

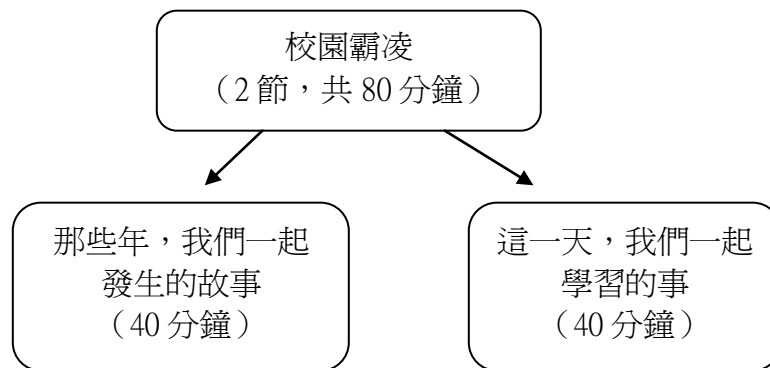
## 第一單元「校園霸凌」教學設計理念與架構說明

- 壹、 教學方案名稱：校園霸凌
- 貳、 教學主題：如何避免被霸凌和拒絕霸凌別人
- 參、 相關的性別平等教育能力指標
  - 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。
  - 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
  - 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。
- 肆、 教學目標
  - 第一節 名稱：那些年，我們一起發生的故事
    - 一、 認知：能分辨霸凌的種類、角色與求助方式。
    - 二、 情意：能體會受凌者的痛苦與憤怒。
    - 三、 技能：能發展出不同回應方式，減少霸凌事件發生的可能性。
  - 第二節 名稱：這一天，我們一起學習的事
    - 一、 認知：能分辨霸凌的種類、角色與求助方式。
    - 二、 情意：能體會受凌者的痛苦與憤怒。
    - 三、 技能：能發展出不同回應方式，減少霸凌事件發生的可能性。
- 伍、 融入科目與年級：適用國小五年級至國中九年級，在國小可融入綜合活動領域或獨立使用空白課程、品格培育時段、性別平等教學等時間實施
- 陸、 設計理念
  - 一、 尊重是人際共處共榮必須具有的普遍態度。「霸凌」違反尊重，是性別教育倡導「多元性傾向概念」初期，需要優先面對的議題，以便落實多元性傾向者間的尊重。
  - 二、 透過「你是甚麼咖？」活動，藉撲克牌大牌小牌的比較，暗喻強者易欺負弱者，幫助學生體會被霸凌的痛苦，理解霸凌牽涉三方面人物：「霸凌者」、「受凌者」及「旁觀者」之後，進而反省自己是否可能或曾經是霸凌者、受凌者或旁觀者。
  - 三、 透過兩節課涉及的討論，學習到霸凌的不同種類、霸凌事件中的角色特質，以及面對霸凌要如何因應，並建立「我們無法阻止過去，但現在可重新選擇」等正向態度。

#### 四、 配合政府法令規定，宣導霸凌事件法令資訊

1. 立法院於 2011 年 6 月 7 日三讀通過「性別平等教育法部分條文修正案」，將罵人「死 gay」、「娘砲」等性霸凌行為，比照性侵害、性騷擾予以規範，違反者可依校規處分！
2. 立法院在 2011 年 10 月 25 日，三讀通過《教育基本法》第 8 條修正草案，將「霸凌」行為入法，宣示國家應保障學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心侵害。說明該修法也授權由教育部訂定霸凌行為防制機制、處理程序及其他應遵行事項準則。

#### 柒、 教學活動架構



\*因連貫之需要，請採用本教學活動設計的教師，第 1.2 節盡量連續上完

#### 捌、 參考資料

1. 雷新俊（2009）。校園霸凌事件的防治與輔導，國教之友，60(4)，33-41。
2. 教育部防制霸凌專區。 <https://csrc.edu.tw/bully>
3. 性別平等教育法、教育基本法。全國法規資料庫。  
<http://law.moj.gov.tw/index.aspx>