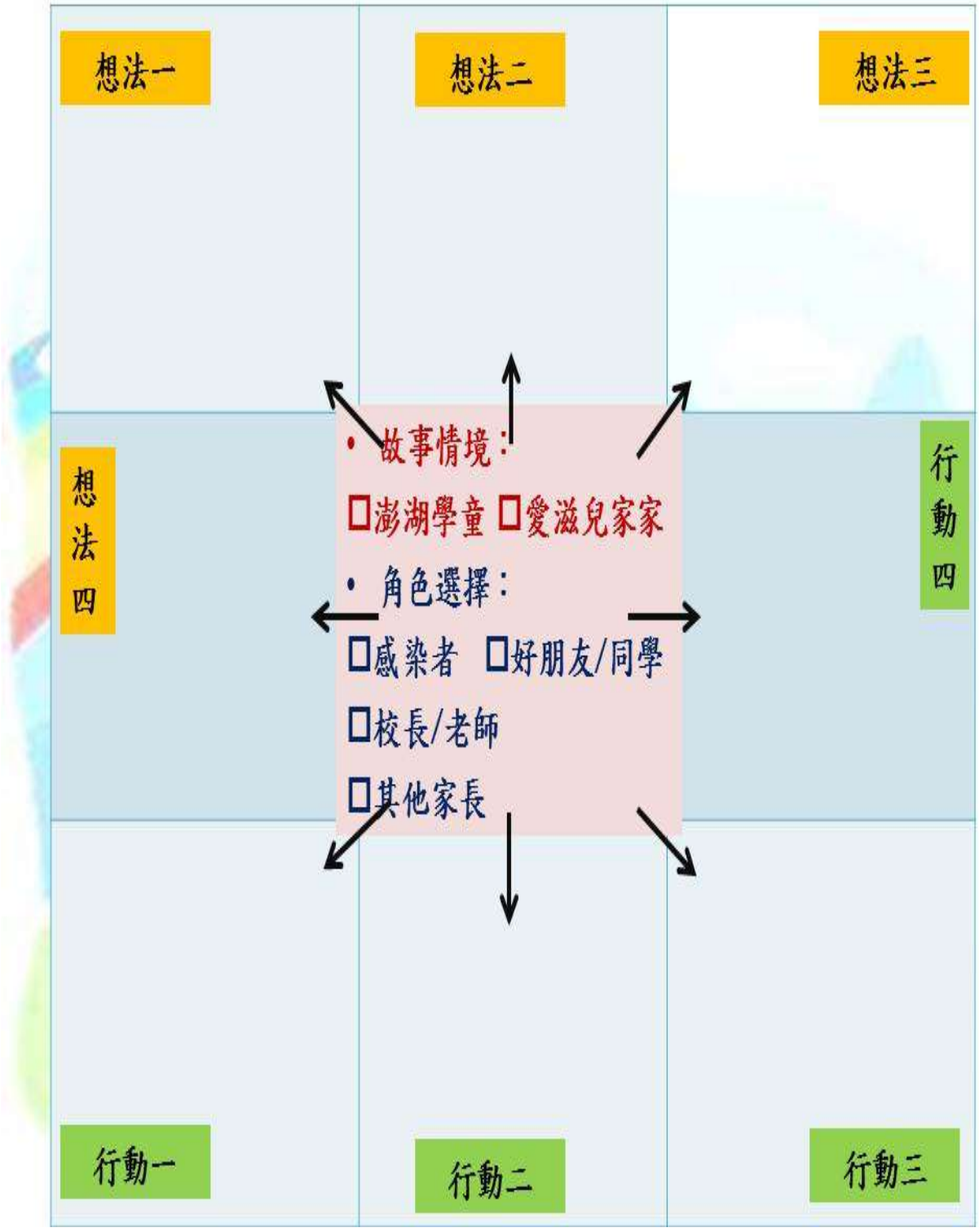
愛滋關懷小卡

歧視與恐懼來自於不瞭解
了解愛滋病毒感染者的心聲
達到對愛滋零歧視的願景

附件 1-2-2「關『愛』趁現在」學習單

關『愛』趁現在

由小組成員輪流說出「該角色對此故事情境的看法以及採取的行動」



附件 1-2-3「關『愛』齊步走」學習單

關『愛』齊步走

每位學生填寫 3 張「愛滋關懷小卡」，1 張貼在以下空格處。
另 2 張「愛滋關懷小卡」和同學交換進行交換貼在空格處。
課後請家人填寫 2 張「愛滋關懷小卡」
貼以下在空格處：

自己填寫 愛滋關懷小卡 黏貼處	同學交換 愛滋關懷小卡 黏貼處	

同學交換 愛滋關懷小卡 黏貼處	家人填寫 愛滋關懷小卡 黏貼處	家人填寫 愛滋關懷小卡 黏貼處

附件 1-2-4「愛滋關懷小卡」學習單

愛滋關懷小卡

簽名：

愛滋關懷小卡

簽名：

愛滋關懷小卡

簽名：

愛滋關懷小卡

簽名：

愛滋關懷小卡

簽名：