

附件四 109 年性別平等教育優良教學方案甄選活動

教案設計格式

(一) 教案理念及教學目標

主題 名稱	以終為始，千樹成林		
實施 年級	☐ 高中職 (年級：____) ☐ 國中 (年級：____) ☒ 國小 (年級：_六_)		
節數	節數 _6_ (合計 _240_ 分鐘)	設計者	余鶯環 鄭萍茹 謝蕙妃
課程 類型	☐ 議題融入式課程， 融入領域/科目：_____ ☒ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程	實施 時間	☐ 校訂必修 ☐ 選修 ☒ 彈性學習課程/時間
對應 之 總綱 核心 素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解		
領域 (類科) / 學習 重點	核心素養 本主題所欲培養之領域核心素養：領域核心素養請參考各領域課程綱要。 (若為議題主題式課程或特色課程，可以免填)	學習表現	註： 若有融入全人性教育、生命教育、品德教育，可依需要自行增加欄位或列入相關項目。
	學習內容		
性平 教育 目標	1. 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 2. 透過性別平等意識增能與培力，增進學生提出改變或消弭生活中性別不平等行動策略的知能。		

議題		3. 協助學生看見不同性別主體的處境、反思性別刻板印象與偏見。
	學習主題	1. 性別角色的突破與性別歧視的消除 2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
	學習內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教學目標		1、學習與不同性別者分工合作，並了解性別刻板印象所造成的影響。 2、覺察性別刻板印象、偏見、歧視對人我的傷害。 3、悅納自己的特質，也尊重別人的特質。
設計理念 (含動機)		「以終為始，千樹成林」的教案設計理念緣起於”打破刻板，尊重多元”的概念。”以終為始”，是我們希望能建立學生超越性別刻板的框架，尊重社會上多元性別存在為最終目標，這樣在面對人生多樣的環境轉變或社會給予的偏見時，會堅持”初衷”而知道如何做最出正確的抉擇。”千樹成林”則是每一座森林都是由一棵一棵的樹苗慢慢成長茁壯而成，如果我們在國小階段能孕育尊重多元性別的小樹苗，將來他們就會是社會上最茂密的森林，在森林的保護下，每一種性別(小樹苗)都能安然地存在。 性別刻板(stereotype)在社會心理學上的定義為一種性別偏見，是人們對男性或女性角色特質的固有印象，並表明對性別角色的期望和看法。主要成因在我們沒有足夠的時間去瞭解個體，於是會將一個團體全體成員的典型特質套用在這個團體中每一個成員的身上，而無視於他們之間其實有實際的差異，刻板印象本身其實不見得帶有負面的態度，只是我們簡化世界的方式(Franzoi, 2006)，這種印象常常造成在工作及生活上對於性別的歧視，我們主觀中會認為有些行業是屬於特定性別所有的，所以沒辦法接受另外一個性別來扮演，最後，性別刻板印象常會造成某個性別在社會中發展的阻礙。 性別刻板印象讓人們開始透過二分法認識這個世界，漸漸地，也被二分法框架，形成了刻板印象、偏見和歧視，而孩子在社會化的過程，無意識地將這些刻板印象、偏見與歧視內化，形成了”性別刻板現象”的惡性循環。這一系列的課程希望能開啟孩子的性別之眼，提升自我的性別意識，貶抑自己的從中找回自信與肯定，貶抑別人的從中覺醒與提升尊重。 在十二年課綱中性別議題綱中，我們選定了 1. 性別角色的突破與性別歧視的消除 2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重為學習主題設計了三個單元的教案，透過單元一讓學生覺察自身的性別刻板框架，進而修正自己對性別多元的認知，單元二則是以同理心的體驗活動，透過撿豆子同工不同酬的體驗，感受社會上對性別的偏見所造成的現象，而對性別刻板有所感悟。最後單元三則透過”葉永誌”的悲劇故事，來覺察性別刻板印象、偏見、歧視對人我的傷害，希望這三個單元的課程能讓學生學會悅納自己的特質，也尊重別人的特質。 「以終為始，千樹成林」的教案設計是以提問、課堂發表及前後測來做為評量，用來分析這個課程的實施成效，也由前後測的結果來決定我們可再延伸的教學，或還需要再釐清的觀念。

教學對象與場域分析	1. 教學對象:六年六班學生 29 人，男 14 人、女 15 人，學生大致活潑、好動，喜歡發言，配合度高。 2. 從一年級到六年的彈性課程都有性別教育課程，六年級的健康教材也有與性別議題相關的主題，學校每學期也都有性別教育的影片宣導。 3. 特殊需求學生:班級有兩位情緒障礙的學生，一男一女，接受二級輔導，課程進行時依原班導師建議請一位同學當老師上課小助理，減少與同學發生衝突的機會，另一位同學喜歡發言，本課程學生有很多發言機會，所以照常上課不另安排。 4. 智能障礙者:輕度 1 人，有些課在資源班上課，沒有全程參與本課程。但因本課程的前後測都用填代號或勾選的方式，所以該生能回應的就回應，不會的題目就不列入統計中，資源班老師會將性平議題融入在該生的 IEP 計畫裡。
學習評量方式與重點	1. 前後測:本課程單元一與單元三會以前後測來統計學生的表現，並做學習成效分析。 2. 提問:將各種性別刻板印象相關知能在教學歷程中以提問的方式做形成性的評量，以檢視學生是否能覺察自己及社會的性別刻板現象。並檢視學生是否有尊重性別認同多樣性態度與價值觀。 3. 小組發表:小組在討論中會覺察同學的看法學習尊重多元的意見。
使用教材(含媒體)	1、自製 PPT 2、前後測、學習單 3、其餘見(七)教材資源或其他參考資料
補充教材	補充閱讀：性別平等領先全球，冰島率先立法要企業證明男女職員同工同酬
參考資料	一、指定參考資料： (必選) 真善美教學資源分享網 (性別平等教育-教學資源手冊 第三章 延伸閱讀與教學資源) https://goodlife-edu.com/download/2741/ 二、其他參考資料： 見(七)教材資源或其他參考資料

(二) 課程安排架構概述

課程安排架構			
單元名稱/ 節數(時間)	學習指標/ 教學目標	教學重點	教學策略/教學評量
單元一：男生???女生???	1. 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。2. 悅納自己的特質，也尊重別人的特質。	1. 前測—瞭解學生對性別特質的認知概況 2. 從外貌裝扮中覺察自我是否有被性別刻板框住思考模式 3. 從小故事中覺知自己是否有性別刻板印象所限制 4. 從媒體海報中覺察社會對性別角色的期待 5. 打破性別刻板印象的迷思 6. 後測—檢視學生是否能對性別特質認知有所改變	教學策略： 1. 以 PPT 內容作透過提問及學生發表價值觀澄清 2. 翻轉答案：給學生為自己辯護的機會，翻轉 PPT 內對性別刻板印象的解答 評量方式： 1. 提問 2. 發表 3. 前後測
單元二：怎麼分才公平	1、學習與不同性別者分工合作，並了解性別刻板印象所造成的影響。	1、分組完成教學者指定任務。 2、頒發獎品。 3、提問與發表。 4、影片欣賞。 5、文章閱讀。 6、完成學習單。	提問與發表 分組完成任務 ORID 學習單 評量方式： 1. 提問 2. 發表 3. 學習單 4. 完成任務
單元三：一棵樹與一座森林	1、覺察性別刻板印象、偏見、歧視對我的傷害。 2、悅納自己的特質，也尊重別人的特質。	1、說葉永鋌的故事。 2、紀錄片觀賞。 3、提問與討論(主流圈) 4、畫我是一棵生命樹 5、共同完成一座森林。	講述故事 觀賞影片 提問與發表 實作 評量方式： 1. 提問 2. 發表 3. 前後測 4. 共創

(三) 教案內容

學習指標/重點	教學活動 (含時間)	教學資源	評量方式與重點
1. 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 2. 悅納自己的特質，也尊重別人的特質。	第一單元男生???女生??? 一、前測 發下”男生???女生???”學習單，先檢測學生對男性特質和女性特質的概念為何? 1. 先以 PPT1-5 頁內的照片，請學生猜猜是男生或女生? 學生在小組內分享自己對這些照片的感覺。 2. 以 PPT 內性別意識小故事的故事，請學生猜看看急診室醫生的角色。 “有一個小孩受傷了，被他的爸爸送到急診室，急診室的外科醫生衝了出來，看到這小孩，神色緊張的說：「這不是我的兒子嗎？」請問：請問這是怎麼回事?” 3. 請小組討論這個小故事的答案是甚麼?並分組發表。 4. 翻轉答案時間:PPT 內的答案是”急診室醫生是媽媽?”但若有不同的答案，請在白板上寫下理由，為自己的答案辯護。 5. 師生討論標準答案是否標準後，再請學生從 PPT 的照片覺察社會對性別的要求。 提問:這些照片或電影電視海報呈現社會上歲男性的期盼為何?對女性的期盼為何? 6. 再放第二個故事，再請小朋友猜(看是否會超越性別的限制去思考) “警察局長在路邊與一位老人談話，這時跑過來一個小孩，急忙對警察局長說：「你爸爸和我爸爸吵起來了！」 老人問：「這孩子是你什麼人？」 警察局長說：「是我兒子」 請問：這兩個吵架的人跟警察局長是什麼關係?” 7. 最後小組討論如何破除性別刻板意識? 二、後測:再做一次同樣的測驗，看看學生對性別特質的概念是否有不同的看法?	前測學習單 PPT 白板、白板筆 後測學習單	前測，瞭解學生對男生女生特質的認知概念 提問發表檢視學生對不同性別的定義為何? 小組發表 小組發表答案辯護理由(可能會有同性議題出現)，檢視學生是否能跳推性別的框架思考 提問中檢視學生的回答是否能察覺社會上的性別刻板現象。 學生填寫學習單後測部分

3、學習與不同性別者分工合作，並了解性別刻板印象所造成的影響。	第三單元 怎麼分才公平 一、大家一起挑豆 30' 1、將學生兩兩一組，每組皆為一男一女，若某一性別人數較多，亦可同組。 2、將全班分成兩大隊。 3、任務說明：每一組需一起到台前挑出篩網裡混在一起的紅綠豆，分別為 10 顆綠豆和 10 顆紅豆放置在不同的瓶子裡。完成後與下一位擊掌接棒，直到每組都完成任務。 4、完成任務後，老師於黑板上布題：(學生則於學習單完成以下問題) 1-1 剛剛你和伙伴如何合作？ 2-1 合作過程與完成任務的心情有哪些？ 3-1 哪些條件可以讓彼此合作更順暢呢？ 二、頒獎與討論 30' 1、請各組一起到台前領獎。 每組要站在一起，每次上台約可同時請三組(6 人)上台，收到禮物後回座，但不可以拆掉糖果包裝吃掉，但學生可以看到自己和伙伴的糖果數量不一樣。 2、邀請學生分享自己觀察到的事情或是疑問(包含自己的想法與心情)。(完成學習單第 1-2、2-2、3-2 題。) 2-2 當我得到的獎品較(多/少)時，我的心情是？ 1-2 剛剛老師是依照什麼標準發獎品？ 3-2 我的想法是？ 3、輔導者將小朋友的想法記錄在黑板上。 三、可以怎麼做？ 20' 1、觀看社會實驗-讓孩子來告訴我們 什麼是男女平等。 https://www.youtube.com/watch?v=HRBZ1NWbdpE 2、透過簡報說明目前不同性別者的薪資報酬仍舊女低於男，透過文章閱讀了解冰島的做法。 3、思考--除了在既有獎品(薪資中)爭取平等，還有沒有其他可能？(向雇主爭取加薪？！) 4、回到各組討論決定怎麼做最好。 5、老師總結並完成學習單。	紅豆綠豆 竹篩 2 個 空瓶 4 個 學習單 提問條 情緒卡 獎品 提問條 情緒卡 學習單 影片 補充文章 學習單	專注聆聽 合作態度 口頭提問 發表 完成學習單第一部分 口頭提問 發表 完成學習單第二部分 專注觀賞 口語表達 完成學習單最後一題
--	---	--	---

4、覺察性別刻板印象、偏見、歧視對人我的傷害。	第四單元 一棵樹與一座森林 一、故事啟程：10' 一段永銘不忘的故事。 二、影片承接：25' (一)紀錄片「萬年青的眼淚」。 https://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU (二)分組討論 透過簡報讓學生表達以下問題： 1、那幾位同學對永銘的霸凌行為 (1)那是出自於個人選擇。 (2)那是被領導者慫恿的。 (3)那是永銘活該。 (4)還沒有想法。 2、你呢？你會做何選擇？ (1)一起霸凌他。 (2)起身反對他們。 (3)去跟老師報告。 (4)其他。 3、主流圈(老師逐一列出條件，符合老師說的條件者留下，其他移至圈外) (1)長得矮的 (2)身材胖的 (3)皮膚黑的 (4)跑很慢的 (5)成績很爛的 (6)喜玩玩娃娃的男生 (7)身心障礙 (8)同性戀、跨性別 (三)本節結論 5' 當人被分類時，有些不在標準內的人就被排除在外，形成了歧視，如果加上法律不能保障所有人的基本權利，就會形成了不平等。	說故事的教具-海報、詞卡 簡報 簡報	前測 專注聆聽 專注觀賞 分組討論 口頭報告
5、悅納自己的特質，也尊重別人的特質。	三、轉動生命-我的生命樹： (一)每組發下分類好的生命樹卡，請學生自由欣賞，並發表欣賞後的感受。 (二)請學生直覺地挑選一張與自己最像的生命樹卡，並自由創作於 32K 圖畫紙上。 (三)完成後剪下這棵樹，背後塗上口紅膠。	黑色全開海報紙 生命樹卡*6 32K 圖畫紙 粉蠟筆 剪刀 口紅膠	認真進行創作

(四) 教學心得：歷程紀錄及省思

教學心得：教學歷程記錄及省思 (1000—5000 字)

(包括針對教學歷程之記錄、依據學生反應或學習表現省思教學是否達到目標。)

教科書已開始編入性別平等教育相關的知識-身體意象、刻板印象、法令規章…，開學初的反霸凌宣示也每年不停歇，性侵騷霸防治與性別平等教育課程皆按規定時數實施，學生在性別平等教育法的規範與守護下，是否越來越能自我接納與尊重他人？在建構自我認同的成長之路，性別做為重要的影響因子，學生是否越來越能理解性別如何被建構，自我如何被影響，不管框架是保護還是壓迫，是壓力還是助力，學生是否擁有從詮釋中看見自己將往何處前進，如何前進，如何取捨的力量？

當性別地圖開展於前，一堂課只是其中一個駐點；一堂課，只是為其前進的力量加點柴薪；就當是給予疲憊的旅人一杯暖胃的熱茶，一個迷途的旅人一只指南針，一個傷心的旅人堅定的陪伴。「以終為始，千樹成林」沒有雄心壯志，就只想當那點柴薪，那杯暖茶，那只南針，那個陪伴。該系列課程期待學生能學習與不同性別者分工合作，並了解性別刻板印象所造成的影響，並覺察性別刻板印象、偏見、歧視對人我的傷害，最後能悅納自己的特質，也尊重別人的特質。教學者從前後測結果進行分析：

單元一：從前後測的結果分析得知

1. 前測全班共 28 人填寫前測(缺知能障礙學生因上資源班)，前測只有 12 個學生認為學習單上的 15 種特質男女皆有，所以全班 42.8%比較沒有性別刻板框架。其餘 16 位同學堅持只有男生才有的特質分別是 3C 達人、領導能力及愛冒險等三項，堅持只有女生才有的特質分是愛生氣、害羞內向、玩洋娃娃及依賴心重等四項。

2. 後測全班共 28 人填寫，共 26 人認為學習單上的 15 種特質男女皆有，在教學後，共 92.9%的學生能跳脫性別的框架，接受人們多元的特質。從前後測學生的表現，顯見本單元有達到覺察性別刻板印象並悅納自己的特質，也尊重別人的特質。另外兩外同學則認為 3C 達人、愛冒險是男生的特質，玩洋娃娃是女生的特質。

3. 翻轉課程:在性別意識小故事“有一個小孩受傷了，被他的爸爸送到急診室，急診室的外科醫生衝了出來，看到這小孩，神色緊張的說：「這不是我的兒子嗎？」請問：請問這是怎麼回事？”學生分組討論有一組是標準答案“外科醫生是媽媽”，但共有 3 組帶出了“同性婚姻”的議題，另一組則是發表了“重組家庭”的答案，所以我們在下節課針對各組的答案給與辯論的機會。答案是很有趣的“政府同意同婚，所以該名小孩有 2 為爸爸不足為奇”、“同性戀是合法的，所以這個小孩是他們領養的”、“一個是親生爸爸，一個是媽媽再嫁的爸爸”，“很多事本來就不會只有一種答案，所以這個題目可以有不同的解答”。從辯論中，可以看到學生們對性別議題的關注，並可用來解決老師所提出的問題。

4. 學生的反思資料分析：

題目	統計		教學者的省思
1. 我在做選擇的時候不自覺的會被性別刻板印象所影響嗎？	是	否	覺察自我的性別刻板印象:六年級的學生被學校教育教導性別平等，但又被生活環境形塑
	12 人	16 人	

			性別刻板印象，所以很多的選擇在不之不覺中會選擇了性別刻板的意識，但透過教學又會及時的修正自己對性別的偏見。12 個人的回答雖然是”是”但也表示了他們有”覺察”到性別刻板印象，而做自我修正。
2. 我有學到尊重不同特質的人嗎？	是	否	全部的學生在教學後，都知道要尊重不同特質的人。
	28 人	0 人	
3. 生活中遇到性別刻板印象而限制時，我可以採取甚麼行動？	1. 不要歧視別人。1 人 2. 反抗。2 人 3. 尊重別人。2 人 4. 勸導。5 人 5. 性別是平等的。6 人。 6. 破除性別平等。6 人 7. 提醒別人。2 人 8. 主動發表自己的看法。3 人 9. 習慣它。1 人		1. 有 27 個學生或多或少的都有尊重多元、破除性別偏見的概念。但除了 2、7、8 是付諸行動外，其餘仍是屬於性別平等認知的概念，而不是行動。 2. 仍須努力：有一位學生採取的行動是”習慣它”這是我們教育仍需努力的對象，要提醒級任老師要在生活情境中融入性別平等的教學，”習慣它”就會讓性別偏見一直在社會上存在。

單元二：從觀察學生實作與學習單中得知

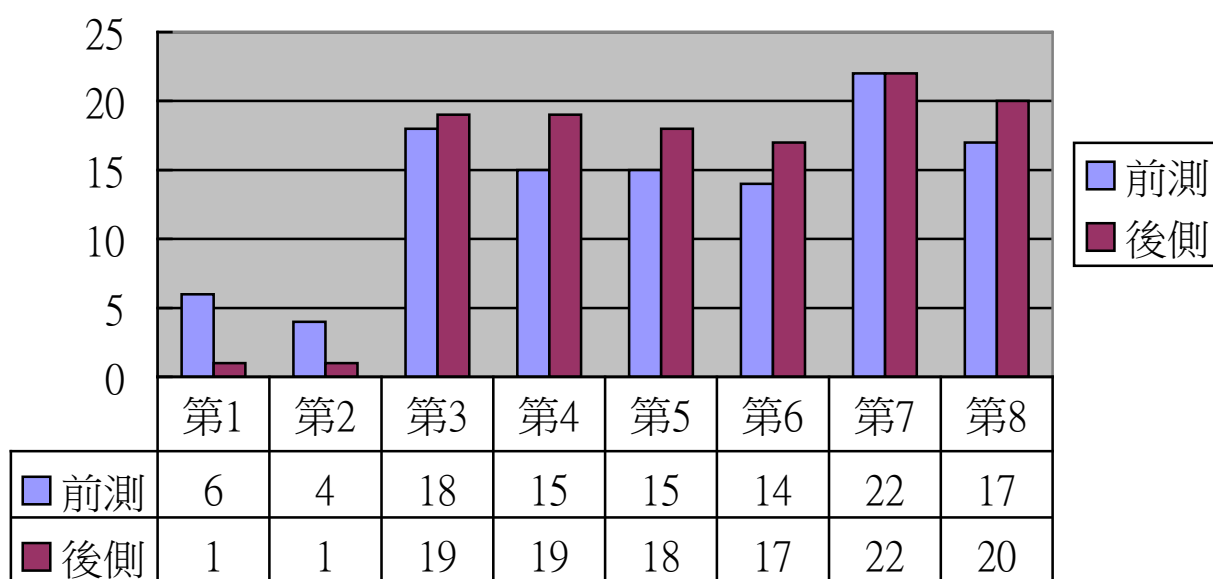
教學者讓孩子進行合作活動的體驗，卻因男生女生而獲得不等值的獎品，強烈感受同工卻不同酬的疑惑、失落，進而能表達對同工不同酬的想法，最後連結到國際對此議題的投入程度，整個課程的節奏透過 ORID(焦點討論法)的問題設計，能讓學生跟著老師的步調一起思考做問題討論，是一個很有意義的過程。其中，令教學者印象深刻的是詢問學生「你們有什麼想法？可以怎麼做？」時，分別有兩位女生及一位男生舉手，兩位女生都表示「要將自己多出的餅乾分給男生，如此才是公平的」。當課堂上看見「既得利益者」能主動提出「應該要平等」的想法時，真的是不容易且很勇敢的表現，而這樣的想法表達被提出的同時，也可以間接看見男生們的表情，有些微訝異的反應，而最後全部的女生也主動將多得的餅乾平分給一起合作的男生時，教學者我想那就是邁向「性別平等」的第一步。

單元三：從前後測的結果分析得知

這兩節課因正逢學校進行運動會個人項目的比賽，有幾位學生無法參與，故參加前後測者共 22 位，而該班輕度智能障礙的學生在同學主動協助唸讀題目後亦能作答，故將該份問卷計入：

該份問卷共八題，第一題「我覺得男生玩洋娃娃很奇怪」，前測有 6 位學生同意這句話，後測剩下 1 位。第二題「我不會和喜歡玩洋娃娃的男生當朋友」，前測有 4 位學生同意這句話，

後測剩下 1 位。第三題「我覺得同性戀是正常的」，前測有 18 位學生同意這句話，後測增為 19 位。第四題「我會和同性戀當朋友」，前測有 15 位學生同意，後測則有 19 位。第五題「我覺得同性戀如果得不到家人朋友社會的支持，心裡會很難過」，前測有 15 位學生同意，後測則增為 18 位。第六題「我覺得嘲笑同學很娘、搞 GAY…這些話，是性別歧視」，前測有 14 位學生同意這句話，後測則有 17 位。第七題「如果看到有人被欺負，我會跟老師報告」，前測後測 22 位學生皆同意，從這題亦可見學生對老師仍有高度的信任程度，並有見義勇為的精神。第八題「我知道如果我有跟性別有關的困擾，可以找誰討論」，前測有 17 位學生同意這句話，後測則有 20 位。



猶記得在第一單元教學後的學生回饋中，學生在回答「生活中遇到性別刻板印象而限制時，我可以採取甚麼行動？」，教學者統計有 27 個學生或多或少的都有尊重多元、破除性別偏見的概念。但除了 2、7、8 是付諸行動外，其餘仍是屬於性別平等認知的概念，而不是行動。而行動如何展現，在此單元教學過程時，有學生觀看葉永鋕的母親-陳君汝女士發言時，就表達陳女士的「台灣國語」，馬上就有同學反駁「這不是重點」，中場休息要進入下半場時，正好聽到同學正在貶抑別人，教學者正想了解情形時，就有同學表達「是要透過把別人比下去顯示自己的重要性嗎？！」，展現出身為旁觀者卻願意挺身而出的勇氣。

而從前後測亦可見學生在面對多元性別特質與性取向的態度，教學前後是有差異的，但性別意識的覺醒是一片片剝洋蔥的過程，學生認同男生女生要平等，不見得就能意識到不同性別特質、不同的性取向也應該平等，在性別刻板印象、偏見與歧視無孔不入的文化中，學生不自覺的就內化並框架了自己與他人，這也就是性別平等教育不是一堂課兩堂課就可以完成的事，老師更應該保有性別敏感度，建構真平等的友善環境。

整系列的活動在一棵樹與一座森林的共創中暫時告一段落，當一棵棵姿態各異，五顏六色的樹慢慢出現在樹林裡，也引導孩子看見，從無到有的樹林，是每個人的貢獻，樹與樹之間難免有重疊，就像我們都會與同儕有互動，可能是友好的，也可能是有摩擦的，但我們仍有屬於

自己生長的空間，不會被任何樹壓迫。甚至有孩子主動在空白處畫起陽光、水、空氣，說每棵樹都需要這些來滋養，好聰慧的孩子呀！

有棵只剩樹頭的樹，但旁邊卻長出了一株嫩芽，老師說：「浴火重生喔！」孩子回說：「老師，你懂！」；有棵不想貼上去的樹，他說老師離開後，同學一定會開始品頭論足笑他的樹，老師說：「全部的人嗎？」孩子回說：「也不是啦！」老師課後告訴他：「我們都跟葉永鋕一樣生活在一個有善有惡的世界，我們阻擋不了敵意，但也要看見善意，接受這樣的存在，不要躲起來，他們傷不了你！」

一系列性別地圖的旅棧，不是只在追念一個在性別框架壓迫下的獻祭者，也期待旅人們能看見自己的獨特，在這個善惡具存的世界，仍有頂天立地成長茁壯的力量；若力量更多，還能陪伴同伴，撐過狂風暴雨；若力量再多，能集結同伴共創共生共榮的樹林。一座座充滿生命力的樹林！

教學建議

依據教學活動實施歷程及學生反應加以省思後，提出教學提醒與建議。

1. 打破性別刻板印象仍須努力：在單元一學生的翻轉達案過程中，呈現認可且尊重多元性別的存在，但認定“醫生”一定是男生，也是一個刻板印象訊息的呈現。雖然在第二個性別意識小故事中，大部分的學生都可以說出“警察局長是媽媽”，但是否是性別價值觀的建立，還是只是達出標準答案，這是老師可以在更多的性別融入課程中繼續著力的點。
2. PBL(問題導向學習)延伸教學：從學生的反思中可知學生在環境中遇到性別刻板限制時，所提出的行動是比較空洞不具體的，可見無法提出實際的解決方案。所以在延伸教學時可使用 PBL 的策略針對學生的答案做進一步的行動計畫，將遇到的“事實”透過——“引發想法”——“學習議題——“行動計畫”等四個步驟找出具體的行動策略來解決生活中性別刻板的問題。

(五) 上課歷程或學生學習照片 (至少 6 張) (可自行調整)



翻轉課程：學生反轉性別意識故事的答案，並在討論後各組提出理由發表。



學生發表性別意識小故事的解答。



學生分組合作將紅豆綠豆分開放進瓶子裡。



學生完成任務後，領取獎品。



練習表達情緒。



學生聆聽葉永鋕的故事。



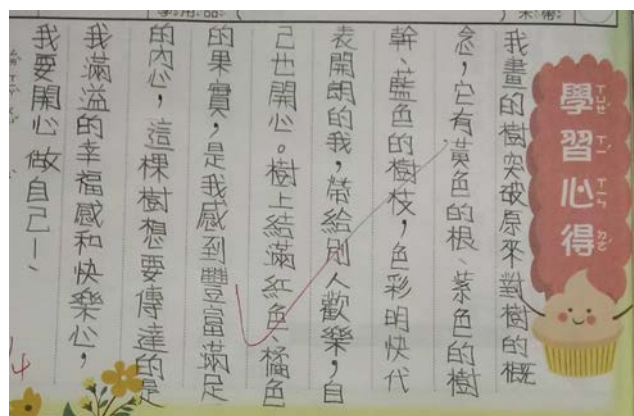
轉動生命-學生欣賞生命樹卡，並依直覺挑選一張最像自己的卡。



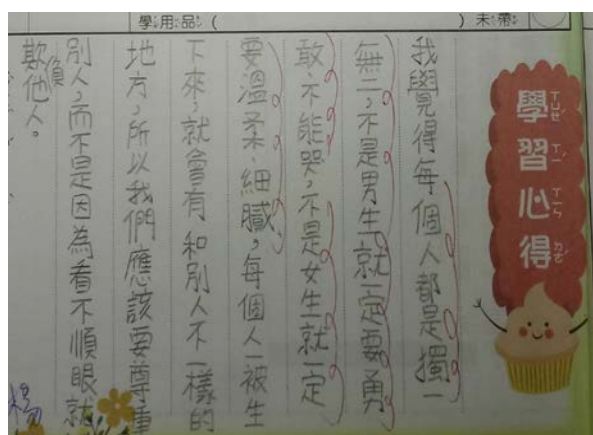
選取生命樹卡後，學生可依卡創作於 32K 圖畫紙上，亦可自創。。



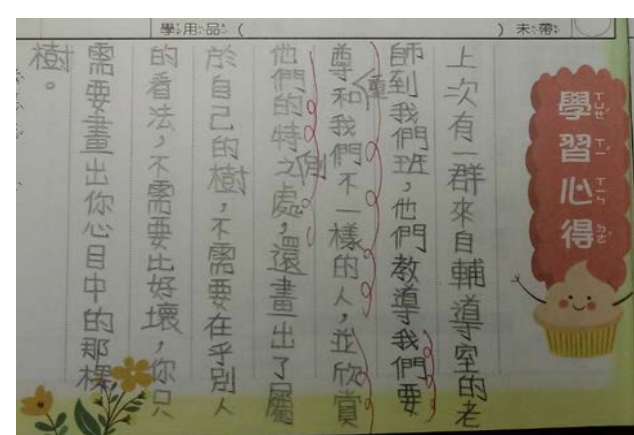
生命樹的共創。



…這棵樹想要傳達的是我滿意的幸福與快樂心，我要開心做自己！



我覺得每個人都是獨一無二，不是男生就一定要勇敢，不能哭，…



教導我們要尊重和我們不一樣的人，並欣賞他們的特別之處…

(六) 使用教材

*ppt 呈現表格 (請分頁呈現)

		路易14
歐洲歌唱冠軍		測試自己的性別意識1 ■ 有一個小孩受傷了，被他的爸爸送到急診室，急診室的外科醫生衝了出來，看到這小孩，神色緊張的說：「這不是我的兒子嗎？」請問這是怎麼回事？ 媽媽，就是外科醫生！
拍照		
	男生女生不就天注定？ ■ 生理差異是自然的，但後天的對待都是人為的。 ■ 因性別的關係受到不平等對待，就是性別歧視。	性別刻板印象限制了老師的想像力??? ■ 標準答案一定標準嗎？ ■ 給大家翻盤的機會，性別意識(1)的測驗，老師覺得自己答錯了？ ■ 答案應該是大家都對的!!! WHY?
Boy and girl https://www.youtube.com/watch?v=pF1j22x-yU8	測試自己的性別意識2 ➢ 警察局長在路邊與一位老人談話，這時跑過來一個小孩，急忙對警察局長說：「你爸爸和我爸爸吵起來了！」 ➢ 老人問：「這孩子是你什麼人？」 ➢ 警察局長說：「是我兒子」 ➢ 請問：這兩個吵架的人跟警察局長是什麼關係？ 你爸爸→警察局長的爸爸 我爸爸→小孩的爸爸 警察局長→小孩子的媽媽 媽媽，外公和爸爸吵起來了！	我們可以怎樣做？ ■ 破除性別刻板印象 ■ 尊重多元性別差異 • 理性互動與溝通 • 破除不平等的性別分工 • 支持友善性別政策
穿她的鞋 走一哩路 高雄好MAN 祝38婦女節快樂		第二單元 怎麼分配才公平

討論時間一

- 1、剛剛你和伙伴如何合作？
- 2、合作過程與完成任務的心情有哪些？
- 3、哪些條件可以讓彼此合作更順暢呢？

第一節

頒獎

討論時間二

- 1、當我得到的獎品和伙伴不同時，我的心情是？
- 2、剛剛老師是依照什麼標準發獎品？
- 3、我的想法是？

可以/應該怎麼做？

看看別人怎麼做

<https://www.youtube.com/watch?v=HRBZ1NWbdpE>

1973-2017年航空運輸業男女薪資比較



<https://www.thenewslen.com/article/91179>

1979-2017年醫療保健服務業男女薪資比較
1997年後女性薪資成長趨緩



<https://www.thenewslen.com/article/91179>

性別平等領先全球，冰島率先立法要企業證明男女職員同工同酬

<https://www.thenewslen.com/article/65021>

第三單元 一棵樹與一座森林



討論一：那幾位同學對永鈺的霸凌行為

那是出自於
個人選擇

那是被領導者
慫恿的

那是永鈺
活該

還沒有想法

第一節

討論二：你呢？你會做何選擇？

一起霸凌他

起身反對他們

去跟老師
報告

其他

第一節

紀錄片：不一樣又怎樣

紀錄片：萬年青的故事
(公視獨立特派員101集)

討論三：主流圈



第一節

當人被某些標準而分類時就形成了刻板印象，當某一類代表的是好、正常、優秀，那些不在標準內的人就被排除在外，形成了偏見與歧視，如果加上法律不能保障所有人的基本權利，就會形成了不平等。



第一單元 前後測

「男生」??? 「女生」???

六年 班 座號: 姓名

請同學依照下面的各種特質在表格中填入你覺得適當的格子裡，填代號即可。

1. 3C 達人	2. 愛生氣	3. 負責任	4. 獨立自主	5. 領導才能
6. 愛吵架、打架	7. 害羞內向	8. 幫忙做家事	9. 運動體能好	10. 喜歡粉紅色
11. 領導能力	12. 玩洋娃娃	13. 愛冒險	14. 依賴心重	15. 大膽的、勇敢的

(一)我是男/女生，我覺得….

男生才有的特質	女生才有的特質	男生女生都可能有的特質

(二)我是男/女生，我覺得….

男生才有的特質	女生才有的特質	男生女生都可能有的特質

小小自問題

- 我在做選擇的時候不自覺的會被性別刻板印象所影響嗎?
- 我有學到尊重不同特質的人嗎?
- 生活中遇到性別刻板印象而限制時，我可以採取甚麼行動?

***第二單元學習單**

第二單元 怎麼分才公平

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

PART1

事實 我剛剛和我的夥伴透過什麼方式合作？	感受 我和我的夥伴從合作到完成任務的過程中，我的心情是
觀點 哪些條件可以讓彼此合作更順暢呢？	決定/行動 我的收穫是？

PART2

事實 剛剛老師是依照什麼標準發獎品？	感受 當我得到的獎品較(多 / 少)時，我的心情是
觀點 我的想法是？	決定/行動 體驗玩今天的活動後，我覺得未來我會如何應用今天學習到的內容？

*第二單元 補充閱讀文章

性別平等領先全球，冰島率先立法要企業證明男女職員同工同酬

(中央社) 2017/03/31,

我們想讓你知道的是

冰島社會事務及平權部長維葛令森表示：「我們希望打破工作場所性別障礙中最後的阻礙。歷史顯示，想向前邁進，就必須執行。」

冰島日前提出法案，將要求雇主證明平等支付男女員工薪資，創下全球所有國家首例。新法預定 2018 年上路。

「紐約時報」(NYT) 報導，冰島實施男女同酬法已經半世紀，促使企業和政府逐漸縮小兩性薪資差距。促成這新法的想法是，除非更加強執法，否則當中的不平等永遠無法消弭。

冰島社會事務及平權部長維葛令森 (Thorsteinn Viglundsson) 表示：「我們希望打破工作場所性別障礙中最後的阻礙。歷史顯示，想向前邁進，就必須執行。」

冰島企業高層男女薪資平等和女性比例仍有待改善。根據冰島政府，女性薪資依舊比男性少 14% 到 20%。

冰島希望在 5 年內消除男女薪資差距，並認為這可能加速其他領域的進步。國際勞工組織 (ILO) 表示，若不加快腳步，全球男女薪資差距將再持續 70 年。冰島這項新法將規定大企業和政府機構接受稽查，以及取得遵守同酬法證明，新法 2018 年上路。擁有超過 25 名員工的公司都須在 2022 年前實施。

大紀元報導，根據冰島的工會和人權團體的數據，每日工作八小時的男女勞工薪資差異達 14% 到 18%，這意味著女性勞工每天下午 2：38 以後的工作，和男性相比，是沒有報酬的。因此在 2016 年 10 月 24 日，冰島女性在 2：38 放下手邊工作，上街抗議。

文章出處： The News Lens 關鍵評論 <https://www.thenewslens.com/article/65021>

***第三單元 前後測**

前測

編號：

小朋友，底下有一些問題，請你就自己的感受回答，本問卷不用簽上真實姓名，僅做為老師上課的成效依據，不會影響你的學習成績。

性別：☐男生 ☐女生

題號	題目	同意	不同意
1	我覺得男生玩洋娃娃很奇怪。		
2	我不會和喜歡玩洋娃娃的男生當朋友。		
3	我覺得同性戀是正常的。		
4	我會和同性戀當朋友。		
5	我覺得同性戀如果得不到家人朋友社會的支持，心裡會很難過。		
6	我覺得嘲笑同學很娘、搞 GAY…這些話，是性別歧視。		
7	如果看到有人被欺負，我會跟老師報告。		
8	我知道如果我有跟性別有關的困擾，可以找誰討論。		

後測

編號：

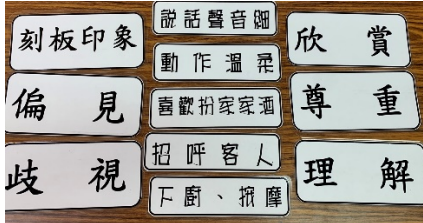
小朋友，底下有一些問題，請你就自己的感受回答，本問卷不用簽上真實姓名，僅做為老師上課的成效依據，不會影響你的學習成績。

性別：☐男生 ☐女生

題號	題目	同意	不同意
1	我覺得男生玩洋娃娃很奇怪。		
2	我不會和喜歡玩洋娃娃的男生當朋友。		
3	我覺得同性戀是正常的。		
4	我會和同性戀當朋友。		
5	我覺得同性戀如果得不到家人朋友社會的支持，心裡會很難過。		
6	我覺得嘲笑同學很娘、搞 GAY…這些話，是性別歧視。		
7	如果看到有人被欺負，我會跟老師報告。		
8	我知道如果我有跟性別有關的困擾，可以找誰討論。		

(七) 教材資源或其他參考資料 (清單)

項目	內容說明	出處
第一單元~第三單元 簡報	見使用教材	自行設計
第一單元、第三單元前後測	了解學生上課前後的認知、情意是否有差異。	自行設計
第二單元 學習單	透過ORID的問題設計讓學生有機會從觀察客觀材料→提出對客觀材料的感受→對客觀材料進行個人詮釋→引發個人創造性思維與行動。	自行設計
第二單元 影片 社會實驗-讓孩子來告訴我們什麼是男女平等	國際婦女節當天讓孩子進行的一項體會同工不同酬的現狀。	https://www.youtube.com/watch?v=HRBZ1NWbdpE
第二單元 圖表資料 男女薪資差異有多大	本文利用主計處男女經常性薪資資料，讓我們能初步瞭解各行業的男女薪資差異情形，以及歷史變化。	關鍵評論網 https://www.thenewslens.com/article/91179
第二單元 補充閱讀 性別平等領先全球，冰島率先立法要企業證明男女職員同工同酬	了解冰島如何立法促進職場的同工同酬。	關鍵評論網 https://www.thenewslens.com/article/65021
第二單元 情緒卡	各種情緒-開心、生氣、難過、害怕、疑惑、委屈、煩悶、...	自行設計
第三單元影片： 萬年青的故事	公視獨立特派員第181集 採訪葉永鋕的母親陳君汝女士	真善美教學資源分享網-性別平等教育-教學資源手冊 第三章 延伸閱讀與教學資源 https://goodlife-edu.com/download/2741/

	全開黑底海報	自行繪製
	詞卡	自行設計
	生命樹卡	作者：江學滢 繪者：江學滢 出版社：臺灣師大出版社 出版日期：2017/07/15