

綜合活動領域(輔導) 「性別平等」教案

教學主題	主題二：跳脫性別的框架 單元二：性別議題挖挖哇 活動二：性別職場顯微鏡	教材來源	參考康軒課本及教育部 性別資源網
學習領域	綜合活動...輔導	教學對象	九年級
教學時間	45分鐘	設計者	劉家君
分段能力指標(含重大議題)		教學目標	
<p>【性別平等】 2-4-3 認知家庭和職場中的性別角色，並共同擔負責任。 3-4-1 展現自我而不受性別限制。 3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ·從職業的選擇，覺察自己的性別刻板印象。 ·鼓勵學生跳脫性別刻板印象的限制，選擇符合自己特質、專長的職業。 	

時間	教學活動	注意事項	教學資源
----	------	------	------

2分鐘	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>加分板、幸福社區地圖(每組兩張)、男女大頭(A女、B男、C男、D女、E男、F女、G男)、A女、B男、C男、D女、E男、F女、G男大頭加人格特質卡</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師：「有一個新成立的社區，名叫幸福社區，因為是剛成立，很多工作都還沒有人，於是政府就派了一群人來（七人：三女四男），要幫忙建設這個社區，可是問題又來了，這一群人要去幫忙做什麼呢？大家都好煩惱喔！請各位同學，幫幫他們的忙，替幸福社區大建設分工。」</p>		
20分鐘	<p>貳、發展活動</p> <p>一、幸福社區大建設part1(性別分工)</p> <p>(一)職業名稱：醫生、護士、卡車司機、管理員、美髮師、保母、里長</p> <p>(二)人格特質：</p> <p>人格特質</p> <p>A女 細心、冷靜、醫學專業等</p> <p>B男 細心、溫暖、愛心等</p> <p>C男 方向感好、粗獷、駕駛技術等</p> <p>D女 勇敢、機警、敏銳度高等</p> <p>E男 創意、有美感、手靈巧等</p> <p>F女 溫暖、關懷、喜歡小孩等</p> <p>G男 仗義直言、熱心服務等</p> <p>(三)活動流程</p> <p>1. 三分鐘時間小組討論：請學生把代表男女的大頭貼在上述的職業上。</p> <p>2. 教師問學生某項職業適合由那個性別擔任，以小組為單位投票。</p> <p>3. 投票後，教師針對各行業詢問「為什麼XX(職業名)比較適合男生(或女生)?」學生發表各行業性別分工的意見。</p> <p>4. 「剛剛的幸福社區大建設中，我們可以發現大家主要都是依照我們對於性別角色的期待去分配他們的職業，幸福社區總算建設完成了。」</p>	小組加分	幸福社區地圖(職業名稱)、男四女三人大頭(標示A~G)、加分板
20分鐘	<p>二、幸福社區大建設part2(特質、專長分工)</p> <p>1. 教師：「想像多啦A夢的時光機，咻一下到了一年之後，你們猜猜看幸福社區變什麼樣子了？過了一年之後，發現幸福社區的建設一直沒有成功，在召開里民大會之後才發現原來大家都不是依照自己的特質和專長去分工，因此要進行第二階段的幸福社區大改造。」</p> <p>2. 教師將特質的男女大頭展示出來，讓大家看一分鐘後，詢問學生該如何分工。</p> <p>3. 對照第一次的分工和第二次的分工，小組討論並發表，他們發現了什麼？</p> <p>4. 學生針對職業性別改變的情形、個人特質與職業的相關，和日常生活中所見到的職場中的性別現象討論，自願發表。</p>	小組加分	加分板、幸福社區地圖(職業名稱)、男女大頭、人格特質卡
3分鐘	<p>參、綜合活動：</p> <p>一、教師總結：「在活動剛開始用性別來分工時，我們都會用一些傳統的刻板印象，覺得某個性別適合做某項職業，但真的適合嗎？當我們再看到他們每個人的特質時，就會發現，其實他比較適合其他的職業，就算那個職業不是很符合社會對性別的期待，可是他卻可以在那職業上發揮他的專長。所以我們要拋開傳統對性別的刻板印象，男生可以做的事，女生也可以做；女生可以做的</p>		

