

109 年性別平等教育優良教學方案甄選活動

教案設計格式

(一) 教案理念及教學目標

主題名稱	性別多元新視界		
實施年級	<input type="checkbox"/> 高中職 (年級: _____) <input type="checkbox"/> 國中 (年級: _____) <input checked="" type="checkbox"/> 國小 (年級: <u>六</u>)		
節數	節數 <u>5</u> (合計 <u>200</u> 分鐘)	設計者	胡心怡
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程， 融入領域/科目: <u>綜合活動領域</u> <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修(綜合活動課) <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
對應之 總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
領域/ 學習重點	核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性	
	學習表現	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	
	學習內容	綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境 Cc-III-1 不同族群的尊重、欣賞與關懷 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象之影響與因應方式	
性平教育議題	學習目標	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實(偏見與歧視)	
	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	
	學習內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	
教學目標	本教學方案欲達成之目標、期待學生達到之學習表現 1. 說出與不同族群相處的經驗 2. 覺察自己與他人對不同族群的負向態度或刻板印象 3. 覺察並認識不同性別族群的存在		

	<p>4. 理解不同性別的族群的心情</p> <p>5. 能分析不同性別族群的優勢與困境</p> <p>6. 能欣賞尊重多元性別族群並有關懷行動。</p>
<p>設計理念 (含動機)</p>	<p>針對此示例之教學設計發想與理念，可參考下列重點：</p> <p>(一) 社會僵化，親師生對多元性別瞭解有限或有偏見，且教師也曾身受性別刻板印象的限制或歧視。</p> <p>(二) 此教學設計從生理心理社會面切入，包含生命教育與品格教育的議題實質內涵，期能引導學生瞭解全人性教育</p> <p>(三) 想透過此教學設計引導學生欣賞尊重並關懷不同族群，理解並包容社會的多元性，達成綜-E-C3 核心素養與相關學習重點</p> <p>(四) 涵納重要的名人教學策略(許淑淨/貓哥/凱特琳/唐鳳)，學習單亦邀請親子認識真善美網站，擴大視野，並將孩子成果印發宣導展示。</p> <p>(五) 預期六年級小學生學習此課程後，能更加理解性別多元性，進而以平常心接納不同性別的人</p>
<p>教學對象與 場域分析</p>	<p>國小六年級兒童樂隊班學生，學童瞭解文化多元現象，也大致知道社會上有不同族群，因為同班第四年，平時打打鬧鬧身體距離接近、互動也較多，少數說話小聲或較安靜的女生(或口語表達較慢)，老師運用提問舉手、角色扮演、影片、分組討論的方式鼓勵孩子參與，教學內容、學習評量、學習歷程及學習環境亦適切調整。</p>
<p>學習評量 方式與重點 (評量標準如 後)</p>	<p>口語評量:能說出與不同族群相處的經驗與感受。能覺察自己與少數性別族群的差異，並能理解關懷他們的處境</p> <p>實作討論:參與體驗活動後能說出被異樣眼光看待或被排擠的感覺。能分析不同性別族群的優勢與劣勢，學習相處時合宜的態度和禮儀</p> <p>高層次紙筆測驗:能覺察自己與少數性別族群的差異，並能理解關懷他們的處境</p> <p>展演發表:能製作標語海報或短歌，關懷不同性別族群，探究不同性別族群的優勢與困境，尊重與欣賞不同性別族群並有關懷行動</p>
<p>使用教材 (含媒體)</p>	<p>真善美教學資源分享網網頁圖文影片、性別猜猜猜簡報(自編)、我們不一樣-不同族群(自編檔案投影)、多元性別小故事學習單等。</p>
<p>補充教材</p>	<p>1. 真善美教學資源分享網 https://goodlife-edu.com/教學資源/人物故事/</p> <p>2. 行政院多元性別宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=paw-Ermt1DE</p> <p>3. 狂愛粉紅色的 40 歲大叔，職業也選粉紅色 https://www.youtube.com/watch?v=LjNnoBbQB5Y</p> <p>4. 高雄同志大遊行登場 逾 5 萬人參與 華視新聞 20201128 https://www.youtube.com/watch?v=L3uCb99ATVg</p> <p>5. 國民健康署性福 e 學園 https://young.hpa.gov.tw/index</p> <p>6. 書籍:薩琪到底有沒有小雞雞(皆以 You- Tube 連結掛班網參看) <u>威廉的洋娃娃</u></p>

參考資料

一、指定參考資料：

真善美教學資源分享網（請註明所運用之資源名稱及網址）

教學資源-人物故事 <https://goodlife-edu.com/教學資源/人物故事/>

（貓哥/凱特琳/雌雄難辨的小嬰兒/許淑淨）

教學資源-霸凌-<https://goodlife-edu.com/天使的吻痕（防制言語侮辱篇）>

（天使的吻痕）

二、其他參考資料：

1. 行政院多元性別宣導影片

<https://www.youtube.com/watch?v=paw-Ermt1DE>

2. 性福 e 學園 <https://young.hpa.gov.tw/index>

3. 多元性別教育到底在"多元"什麼?!(國立高雄師範大學性別研究所製作)

<https://www.youtube.com/watch?v=kz3R05YsiaM>

4. 隨機向路上阿嬤出櫃 她們的反應會是什麼?(影片)

<https://m.facebook.com/myudn/videos/989917504863309/>

5. 尊重差異包容多元的性別平等教育(105年)(高雄市政府教育局)。

6. 十二年國民基本教育課程綱要網站

7. 十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊

8. 108 學年度愛滋病防治教育師資專業成長研習南區研習手冊

(二) 課程安排架構概述

課程安排架構			
單元名稱/ 節數(時間)	學習指標/ 教學目標	教學重點	教學策略/教學評量
單元一： 我們不一樣	1. 說出與不同族群相處的經驗 2. 覺察自己與他人對不同族群的負向態度或刻板印象	1. 我們不一樣討論 2. 體驗活動-打破人際小圈圈 4F 提問 感覺/事實/發現/運用 3. 教師總結	體驗活動/口語評量 (省思提問)
單元二： 性別猜猜猜- 性別多樣知多少	3. 覺察並認識不同性別族群的存在 4. 理解不同性別的族群的心情	1. 性別猜猜猜 生理性別、性傾向、性別特質 與性別認同的人物 2. 性發展障礙的故事 3. 教師總結	【教學策略】 *猜猜看引起好奇心 *名人故事擴大視野 (理解人的身心面向) 【教學評量】 *口語評量 *高層次紙筆測驗 (學習單心得)
單元三： 不一樣的人生- 相同的理解與 尊重	5. 能分析不同性別族群的優勢與困境	1. 分組討論不同性別族群的優勢與困境 2. 小組報告 3. 教師總結	小組討論/小組報告 (團體動力)
單元四： 性平共好行動	6. 能欣賞尊重多元性別族群並有關懷行動。	1. 天使的吻痕影片-覺察身體意象對身心的影響(異樣眼光轉為欣賞) 2. 性平共好行動計畫討論 3. 實作發表(宣傳)	宣導計畫實作/發表

(三) 教案內容

學習指標 /重點	教學活動 (含時間)	教學資源	評量方式 與重點
<p>1. 說出與不同族群相處的經驗</p> <p>2. 覺察自己與他人對不同族群的負向態度或刻板印象</p>	<p>單元一：我們不一樣</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師準備：電腦檔案、單槍</p> <p>學生準備：</p> <p>*引起動機： 生活中我們會遇到不同的人，人與人之間一樣嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 我們不一樣討論</p> <p>(1) 不同族群可能有什麼部分不一樣？(討論完展示我們不一樣檔案)</p> <p>(2) 說說看與不同族群相處的經驗與感受？</p> <p>(3) 有可能被投以異樣眼光的人是哪一個族群？</p> <p>(4) 你願意與他們做朋友嗎？為什麼？</p> <p>(5) 有奇怪的部分嗎？</p> <p>2. 「打破人際小圈圈」體驗活動</p> <p>你曾被異樣眼光看待嗎？感受如何？誰想體驗看看？</p> <p>(1) 兩兩演練說話不理、肢體背離的互動狀況</p> <p>(2) 進行「打破人際小圈圈」體驗活動</p> <p>步驟見我們不一樣自編檔案</p> <p>(3) 提問討論</p> <p>感覺如何？好受嗎？想說什麼？其他人呢？</p> <p>人與人間對立或被排擠的感覺如何？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師總結</p> <p>(1) 大家與不同族群相處有不同的經驗，有的是讓人正向的另眼相看，有的是被異樣眼光看待有不好的感覺。</p> <p>(2) 別人異樣的眼神或負向態度(語言或排斥行為)真的會傷人…，因為無知或刻板印象或主觀，大眾難以平常心看待不同族群，甚至排擠他們而造成了傷害，請大家別用異樣的眼光(有成見)看待不同族群！(弱勢-身心障礙. 窮困. 膚色. 高矮胖瘦性格長像. 性向被歧視…)</p>	<p>單槍</p> <p>我們不一樣自編檔案</p> <p>挪出教室空間</p>	<p>口語評量： 能說出與不同族群相處的經驗與感受。</p> <p>實作討論： 能說出被異樣眼光看待或被排擠的感覺</p>

<p>3. 覺察並認識不同性別族群的存在</p>	<p>2. 回家功課：看影片(薩琪到底有沒有小雞雞?/威廉的洋娃娃) 她與他也被異樣眼光看待…</p> <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p> <p>單元二:性別猜猜猜-性別多樣知多少</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師準備：性別猜猜猜 PPT(1-6) 學生準備：看班網指定影片(薩琪到底有沒有小雞雞?/威廉的洋娃娃)</p> <p>*引起動機：<u>薩琪</u>到底有沒有小雞雞?有沒有女生比男生會爬樹?或喜歡長毛象?男生能不能喜歡玩洋娃娃?男生不可以個性溫柔嗎?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 性別猜猜猜→故事簡介</p> <p>*技術一流的公車司機 *細心的祿母 *皮膚白皙的長髮藝人 *虎背熊腰的奧運雙金得主 *有小雞雞的小嬰兒(腎上腺增生症) *男女同身的貓哥(柯林菲特氏症) *她活出真實自己，曾是奧運十項全能金牌得主 *政務委員<u>唐鳳</u> *狂愛粉紅色的外送員</p> <p>2. 性發展障礙的實例來源介紹 (真善美教學資源分享網)</p> <p>▲. 泄殖腔外翻誤他 25 年！英國健兒女變男：性別像被人偷走</p> <p>▲. 腎上腺增生症作祟，小嬰兒雌雄難辨—腎上腺增生症</p> <p>▲. 比利時著名模特公開「雙性人」身份—雄性激素不敏感症</p> <p>▲. 男女同身的哀愁—柯林菲特氏症</p>	<p>自編 PPT 性別猜猜猜</p> <p>真善美教學資源分享網文字與照片影片</p> <p>網路影片</p>	<p>口語評量： 能覺察自己與其他性別族群的多樣差異</p>
--------------------------	--	--	---

<p>4. 理解不同性別族群的心情</p>	<p>三、統整活動</p> <p>1. 綜合討論</p> <p>(1)你發現了什麼?學到了什麼?</p> <p>(2)你可以稍稍體會他們的心情或處境嗎?</p> <p>(3)社會通常怎麼看待他們?</p> <p>(4)性別特質與性別認同是多樣性的,人與人之間應如何相處?</p> <p>(認識並理解+相互尊重包容)</p> <p>2. 回家功課:完成多元性別小故事學習單,找一人物深入探究</p> <p>(配合分享網與網路影片資源)</p> <p style="text-align: center;">【第二節課結束】</p> <p>單元三:不一樣的人生-相同的理解與尊重</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師準備: 性別猜猜猜 PPT(7-12)</p> <p>學生準備: 多元性別小故事學習單</p> <p>*引起動機: 你有優點或缺點嗎?有優勢與劣勢嗎?</p>	<p>自編 PPT 性別猜猜猜</p>	<p>高層次紙筆測驗:</p> <p>能覺察自己與少數性別族群的差異,並能理解關懷他們的處境</p>
<p>5. 能分析不同性別族群的優勢與困境</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論(貓哥/凱特琳/唐鳳/許淑淨)</p> <p>(1)現在的你怎麼看待他們呢?</p> <p>(2)他們有怎麼樣的優勢和困境呢?</p> <p>(3)如果你是他們,想說些什麼(建議/鼓勵)?</p> <p>(4)不同族群相處的態度與禮儀為何?</p> <p>2. 小組上台報告</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師複習歸納 PPT 內容</p> <p>(1)要尊重大家的不同,理解人的身體與心理面向性別特質,身體意象對身心影響大</p> <p>(2)提問複習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 男生可不可以溫柔?玩紙娃娃 • 女生可不可以很強壯? 	<p>白板(各組) 白板筆 小組座位</p>	<p>實作討論:</p> <p>能分析不同性別族群的優勢與劣勢,學習相處時合宜態度和禮儀</p>

<p>6. 能欣賞尊重多元性別族群並有關懷行動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 既有社會對性別二分的男女性角色能涵蓋所有的人嗎? • 你能活出真實的自己嗎?(個性. 喜好...) • 人可以不因性別或性傾向受歧視嗎? • 喜歡女生的女生，與女生交往...你怎麼看? • 你可以拿下框架，接受別人大膽做自己嗎? <p>2. 總結</p> <p>(1)性別是多樣性的(性別認同/性傾向)，生理性別以及性別特質，非二分法</p> <p>(2)性別特質不分男女，要相互欣賞</p> <p>(3)你我不同性別不用奇怪不同，人人平等要相互尊重</p> <p>(4)性別友善廁所在身邊，也友善了不同族群，可能你也用得到呢!</p> <p style="text-align: center;">【第三節課結束】</p> <p>單元四:性平共好行動</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師準備:天使的吻痕影片 性別猜猜猜 PPT(7-12)</p> <p>學生準備:分組座位</p> <p>*引起動機:(播放天使的吻痕影片)你看了感受如何?老師做了什麼讓女孩心情好一些?如果你是<u>小優</u>你是否在意臉上的斑點?如何讓社會大眾更加關懷尊重少數族群?</p> <p>二、發展活動</p> <p>台灣的同性婚姻已經合法了，時代在改變，小學生可以做些什麼，為少數性別族群盡些心力?如雙性人、變性人、不同性別特質、同性婚姻...</p> <p>1. 小組計畫討論(選擇海報、戲劇、標語、寫詩、改歌詞...)</p> <p>2. 小組實作</p>	<p>網路影片</p> <p>海報紙 白板 白板筆</p>	<p>實作討論: 能製作標語海報或短歌，關懷不同性別族群</p>
------------------------------	---	---------------------------------------	---

<p>6. 能欣賞多元性別族群並有關懷行動。</p>	<p>三、統整活動</p> <p>1. 小組發表(宣導)</p> <p>2. 教師總結</p> <p>Yes, we can!小學生也能改變社會的溫度，希望你們把所學告訴家人朋友，打開群重視野，一同以理解、接納、關懷的眼光看待少數的性別族群，以包容尊重的心在性別多元的新世界和諧相處。</p> <p>(課後在教室展示學生書面作品，並補充高雄市同志遊行的影片)</p> <p>3. 回家功課:將性平成果帶回家向家人朋友宣傳</p> <p style="text-align: center;">【第四、五節課結束】</p>		<p>展演發表: 探究不同性別族群的優勢與困境，尊重與欣賞不同性別族群並有關懷行動</p>
----------------------------	--	--	--

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	能探究不同族群的優勢與困境，尊重與欣賞多元文化並關懷不同的族群。	能分析不同族群文化的差異，學習相處時合宜的態度和禮儀	能覺察自己與其他族群文化的差異。	能分享與不同族群相處的經驗與感受。	未達D級
本評量評分指引	探究不同性別族群的優勢與困境，尊重與欣賞不同性別族群並有關懷行動。(單元四)	能分析不同性別族群的優勢與劣勢，學習相處時合宜的態度和禮儀(單元三)	能覺察自己與其他性別族群的多樣差異(單元二)	能說出與不同族群相處的經驗與感受。並說出曾被排斥的感受(單元一)	未達D級

(四) 教學心得：歷程紀錄及省思

教學心得：教學歷程記錄及省思 (1000—5000 字)

1. 教學設計戰戰兢兢

設計者認真進行性平議題研究，深怕用語用字不妥當，擔心自己有刻板印象的語言或是授課讓孩子有迷思概念，甚至造成家長反彈，自己也在授課前中後不斷修正 PPT，並對照領綱的補充說明、表現標準，盼讓課程、教學、評量皆能合宜實施。

2. 引導式反應熱烈

從不同族群漸漸聚焦到不同性別族群，很自然的收斂至主題，大家看到分享網的人物故事，似乎是第一次知道有雙性人或是性發展障礙的族群，善良的他們仍是小聲的為多元性別族群說話，表達出：希望大家不要投以異樣眼光或指指點點，即使難以接受也要尊重包容他們…。面對這樣的性別議題，孩子有時會沉默無語(思考)，教師便問問題讓學生用舉手方式表達想法，或是兩兩討論再回答以打破沉默，讓情緒疏通，也藉此確認課程帶給他們的收穫與感受。

3. 生活化的舉例，漸進深化

授課者找了些孩子較熟悉的人物舉例，如政壇、體壇、演藝圈(小賴、小 A 辣)人物等喚起共鳴(不同性別特質、性別認同、跨性別…)。多元性別小故事學習單讓學生自主找想深入瞭解的人物資料，學生依照人物查詢相關資料，或再次閱讀分享網網站資訊，提取訊息回答學習單的提問並寫出心得，教學者發現孩子有更多完整的觀察與省思(學生學習單如後)。在第三節小組討論時更能分析該人物的優勢與劣勢，更能設身處地為他們發聲，並內化理解相處時應有的禮儀與態度。

4. 想用同理心設計較周到的課程

本以為授課內容會受到家長質疑，因此把多元性別小故事學習單上原本設計要家長留言的地方改成親子共學相關資訊，介紹真善美教學資源分享網、行政院多元性別宣導影片、國民健康署性福 e 學園，間接告訴家長這是中央宣導的內容，家長若要輔導孩子「全人性教育」方面的知識，在性福 e 學園網站也有家長學園或諮詢特派員可詢問，這樣似乎較適切。

5. 全程錄影發現師生的樣貌

教學時觀察到部份學生似乎需要時間思考，有學生看到小優臉上有血管瘤的影片，心直口快說沒感覺，多數人不說話，於是教師再詢問「覺得臉上有疤痕有關係的舉手」，竟有7人舉手，大部分學生的想法是需要再確認的。而這次為了更熟悉錄影機，5節課幾乎全程錄影，再次觀看發現自己的表情、聲音、肢體、態度、服儀等，可以再微調的部分，也發現自己表現不錯之處(邀請、回應、應變轉換、自我表露)，接受孩子暫時的靜默，錄影機是忠實的紀錄者，也藉此讓自己更熟悉科技產物。

6. 學生的學習漸入佳境

感情好的藝才班同學，平日上課嬉笑怒罵，即使課前已經知道同志或變性人的存在，表面上不會歧視，也是怯懦的說出，在單元二性別猜猜猜課程，他們認識了雙性人與性別發展障礙的種類，似乎很驚訝，回家後找一人物深入探查，之後單元三討論少數性別族群優劣勢時更設身處地虔心思量，在共好行動時攜手合作更有參與感，最後以標語、歌曲、海報更自信、創意的表達他們對少數性別族群的理解與接納，學習成果讓老師驚艷。

7. 教師適時的自我表露讓孩子更願意表達

教師經驗比學生豐富，在課程資料上搜集充足，透過生活化的舉例開拓孩子視野，也拉近孩子跟多元性別議題的關係，譬如性別友善廁所的設置，提及未來大家很可能用得到，如爸爸帶女兒時、女照顧者推著坐輪椅的老先生、角色扮演的族群...，方便了很多有需要的族群。譬如教師舉例自己國小時也被稱呼陰陽人或男生，跑得比男生快被認為奇怪，帶起孩子的討論，也拉近師生距離，試著同理他人。

8. 拉近孩子與生活現實的距離

生活即教育，本課程非口號教學，而是要在生活情境引導覺察理解、感知生命，看到生活現實面而自發省思、實踐，進而能內化意義，涵養利他共好的情懷。適逢11/28(日)高雄市第十一屆同志大遊行(孩子都不知道)，超過五萬人相挺，參與遊行者的勇敢告訴世人同志的存在(主題標語是 We around you.)，老師後來又補充相關影片，讓單純的孩子了解多元性別的議題在身邊，大家不能再無知或避談了，台灣是亞洲第一個同婚合法化的國家，同性戀不是並而是性傾向不同，性少數孩子仍是上帝美好的創造，邀請大家探索每個人的獨特故事，學會尊重多元，鼓勵孩子一起向外推廣，成為幸福大使(激發榮譽感)。

9. 教師是教學研究者，分享網提供合宜的教學資源

課程設計者從擔心到鼓起勇氣探索搜尋(分享網的助益極大)，不斷修正探索，尋找更貼近學生的課程。藉由分享網的影片與故事緩緩道來，覺察生理性別其實不是我們一直以為的兩種，讓師生省思:當有人性別處於未明的狀態時，身為旁人是否有足夠的同理心可以給予關懷，我們的社會是否有足夠的政策宣導去接納這些人。教育是推動社會進步的力量，藉由多元性別教育，師生認識到"不一樣也是一種樣"，如何知行合一在日常生活中去尊重與自己不同的人，讓世界多一份愛少一份痛，是多元性別課程真正的宗旨所在。感謝真善美教學資源分享網的豐富資訊，是教師備課與教學的一大助力。

10. 學生的思惟與態度逐漸改變

班上一位男學生在課程第一節曾表達以前看到兩個男生卿卿我我的樣子覺得很噁心，課程後教師再詢問似乎漸能調適;也有女同學在第三節課說出她覺得性別少數族群出是上帝創造的限量品，教師可以感受到學生更友善接納多元性別的態度。

教學建議

依據教學活動實施歷程及學生反應加以省思後，提出教學提醒與建議。

1. 打破團結先有熱身才好

因為本班是十人音樂班，學生今年同班第四年，感情太好，第一節課打破人際小圈圈感覺可以加入小暖身讓嬉鬧的同學進入情境，如先兩兩演練說話不理、肢體背離的互動狀況，感受不(被)接納的心情再進行體驗活動，效果應該會更好(已加入教案)。

2. 在記憶猶新時上完課程

因為高年級學生每週有十種以上課程，每天跑科任教室較多，本教案適合一星期上2節(分開上)，最後兩節的性平行動可連上，五節課在三星期左右上完，讓學生在記憶與感動猶新的狀況接續思考、記錄，白板記錄的內容也可在下次上課時供參考，以免放一星期後難清潔。畫海報需要時間較多，可使用半開海報或運用其他時間加工趕進度。

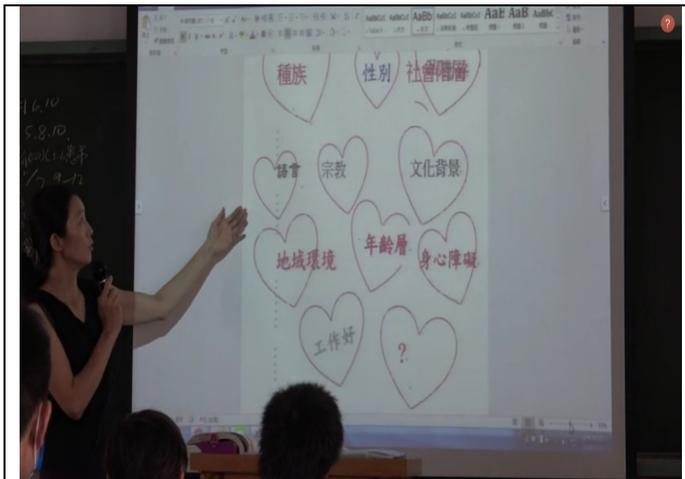
3. 用電腦可大量複製帶動共好

白板可以快速記錄，但久放不易擦拭，海報雖可留存但無法修改，也費時繪製，第五節性平共好成果發表後，老師請同學輸入電腦並製作A4學習成果(見學習照片)，再印給大家回家宣傳給家長朋友並張貼，同時，教師將各組成果貼教室外牆及班級網站展示，喚起學校師生的注意，是一種小小的公民行動，用電腦數位成果也能留存為師生檔案。

4. 錄影前要給予學生心理建設

一開始要錄影，孩子很排斥(擔心)，每個人戴帽穿外套、遮遮掩掩，教師勸說後才勉強配合，也許因為錄影學生越覺得較拘束而不願發言，若是有觀課者恐怕學生更緊張了，這次授課者是將錄影機放教室後方遠遠的拍，並告知學生是老師要拍自己上課的樣子(也在學習錄影，不一定拍得成功)，是要修正教學，不會拍大家的臉，學生才能慢慢放輕鬆且自在表現。

(五) 上課歷程或學生學習照片



說明：單元一上課說明(我們不一樣)



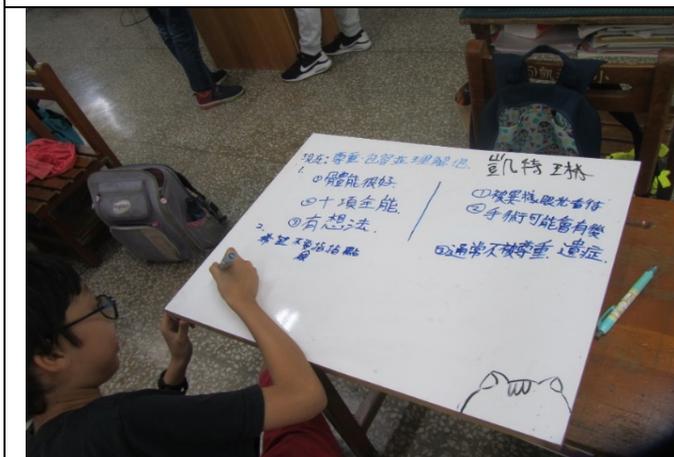
說明：單元二上課情形



說明：單元三小組討論少數性別族群的優勢與劣勢



說明：試著依照自己的查詢資料設身處地的分析



說明：試著理解凱特林不一樣的人生



說明：認真思考討論中(後面有錄影機)



說明：討論後還想加上美編



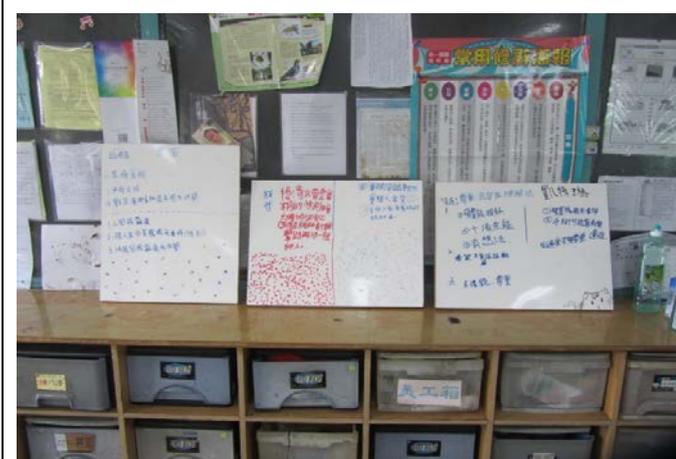
說明：小組依照 PPT 提問上台報告



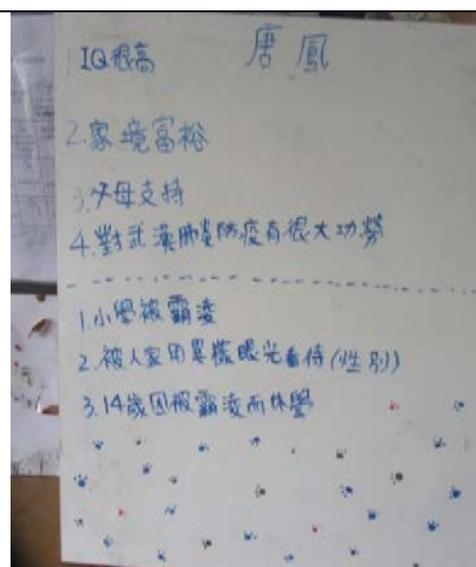
說明：小組依照提問上台報告



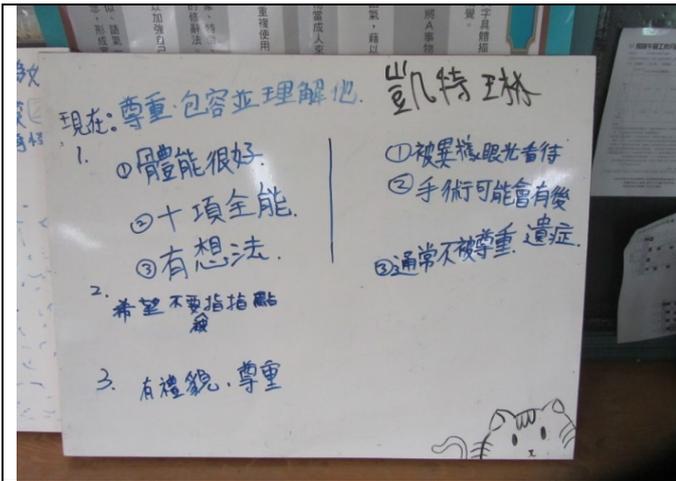
說明：小組依照提問上台報告



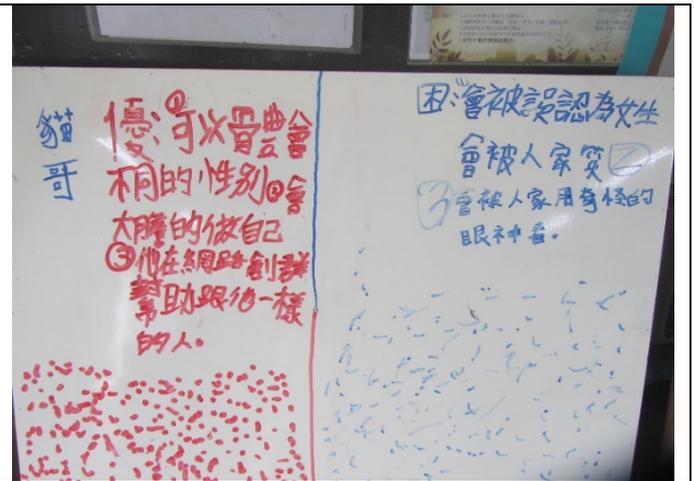
說明：課後將白板放教室後方展示讓同學觀摩



說明：各組白板人物的優劣勢分析(跨性別的唐鳳)



說明：各組白板人物的優劣勢分析
(由男變女的凱特琳)



說明：各組白板人物的優劣勢分析
(雙性人貓哥)



說明：單元四性平共好行動



說明：構思性別平等標語



說明：聯手繪製性平海報



說明：Yes, we can! 共同實踐我們的行動



說明：第一組學生發表(宣導)



說明：第二組學生發表(宣導)



說明：第三組學生發表(宣導)



說明：將學生成果印成 A4 單張發放，帶回家向家人朋友宣傳



說明：手機海報別出心裁



說明：將性平成果張貼在教室外



說明：別班同學路過觀賞，後方的本班學生感到既害羞又開心



說明：將相關資料放班級網頁讓孩子(或他人)搜尋下載

(六) 使用教材 (例如: ppt、學習單、或其它教學使用之教材內容一如歌詞、書籍、圖片、網站內容等, 請盡量詳細列出。

<p>(單元二) 性別猜猜猜</p> <ul style="list-style-type: none"> 技術一流的公車司機 細心的褓姆 皮膚白皙的長髮藝人 虎背熊腰的奧運雙金得主 有小雞雞的小嬰兒(腎上腺增生症) 男女同身的貓哥(柯林菲特氏症) 她活出真實自己, 曾是奧運十項全能金牌得主 政務委員唐鳳 狂愛粉紅色的外送員 <p>• 男</p> <p>• 女</p> <p>• ?</p> 	<p>事實上...</p> <ul style="list-style-type: none"> 計程車司機, 公車司機也有女生 各個職業都有男有女 藝人常有百變髮型, 男生長髮也好看 中性化的許淑淨曾破世界紀錄奪雙金牌 少數人因性發展障礙, 有性別認同的難處 華人也有一些不同性別特質的名人或跨性別者, 勇於做自己 <p>小賴, 小A辣, 利菁, 唐鳳, 吳季剛</p> <p>需要被治療的是對於人性發展的窄化與限制的權威社會, 而不是跨性別的孩子</p> 
<p>你不知道的... 性發展障礙的故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲. 泄殖腔外翻誤他25年! 英國健兒女變男: 性別像被人偷走 ▲. 腎上腺增生症作祟, 小嬰兒雌雄難辨—腎上腺增生症 ▲. 比利時著名模特公開「雙性人」身份—雄性激素不敏感症 ▲. 男女同身的哀愁 -柯林菲特氏症 <p>多元性別教育到底在"多元"什麼?!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kz3RO5YsiaM</p> 	<p>看了他(她)們的故事...</p> <p>你發現了什麼?</p> <p>你的心情如何? 想說什麼?</p> 
<p>你可以稍稍 體會他們的心情或處境嗎?</p> <p>社會怎麼看待他們?</p> 	<p>更多的人物故事(多元性別)請查詢 真善美教學資源分享網 http://www.goodlife-edu.com/45</p> <p>配合多元性別小故事學習單</p> 

我們不一樣 (即使是少數)

- 不一樣的生理性別
- 不一樣的性別特質
- 不一樣的性傾向(喜歡對象的性別)
- 不一樣的性別認同

性別多樣性是既定事實，
性別不平等(偏見與歧視)是否存在？

(單元三) 他們不一樣的人生(心情)

- 現在的你怎麼看待他們呢？
- 他們有怎麼樣的優勢和困境呢?(各三點)
- 如果你是他們,想說些什麼?
- 不同族群相處的態度與禮儀為何?

(討論時間→報告)

請尊重我們的不一樣 (即使是少數,即使發展有障礙)

- 不一樣的生理性別
- 不一樣的性別特質
- 不一樣的性傾向(喜歡對象的性別)
- 不一樣的性別認同

一同理解性別多樣性,消除偏見或歧視
性別多元新視界

想一想(複習時間)

- 男生可不可以很溫柔?或留長髮,戴耳環...?
 - 女生可不可以很強壯?
 - 既有社會對性別二分的男女性角色能涵蓋所有的人嗎?
 - 你能活出真實的自己嗎?(個性,喜好...)
 - 人可以不因性別或性傾向受歧視嗎?
 - 喜歡女生的女生,與女生交往...你怎麼看?
 - 你可以拿下框架,接受別人大膽做自己嗎?
- 《阿莉芙》影片.Marc Jacobs品牌...聽過嗎?

尊重你我他之間的不同...

- *看到男性化妝扮的女生...
- *有人進入性別友善廁所
- *看到玩芭比娃娃的弟弟...
- *男生有男性的知心朋友...
- *兩個女生結婚了...(快樂姐)

你可以不帶偏見與歧視...
以平常心看待嗎?

教師歸納

- 要理解人的身體與心理面向~生理性別/性別特質,非二分法
 - 性別特質不分男女,要相互欣賞
 - 性別是多樣性的(性別認同,性傾向)
 - 不同性別間是平等的
 - 你我不同性別不用奇怪,要相互尊重
 - 性別友善廁所在身邊
- 友善了不同族群,你也有機會用到喔!

學生學習單舉隅：

♣ 多元性別小故事—讓你增廣見聞 姓名：A++

圈選對象	貓哥/凱特琳/唐鳳/許淑淨/(凱特琳)
外在特色	(3)項 很像男生 但他是女生
內在特質	(3)項 熱愛運動
其它介紹	她從年輕時便出現了性別不安症，認識自己是女生，多年前接受荷爾蒙代替治療
原因理由 (與人不同的地方)	男女同志 雙性戀者 以及 跨性別者
想對他說的 關心話語	希望不要把別人對你的話放在心上，做自己是最好的。
你可以如何 陪伴或協助 這樣的朋友	<input checked="" type="checkbox"/> 試著認識並瞭解性別多元 <input checked="" type="checkbox"/> 平常心友善相處 <input checked="" type="checkbox"/> 接納或欣賞他們的不同 <input checked="" type="checkbox"/> 支持、保護他們 good <input checked="" type="checkbox"/> 陪他尋找協助與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 有需要就幫助他們 <input checked="" type="checkbox"/> 邀請他人尊重並關懷不同族群 <input type="checkbox"/>
心得 與 啟示 (60字)	<p>我覺得要學習接受他們，不要覺得奇怪，因為他們天生就有這樣的疾病，而且我覺得他們找到自己的才能，也是非常不錯。換個角度如果你是你們，你希望得到尊重吧！</p> <p style="color: red;">理解 → 接納 → 接受 需要靠大家推廣</p>

♥親子共學相關資訊~

更多的「人物故事」請查詢：真善美教學資源分享網

<http://www.goodlife-edu.com/45>→教學資源→人物故事

行政院多元性別宣導影片

<https://www.youtube.com/watch?v=paw-Ermt1DE>

國民健康署性福e學園 <https://young.hpa.gov.tw/index>

♣ 多元性別小故事—讓你增廣見聞 姓名: A++

圈選對象	貓哥/凱特琳/唐鳳/許淑淨/(許淑淨)
外在特色	(3)項 ① 穿著較中性 ② 熱愛舉重及籃球
內在特質	(3)項 ① 力氣很大 ②
其它介紹	中華民國臺灣女性舉重運動員
原因理由 (與人不同的地方)	穿著及外表比較中性化 很有肌肉
想對他說的 關心話語	不要太在意別人的眼光 做自己就好
你可以如何 陪伴或協助 這樣的朋友	<input type="checkbox"/> 試著認識並瞭解性別多元 <input type="checkbox"/> 平常心友善相處 <input type="checkbox"/> 接納或欣賞他們的不同 <input type="checkbox"/> 支持、保護他們 <input type="checkbox"/> 陪他尋找協助與資源 <input type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> 邀請他人尊重並關懷不同族群 <input type="checkbox"/> _____
心得 與 啟示 (60字)	經過這次的課程,讓我發現社會上其實有很多人和我們一樣, 也許是外表的一樣,或是身體有些疾病,他們都很勇敢的 去面對這一切,當然我們不可以嘲笑他們,我想他們 沒辦法改變這一切,別人也可以試著去和他們交朋友,或 去鼓勵他們,試著接納新的多元,社會接納與配 不同的朋友,增加國際觀,讓你看這個世界大開眼 界。

♥親子共學相關資訊~

更多的「人物故事」請查詢: 真善美教學資源分享網

<http://www.goodlife-edu.com/45>→教學資源→人物故事

行政院多元性別宣導影片

<https://www.youtube.com/watch?v=paw-ErmtIDE>

國民健康署性福e學園 <https://young.hpa.gov.tw/index>

♣ 多元性別小故事—讓你增廣見聞 姓名: A++

圈選對象	貓哥/凱特琳/唐鳳/許淑淨/()
外在特色	(3)項 高壯、長髮、中性裝扮
內在特質	(3)項 <u>每次感、忽眼或 這些東西加強</u>
其它介紹	<u>天才程式設計師,是跨性別女生</u>
原因理由 (與人不同的地方)	原本性時是男性的身體,進行了小性別重置手術,在生理上成為女生。 good
想對他說的 關心話語	<u>在不傷害他人的前提下,做自己是一件很重要的事。</u>
你可以如何 陪伴或協助 這樣的朋友	<input checked="" type="checkbox"/> 試著認識並瞭解性別多元 <input checked="" type="checkbox"/> 平常心友善相處 <input checked="" type="checkbox"/> 接納或欣賞他們的不同 <input checked="" type="checkbox"/> 支持、保護他們 <input checked="" type="checkbox"/> 陪他尋找協助與資源 <input checked="" type="checkbox"/> _____ <input checked="" type="checkbox"/> 邀請他人尊重並關懷不同族群 <input type="checkbox"/> _____
心得 與 啟示 (60字)	<u>每個人都有自己的喜好,不能因為對方不一樣的喜好而排斥對方。每個人都應該有選擇的自由,我真的覺得不在傷害他人的前提下,想要怎麼做都是自己的權利。</u> Yes! 自由 & 自在的人很幸福

♥親子共學相關資訊~

更多的「人物故事」請查詢: 真善美教學資源分享網

<http://www.goodlife-edu.com/45>→教學資源→人物故事

行政院多元性別宣導影片

<https://www.youtube.com/watch?v=paw-Ermt1DE>

國民健康署性福e學園 <https://young.hpa.gov.tw/index>

♣ 多元性別小故事—讓你增廣見聞 姓名：子

圈選對象	貓哥/凱特琳/唐鳳/許淑淨/()
外在特色	(3)項 ①長頭髮 ②不像一般女生會化妝, ③很白 也穿的不像男生
內在特質	(3)項 ① <u>腦筋動很快</u> ② <u>勇敢做自己</u> ③ <u>很體貼 思考人民需求</u>
其它介紹	①對台灣這次對抗武漢肺炎有 <u>很大功勞</u> ②小時候害怕上學 ③16歲當電腦軟體工程師,23歲退休
原因理由 (與人不同的地方)	14歲時選擇在家自學,因為在學校被霸凌,常常哭,還有自殺的念頭。 <u>喜歡穿洋裝。</u>
想對他說的 關心話語	<u>幸好當年沒有自殺,如今才能帶領政府團隊一起防疫。</u>
你可以如何 陪伴或協助 這樣的朋友	<input checked="" type="checkbox"/> 試著認識並瞭解性別多元 <input checked="" type="checkbox"/> 平常心友善相處 <input checked="" type="checkbox"/> 接納或欣賞他們的不同 <input checked="" type="checkbox"/> 支持、保護他們 <input type="checkbox"/> 陪他尋找協助與資源 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 邀請他人尊重並關懷不同族群 <input type="checkbox"/>
心得 與 啟示 (60字)	<u>我覺得我們應該勇敢做自己,也不用用異樣眼光看他們。</u> <u>像唐鳳他雖然不被那麼多人平等看待,但他還是能創造出有用的東西,如:口罩2.0可以把科技運用在日常生活。</u> <u>天生我才必有用! 每個人都能為社會付出</u>

♥親子共學相關資訊~

更多的「人物故事」請查詢：真善美教學資源分享網

<http://www.goodlife-edu.com/45>→教學資源→人物故事

行政院多元性別宣導影片

<https://www.youtube.com/watch?v=paw-Ermt1DE>

國民健康署性福e學園 <https://young.hpa.gov.tw/index>

(七) 教材資源或其他參考資料 (清單)

【網頁】

1. 真善美教學資源分享網
教學資源-人物故事 <https://goodlife-edu.com/教學資源/人物故事/>
教學資源-霸凌- [https://goodlife-edu.com/天使的吻痕\(防制言語侮辱篇\)/](https://goodlife-edu.com/天使的吻痕(防制言語侮辱篇)/)
(天使的吻痕)
2. 國民健康署性福 e 學園 <https://young.hpa.gov.tw/index>
3. 十二年國民基本教育課程綱要網站
4. 十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊 PDF

【網路影片】

1. 行政院多元性別宣導影片
<https://www.youtube.com/watch?v=paw-Ermt1DE>
2. 【TVBS】休學、跨性別、任政委！ 唐鳳家人全力挺
<https://www.youtube.com/watch?v=TtrbM6ADbcA&app=desktop>
3. 蕭敬騰背叛~清晰版@超級星光大道
<https://www.youtube.com/watch?v=0jB33fwLQ04&app=desktop>
4. 小 A 辣新聞:終於跟媽媽認了「要動變性手術」! 她只回 2 句話...小 A 辣哭到雙眼爆血絲
https://www.ettoday.net/news/20191205/1595081.htm?feature=%E5%B0%8FA%E8%BE%A3&tab_id=7629
嘉仕美整形外科診所 <http://www.justmake.tw/amateur-97.htm>(小 A 辣照片)
5. 狂愛粉紅色的 40 歲大叔，職業也選粉紅色
<https://www.youtube.com/watch?v=LjNnoBbQB5Y>
6. 高雄同志大遊行登場 逾 5 萬人參與 | 華視新聞 20201128
<https://www.youtube.com/watch?v=L3uCb99ATVg>
7. 多元性別教育到底在"多元"什麼?!(國立高雄師範大學性別研究所製作)
<https://www.youtube.com/watch?v=kz3R05YsiaM>
8. 隨機向路上阿嬤出櫃 她們的反應會是什麼?(影片)
<https://m.facebook.com/myudn/videos/989917504863309/>

【書籍刊物】

1. 尊重差異包容多元的性別平等教育 (105 年)(高雄市政府教育局)。
2. 書籍:薩琪到底有沒有小雞雞(同時以 You- Tube 連結掛班網參看)
威廉的洋娃娃
3. 108 學年度愛滋病防治教育師資專業成長研習南區研習手冊

【自編教材】

1. 我們不一樣文字檔案
2. 性別變變變 PPT
3. 性別故事文字檔
4. 多元性別小故事學習單