

第二單元「性別與特質」教學設計理念與架構說明

壹、 教學方案名稱：性別與特質

貳、 教學主題：如何避免被霸凌和拒絕去霸凌

參、 相關的性別平等教育能力指標

國小高年級

1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

國中

1-4-5 接納自己的性別特質。

1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

肆、 教學目標

第一節 名稱：那些年，我可能不會愛你

一、認知：

1. 認識什麼是性別刻板印象。

2. 了解一般對於性別特質、興趣、職業等有哪些性別刻板印象。

二、情意：覺察人的豐富性，並懂得互相尊重與欣賞。

第二節 名稱：那些年…記得當時年紀小

一、認知：

1. 了解每個人都擁有多元的特質，且各個特質皆有正向與負向的發展。

2. 了解特質不需要刻意被性別化。

二、情意：

1. 能用正向的眼光看待並接納自己與他人的各種特質。

2. 能發揮特質的積極面，不嘲笑或歧視他人的負向特質。

三、技能：

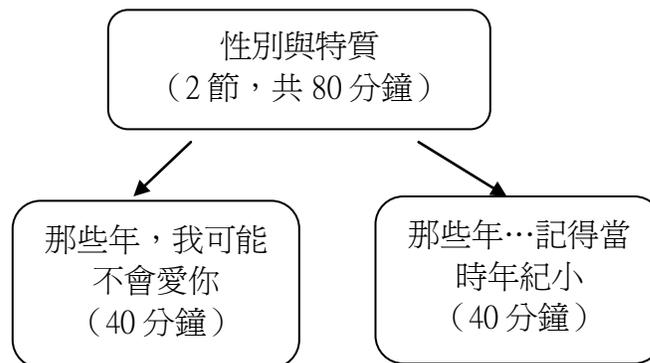
能分辨並說出他人與自己擁有特質的積極面，並且能夠在不同的生活面向中展現特質的積極面。

伍、 融入科目與年級：適用國小五年級至國中九年級，在國小可融入綜合活動領域或獨立使用空白課程、品格培育時段、性別平等教學等時間實施。

陸、 設計理念

- 一、基於每個人都有獨一無二的特質，而性別是構成人格特質的重要因素，過去性別常被人們以刻板印象框限，甚至影響自我形象，故須列為性別教育之優先教導課題。
- 二、藉影片選角活動，要學生利用特質卡中的形容詞，挑選男女主角，從而體會性別刻板印象普遍存在的現象。
- 三、幫助學生發現每個人都可以擁有豐富的特質，嘗試用新的眼光看待自己與別人，並鼓勵在此特質下發展自己的興趣和職業。
- 四、有鑑於特質通常有兩面效果，就如同陽光之下，一定有亮的一面，也有暗的一面。鼓勵發揮特質的正向部份，削弱負面影響。

柒、教學活動架構



*因連貫之需要，請採用本教學活動設計的教師，第 1.2 節盡量連續上完

捌、參考資料

1. 參考「Holland 職業人格類型理論」設計特質卡內容
 - (1)務實/呆板、堅毅/硬撐、節儉/吝嗇、內向/封閉
 - (2)精確/愛計較、理性/冷血、批判/武斷、獨立/孤僻
 - (3)直覺/太主觀、敏銳/神經質、創意/沒有條理、感性/情緒化
 - (4)熱心助人/雞婆、圓融/沒有原則、善解人意/太在意別人、溫柔/柔弱
 - (5)積極進取/爭強好勝、外向/浮躁、領導/獨裁、豪爽/粗魯
 - (6)謹慎/龜毛、保守/退縮、服從/沒主見、細心/吹毛求疵