

附件四 109 年性別平等教育優良教學方案甄選活動

教案設計格式

(一) 教案理念及教學目標

主題 名稱	拒絕色情-我們與惡的距離、攏是為了你		
實施 年級	☐ 高中職 (年級：____) ☒ 國中 (年級： <u>八</u>) ☐ 國小 (年級：____)		
節數	節數 <u>二</u> (合計 <u>90</u> 分鐘)	設計者	馬維亞
課程 類型	☒ 議題融入式課程， 融入領域/科目： <u>健康與體育</u> ☐ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程	實施 時間	☒ 校訂必修 ☐ 選修 ☐ 彈性學習課程/時間
對應 之 總綱 核心 素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
領域 (類科) / 學習 重點	核心 素養	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
	學習 表現	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	
	學習 內容	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	
性 平 教	學習 目	1. 覺知色情資訊媒體所傳達之偏差性別刻板，以及對自我身體意象所產生的影響。 2. 批判色情資訊媒體所建構之性別迷思，並建立健康和諧平等的性別平等關係。 3. 增進自我對資訊媒體所傳達的訊息做篩選能力，並瞭解播色情資訊其中涉及的法律責	

育 議 題	標	任。 4. 能選擇正確的媒體資訊，並應用於及使用解決健康問題。	
	學習主題	科技資訊與媒體的性別識讀。	
	學習內涵	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
教學目標		1.整合知識、技能、態度	根據學生意見發表、討論分享，給予適時回饋與歸納，使學生覺察色情資訊中隱含的錯誤知識、偏差性別價值觀。透過兩個單元，帶領學生理解色情資訊對身心健康造成的危害，協助學生統整出健康的性知識、性態度與自我保護的技能。
		2.情境化、脈絡化學習	運用課前的「問卷調查」、「A 片騙很大」圖卡、「從醫學看性健康 大腦對 A 片的反應篇」、「畢旅情境題」、「法律知識報你知」，從真實情境引發學生省思與重建性別意識，發展出能運用在生活中拒絕色情資訊的策略。
		3.強調學習歷程、策略及方法	引導學生以自我覺察以及「四層次提問教學」策略運用進行破解色情資訊中的迷思。分享也是一種教學，藉由學生互相討論分享，彼此學習解決問題的方法。
		4.實踐表現與學習遷移	透過討論分享、訪問、影片、文章、倡議宣導活動，學生能循序漸進感受色情資訊對健康的影響，協助學生選擇不讓色情資訊影響個人生活並拒絕被色情資訊媒體利用。
設計理念 (含動機)		教學前，有對學生進行非正式前測訪談訪問，發現訪談中大多數的學生，認為觀看色情媒體是一件正常的事情，但經過進一步詳細詢問後，可以發現學生還是會認為有：「年紀不適合」、「影響身心健康」等想法，不過我也發現學生普遍說不出接觸出色情媒體後的具體影響，另外有鑑於日前媒體報導時下青少年使用網路時遇到性騷擾事件，因此想綜合學生對破解色情媒體的迷思，以及推廣網路使用的自我保護與媒體識讀重要概念開發設計此課程。 一個正確「性與愛」的關係，應該是尊重天生性別的差異，並不受錯誤性別刻板印象局限。透過教學活動設計，帶領學生破解色情資訊媒體所傳遞的性別刻板印象與偏差性愛觀，建	

	立面對色情資訊媒體的應有態度，從被動接觸轉變成主動積極防範並拒絕。					
教學對象與場域分析	該校學生生活環境以板橋地區為主，附近有龍山寺與府中、板橋新站商圈等，或多或少帶給學生一定程度上的文化上刺激。教學對象為八年級青春期的男女同學，於本次授課前，學生基本應具備了解青春期的生長變化的知識，以及尊重個別差異的態度。					
學習評量方式與重點	評量向度	評量方式	評分基準	評分規準		
				A 等級	B 等級	C 等級
	1. 覺知自我身體意象受到色情資訊媒體中偏差的性別刻板的影響。	分組紀錄報告-回答與填寫<<為何A片「騙」很大>>圖卡①中(1)-(4)提問。	學生能否覺知自我受到色情資訊媒體中偏差的性別刻板的影響。	能完成與上台報告圖卡①中(1)-(4)提問，並具體覺知受到色情資訊媒體中偏差的性別刻板的影響。	能完成與上台報告圖卡①中(1)-(4)提問。	能完成與上台報告圖卡①中(1)-(4)提問部分的提問。
	2. 批判色情資訊媒體所建構之性別迷思，以建立健康和諧平等的性別關係。	分組紀錄報告-回答與填寫<<為何A片「騙」很大>>圖卡②、③中(1)-(4)提問。	學生能否批判色情資訊媒體所建構之性別迷思，以建立健康和諧平等的性別關係。	能完成完整批判思考與上台報告圖卡②、③中(1)-(4)提問，並澄清迷思，提出健康性別關係的想法。	能完成部分批判思考與上台報告圖卡②、③中(1)-(4)提問，並澄清迷思，提出部分健康性別關係的想法。	能完成部分批判思考與上台報告圖卡②、③中(1)-(4)提問，並澄清迷思。
	3. 增進自我對資訊媒體所傳達的訊息做篩選並瞭解散播色情資訊其中的法律責任。	分組紀錄報告-回答與填寫<<你不能不知道的是...>>與<<自己的大腦自己救>>討論單。	學生能否增進自我對資訊媒體所傳達的訊息做篩選並瞭解散播色情資訊其中的法律責任。	主動參與討論並能清楚表達自己的看法。	有參與討論並願意表達自己的看法。	被動參與討論並簡單表達自己的看法。
	4. 能選擇及使用正確的媒體資訊解決健康問題。	個人進行「拒絕色情」倡議設計活動。	學生能否公開進行健康倡導，展現個人對他人促進健康的信念或行為的影響力。	主動參與並能清楚完成倡議的內容。	有參與討論並願意表達自己的內容。	被動參與討論並簡單表達自己的內容。

使用教材 (含媒體)	1. 課前調查表：傳說中的色情亂入 2. 分組討論圖卡：為何 A 片「騙」很大 (1)A 片騙人；(2)A 片誤人；(3)A 片拐人 3. 專家專欄：長期接觸色情資訊對青少年的影響(蔡志東博士) 4. 攏是為了你討論單 A：自己的大腦自己救 5. 學生閱讀資料：你所不知道的事.....法律知識保你知 6. 攏是為了你討論單 B：你不能不知道的事 7. 課程 PPT：我們與惡的距離、攏是為了你 8. 課程影片：從醫學看性健康
補充教材	1. 【專家專欄】長期接觸情色資訊對青少年的影響。 2. 【影片】從醫學看性健康 大腦對 A 片的反應篇。 3. 國民健康署青少年網站_性福 e 學園(https://young.hpa.gov.tw/index/)。 4. 兒童及少年福利與權益保障法。 5. 內政衛福勞動處。兒童與政策。兒童保護篇。
參考資料	一、指定參考資料：真善美教學資源分享網 1. 主題教案：媒體與性別_踢爆色情、情慾自主(https://goodlife-edu.com/踢爆色情，情慾自主/) 2. 線上研習：性平教育專業知能研習_青少年性教育教材示範—談『情』說『愛』在校園 (https://goodlife-edu.com/線上研習/性平教育專業知能研習) 二、其他參考資料： 1. 健康與體育康軒版 2 上、翰林版 2 下、南一版 2 上。 2. 十二年國民基本教育課程綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要，議題融入說明手冊 4. 教育部中小學網路素養與認知網站 5. 性別平等教育：教學資源手冊 (2019)(心理出版社)。 6. 國民健康署青少年網站_性福 e 學園_【懶人包】為何 A 片「騙」很大 (https://young.hpa.gov.tw/index/yngshow.aspx?CDE=YNG201812101442472GQ) 7. 國民健康署青少年網站_性福 e 學園_媒體與色情_聰明看媒體_拒絕腥羶色，我要申訴(https://young.hpa.gov.tw/index/yngshow.aspx?CDE=YNG20171004223226S4B&t=YTP2_0170704133032AWT) 8. 國家教育研究院，性平新聞：媒體中的性別意識。 9. 性別平等教育季刊 28 期，媒體識讀教育與媒體公民權。 10. 網路色情對青少年性態度與性行為的影響，國立政治大學新聞系羅文輝教授。 11. 全國法規資料庫，兒童及少年福利與權益保障法。 12. 內政衛福勞動處。兒童與政策。兒童保護篇。

(二) 課程安排架構概述

單元名稱/ 節數(時間)	學習指標/ 教學目標	教學重點	教學策略/教學評量
單元一： 我們與惡的距離(一節課/45分鐘)	1. 覺知色情資訊媒體所傳達之偏差性別刻板，以及對自我身體意象所產生的影響。 2. 批判色情資訊媒體所建構之性別迷思，並建立健康和諧平等的性別平等關係。	1. 引導學生以自我覺察以及「四層次提問教學」策略運用進行破解色情資訊中的迷思。分享也是一種教學，藉由學生互相討論分享，彼此學習解決問題的方法。 2. 延伸作業： 個人進行「拒絕色情」倡議繪畫活動。	1. 分組紀錄報告-回答與填寫： 「為何 A 片「騙」很大」 圖卡 ①-④中)提問。視各組完成程度給予評分 2. 倡議作業 視作品內容包含正向健康、符合倡議主題「拒絕色情」的宣導。
單元二： 攏是為著你(一節課/45分鐘)	1. 增進自我對資訊媒體所傳達的訊息做篩選能力，並瞭解播色情資訊其中涉及的法律責任。 2. 能選擇正確的媒體資訊，並應用於及使用解決健康問題。	1. 我對資訊媒體所傳達的訊息做篩選 2. 瞭解散播色情資訊其中的法律責任。	分組紀錄報告-回答與填寫： 討論單-「 你不能不知道的是... 」 討論單-「 自己的大腦自己救 」

(三) 教案內容

學習指標/重點	教學活動 (含時間)	教學資源	評量方式 與重點
1. 覺知色情資訊媒體所傳達之偏差性別刻板，以及對自我身體意象所產生的影響。 2. 批判色情資訊媒體所建構之性別迷思，並建立健康和諧平等的性別平等關係。	我們與惡的距離 (一節課/45 分鐘)	性平概念： 參考教師設計教案附錄二： 「媒體識讀分組活動：色情資訊騙很大」性平概念學習目標與教學指引	1.分組紀錄報告-回答與填寫<<為何 A 片「騙」很大>>圖卡 ①-④ 中 (1)-(4) 提問。 視各組完成程度給予評分 2.延伸作業:視作品內容包含正向健康、符合倡議主題「拒絕色情」的宣導。
1.增進自我對資訊媒體所傳達的訊息做篩選能力，並瞭解播色情資訊其中涉及的法律責任。 2.能選擇正確的媒體資訊，並應用於及使用解決健康問題。	攏是為著你 (一節課/45 分鐘)	學生使用： 影片：從醫學看性健康 大腦對 A 片的反應篇 教師使用： 補充資料附錄三：【專家專欄】長期接觸情色資訊對青少年的影響	討論單-「你不能不知道的是...」 討論單-「自己的大腦自己救」

(四) 教學心得：歷程紀錄及省思

教學心得：教學歷程記錄及省思 (1000—5000 字)

在進行入班教學前，有對學生進行非正式前測訪談訪問，發現訪談中大多數的學生，認為觀看色情媒體是一件正常的事情，但經過進一步詳細詢問後，可以發現學生還是會認為有：「年紀不適合」、「影響身心健康」等想法，不過我也發現學生普遍說不出接出色情媒體後的具體影響，另外有鑑於日前媒體報導時下青少年使用網路時遇到性騷擾事件，因此想綜合學生對理解情色媒體的需要，以及推廣網路使用的重要概念開發設計此課程。

本課程希望藉由健康教育的課程設計概念：

1. 首先從醫學、生理學的角度來解析 A 片為健康帶來的影響，同時為學生提供完整的學術理論背景的知識內容來解釋課本中所提到「長期觀看 A 片造成性功能影響」的意涵。另一方面從醫學與生理學的角度再次強調健康的青春期的生長發育歷程與應注意的事項，而不是被錯誤的資訊內容愚弄
2. 從性平的角度，提醒學生色情資訊所傳遞的內容並非所想像的那樣無害，正確性與愛的關係，應該是尊重天生性別的差異，並不受錯誤性別刻板印象侷限。透過教學活動設計，帶領學生破解色情資訊媒體所傳遞的性別刻板印象與偏差性愛觀，建立面對色情資訊媒體的應有態度，從被動接觸轉變成主動積極防範並拒絕。

教學過程中學生透過分組討論，透過學生互相討論提出自身在使用網路時所看的的情色廣告，以及面對來路不明的社群邀約的困擾，進一步透過課堂的分享與學習，學會破解色情資訊其中的迷思，幫助學生肯定拒絕色情資訊的必要性；更能讓學生積極學會主動保護自己不受網路性騷擾的方法。

最後在「拒絕色情」的倡議宣導繪畫作品，是我個人最喜歡的部分，目的是讓學生透過繪畫的方式，將課堂討論與學習的內容，轉化成宣導的個人特色海報，從學生短短 50 分鐘所繪製的 A4 海報，能發現學生所學的知識是不是能夠真正呈現個人支持拒絕色情的理念與行動，也可以從中回顧與省思自己教學的成果。

教學建議

1. 省思：課前的不記名問卷調查是一項重要關鍵，從問卷中可以發現目前學生在這個時代中的選擇與處境，學生在面對抉擇時，也會很想知道同儕的選擇，是課程教學中很重要的參考資料，建議老師可以根據個別需求調整內容，讓學生於客前填寫、統計。
2. 根據 2012 年台少盟「網路 18 禁資訊認知與媒體識讀教育問卷調查」報告，指出圖片與動畫中所呈現的渲染或具體描述「性行為與性器官」、「暴力」、「菸酒」皆有高度社會共識，認為是兒少不宜看到的網路符號。有鑑於此，教師應十分留意慎選教材圖片，應避免出現兒少不宜的畫面，本教案圖片改編自國健康署青少年網站「性福 e 學園」作為範例。
3. 教學前須提醒學生避免涉及言語性騷擾，上課中應注意管理自身的言語用詞、手勢、表情動作，勿造成他人的不舒服與困擾。

(五) 上課歷程或學生學習照片 (至少 6 張) (可自行調整)



說明：分組討論內容



說明：分組討論進行



說明：學生上台分享討論內容



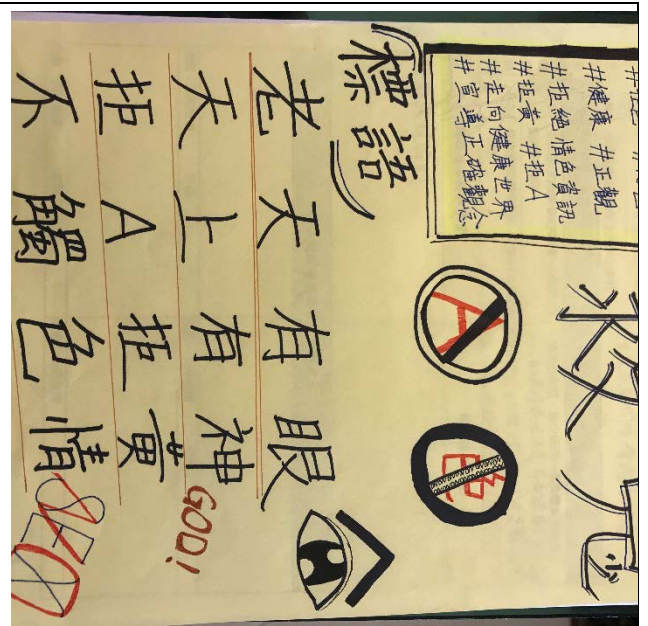
說明：學生上台分享討論內容



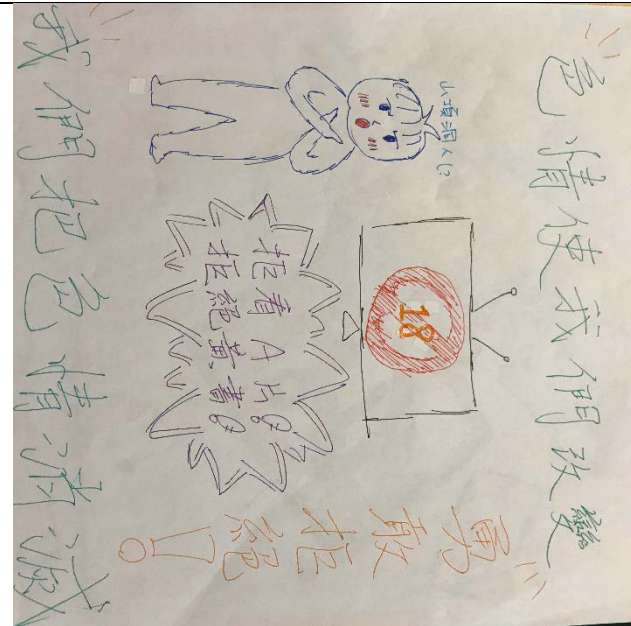
說明：分組討論進行



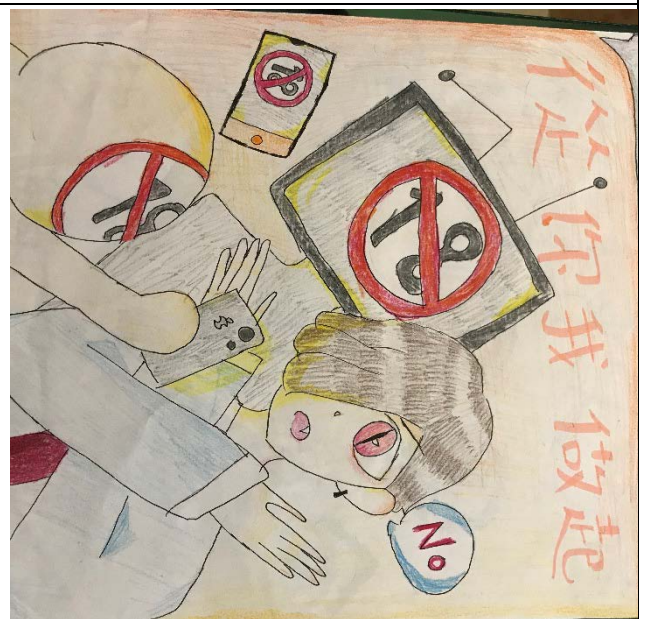
說明：教師說明與結語



說明：學生倡議海報



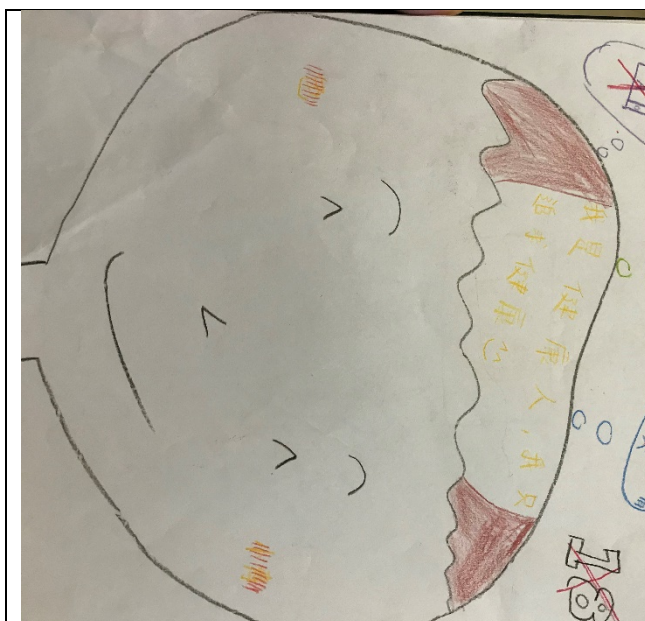
說明：學生倡議海報



說明：學生倡議海報



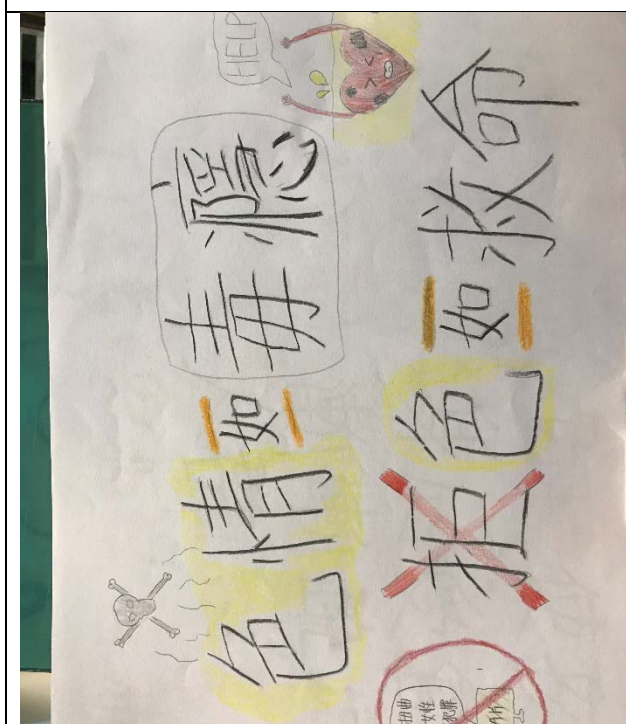
說明：學生倡議海報



說明：學生倡議海報



說明：學生倡議海報



說明：學生倡議海報

(六) 使用教材

1.教學教材 01：課前調查表_傳說中的色情亂入

傳說中的色情亂入

畢旅期間，只見一群同學圍在一起，觀看有限制級的影片和照片，有同學起鬨把影片轉放在群組中，傳遞給別班同學，也有人起鬨脫衣服模仿照片，甚至拍照上傳 IG，還不時發出一陣陣的笑聲與歡呼聲，直到班導出現，這群同學一哄而散。

1. 請問根據上述情境題，你推測同學是使用哪種管道獲取限制級的影片和照片(可複選)?
☐限制級手遊 ☐電影院 ☐電視 ☐網路遊戲 ☐光碟 ☐社群網站(FB、IG…)
☐報章雜誌 ☐其他(請寫出_____)。
2. 依自身經驗接觸過下列哪些?
(接觸頻率：5 很高、4 高、3 普通、2 低、1 很低、0 無經驗)
☐限制級手遊 ☐清涼裸露圖片 ☐限制級色情節目/影片 ☐限制級色情雜誌
☐色情小說 ☐色情漫畫
3. 承上題，是透過哪些管道接觸到上題中的色情資訊?
(接觸頻率：5 很高、4 高、3 普通、2 低、1 很低、0 無經驗)
☐電影院☐電視☐網路遊戲☐光碟☐社群網站(FB、IG…)☐同儕間流傳☐報章雜誌
☐其他(請寫出_____)
4. 你透過各種管道接觸到這樣的色情資訊的機會，每月大約幾次?
☐幾乎沒有 ☐1~2 次 ☐3~4 次 ☐5~6 次 ☐天天接觸
5. 接觸色情資訊時，你會有甚麼樣的感覺(可複選)?
☐有罪惡感 ☐很有興趣 ☐覺得很正常 ☐覺得很厭惡 ☐覺得沒有差
6. 接觸色情資訊後，你的下一步反應是那些?
☐斷然拒絕(請接著回答第 7 題) ☐因為好奇會想再看(請跳到回答第 8 題)
7. 請寫出拒絕的原因(可複選)：
☐覺得有罪惡感 ☐怕被別人發現 ☐覺得年紀不適合 ☐覺得對身心不好
☐其他(請寫出_____)
8. 如果是因為好奇，你曾經做過哪些選擇?
(接觸頻率：5 很高、4 高、3 普通、2 低、1 很低)
☐點選進入 ☐下載 ☐在網路上再搜尋相關內容 ☐轉貼 ☐轉寄
9. 你的性別：☐男生 ☐女生

2.教學教材 02：分組討論圖卡_A 片騙很大

「媒體識讀分組活動：色情資訊騙很大」性平概念學習目標與教學指引

健康教育老師：馬維亞



圖卡一 A 片騙人

學習目標：覺知色情資訊媒體所傳達之偏差性別刻板，以及對自我身體意象所產生的影響。

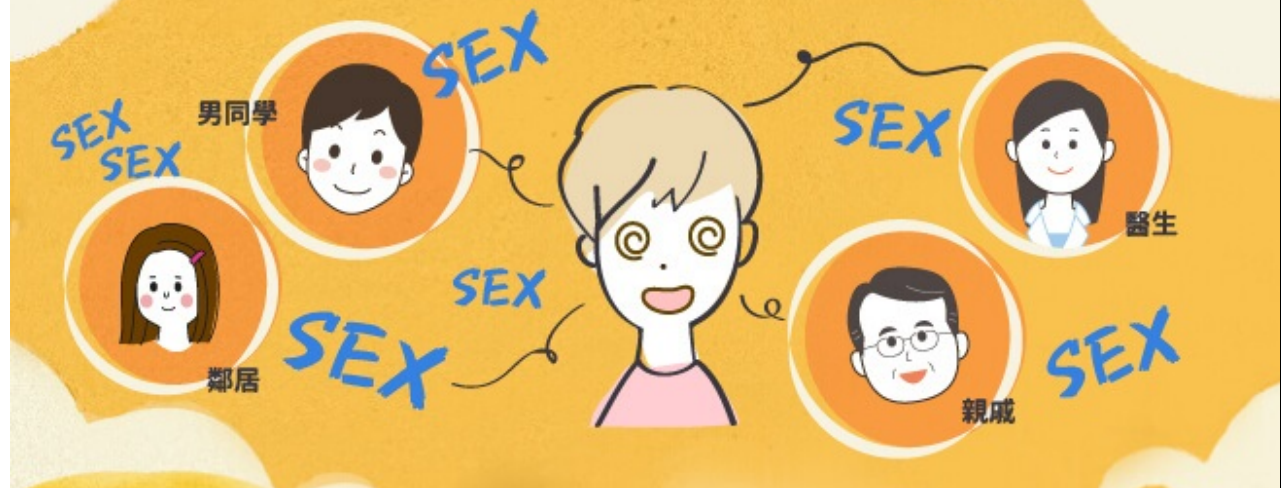
教學指引：透過學生同儕間的意見交流分享，破除色情資訊媒體(或一般資訊媒體)中所傳達物化身體的迷思，以健康的態度審視自身的身體器官，所謂物化，是透過商業手法，將身體視為商品看待，然而身體並不是商品，不需要買大賺大，不需要越大越划得來，器官功能的正常健康比較是我們要關注的焦點。

其實，陰莖的功能，只要能將尿液送出，能勃起，能夠進行生殖行為，就是正常。陰莖確實有大小的差別，即使要比陰莖的長短，也要看勃起的長度才算，有些人陰莖平時看起來很短，辦勃起卻會很長。越小的陰莖，其勃起率越大。東方人的陰莖在未勃起時，平均在 4.5~8.6 公分，勃起後約有 7~16 公分，在這個範圍內都是正常的。陰莖的發育一般而言，男性在達到青春期末期，約 20 歲，陰莖便已發育完全。

為何A片 「騙」很大

PART 2

A片誤人：



圖卡二 A 片誤人

學習目標：批判色情資訊媒體所建構之性別迷思，並建立健康和諧平等的性別關係。

教學指引：色情資訊誤導人對性的認知：隨便、享樂式、亂倫、侵犯、扭曲性別關係、只有肉體關係、濫交、只有性沒有愛、缺乏倫理觀的性別關係。

正確健康的性觀念應該是：愛的關係中不一定要有性的存在，但是有性，一定要有愛的存在。須要有責任感，並做完善的抉擇，維繫美好的情愛、家庭、社會關係。(有性行為並不表示彼此相愛，性是永遠不能驗證愛的，如果雙方關係緊張就不可能有性行為，即使有，也無法彼此滿足。)



圖卡三 A 片拐人

學習目標：批判色情資訊媒體所建構之性別迷思，並建立健康和諧平等的性別關係。

教學指引：色情資訊傳達的性別親密關係是：性暴力、威脅恐嚇、快樂建立在別人痛苦之上、一方痛苦一方得意、鼓吹邪惡、美化暴力忽略被害者的痛苦。而正確健康的性別相處觀念應該是：彼此尊重、不傷害他人、檢舉犯罪行為

補充資料：有的人以為這些學校沒有教，就從色情媒體中觀摹，殊不知那些色情媒體中被稱為色情，就是有害的，裡面包含不負責、不真心，只是權力慾望的佔有，而技巧更是誇大其辭，與正規的教導背道而馳。(資料來源：尊重的性關係 作者：晏涵文)

3.教學教材 03：專家專欄_長期接觸情色資訊對青少年的影響_蔡志東博士

【專家專欄】長期接觸情色資訊對青少年的影響（蔡志東博士）

大腦深處，有一個“獎勵中心”。當我們看到令人期待的事情（愛人）、吃到美味的食物、或是發生性行為等令人既期待又興奮的事情時，獎勵中心會藉由多巴胺所引發的一連串包含腦內啡等神經傳導物質，將這些美好的感受形成記憶的迴路。這種多巴胺衝擊造成的“快感”記憶，影響我們的大腦連結，使得我們想要一次又一次地重複這種些感覺美好的行為。問題是，這些感覺美好的行為，為我們的人生帶來的都是美好的結果嗎？有沒有可能大腦會誤導我們呢？

大腦的獎勵機制，讓我們人自然地對於食物、性、愛、友誼等事具有期待感。並且因為多巴胺的作用讓我們記得這些物質的美好，但是這一個快樂的機制也是脆弱的。當我們使用成癮物質，例如古柯鹼、海洛因、尼古丁等物質時，這些物質對於大腦會有不自然的強烈刺激。這些不自然的刺激給予腦的刺激太大，緊接著大腦引發自然的保護機制，減少大腦中的多巴胺受體，免得腦被強烈的刺激破壞了。但是這一保護機制，對於一個長期使用藥物，尋求快感的人來說，卻是一大壞事。因為大腦感受到的刺激感減弱了，不帶勁了，不敏感了，要想恢復快感，那就必須使用更多的刺激物，讓它重新快活起來。因為這樣的作用，整個人的行為就變成以尋求快感為目標，追求使用更多刺激物的動力就更強烈，造成成癮性刺激物劫持大腦，引導使用者進入更不健康甚至可能是更危險的事物。

近幾年的研究發現，不僅物質會讓人上癮，行為也會讓人上癮。其中一種行為上癮就是看 A 片！研究人員發現，網絡色情 A 片與海洛因等成癮物質對大腦的影響非常相似，成癮物質或是成癮行為對大腦健康的影響，與自然的引發快樂的物質如食物或性行為的反應有很大的不同。當你咀嚼零食或享受浪漫的邂逅時，最終你的渴望會下降且感到滿意。因為大腦有一個內建的“關閉”機制，可以獲得自然的快樂。

飲食或是性行為所引發的大腦快感，是伴隨著人類的歷史發展而建立的演化機制。這是一段漫長的過程，但是成癮藥物或 A 片卻不同，這些非自然的刺激，它們所引發的強烈度是大腦『前所未見的』，是未曾在演化歷史中出現的強烈刺激。因此它們所引發的刺激感，所引發的多巴胺分泌濃度，也遠非傳統的物質可比擬的。隨著網路時代的來臨，色情影片對於大腦的危害更甚。大腦多巴胺的分泌主要是因為期待，是一種尋求感，而不是滿足感。大腦自然地喜歡新奇，當一件事做多了，新奇感就沒了，看多了，新奇感就下降了，多巴胺分泌也下降了。但是網路時代，尋求新奇是那麼的簡單，只要一個按鍵，新的影片，新的色情影片明星就立即出現，完全滿足大腦喜愛『新鮮』的特性，讓人不知不覺就不斷地接受刺激，持續增加多巴胺分泌，不讓大腦休息，甚至破壞大腦的保護機制，使得成癮者很難停止。

上癮，對於大腦來說是種學習機制，重複進行一種行為，甚至會改變大腦的結構。研究發現，一旦人上癮之後，大腦的衝動抑制功能會有減損的現象，使得人雖然心想著不要做，但是卻依然故我。甚至大腦有被條件化的現象，就好像巴伐洛夫的實驗狗，只要搖鈴，就流口水。色情影片的目的單純地就是引發人的性慾，根據美國加州大學研究，A 片裡的視覺刺激能夠引起更高的性慾。但是在這強烈的刺激之下，大腦有時也將發生強烈性慾當下的環境與

情緒等因子收錄於腦中。造成人性癖好、性衝動模式的改變，反倒使得單純的性互動無法引起性慾，非要有特殊的場景，特殊的裝扮...才能引發性慾。

色情影片對大腦的影響是生理的，經過德國科學團隊的研究發現，長期看 A 片的人，他的大腦紋狀體密度會有下降的現象，導致人感覺刺激感不夠，造成需要看更長時段的 A 片才能滿足慾望。甚至大腦的行為動機能力也減少，使得人感覺無趣，沮喪，沒有行為的動機，造成更封閉自己生活的宅男現象。

A 片不僅影響生理，也可能影響我們的心理。有人認為色情片對社會“有幫助”。該理論認為，可能會進行性犯罪的人經由色情片來紓解他們的性暴力慾望，而不會性侵他人。但卻有超過 50 項研究顯示色情片與性暴力之間有直接關聯。儘管缺乏正式的研究，美國聯邦調查局的統計數據顯示，80% 的暴力性犯罪者家中都發現了 A 片。密西根州警察局發現，性犯罪中有 41% 使用或模仿了 A 片中的色情內容。新罕布什爾大學 The University of New Hampshire 項研究發現，花花公子和閣樓等色情雜誌讀者人數最多的州，性侵率最高。美國近年來有大量性侵是孩子性侵孩子，11-14 男生找 4-8 歲女孩下手，被認為與色情片脫不了干係。另一極端的結果是，人們不再對現實的伴侶有興趣。現代色情數位化，既新穎又可快速傳播，讓消費者易處於誇張的刺激中。諾貝爾獎得主尼古拉斯·廷伯根（Nikolaas Tinbergen）指這種誇張的刺激，本意是模仿物種為繁衍下一代的刺激反應，但它卻比自然的性吸引挑起更多的多巴胺。廷伯根發現，鳥類，蝴蝶和其他動物可以被專門設計的人造替代物誘騙，因人造替代物比真實的配偶更具吸引力。他們發現人造的‘色情假蝴蝶’成功地奪去公蝴蝶對母蝴蝶的吸引力

（Magnus，1958; Tinbergen，1951），所以現今的 A 片可能會使消費者不再專注現實世界的配偶追求，成為性冷感。

每個看 A 片的人不都會變成性侵者，但 A 片對人大腦以及心理的影響卻不像想像中的那樣的無害。事實很清楚，A 片影響大腦生理也影響心理，且由於網路盛行 A 片容易取得，在點閱之前先了解它對人可能造成的風險，是關心自我健康的正確態度。

參考資料

[Jochen Peter](#), [Patti M. Valkenburg](#) (2010). Processes Underlying the Effects of Adolescents' Use of Sexually Explicit Internet Material: The Role of Perceived Realism. *Communication Research* Volume: 37 issue: 3, page(s): 375-399

[Malamuth NM](#), [Addison T](#), [Koss M](#). (2000) **Pornography and sexual aggression: are there reliable effects and can we understand them?** [Annu Rev Sex Res.](#) 2000;11:26-91.

Prause N(2015). Viewing Sexual Stimuli Associated with Greater Sexual Responsiveness, Not Erectile Dysfunction. [Sex Med.](#) 2015 Jun;3(2):90-8.

Tinbergen N, 1951. *The Study of Instinct*. New York: Oxford Univ. Press,
Kerby Anderson. Pornography <http://www.leaderu.com/orgs/probe/docs/porno.html>
<https://fightthenewdrug.org/3-lies-most-people-believe-about-porn-and-the-brain/>

How Porn Affects The Brain Like A Drug
<https://fightthenewdrug.org/how-porn-affects-the-brain-like-a-drug/>

美國近年來有大量性侵是孩子性侵孩子。11-14 男生找 4-8 歲女孩下手
<https://m.youtube.com/watch?v=lgEO0MaWKl4>

4.教學教材 04：攏是為了你討論單 A_自己的大腦自己救

自己的大腦自己救

一、 根據所視聽的資料分組討論

A. 你看到什麼？

B. 看到這則醫學說明，你的感受是什麼？

C. 有什麼領悟嗎

D. 我們可以採取什麼行動來保護自己

5.教學教材 05：學生閱讀資料_你不能不知道的事.....法律知識報你知

你不能不知道的事.....法律知識報你知

世界各國為了提供兒童青少年一個健康無色情汙染的成長環境，我們國家訂立了一些法律來保護大家，包含有：「**兒童及少年福利與權益保障法**」、「**出版品及錄影節目分級管理辦法**」、「**電腦網路內容分級制度**」。(資料來源：國民健康局青少年網站—性福e學園。作者高松景。)

以下整理出網路言論、智慧財產權、線上遊戲、侵犯隱私等常見觸法領域，提醒學生注意：(資料來源：節錄自教育部中小學網路素養與認知網站，網路識讀)

- 一、在網路憑空捏造、竄改 PO 文或發布未經證實之訊息，而影響社會安寧秩序，都是觸法行為，最高可處新臺幣三萬元以下罰鍰；而且被害人還可依法提出誹謗的告訴。
- 二、如果在網路上言論激烈涉及人身攻擊、辱罵，或是加油添醋傳播子虛烏有的事情，造成他人名譽受損，都可能涉及觸犯刑法第三〇九條的「公然侮辱罪」，或是第三一〇條的「誹謗罪」。
- 三、如果在網路上散布色情圖片的話，會觸犯刑法的「散布猥褻圖片罪」，最重可判處兩年徒刑。若色情圖片的模特兒未滿十八歲，更可能違反兒童及少年性交易防制條例，最重可處三年有期徒刑。
- 四、無論是否出於開玩笑，在網路上刊登援交的訊息，同樣違反兒童及少年性交易防制條例第二九條「以電腦網路散布使人為性交易訊息罪」，最重可處五年有期徒刑。若進一步從事性交易，還可能另外再觸犯刑法的「妨害性自主罪」。

兒童及少年福利與權益保障法第四章，保護措施第 43 條，兒童及少年不得為下列行為：(資料來源：全國法規資料庫)

- 一、吸菸、飲酒、嚼檳榔。
- 二、施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質。
- 三、觀看、閱覽、收聽或使用有害其身心健康之暴力、血腥、色情、猥褻、賭博之出版品、圖畫、錄影節目帶、影片、光碟、磁片、電子訊號、遊戲軟體、網際網路內容或其他物品。
- 四、在道路上競駛、競技或以蛇行等危險方式駕車或參與其行為。
- 五、超過合理時間持續使用電子類產品，致有害身心健康。

父母、監護人或其他實際照顧兒童及少年之人，應禁止兒童及少年為前項各款行為。因為父母、監護人或實際照顧兒童的人有責任不讓兒童及少年做出上面的行為，所以如果兒童及少年違反上面這些規定，他們是會受到法律懲罰的。

兒童少年是國家未來的主人翁，社會上每個人都有責任來保護他們，如果發現身邊的兒

童少年遭受到虐待或其他危險時，都應該趕快撥打 113 求助。特別是工作上常有機會跟兒童少年接觸或互動的教育人員、社工人員、保育人員、醫事人員、警察、司法人員等，法律特別規定他們在工作時如果發現有兒童及少年遭受到虐待或其他危險時，一定要趕快撥打 113 或向各直轄市、縣（市）政府社會局通報。(資料來源：內政衛福勞動處)

當你看到媒體中出現下列內容時，你可以提出申訴：(資料來源：國民健康署，性福 e 學園。拒絕羶色腥，我要申訴)

1. 聳動、血腥或暴力的標題、內文、圖片或影音
2. 媒體過度描繪犯罪過程及細節
3. 警方違反偵查不公開原則，違法提供資料給媒體爆料
4. 媒體報導觀點偏頗或流於單一，並未平衡報導
5. 媒體穿鑿附會報導案情，猜測事件成因，未查證資料，造成未審先判
6. 報導內容對特定群體貼上負面標籤
7. 報導內容洩露未成年人隱私
8. 報導內容重點流於消費情色，缺乏公益價值

你可以選擇的申訴管道有.....

1. 電視與廣播新聞：國家通訊傳播委員會(NCC)申訴信箱
<https://cabletvweb.ncc.gov.tw/swsfront35/SWSF/SWSF01014.aspx>
2. 電視新聞、節目：中華民國衛星廣播電視事業商業同業公會（STBA）
<http://www.stba.org.tw/news.aspx?id=20160830180945>
3. 網路新聞：IWIN 網路內容防護機制
<https://i.win.org.tw/iWIN/report.php>
4. 平面報紙：台北市報業商業同業公會兒少新聞自律委員會
<http://www.newspaper.org.tw/p7.htm>

6.教學教材 06：攏是為了你討論單 B_你不能不知道的事

你不能不知道的事

畢旅期間，只見一群同學圍在一起，觀看有限制級的影片和照片，有同學起鬨把影片轉放在群組中，傳遞給別班同學，也有人起鬨脫衣服模仿照片，甚至拍照上傳 IG，還不時發出一陣陣的笑聲與歡呼聲，直到班導出現，這群同學一哄而散。

1. 問情境題中的同學們的行為有違法的地方嗎?
2. 在資訊媒體中，當你收到另你不舒服的畫面情節時，你可以怎麼處理來保護自己?
3. 當你發現有人受害時，你可以怎麼做?
4. 政府是否需要將電影、電視、電玩遊戲、漫畫、小說分級呢?(請說明理由)

7.教學教材 07：課程 PPT(我們與惡的距離、攏是為了你)



畢旅期間，只見一群同學圍在一起，觀看有限制級的影片和照片，有同學起鬨把影片轉放在群組中，傳遞給別班同學，也有人起鬨脫衣服模仿照片，甚至拍照上傳IG，還不時發出一陣陣的笑聲與歡呼聲，直到班導出現，這群同學一哄而散。

□限制級手遊 □電影院 □電視
□網路遊戲 □光碟 □社群網站
(FB、IG...) □報章雜誌

... 推測來源是...

109	社群網站	限制級手遊	網路遊戲
男	76%	44%	35%
女	95%	49%	44%

— 5 —

... 推測來源是...

108	社群網站	網路遊戲	限制級手遊
男	76%	41%	41%
女	87%	53%	51%

— 6 —

接觸色情資訊後，你的下一步反應是那些？

109	斷然拒絕	因為好奇會想再看
男	61%	39%
女	80%	20%

— 7 —

接觸色情資訊後，你的下一步反應是那些？

108	斷然拒絕	因為好奇會想再看
男	61%	39%
女	71%	29%

— 8 —

拒絕的原因？

109	覺得年紀不適合	覺得對身心不好
男	66%	63%
女	51%	34%

其他：
沒興趣、不喜歡、很噁心、不舒服、怪怪的、不尊重人、看了尷尬

拒絕的原因？

108	覺得年紀不適合	覺得對身心不好
男	49%	40%
女	53%	43%

其他：
沒興趣、不喜歡、很噁心、不舒服、不尊重、很可怕、物化女性、違法、沒時間

讓我們來想想看：

長期接觸色情資訊可能的結果？

如果覺得很困擾被騷擾的同學，
可以採取什麼行動？



10:00

- 從這張圖卡，你看到什麼？
- 看到這張圖卡，主角的感受是什麼？
- 你覺得色情資訊誤導人什麼？
- 你認為正確健康的身體意象觀念應該是什麼？



- 從這張圖卡，你看到什麼？
- 看到這張圖卡，主角的感受是什麼？
- 色情資訊誤導人對性的認知：
- 你認為正確健康的性觀念應該是什麼？



- 從這張圖卡，你看到什麼？
- 看到這張圖卡，打人/被打的主角感受是什麼？
- 色情資訊傳達誤謬的親密關係是：
- 你認為正確健康的相處觀念應該是：



網路間流傳著許多
假消息與不實資訊
騙財騙色還騙健康

色情的內容確實充斥著許多誤導人心、誤導人性的不實資訊

性別刻板印象、暴力的性行為
對個人及社會帶來健康的危害

—— 17 ——



我們
與惡的距離

為何A片「騙」得人：PART 1 A片騙人：

為何A片「騙」得人：PART 2 A片誤人：

SEX SEX SEX SEX SEX SEX SEX SEX SEX SEX

讓我們來想想看：

長期接觸色情資訊可能的結果？

如果覺得很困擾被騷擾的同學，
可以採取什麼行動？



攞係為著你

YOUR BRAIN ON PORN
Internet Pornography and the
Emerging Science of Addiction

從醫學看性健康
大腦對A片的反應篇

Gary Wilson
with a Foreword by Professor Anthony Jack

自己的大腦誰來救？

1. 你看到什麼？

2. 看到這則醫學說明，你的感受是什麼？

3. 有什麼領悟嗎？

4. 我們可以採取什麼行動來保護自己？

10:00

大腦前額葉

- 認知思考的主要部位
- 25歲以前~還在發育中
- 控制衝動的重要功能

等到25歲左右，大腦完全發育後，才能夠做出最成熟的決定



完成任務

MISSION POSSIBLE

情境題

畢旅期間，只見一群同學圍在一起，觀看有限制級的影片和照片，有同學起鬨把影片轉放在群組中，傳遞給別班同學，也有人起鬨脫衣服模仿照片，甚至拍照上傳IG，還不時發出一陣陣的笑聲與歡呼聲，直到班導出現，這群同學一哄而散。

以下整理出網路言論、智慧財產權、線上遊戲、侵犯隱私等常見觸法領域，提醒學生注意：

(資料來源：節錄自教育部中小學網路素養與認知網站·網路識讀)

在網路憑空捏造、竄改PO文或發布未經證實之訊息，而影響社會安寧秩序，都是觸法行為，最高可處新臺幣三萬元以下罰鍰；而且被害人還可依法提出誹謗的告訴。

如果在網路上言論激烈涉及人身攻擊、辱罵，或是加油添醋傳播子虛烏有的事情，造成他人名譽受損，都可能涉及觸犯刑法第三〇九條的「公然侮辱罪」，或是第三一〇條的「誹謗罪」。

如果在網路上散布色情圖片的話，會觸犯刑法的「散布猥褻圖片罪」，最重可判處兩年徒刑。若色情圖片的模特兒未滿十八歲，更可能違反兒童及少年性交易防制條例，最重可處三年有期徒刑。

無論是否出於開玩笑，在網路上刊登援交的訊息，同樣違反兒童及少年性交易防制條例第二九條「以電腦網路散布使人為性交易訊息罪」，最重可處五年有期徒刑。若進一步從事性交易，還可能另外再觸犯刑法的「妨害性自主罪」。

兒童及少年福利與權益保障法第四章，保護措施第43條，兒童及少年不得為下列行為：

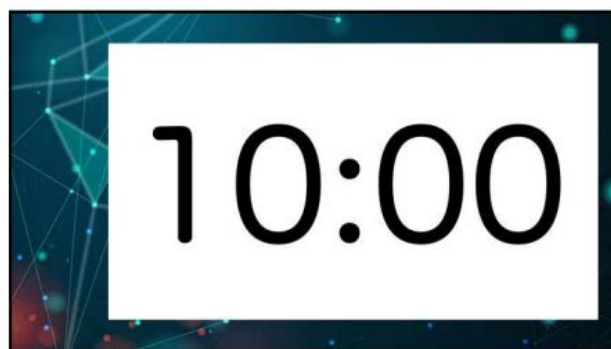
(資料來源：全國法規資料庫)

1. 吸菸、飲酒、嚼檳榔。
2. 施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質。
3. 觀看、閱覽、收聽或使用有害其身心健康之暴力、血腥、色情、猥褻、賭博之出版品、圖畫、錄影節目帶、影片、光碟、磁片、電子訊號、遊戲軟體、網際網路內容或其他物品。

請問情境題中的同學們的行為有違法的地方嗎？

在資訊媒體中，當你收到另你不舒服的畫面情節時，你可以怎麼處理來保護自己？
當你發現有人受害時，你可以怎麼做？

政府是否需要將電影、電視、電玩遊戲、漫畫、小說分級呢？（請說明理由）



資訊使用者態度

**不轉傳、不分享、
不張貼、多查證、
敢檢舉**

8.教學教材 08：課程影片_從醫學看性健康

(·) **教材資源或其他參考資料**

() 健康與體育康軒版 2 上、翰林版 2 下、南一版 2 上。

() 真善美教學資源分享網。

(<https://goodlife-edu.com/踢爆色情，情慾自主/>)

(<https://goodlife-edu.com/線上研習/性平教育專業知能研習/>)

() **【專家專欄】**長期接觸情色資訊對青少年的影響。

() 從醫學看性健康 大腦對 A 片的反應篇。

() 教育部 中小學網路素養與認知網站-國民健康署青少年網站。

() 國民健康署青少年網站。性福 e 學園：為何 A 片「騙」很大。

() 國民健康署青少年網站。性福 e 學園：拒絕羶色腥，我要申訴。

() 全國法規資料庫。兒童及少年福利與權益保障法。

() 內政衛福勞動處。兒童與政策。兒童保護篇。

() 國家教育研究院。性平新聞：媒體中的性別意識。

() 性別平等教育季刊 28 期 媒體識讀教育與媒體公民權。

() 網路色情對青少年性態度與性行為的影響，國立政治大學新聞系羅文輝教授。