

附件四 109 年性別平等教育優良教學方案甄選活動

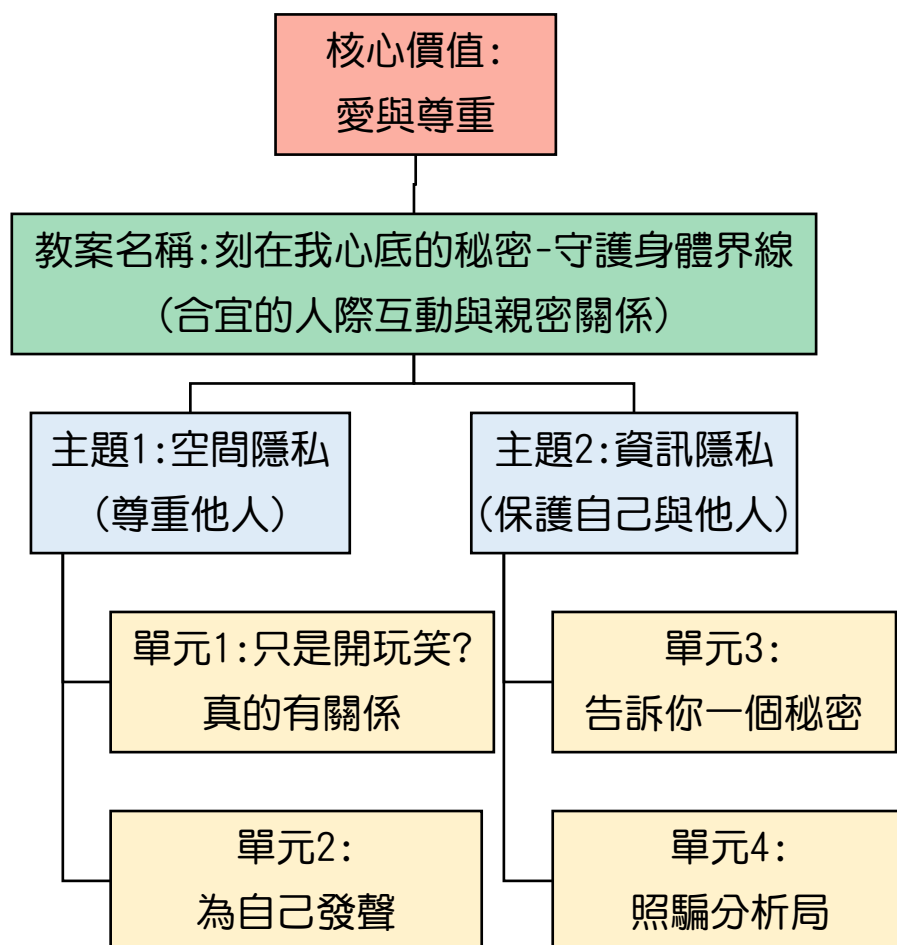
教案設計格式

(一) 教案理念及教學目標

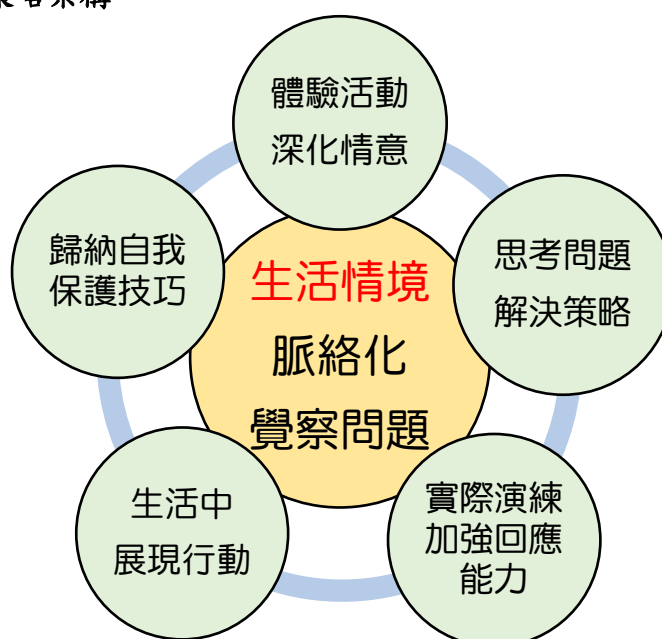
主題名稱	刻在我心底的秘密-守護身體界線		
實施年級	☐ 高中職 (年級：____) ☒ 國中 (年級：__九__) ☐ 國小 (年級：____)		
節數	節數 __4__ (合計 __180__ 分鐘)	設計者	陳可馨 朱曉鈴
課程類型	☒ 議題融入式課程， 融入領域/科目：__綜合領域__ ☐ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程	實施時間	☒ 校訂必修 ☐ 選修 ☐ 彈性學習課程/時間
對應之總綱核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
領域(類科) / 學習重點	核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際 溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	
	學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理 能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	
性平教育議題	學習目標	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	
	學習主題	身體自主權的尊重與維護	

	學習內涵	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
教學目標		1. 學生能在人際互動中，觀察他人的反應，並尊重彼此的身體界線。 2. 學生能分析在性騷擾事件中可能的後果及帶來的影響。 3. 學生能學習保護自己與他人的策略與方式，加強自信心和回應能力，有解決問題且維護身體自主權的能力。 4. 學生能了解私密影像外流的相關資訊，理解受害者的處境並學習尊重他人的隱私。
設計理念 (含動機)		一、教案設計動機 在校園中，大多數的學生雖然具有自我保護的知識，但身處在情境中，有時會因為氣氛好玩有趣，或是為了維護彼此間的關係，而導致在身體界線的維護上產生了疑惑，到底這只是好玩、有趣或開玩笑？還是已經侵犯了他人的身體界線？另外，更因著手機資訊的快速傳遞，在網路上要如何保護自己的身體自主權，也是作者想要引導學生思考的議題。 二、教案設計理念 全人性教育是一種愛的教育，是在教導健康的親密關係，故本教案以愛與尊重為核心，目標在幫助學生建立合宜的人際互動與親密關係。以美國UCLA法學院Jerry Kang教授的分類，隱私的意義包含三種型態，物理空間隱私（個人的空間和領域不受侵擾）、資訊隱私（個人有控制私人資訊流向的能力）、決定權隱私（個人擁有不被干擾的決策自由）。我們將重點放在前兩項隱私，第一二堂課為討論空間的隱私，包含性騷擾、性霸凌，第三四堂課為資訊隱私，主要放在私密影像的散佈相關議題，共設計四堂課。 在教學策略上，藉由生活情境與新聞時事，引導學生有脈絡地覺察問題，有效地辨識性騷擾、性霸凌、性剝削的樣態，強化對周遭事物的敏感度，建構正確的價值觀，能夠運用資源去解決問題。

三、教案設計理念圖



四、教學策略架構



教學對象與場域分析	【教學對象特質】 學生特質活潑、單純、團結。多數學生渴望老師及同儕的目光與關注，上課時有時會故意發出讚嘆甚至笑聲吸引他人注意。教學方式指令清楚明確，引導學生能從課程中獲得自信與成就感，以及面對情境適當的表達能力。 【教學對象-性平教育起始行為】 學生的性別課程起點行為，已學習過有關「性別刻板印象」課程，培養接納自己的性別角色並尊重不同的性別角色，並落實在生活上。 【特殊需求學生安排】 大多數班級中，皆有 1-2 位特殊生(學習障礙、ADHD、腦性麻痺…)，學習障礙與 ADHD 學生有閱讀困難或難以保持較長時間的專注時間，課程設計時，引發並維持學生動機，活化班級氣氛，運用班級常規建立及獎賞，並給予適時的鼓勵和協助。腦性麻痺的學生須注意特殊環境要求，座位與空間安排，並營造溫暖互助的班級氛圍，提供適當的練習機會。
學習評量方式與重點	【評量方式】 口語評量、實作評量、高層次紙筆測驗 【評量內容之學習表現及重點】 一、口語評量 1. 回答問題及上台報告時口齒清晰，音量適中。 2. 能依據教師提問，能提取摘要發言，並切合主題。 3. 能出說出教師提問的思考層面並附有自己觀感或創意。 4. 能聆聽教師及同學發言，理解及歸納。 二、實作評量(小組討論、競賽、完成任務) 1. 分工合作，小組分工合宜解互助合作。 2. 團隊合作，迅速有秩序的達成任務。 3. 學習態度，小組用心學習，態度積極。 三、高層次紙筆測驗(學習單) 1. 字體清楚端正，完成作業並準時繳交。 2. 答案切合主題並闡述清楚。 3. 能理解並思考課程提問，並從生活經驗及自我省思給予回饋。
使用教材(含媒體)	投影設備 海報紙、彩色筆、紙張、小白板、白板筆 影片： 1. Youtube 影片:歧視性言論 https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8&list=PL-g_ES4v36mEAvmY9arPG0QCRkm_TSo0&index=1 2. Youtube 影片:這樣也算性騷擾嗎

	https://www.youtube.com/watch?v=rkuSJzJ6-QM 3. Youtube 影片:誘上百女孩拍猥褻照 準研究生 5 萬交保—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=8XCMLUZ5_kI 4. Youtube 影片:私密照不外流-閨密的悄悄話(臺北市婦幼警察隊製作) https://www.youtube.com/watch?v=iJKYNg5L_QM
補充教材	1. 臺北性別平等辦公室 https://www.oge.gov.taipei/ 2. 性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home 3. 這次，我們一起下車-防制未得同意散佈性私密影像https://logout.com.tw/
參考資料	一、指定參考資料： 真善美教學資源分享網 http://www.goodlife-edu.com 參考一:主題教案-媒體與性別:網路交友安全-性教育教學模組 https://goodlife-edu.com/網路交友安全-性教育教學模組/ 參考二:主題教案-情感關係:防暴入侵 https://goodlife-edu.com/防暴入侵/ 二、其他參考資料： 1. 教育部臉書粉絲頁 https://www.facebook.com/www.edu.tw/ 2. 教育部國教署高級中等學校性別平等教育資源中心 http://gender.nhes.edu.tw/index.php 3. 婦女新知基金會 https://www.awakening.org.tw/ 4. 台灣性別平等教育協會 https://www.tgeea.org.tw/

(二) 課程安排架構概述

課程安排架構			
單元名稱/ 節數(時間)	學習指標/ 教學目標	教學重點	教學策略/ 教學評量
單元一： 只是開玩笑？ 真的有關係！	1. 能在人際互動中，觀察他人的反應，尊重彼此，避免造成傷害。 2. 理解開玩笑須注意界線，並同理在團體當中每個人的界線範圍不同。 3. 了解有關性騷擾案件相關法律條文。 4. 思考在事件中可能的後果及事件帶來的影響。	1. 【這樣你 OK 嗎?-匿名投票】 藉由日常生活可能發生的情境，請學生思考是否為性騷擾及此行為恰當與否，並舉行匿名投票。 2. 【歧視性言論】影片讓學生思考 歧視就是對他人的身分或外在特徵給予刻板印象，進而產生差別待遇。每個人會有不同的感受，你可能覺得沒什麼，但可能有人不覺得，尊重彼此的不同，而避免造成別人的傷害，在有人覺得不舒服時可以停止的能力。 3. 藉由【思考流程圖】分組活動，並使用 ORID 焦點討論法，結合心智圖結構，分組討論出故事案例的思考流程圖。 (1)客觀層次-事實與現況 (2)反映層次-客觀資料後的回應 (3)詮釋層次-之後的目標與改變 (4)決定層次-意義與影響 4. 教師說明拍攝裸照案件可能涉及到的法律。 5. 教師說明同學之間與性相關的語言與嬉戲，會不會變成對他人的騷擾與傷害？學會尊重他人。在人際互動中，觀察他人反應而做出適當的行為，區辨有些人可能覺得好玩，但也可能有人因此覺得不舒服。	問答思考 口語評量 分組討論與分享 ORID 焦點討論法 心智圖結構
單元二： 為自己發聲	1. 能在人際互動中，觀察他人的反應，尊重彼此，避免造成傷害。 2. 思考在性騷擾事件中可能的後果及事件帶來的影響。	1. 透過【這樣你 OK 嗎?-投票結果】說明，界線因人而異，請尊重對方。 2. 教師說明，青少年時期對於「性」好奇是很正常的，不需要有罪惡感，用大方和自然的態度面對，學習在正確的地點和時機以及正向心態表達。 3. 透過【這樣也算性騷擾嗎？】影片討論不論是什麼性別，都有可能遇到過性騷擾，但可能因為從來沒有人向我們好好介紹過它，所以在遇到時經常不知道自	問答思考 口語評量 分組討論 實際演練 高層次紙筆測驗

	3. 能學習自我保護的技巧和方法，加強自信心和回應能力。	己遇到了，也無法立即反應，在事後也不知道其實有非常多捍衛自己權利的方法。 4. 透過【果斷拒絕】練習拒絕不當要求，保護自己身主權。 5. 教師說明-遇到性騷擾保護自己的方法 (1). 表明「不願意」 (2). 溝通與防衛 (3). 尋求協助	
單元三： 告訴你一個秘密	1. 學生能覺察自己面對秘密的態度，並回顧自己與保守秘密相關的經驗。 2. 學生能體驗自己的秘密被傳閱與被知道的心情，並學習尊重他人的隱私。 3. 學生能了解私密影像外流的相關資訊。	1. 藉由【秘密是非題】活動引發了解自己的隱私的動機，並回顧自己保守他人秘密的經驗。 2. 透過【驚爆!最高機密】活動，學生體驗自己的秘密可能被流傳出去的心情，並覺察自己面對秘密的態度。 3. 討論秘密在傳遞的過程中可能遇到的風險 4. 老師說明四種侵害隱私的類型與並舉例，引導學生思考自己的生活經驗 5. 運用新聞介紹未成年私密影像外流的事件與重要資訊。 6. 學生藉由學習單整個今日課程內容，並評估自己的自我保護能力的程度。	問答思考 體驗活動 問答法 學習單評量
單元四： 照騙分析局	1. 學生能分析私密影像外流事件受害者的行為動機。 2. 學生能了解私密影像外流後所導致的後果與對身心的影響。 3. 學生能思考與了解保護自己與他人的策略與方式。 4. 學生能歸納整理屬於自己的保護自己策略。	1. 以【照騙分析師】活動引起動機，讓學生在私密影響外流事件中，扮演分析師的角色來分析受害者行為的背後動機。 2. 【照騙時光機】 透過回到照片還沒拍攝前的時間點，讓小組討論可以再多做哪些事或多思考什麼來保護自己。 3. 各組上台報告討論內容與分享自我保護策略，老師對於報告的內容給予澄清和補充說明。 4. 老師介紹自我保護方式，學生填寫「自我保護九宮格」，整理出屬於自己的自我保護策略。	分組討論 學生發表 學生實作 講述法

(三) 教案內容

學習指標 /重點	教學活動 (含時間)	教學資源	評量方式 與重點
能在人際互動中，觀察他人的反應，尊重彼此，避免造成傷害。	第一堂課~只是開玩笑?真的有關係! 課前準備 1. 全班按照小組位置分組。 2. 老師架設投影器材。 一、引起動機(10 分鐘) (一)這樣你 OK 嗎?-匿名投票 教師引導語;藉由日常生活可能發生的情境,請學生思考是否為性騷擾及此行為恰當與否,並舉行匿名投票。 (二)和同學說明投票的結果下周公布,並詢問同學對各項題目的觀感。 1. 班上一群同學互相做出不雅的動作 EX. 摸身體或做出猥褻動作... 2. 拿你的身材或長相開玩笑,取有關於「性」的綽號。 3. Line 群組,幾位朋友評論你的身材,並傳送疑似裸露的照片,還邀請同學一起加入討論。 4. 上課時,班上同學時常開黃腔,或時不時聯想到色情的思想並影射同學。 5. 被異性追求,你/妳已委婉拒絕,但他仍然繼續站崗等你/妳。 (三)播放「歧視性言論」影片 1. 歧視就是對他人的身分或外在特徵給予刻板印象,進而產生差別待遇。 2. 如果你/妳發現有人在開玩笑時,覺得怪怪的,不舒服或帶有歧視意味,可以溫柔的拿出來討論。 (四)教師問答與小結: 1. 與人相處時,有時因群體氛圍,用「性」拿來開玩笑,當下大家看起來都很開心,甚至習慣用這類方法來維繫友誼,但是,真的是每個人都很開心嗎?就算是大家都覺得好玩,是合宜的行為嗎? 2. 校園生活中,嬉鬧時難免,但每個人都有身體的界限都不同,縱使對方同意一起開玩笑,也必須要看場合。 3. 性騷擾是主觀認定,這名同學可以聽你說黃色笑話、肢體碰觸,不代表其他人也可以。此外,性騷擾不能用「開玩笑」包裝,合理化不當行為,	簡報投影片、投影設備	問答思考 口語評量

理解開玩笑須注意界線，並同理在團體當中每個人的界線範圍不同。 了解有關性騷擾案件相關法律條文 思考在事件中可能的後果及事件帶來的影響。	二、發展活動(30 分鐘) (一) 思考流程圖 教師引言:我們日常生活中，有時候自以為幽默或好玩，故意想做些刺激的行為，但卻沒有尊重他人，而造成傷害。接下來我們來看一個故事:「只是開玩笑?—畢業旅行被強拍裸照」 1. 請同學思考「開玩笑」和「性騷擾」的界線，開玩笑是增進同學彼此感情的方式，若開過頭了，會有很大的影響。 2. 教師說明拍攝裸照案件可能涉及到的法律 (1)偷拍他人裸照的刑責為何? 刑法第 315 條之 1 規定: 有下列行為之一者，處三年以下有期徒刑、拘役或三十萬元以下罰金： 無故利用工具或設備窺視、竊聽他人非公開之活動、言論、談話或身體隱私部位者。 無故以錄音、照相、錄影或電磁紀錄竊錄他人非公開之活動、言論、談話或身體隱私部位者。 兒少性剝削條例 36 條: 拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。 (2)將裸照分享在網路群組有刑責嗎? 刑法第 235 條規定: 散布、播送或販賣猥褻之文字、圖畫、聲音、影像或其他物品，或公然陳列，或以他法供人觀覽、聽聞者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科九萬元以下罰金。 (二)分組活動(思考流程圖-心智圖) 使用 ORID 焦點討論法，結合心智圖結構，分組討論出故事案例的思考流程圖。 1. 全班分 4-5 組，每組發下海報紙，依照老師給的故事情境「只是開玩笑?—案例畢業旅行被強拍裸照」分組討論出思考流程圖 (1)事件發生的當下狀況 (2)事件當下的影響 (3)事後我可以怎麼做 (4)事後可能的後果或處置 (5)事件帶來的影響 2. 請各組討論完後，上台分享各組的心智圖表及討論結果。 3. 教師鼓勵與回饋	海報紙、彩色筆	分組討論—ORID 焦點討論法 心智圖結構
--	--	----------------	----------------------------------

	三、綜合活動(5 分鐘) (一)教師結語 1. 尊重他人身體界限 勿以玩笑合理化。 2. 思考旁觀者及家人的感受，增加敏銳度與覺察能力。 3. 「印象存摺」在群體中與人相處印象，是需要經營和努力，是扣款還是存款，就在日積月累的相處之中慢慢成形。選擇當個成熟思考對自己負責的人，學習合宜的人際行為與相互尊重。		問答思考 口語評量
--	--	--	----------------------

學習指標 /重點	教學活動（含時間）	教學資源	評量方式 與重點
能在人際互動中，觀察他人的反應，尊重彼此，避免造成傷害。	第二堂課~為自己發聲 課前準備 1. 全班按照小組位置分組。 2. 老師架設投影器材。 一、引起動機(10 分鐘) (一)這樣你 OK 嗎?空間界線匿名投票結果公開 1. 教師引導語;上週的匿名投票整理出九年級同學的投票結果，開票說明。 (二)請同學發表想法，討論及教師回饋。 1. 班上一群同學互相做出不雅的動作 可接受 35%/不能接受 65% 2. 拿你的身材或長相開玩笑，取有關於「性」的綽號。 可接受 17%/不能接受 83% 3. Line 群組，幾位朋友評論你的身材，並傳送疑似裸露的照片，還邀請同學一起加入討論。 可接受 6 票%不能接受 94% 4. 上課時，班上同學時常開黃腔，或時不時聯想到色情的思想。 可接受 27%/不能接受 68% 5. 被異性追求，你/妳已委婉拒絕，但他仍然繼續站崗等你/妳。 可接受 22%/不能接受 78% (三)教師說明 1. 說明青少年時期對於「性」好奇是很正常的，不需要有罪惡感，用大方和自然的態度面對，學習在正確的地點和時機以及正向心態表達。 2. 由投票說明，界線因人而異，請尊重對方。 二、發展活動(30 分鐘) (一)播放影片-這樣也算性騷擾嗎？ 你有遇過性騷擾嗎？你記得事情發生的時候自己是怎麼反應的嗎？是大聲地拒絕呢？還是告訴自己忍一下就好？或是，因為不確定這算不算性騷擾，所以不知道到底該怎麼反應呢？ 不論是什麼性別，都有可能遇到過性騷擾，但可能因為從來沒有人向我們好好介紹過它，所以在遇到時經常不知道自己遇到了，也無法立即反應，在事後也	ppt、投影設備 影片-這也算性騷擾嗎？	問答思考 口語評量

能學習自我保護的技巧和方法，加強自信心和回應能力。	不知道其實有非常多捍衛自己權利的方法。 1. 性騷擾大迷思 2. 怎麼樣才算是性騷擾呢？哪些行為算是性騷擾呢？ 3. 遇到性騷擾時該怎麼做才好呢？ (二) 分組演練 1. 教師詢問-有人聽過「國王遊戲」嗎？知道這是什麼嗎？在群體當中，用遊戲或好玩的名義，做有關於「性」相關的要求，例如脫衣服、接吻、觸碰身體…若你不願意，就會用挑釁或群體壓力脅迫。 2. 案例-迎新活動玩過頭 北部某科大在渡假村舉行3天2夜的迎新活動。前往目的地的途中，就有學長姊在遊覽車上對新生提出「將對方額頭上的甜麵醬舔掉」的要求，到了活動地點，主辦學長甚至還要學弟妹脫下內衣褲玩遊戲。 且若有人不願意，學長姊就在一旁說「放不開」、「就你們這屆特別嬌弱」，出言挑釁強迫學弟妹屈服，嚇得他們當晚直接打電話向老師求助，直說「真的太噁心，我們想回家！」隔日校方便派車將新生接回，事後，學弟妹在父母陪同下提告。 3. 教師說明演練規則，每組都要輪流上台演練拒絕性騷擾或性侵害」的技巧。 (1)當下反應練習-如何果斷拒絕 案例-迎新活動玩過頭 <table><tr><td>表達</td><td>方式</td></tr><tr><td>口語</td><td>1. 先說不 我不喜歡(對方的動作/言語…) 請你停止 2. 走開!不要靠近!</td></tr><tr><td>表情與動作</td><td>1. 用嚴肅、生氣的眼神和語氣，看著對方說。 2. 動作拒絕對方(比出禁止的手勢)</td></tr><tr><td>行動</td><td>1. 盡快離開 我現在要去(找人/回家/報警) 2. 找協助 我遇到了(誰+在哪裡+事情)</td></tr></table>	表達	方式	口語	1. 先說不 我不喜歡(對方的動作/言語…) 請你停止 2. 走開!不要靠近!	表情與動作	1. 用嚴肅、生氣的眼神和語氣，看著對方說。 2. 動作拒絕對方(比出禁止的手勢)	行動	1. 盡快離開 我現在要去(找人/回家/報警) 2. 找協助 我遇到了(誰+在哪裡+事情)	學習單	分組討論、 實際演練 <
表達	方式										
口語	1. 先說不 我不喜歡(對方的動作/言語…) 請你停止 2. 走開!不要靠近!										
表情與動作	1. 用嚴肅、生氣的眼神和語氣，看著對方說。 2. 動作拒絕對方(比出禁止的手勢)										
行動	1. 盡快離開 我現在要去(找人/回家/報警) 2. 找協助 我遇到了(誰+在哪裡+事情)										

	4. 教師鼓勵與回饋 (1)請同學說出演練時的感想，檢視自己的拒絕方式。 (2)教師依學生表現給予回饋和鼓勵，並請同學寫學習單。 三、綜合活動(5 分鐘) 教師結語-性騷擾保護自己的方法 1. 表明「不願意」 性騷擾的成立，以「違背他人意願」為條件。因此事後追究責任時，對方的行為是否違背被害人意願就是一個重要指標。 2. 溝通與防衛 除了口語表達，肢體動作及表情行動，明確的拒絕，嘗試溝通和表達。 3. 尋求幫助 傾訴的對象可以是父母、值得信任的親友及師長等…將發生的日期、時間、地點和事情經過記錄下來，做為日後投訴的證據。		問答思考 口語評量
--	---	--	--------------

學習指標 /重點	教學活動 (含時間)	教學資源	評量方式 與重點
學生能思考自己有哪些隱私	第三堂課:告訴你一個秘密 課前準備 1. 全班按照小組位置分組。 2. 老師架設投影器材。 一、引起動機 [秘密是非題]5 分鐘 1. 以下問題，如果有的話就用手比圈，沒有的就比叉。 (1)有人偷偷把自己的秘密告訴過你? (2)你有沒有把自己的秘密告訴過別人? (3)你有沒有不想讓別人知道的秘密? (4)你是個守口如瓶的人嗎? (5)你手機裡的資料全部都可以給父母看嗎?	投影機 課程投影片	問答思考

學生能回顧保守自己或他人秘密的經驗 學生能對隱私物品進行討論和選擇 學生能體驗自己秘密被傳閱與打開的心情 學生能體驗自己是否要尊重他人隱私	2. 分享與探討 在這個資訊傳播快速的世界裡，每個人的資訊很容易就可以藉由手機傳到他人的手中，一句話、一張照片、一段影片…，其中有些是我們個人的隱私，我們會選擇不讓他人知道，或是只願意讓某些特定的人知道，但好多時候我們想要好好守護的秘密，卻不小心地傳出去了，不知道大家是否有這樣的經驗呢？ 二、發展活動 【活動：驚爆！最高機密】 20 分鐘 1. 全班分成 2-3 人的小組，每組會獲得一張隱私卡，上面寫著 10 種不同的隱私事件或物品。 (1)內褲(自己穿過的且可辨識身分的) (2)上身裸照(可辨識身分的) (3)下身裸照(可辨識身分的) (4)你秘密交往中的情侶親密合照 (5)與男/女朋友的網路訊息對話完整被公開 (6)國小在學校拉在褲子上的糞事 (7)小學的日記本 (8)在教室用手機看限制級影片被老師發現 (9)自己的手機相簿 2. 每組從隱私卡中選擇一項，假想若這件事或物品在班上被公開，哪項最涉及個人隱私，被公開後會感到最震驚、困擾或不安的事件，各組小聲地討論選出一項當作”最高機密”，並保護這個機密不要被其他組知道。 3. 請各組將”最高機密”寫在紙條中，組員的座號後交給老師，並對折再對折。 4. (1)老師播放音樂，音樂響起時請同學持續以手拿著紙條傳給下一個人，請不停地傳遞紙條，注意紙條在手上不能停止超過 2 秒，且同學不能離開座位，也不能將紙條空拋或讓它掉落到地板上。 (2)音樂停止後，有 10 秒時間，手上有紙條的人可以選擇【打開偷看】或是【我不要看】。 (3)重複播放與停止音樂 3-5 次，讓大約 80-90%的同學有機會拿到紙條。 5. 請舉手回答以下問題 (1)紙條有停留在你手上讓你做抉擇的請舉手 (2)你從來沒有打開過紙條的請舉手?(詢問原因) (3)你認為你們組別的最高機密已經被知道的請舉	隱私卡 * 小組數量 隱私卡 * 小組數量 輕快音樂 音樂播放器	活動參與度
---	--	---	--------------

的抉擇	手?(祕密被知道的心情是什麼?) (4)你知道別組的最高機密的人請舉手? 三、綜合活動 *教師播放簡報做統整與歸納 (10 分鐘) 1. 在傳遞最高機密紙條的過程中，最高機密可能會遇到哪些風險? ex. 被打開來看、遭到破壞、被塗改、被弄丟不見、被取笑 2. 剛剛的活動中，在傳遞秘密中讓你跟國中生活做個聯想，你會想到什麼?(同學把自己的秘密說出去、秘密被亂傳與事實有出入、在班上秘密很快就會讓全班都知道) 3. 說明四種侵害隱私的類型與並舉例，引導學生思考自己的生活經驗 (1)不合理的干擾私人領域 (2)公開私人事實性的訊息 (3)使用真實的訊息，造成錯誤的印象 (4)未經授權盜用個人的名稱或肖像 4. 關於私密影像的相關數據，猜猜看，以下幾個問題: A. 根據衛生福利部 2017 年的統計，全台目前有約多少名未成年人的私密影像遭到外流? (1)300 多名 (2)3000 多名 (3)30000 多名 B. 私密影像有超過 70%是怎麼傳出來的? (1)被他人所偷拍上傳 (2)被電腦駭客入侵個人電腦或手機竊取資料 (3)個人自拍後上傳網路平台 (4)被誘騙威脅後自拍傳給行為人 C. 將私密影像散佈出去的人，以下何者最正確? (1)同學 (2)自己的網友 (3)自己的男女朋友 (4)以上皆是 [結語] 5 分鐘 1. 【觀看新聞】「誘上百女孩拍猥褻照 準研究生 5 萬交保—民視新聞」 2. 教師提問討論 (1)加害人的犯罪手法為何 (2)私密影像外流後對當事人有什麼樣的影響? 3. 學生填寫學習單	投影片簡報 學習單* 學生人數	問答思考 口語評量 問答思考 學習單評量
------------	--	-----------------------------------	--

學習指標 /重點	教學活動 (含時間)	教學資源	評量方式 與重點
學生能分析私密影像外流事件受害者的行為動機	第四堂課:照騙分析局 課前準備 1. 全班按照小組位置分組。 2. 老師架設投影器材。 一、引起動機 活動:照騙分析師 (10 分鐘) [指導語] 在上周的課程當中我們討論到在班級中的秘密很容易被傳開，另外私密影像外流的事件發生在許多未成年人的身上，上週大家對未成年私密影像目前已外流的人數感到很訝異，這堂課我們要更具體的討論這些事件與保護自我的方式。 1. 老師介紹三個情境，與可能的選項，請各組擔任”照騙分析師”，來看看分析這些情境下，主角將私密影像傳出去背後的動機為何？ 2. 老師介紹可能的選項， (A)以為可以維持關係 (B)利益交換 (C)好玩有趣 (D)未思考後果 (E)感到有壓力 (F)被騙 3. 各組聽完每一個情境題後用一分鐘的時間分析討論，並將答案寫在小白板上，可複選。時間到後各組公布自己的答案，老師給予回饋。 情境題(1) Apple 約了三個同性閨密在家裡玩起了真心話大冒險的活動，Apple 抽到要找其中一個朋友拍一張裸拍留念，兩人拍完後彼此約定，照片只可以留念不可以外傳喔。 情境題(2) 小萱(15 歲)和阿豪(18 歲)已經交往一年，再過幾天就是情人節了。阿豪知道小萱雖然喜歡自己，但又認為小萱的手機裡常常有其他男生的曖昧簡訊，阿豪希望在情人節的那天兩人可以更親密，希望那天能合拍較裸露的親密合照，也希望	簡報投影片 小白板 * 組別數 白板筆 * 組別數	分組討論

學生能思考保護自己與他人的策略與方式 學生能歸納整理屬於自己的自我保護策略	能交換私密照，讓彼此可以更有安全感，也留下相愛的證據，於是小萱答應了，也將私密照傳給阿豪。 (3) 萌萌在遊戲上認識的好友說拍裸照給他可以換遊戲的點數，萌萌聽說隔壁班的小倫已經交換了裸照也拿到了點數，她心想這應該沒什麼問題，而且只要把自己的臉用修圖軟體修掉就更安全了。 二、發展活動 活動:照騙時光機 (20 分鐘) 1. 各組針對上面三個情境討論，如果你是主角的話，搭乘時光機回到自己的照片還沒傳出去之前，你會做哪些事或是多想那些事來保護自己? 2. 發下討論單，小組討論 10 分鐘 3. 各組上台報告 4. 老師對於各組報告的內容，給予澄清和補充說明。 三、綜合活動 [結語] (10 分鐘) *教師播放簡報做統整與歸納 1. 發下自我保護九宮格，讓學生記錄等一下所有聽到、學到、看到的自我保護策略的關鍵字。 2. 欣賞影片「私密照不外流，閨密的悄悄話」補充私密影像外流事件上可以如何思考和行動來保護自己。 3. 介紹因為私密印象流出後，而導致的後果(跟蹤騷擾、性勒索、復仇式色情)，並介紹加害者常用手法。 4. 介紹在網路上遇到騷擾的自我保護策略，五不四要。	討論單*組別數 自我保護九宮格*學生人數	
---	---	------------------------------------	--

(四) 教學心得：歷程紀錄及省思

教學心得：教學歷程記錄及省思 (1000—5000 字)

(包括針對教學歷程之記錄、依據學生反應或學習表現省思教學是否達到目標。)

第一堂-只是開玩笑?真的有關係!

1. 課程進行中，大多數學生配合度佳，態度專注及認真。
2. 匿名投票活動時，有學生表達問題無法是非題，教師考慮學生會因不同對象或當時心情會有不同的結果，教師斟酌後給予較具體的對象讓學生明確作答。
3. 匿名投票後討論題目中五個情境，教師給予較多的指導語，學生被動接收老師給予的注意事項，因多讓學生發表自己的感覺和價值思辨。
4. 學生進行思考流程圖之討論，每一組討論須花較長的時間會影響之後的教學進度。
5. 公開授課時，之前學生都是上課氣氛活潑、學主動發言，當日可能因為後方有許多老師而備感壓力，偏向安靜、被動，並且也會因為好奇後面的老師而轉頭。
6. 使用時事報導進行討論，在討論呈現方式中使用ORID焦點討論法跟心智圖，增加學生思考、彙整的學習重點，是教給學生工具，如同「給他魚吃不如給他釣竿」。

第二堂課-為自己發聲

1. 匿名投票開票，同學反應熱烈，對於眾多班級一起的票選結果感到有趣，教師也讓學生多發表自己的想法和意見。
(1).Line 群組，幾位朋友評論你的身材，並傳送疑似裸露的照片，還邀請同學一起加入討論。A 同學表達自己身材很好，只露出上半身沒關係。
(2).拿你的身材或長相開玩笑，取有關於「性」的綽號。B 同學原本說沒關係，C 同學說如果有人叫你「奶頭」三年可以嗎?B 同學立刻表達不願意。
2. 讓學生練習「果斷的拒絕」可用在，面對不當要求時，從語言、表情和動作，都能明確的表達，保護自己。學生在練習過程中，會容易笑場，教師就請學生重複表達並注意表情的嚴肅性。
3. 班級中有一名腦性麻痺學生，對於分組討論和演練較難融入情境，教師事先安排合適的座位以及分組，協助學生順利進行活動。

第三堂-告訴你一個秘密

1. 對於以秘密為主題的引起動機，讓同學十分有共鳴，尤其老師問到「你有沒有不想讓別人知道的秘密?」，許多同學開始進入了一段深思，也發現大多數的同學已經開始有想守護的秘密，許多同學秘密似乎就在手機裡。教師開始引導同學去思考自己是否是個守口如瓶的人，勾起了許多同學秘密被大嘴巴洩漏或是亂傳的回憶。
2. 隱私卡的傳遞活動中，發現在班級中多數同學選擇的是打開隱私卡，只有少數同學選擇不看手中的隱私卡，也有同學在拿到隱私卡後，第一件事就是給旁邊的同學看；有些同學是拼命地把隱私卡快速地傳給他人，不希望隱私留在自己的身上，這樣就不用承擔做決定的後果。在體驗活動中，雖然氣氛歡愉，但可以讓同學快速地感知到自己對「秘密」的態度，之後也可以延伸到感受的部分，分別去思考秘密被他人知道的心情和知道他人秘密的心情，和討論秘密傳出去的風險。

3. 後續討論到私密影像外流的問題，大多數的同學對台灣目前已有超過 32000 名未成年人曾遭私密影像外流這個數目感到訝異和害怕，也發現多數同學對性剝削議題是陌生的，學生更不解原來會將影像外流的人多數為熟識者，更讓作者感受到此份教案的重要性。

第四堂- 照騙分析局

1. 學生在照騙分析局的情境討論上十分投入，也對於情境的內容感到很新奇，進行報告時台上台下也會引起共鳴和互動，思考該怎麼做來保護自己時，部分學生的問題解決方式較簡化，老師可以再多加引導，鼓勵更深、更多層面的思考。
2. 學生回饋在用情境題來思考時，比看新聞更有感觸，也可以更直接地去想如果自己就是主角的話，到底可以如何因應，也藉由不同組別的報告，學生可以聽到同一個情境，其他人的思考與想法，可以更加豐富自己的因應策略。

教學建議

依據教學活動實施歷程及學生反應加以省思後，提出教學提醒與建議。

1. 焦點討論分組時，教師可在各組間走動，適時給予協助，也可以了解各組的團體動力。
2. 影片的內容新穎解配合時事，也可嘗試將影片分段播出，在適當時刻暫停討論，再繼續撥放，會更有教學層次。
3. 練習「果斷的拒絕」時，除了分組上台演練，也可以讓同學推派表達最清楚的同學接受表揚，增強學生的表現。
4. 在對私密照外流的受害者上，少部分學生帶有檢討受害者的心態，認為是他們的無知和愚昧才會造成這種事件的發生，輕忽了受害者的身心壓力與創傷，故在課程的進行間可以持續觀察學生對受害者的態度，也可以在課程中給於適度的提醒，或視班級需要做檢討受害人相關主題的延伸課程。
5. 第三單元在傳隱私卡時，有時會有部分區域有傳不到隱私卡的情形，教師可以對傳遞順序給以某些規則以避免此種情形發生，或者可以讓同學排成圓形，以利活動的進行。
6. 部分學生在思考被拍攝私密照後不知道該怎麼辦，會以要求對方也拍私密照來做交換，以為這樣就可以阻止加害人把照片傳出去，教師可以再加以澄清。

(五) 上課歷程或學生學習照片 (至少 6 張)



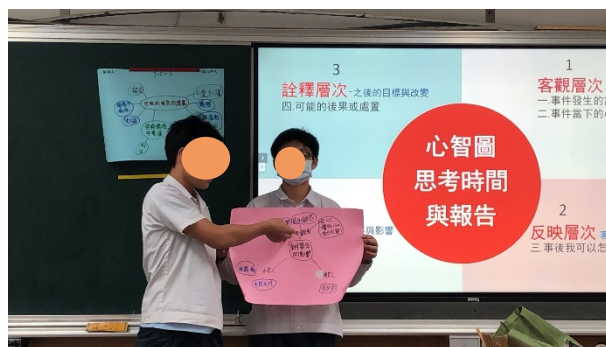
【只是開玩笑?真的有關係!】
老師引導學生思考開玩笑時,是否尊重了大家的身體界線呢?



【思考流程圖】
使用 ORID 焦點討論法,結合心智圖結構,讓學生討論出故事案例的思考流程圖。



【只是開玩笑?真的有關係!】
匿名票選活動



【思考流程圖】
學生上台發表



【為自己發聲】
學生練習果斷拒絕,保護自己的身體自主權。



【為自己發聲】
果斷拒絕練習-實際演練

上課歷程或學生學習照片



【驚爆!高機密秘密】

傳遞隱私卡，學生體驗是否要揭開他人隱私的掙扎。



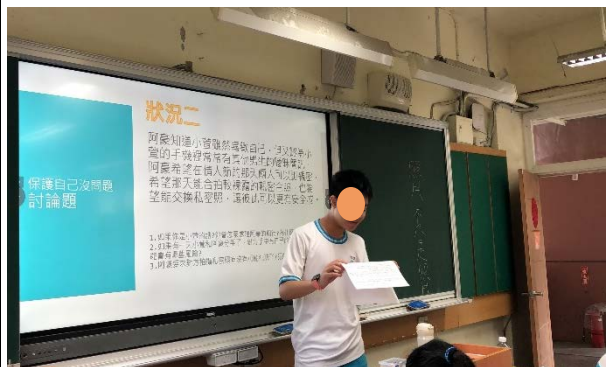
【驚爆!高機密秘密】

小組討論隱私卡的內容



【照片時光機】

小組討論:可以再多做哪些事或多思考什麼來保護自己。



【照片時光機】

學生上台報告討論結果:不應該以拍私密照的方式來增加關係中的安全感



【照片時光機】

學生上台報告討論結果:避免以拍攝隱私照來當遊戲，遊戲還有很多形式可以選擇。



【照騙分析局】

老師介紹自我保護策略，學生歸納屬於自己的自我保護九宮格。

(六) 使用教材 (例如：ppt、學習單、或其它教學使用之教材內容 - 如歌詞、書籍、圖片、網站內容等，請盡量詳細列出。)

第二單元-為自己發聲

為自己發聲

班級： 座號： 姓名：



一、依照新聞案例，請思考並寫下可能的發展：

澎湖三所國小舉辦聯合畢旅，傳出有同學在飯店洗澡時忘記拿衣服，光著身子走出來拿，被同學拿手機拍下裸照，再用通訊軟體傳給其他同學，還好照片還沒散佈就被師長及時制止，學校依規定啟動性平會議，並且進行校安通報和通報警察局婦幼隊。

客觀層次-事實與現況 1. 事件發生的當下狀況與心情	詮釋層次-之後的目標與改變 3. 可能的後果或處置
反映層次-客觀資料後的回應 2. 事後我可以怎麼做？	決定層次-意義與影響 4. 事件帶來的影響

二、練習果斷的拒絕

若有人對你做出不恰當的行為(言語攻擊、性騷擾、霸凌...)

表達	具體方法
1. 口語	
2. 表情與動作	
3. 行動	

三、如果遇到性騷擾，有哪些方法可以保護自己？

四、請寫出這兩堂課你印象最深刻的內容與心得(也可以畫圖說明)



the top secret

隱私單

假想若這件事或物品在班上被公開，
哪項最涉及個人隱私，
被公開後會感到最震驚、困擾或不安的事件，
請小小聲地選出一項當作“最高機密”

- (1)內褲(自己穿過的且可辨識身分的)
- (2)上身裸照(可辨識身分的)
- (3)下身裸照(可辨識身分的)
- (4)你秘密交往中的情侶親密合照
- (5)與男/女朋友的網路訊息對話完整被公開
- (6)國小在學校拉在褲子上的糞事
- (7)小學的日記本
- (8)在教室用手機看限制級影片被老師發現
- (9)自己的手機相簿

第三單元 告訴你一個秘密



姓名: _____

班級: _____

座號: _____

- 1.你剛剛有打開看紙條嗎?為什麼想打開看/不打開看?

- 2.傳遞秘密活動和國中生互相傳秘密做個聯想，你會想到什麼?

- 3.「在衛生福利部2017年的推估統計，全台已有約32000名未成年人曾遭私密影像外流。46%的影像由兒少自拍，將近70%兒少是在被誘騙、要脅的狀況下自拍後傳給加害人，而散播影像者有70%是被害者認識的人，分別是同學、網友、男女友、前男女友。」
- 上述這段話，給你什麼樣的想法和發現?

- 4.寫下你目前所知道的自我保護方法?

班級: _____ 組別: _____

照騙分析局

以下三個情境題，如果你是主角的話，搭乘時光機回到自己的隱私照片還沒拍也還沒傳出去之前，你會**做哪些事**或是**多想那些事**來保護自己？



情境題(1)

Apple約了三個同性閨密在家裡玩起了真心話大冒險的活動，
Apple抽到要找其中一個朋友拍一張裸拍留念，
兩人拍完後彼此約定，照片只可以留念不可以外傳喔。

情境題(2)

小萱(15歲)和阿豪(18歲)已經交往一年，再過幾天就是情人節了。
阿豪知道小萱雖然喜歡自己，但又認為小萱的手機裡常常有其他男生的曖昧簡訊，阿豪希望在情人節的那天兩人可以更親密，希望那天能合拍較裸露的親密合照，也希望能交換私密照，讓彼此可以更有安全感，也留下相愛的證據，於是兩人達成了協議，在當天用手機交換了許多張私密照。

情境題(3)

萌萌在遊戲上認識的好友說拍裸照給他可以換遊戲的點數，萌萌聽說隔壁班的小倫已經交換了裸照也拿到了點數，她心想這應該沒什麼問題，而且只要把自己的臉用修圖軟體修掉就更安全了，就把自己的照片傳了出去。



自我保護九宮格

整理屬於自己的自我保護策略

我是：_____

	保護自我 尊重他人	

ppt 呈現表格 (請分頁呈現)

第一堂-只是開玩笑?真的有關係!

性騷擾界線與合宜的人際互動  1	 2
匿名投票活動 這樣你OK嗎?  請選依投票單中的問題， 思考自己是否可以接受以下的情況？ 3	性騷擾界線因人而異 真好玩 VS 不舒適 ① 班上一群同學互相做出不雅的動作 ② 拿你的身材或長相開玩笑，取有和「性」相關的綽號。 ③ 班上同學時常開黃腔，或時不時聯想到色情的思想並影射同學。 ④ Line群組，幾位朋友評論某位同學身材，並傳送疑似裸露的照片，還邀請同學一起加入討論。 ⑤ 被異性追求，你/妳已委婉拒絕，但他仍然繼續站崗等你/妳。 4
與人相處時，有時因群體氛圍， 用「性」拿來開玩笑， 當下大家看起來都很開心， 甚至習慣用這類方法來維繫友誼， 但是， 真的是每個人都很開心嗎？ 就算是大家都覺得好玩， 是合宜的行為嗎？ 5	 6
畢旅玩過頭！ 小六生拍同學裸照上傳鬧禍 澎湖三所國小舉辦聯合畢旅，傳出有同學在飯店洗澡時忘記拿衣服，光著身子走出來拿，被同學拿手機拍下裸照，再用通訊軟體傳給其他同學，還好照片還沒散佈就被師長及時制止，學校依規定啟動性平會議，並且進行校安通報和通報警察局婦幼隊。 拍攝的男同學坦承，因為一時好玩才拍照，不曉得後果這麼嚴重。觸犯了《兒少性剝削條例》以及《刑法》中「散布猥褻物品罪」、「妨害秘密罪」等罪名。 2019.06 7	 8

這事件可能帶來的影響？

- 1.拍照的同學
- 2.被拍照的同學
- 3.其他家長/旁觀者/班上同學/老師...

9

(一)偷拍他人裸照的刑責為何？

刑法第315條之1規定：

有下列行為之一者，處三年以下有期徒刑、拘役或三十萬元以下罰金：

- 一、無故利用工具或設備窺視、竊聽他人非公開之活動、言論、談話或身體隱私部位者。
- 二、無故以錄音、照相、錄影或電磁紀錄竊錄他人非公開之活動、言論、談話或身體隱私部位者。

兒少性剝削條例第36條

拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品，處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金。

10

分組時間 心智圖討論及繪製

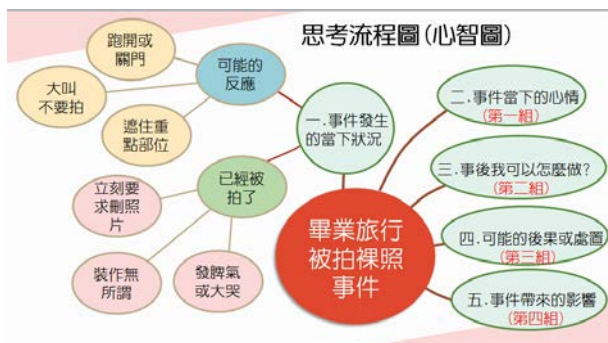


11

思考流程圖(心智圖)



12



13



14



印象存摺

與人相處印象，是需要經營和努力，是扣款還是存款，就在日積月累的相處之中慢慢成形。

15

結語

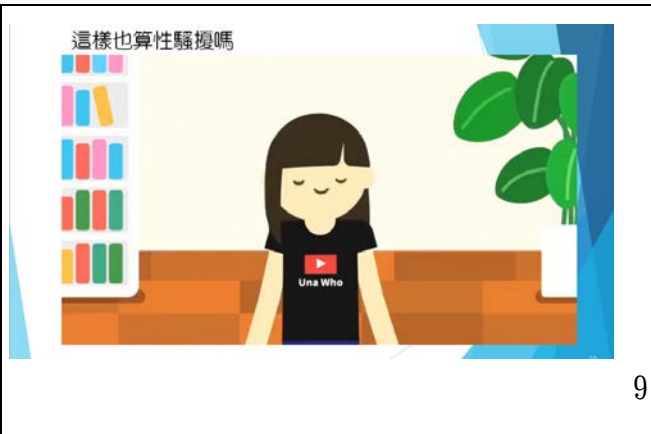
- 1.尊重他人身體界限，勿以玩笑合理化。
- 2.思考旁觀者及家人的感受。
- 3.成為成熟思考對自己負責的人，並學習合宜的人際行為與相互尊重。

16

*ppt 呈現表格 (請分頁呈現)

第二堂-為自己發聲

 為自己發聲	匿名投票活動 這樣你OK嗎?  這樣你OK嗎? 上週票選結果出爐了 來看看大家的看法吧
① 班上一群同學 互相做出不雅的動作 可接受35票 不能接受60票 性騷擾界線因人而異 平常喜歡打鬧的同學，要小心別玩過頭了。要保護自己及尊重對方的身體界線，更要顧及班上同學與旁觀者的感受。 票選百分比 可以接受 35% 不能接受 65%	② 拿你的身材或長相關玩笑， 取有和「性」相關的綽號。 可接受17票 不能接受78票 性騷擾界線因人而異 什麼遊戲不能玩? 同學彼此間取綽號或開玩笑，是親暱的表現，但是若有貶抑或用身體特質來開玩笑，這就很傷人了。 票選百分比 可以接受 29% 不能接受 71%
③ 班上同學時常開黃腔， 或時不時聯想到色情的思想 並影射同學。 可接受27票 不能接受68票 性騷擾界線因人而異 許多人自作聰明，以隱喻或暗喻(動作、表情或性暗示)讓同學發笑或不自在，自認為時機抓得準，但其實多數人不能接受。 票選百分比 可以接受 29% 不能接受 71%	④ Line群组，幾位朋友評論 某位同學身材，並傳送疑似 裸露的照片，還邀請同學 一起加入討論。 可接受6票 不能接受89票 性騷擾界線因人而異 什麼遊戲不能玩? 評論同學的身材，並嘲笑。這已經不是開玩笑，而是「性霸凌」，傳遞不雅照片就是觸法行為了。 票選百分比 可以接受 6% 不能接受 94%
⑤ 被異性追求， 你/妳已委婉拒絕， 但他仍然繼續站崗等你/妳。 可接受22票 不能接受73票 性騷擾界線因人而異 也許旁觀者會覺得這是一種浪漫，但是被跟蹤和被站崗的人會覺得有壓力和不舒服的感覺。 票選百分比 可以接受 29% 不能接受 71%	對於「性」好奇和感興趣是很正常的， 不需要有罪惡感， 用大方和自然的態度面對， 學習正向心態表達以及合宜的相處方式。



9

影片當中...

1. 性騷擾大迷思
2. 哪些行為算是性騷擾呢？
3. 遇到性騷擾時該怎麼做才好呢？

10

你有聽過「國王遊戲」嗎？

當有人要玩脫衣或國王遊戲在旁邊慫恿你說...

這麼放不開...

膽小鬼！

乖寶寶真孬！



11



12

分組演練-迎新活動玩過頭

某科大在渡假村舉行3天2夜的迎新活動。前往目的地的途中，就有學長姊在遊覽車上對新生提出「將對方額頭上的甜麵醬舔掉」的要求，到了活動地點，主辦學長甚至還要學弟妹脫衣褲玩遊戲。

若有人不願意，學長姊就在旁說「放不開」、「就你們這屆特別嬌弱」，**出言挑釁強迫學弟妹屈服**，嚇得他們當晚直接打電話向老師求助，直說「真的太噁心，我們想回家！」隔日校方方便派車將新生接回，事後，學弟妹在父母陪同下提告。

13

果斷拒絕-分組演練「迎新活動玩過頭」

班上分4組，依故事範本演出該如何拒絕

表達	方式
口語	1. 先說不 我不喜歡(對方的動作/言語...)請你停止 2. 走開!不要靠近!
表情與動作	1. 用嚴肅、生氣的眼神和語氣，看著對方。 2. 動作拒絕對方(比出禁止的手勢)
行動	1. 盡快離開 我現在要去(找人/回家/報警) 2. 找協助 我遇到了(誰+在哪裡+事情)



14

性騷擾保護自己的方法

1. 表明「不願意」

性騷擾的成立，以「違背他人意願」為條件。

2. 溝通與防衛

除了口語表達，肢體動作及表情行動，明確的拒絕，嘗試溝通和表達。

3. 尋求幫助

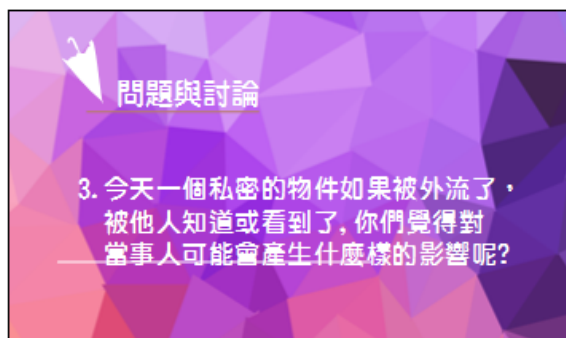
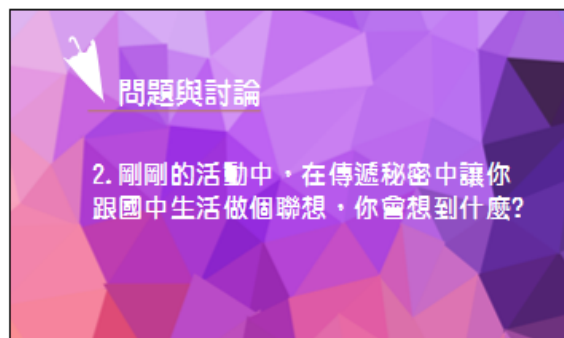
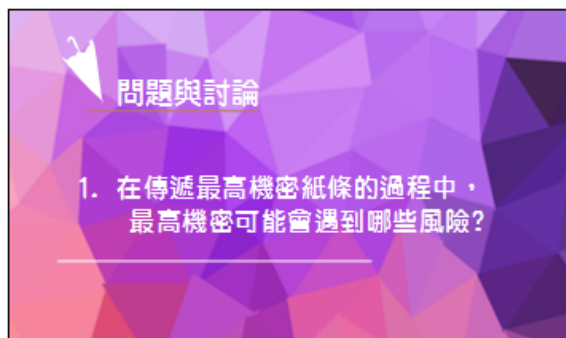
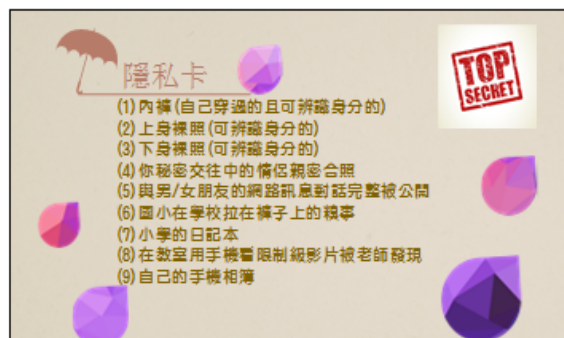
傾訴的對象可以是父母、值得信任的親友及師長等... 將發生的日期、時間、地點和事情經過記錄下來，做為日後投訴的證據。

15



16

第三堂:告訴你一個秘密



私密影像知多少

A. 根據衛生福利部2017年的統計，全台目前有約多少名未成年人的私密影像遭到外流？

- (1) 300多名
- (2) 3000多名
- (3) 30000多名



私密影像知多少

B. 私密影像有超過70%是怎麼傳出來的？

- (1) 被他人所偷拍上傳
- (2) 被電腦駭客入侵個人電腦或手機竊取資料
- (3) 個人自拍後上傳網路平台
- (4) 被誘騙威脅後自拍傳給行為人



私密影像知多少

C. 將私密影像散佈出去的人，何者最正確？

- (1) 自己的同學
- (2) 自己的網友
- (3) 自己的男女朋友
- (4) 以上皆是



私密影像知多少



在衛生福利部2017年的推估統計

全台已有約**32000名**未成年人曾遭私密影像外流。

46%的影像由兒少自拍，

將近**70%兒少**是在被誘騙、要脅的狀況下自拍後傳給加害者，

而散播影像者有70%是被受害者**認識的人**
分別是同學、網友、男女朋友、前男女友。

第四單元:照騙分析局



主角將私密影像傳出去的動機為何?

(A) 以為可以維持關係
(B) 利益交換
(C) 好玩有趣
(D) 未思考後果
(E) 感到有壓力
(F) 被騙

Apple將私密影像傳出去的動機為何?

狀況1
Apple約了三個同性閨密
在家裡玩起了真心話大冒險的活動，
Apple抽到要找其中一個朋友拍一張裸拍留念，
Apple拍完後跟彼此約定，
照片只可以留念不可以外傳喔。

選項
(A) 以為可以維持關係
(B) 利益交換
(C) 好玩有趣
(D) 未思考後果
(E) 感到有壓力
(F) 被騙

小萱將私密影像傳出去的動機為何?

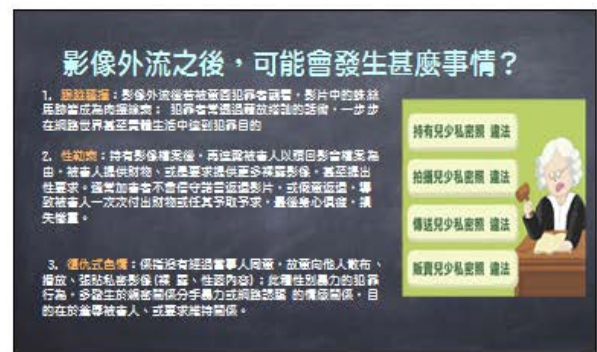
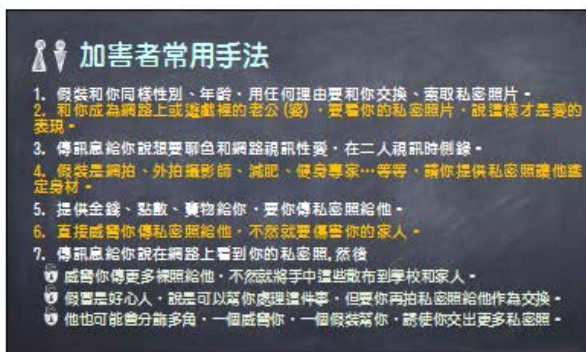
狀況2
小萱和阿豪已經交往一年，
再過幾天就是情人節了。
阿豪知道小萱雖然喜歡自己，
但又認為小萱的手機裡常常有其他男生的曖昧騷聊，
阿豪希望在情人節那天兩人可以更親密，
希望那天能合拍較親密的親密合照，
也希望交換私密照，
讓彼此可以有安全感，
也留下相愛的證據。
於是小萱答應了，也把私密照片傳給阿豪。

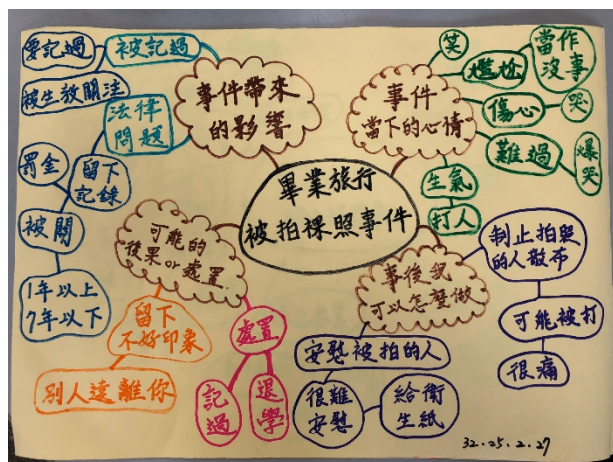
選項
(A) 以為可以維持關係
(B) 利益交換
(C) 好玩有趣
(D) 未思考後果
(E) 感到有壓力
(F) 被騙

萌萌將私密影像傳出去的動機為何?

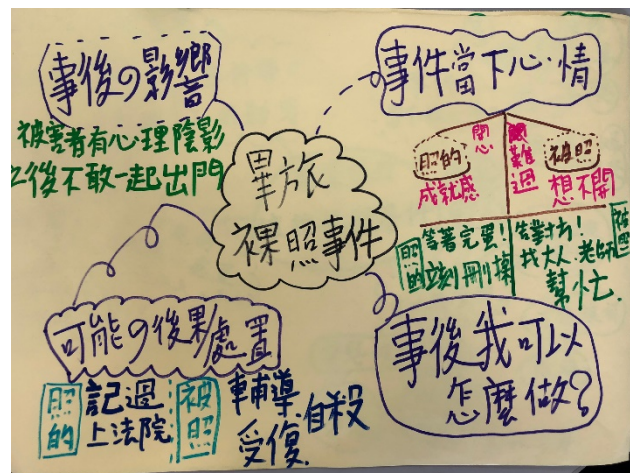
狀況3
萌萌在遊戲上認識的好友說
“拍裸照給他可以換遊戲的點數”
萌萌聽說隔壁班的小倫已經交換了裸照
也拿到了點數，
她心想這應該沒什麼問題，
而且只要把自己的臉
用修圖軟體修掉就更安全了。

選項
(A) 以為可以維持關係
(B) 利益交換
(C) 好玩有趣
(D) 未思考後果
(E) 感到有壓力
(F) 被騙

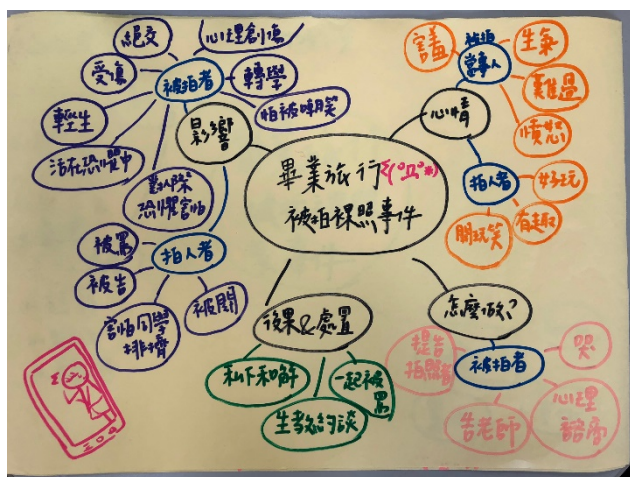




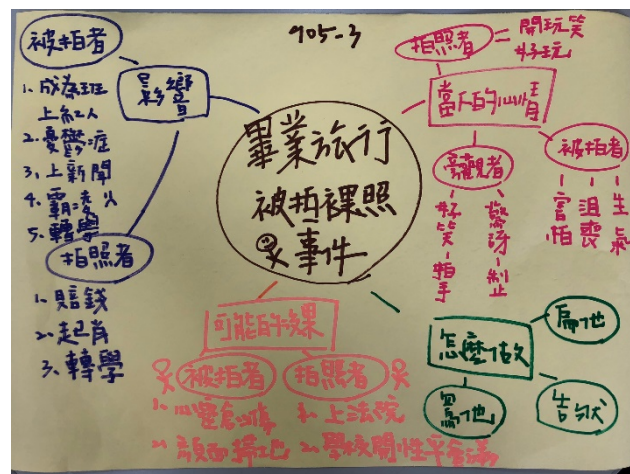
新聞案例-思考流程圖(課堂討論海報)



新聞案例-思考流程圖(課堂討論海報)



新聞案例-思考流程圖(課堂討論海報)



新聞案例-思考流程圖(課堂討論海報)

一、依照新聞案例，請思考並寫下可能的發展：

澎湖三所國小舉辦聯合畢旅，傳出有同學在飯店洗澡時忘記穿衣服，光著身子走出來，被同學拿著手機拍下裸照，再用通訊軟體傳給其他同學，還好照片還沒散佈就被師長及時制止，學校依規定啟動性平會議，並且進行校安通報和通報警察局將幼嫌。

客觀層次-事實與現況 1. 事件發生的當下狀況與心情 被拍的人會覺得很丟臉、不知所措； 拍別人的別人看到被拍的人反應會覺得很尷尬	詮釋層次-之後的目標與改變 3. 可能的後果或處置 被拍的人可能會需要心理輔導 拍攝的人可能會被老師訓話、被老師處罰
反映層次-客觀資料後的回應 2. 事後我可以怎麼做？ 被拍的人可以第一時間先制止拍攝的人，事後再去找老師協助； 拍攝的人可以向對方道歉，并向老師自首	決定層次-意義與影響 4. 事件帶來的影響 被拍的人是心理陰影 拍攝的人可能會覺得愧疚感度

二、練習果斷的拒絕

若有人對你做出不恰當的行為(言語攻擊、性騷擾、霸凌...)

表達	具體方法
1. 口語	我不接受，我覺得不舒服
2. 表情與動作	嚴肅面語氣，並用肢體抗拒
3. 行動	大聲拒絕引起周遭的注意

三、如果遇到性騷擾，有哪些方法可以保護自己？

大聲地尖叫，引起周遭的注意，加害人可能就會因為羞恥而逃跑，如果還是沒用，要轉移對方的注意，並藉機逃跑。

四、請寫出這兩堂課你印象最深刻的內容與心得(也可以畫圖說明)

我對華美旅行被拍裸照這件事印象最深刻，因為我們國小校方為避免這類事件發生，所以我們不能帶手機進校園。

但騷擾事件在社會上成為難以避免的禍害，我們也只好懂得防範，並不做違規行為。

一、依照新聞案例，請思考並寫下可能的發展：

澎湖三所國小舉辦聯合畢旅，傳出有同學在飯店洗澡時忘記穿衣服，光著身子走出來，被同學拿著手機拍下裸照，再用通訊軟體傳給其他同學，還好照片還沒散佈就被師長及時制止，學校依規定啟動性平會議，並且進行校安通報和通報警察局將幼嫌。

客觀層次-事實與現況 1. 事件發生的當下狀況與心情 被拍的人會覺得很丟臉、不知所措； 拍別人的別人看到被拍的人反應會覺得很尷尬	詮釋層次-之後的目標與改變 3. 可能的後果或處置 被拍的人可能會需要心理輔導 拍攝的人可能會被老師訓話、被老師處罰
反映層次-客觀資料後的回應 2. 事後我可以怎麼做？ 被拍的人可以第一時間先制止拍攝的人，事後再去找老師協助； 拍攝的人可以向對方道歉，并向老師自首	決定層次-意義與影響 4. 事件帶來的影響 被拍的人是心理陰影 拍攝的人可能會覺得愧疚感度

二、練習果斷的拒絕

若有人對你做出不恰當的行為(言語攻擊、性騷擾、霸凌...)

表達	具體方法
1. 口語	我不接受，我覺得不舒服
2. 表情與動作	嚴肅面語氣，並用肢體抗拒
3. 行動	大聲拒絕引起周遭的注意

三、如果遇到性騷擾，有哪些方法可以保護自己？

大聲地尖叫，引起周遭的注意，加害人可能就會因為羞恥而逃跑，如果還是沒用，要轉移對方的注意，並藉機逃跑。

四、請寫出這兩堂課你印象最深刻的內容與心得(也可以畫圖說明)

我對華美旅行被拍裸照這件事印象最深刻，因為我們國小校方為避免這類事件發生，所以我們不能帶手機進校園。

但騷擾事件在社會上成為難以避免的禍害，我們也只好懂得防範，並不做違規行為。

學習單-為自己發聲

學習單-為自己發聲

自我保護九宮格

整理屬於自己的自我保護策略

我是：黃品臻

絕不違反他人意願，願拍下他人的影像	絕不聽從他人指示，不自拍私密照片	絕不轉寄任何私密影像檔案
再檢舉、新鎖、刪除影片	保護自我，尊重他人	絕不取笑私密影像，違犯外洩的人
要向警方報案	要截圖保留證據	再告訴家人和老師

自我保護九宮格

整理屬於自己的自我保護策略

我是：葉翠婷

不違反他人意願，願拍下他人影像	不聽從他人指示，不自拍私密照	不督促傳送影像訊息
絕不轉寄任何私密影像檔案	保護自我，尊重他人	不取笑影像，違犯外洩的人
要告訴師長	要通報警察	要檢舉

學習單-自我保護九宮格

學習單-自我保護九宮格

(七) 教材資源或其他參考資料 (清單)

吉靜如(2020)。《只是開玩笑，竟然變被告？：中小學生最需要的 24 堂法律自保課》臺北：三采。

布萊恩.史坦菲爾(2010)。《學問 ORID》臺北：開放智慧引導科技。

臺北性別平等辦公室 <https://www.oge.gov.taipei/>

性別平等教育全球資訊網 <https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home>

這次，我們一起下車-防制未得同意散佈性私密影像 <https://logout.com.tw/>